

RBC

38/323
сентябрь 2025

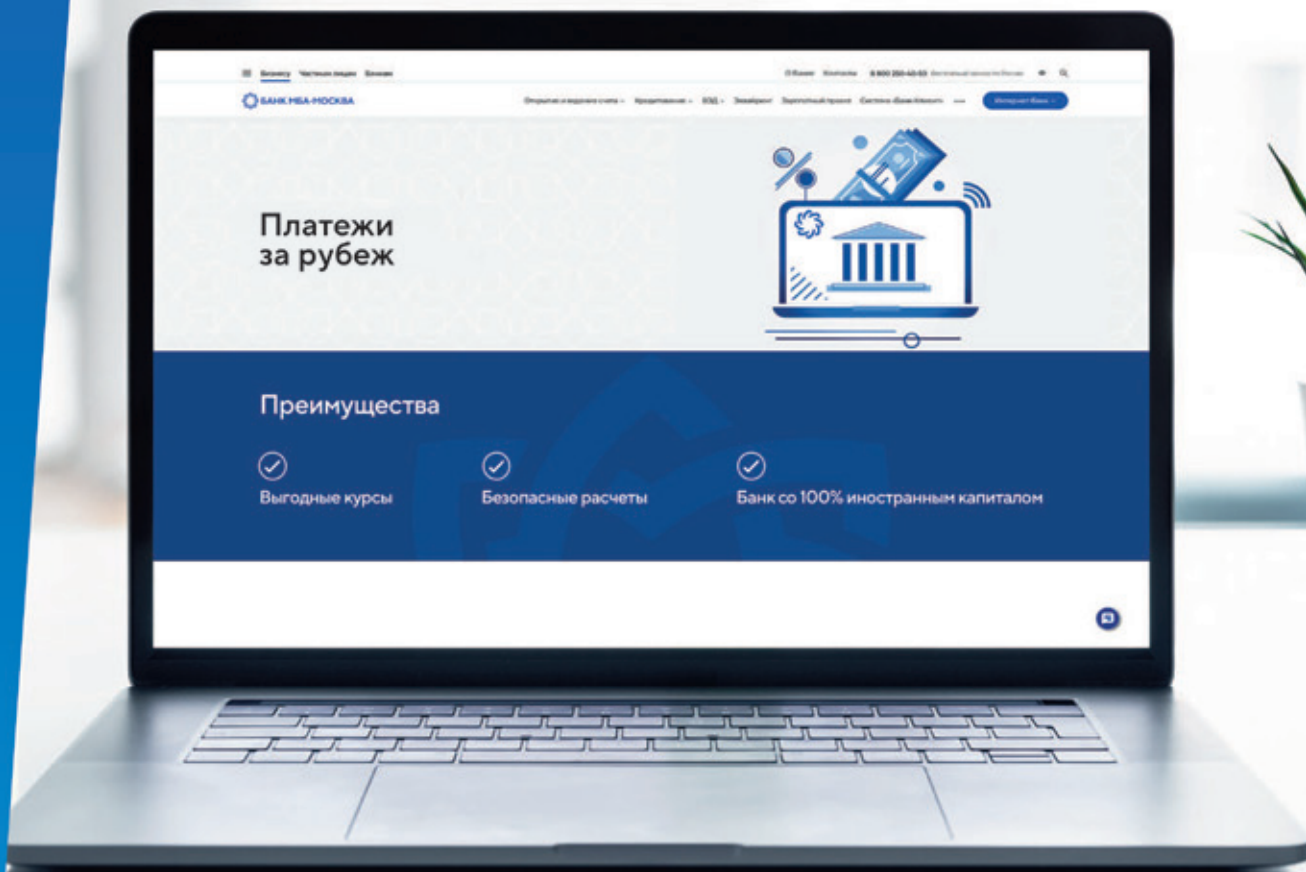


With the
support of the
CCI of Russia

ДЕНИС БИКБАЕВ:

**«БЛАГОДАРЯ
КОМПЛЕКСНОМУ
ПОДХОДУ
К ОБРАЗОВАНИЮ
МЫ ВОСПИТЫВАЕМ
РАЗНОСТОРОННЮЮ
И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННУЮ
ЛИЧНОСТЬ»**





ПЛАТЕЖИ ЗА РУБЕЖ

в Азербайджан, Кыргызстан, Таджикистан,
Узбекистан, Грузию, Белоруссию,
Китай, Турцию, Сербию
для юридических лиц

8 800 250-40-50

ibam.ru

ard.moscow

«Банк «МБА-МОСКВА» ООО, 123022, г. Москва, ул. Рочдельская, д. 14, стр. 1, ОГРН 1027739877857 от 25.12.2002 года.
Генеральная лицензия Банка России № 3395 от 30.01.2012 года.
Предложение не является офертой.

В соответствии с действующими Тарифами «Банка «МБА-МОСКВА» ООО

Реклама



 **БАНК МБА-МОСКВА**

АКТУАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

4

НОВОСТИ ОТРАСЛИ

6

НАТАЛЬЯ КРАВЧЕНКО:

«ВАЖНО РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА, ЧТОБЫ ОН БЫЛ РЕАЛИЗОВАН И СЧАСТЛИВ, И НАПРАВИТЬ ЕГО ТАЛАНТЫ НА БЛАГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА»

10

В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОШЁЛ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ЕЖЕГОДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ФОРУМА «ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЛИЦО С ОБЛОЖКИ

14

ДЕНИС БИКБАЕВ, ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЕКТОР»:

«БЛАГОДАРЯ КОМПЛЕКСНОМУ ПОДХОДУ К ОБРАЗОВАНИЮ МЫ ВОСПИТЫВАЕМ РАЗНОСТОРОННЮЮ И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННУЮ ЛИЧНОСТЬ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

20

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»:
НА ПЕРЕДОВОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

24

ИРИНА СВИСТУНОВА-БОЛОТОВА,
ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВРЕМЯ ДЕТЯМ»:
«МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ»

28

АЛЬБИНА ИВАНИШИНА, ООО «ВЕКТОР»:
«УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НА САМОМ ВЫСОКОМ ЭСТЕТИЧЕСКОМ И ФУНКЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»

30

АННА БУКИНА-КРАВЕЦ,
ТОП-ПСИХОЛОГ, ПСИХОСОМАТОЛОГ, КОУЧ, АРТ-ТЕРАПЕВТ:
«ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – ЭТО НЕ ПРОСТО МОДНОЕ СЛОВО, ЭТО СЕРЬЁЗНЫЙ ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ»

32

ОЛЬГА СЕЛЕЗНЁВА, АВТОТЕХЦЕНТР «ВОЛИН»:
«НАША ЦЕЛЬ – ПОДГОТОВИТЬ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ НЫНЕШНЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ЧТОБЫ В АВТОСЕРВИС ПРИШЛИ ВОСПИТАННЫЕ И ОБРАЗОВАННЫЕ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ»

36

«АРГУМЕНТ» – ШКОЛА, ГДЕ УЧАТ ДУМАТЬ ПО-НОВОМУ

40

ИРИНА ЖОРОВА, «ДЕТСКИЙ САД “ПОЛЯНКА”» И «ПОЛЯНКА ПЛЮС»:
«МЫ СОЗДАЁМ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

44

«НА АБАРДАЖ»: В ПОЛЬЗУ ДЕТЕЙ, НА БЛАГО РОДИТЕЛЕЙ

46

АВТОРСКАЯ ШКОЛА «ЧУЛАНЧИК»:
БИЗНЕС-ИДЕЯ В ГАРМОНИИ С МИРОМ

50

АЛЛА АРГУНОВА «ПУТЬ К УСПЕХУ»:
«ТОЛЬКО В СОЗИДАТЕЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ РЕБЁНОК МОЖЕТ ПОЛНОСТЬЮ РАСКРЫТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ»

54

ДМИТРИЙ СПИРЯКОВ, «АКРАТО»:
«ЦЕЛЬ CRM В ШКОЛЕ – СДЕЛАТЬ ДАННЫЕ ЕДИНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПРАВДЫ»

56

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО КЁКУСИНКАН –
КУБОК НАЦИЙ: **ОБЪЕДИНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СПОРТ**

RBG

www.rbgmedia.ru

Деловое издание, рассказывающее о развитии, отраслях, перспективах, персоналиях бизнеса в России и за рубежом.

12+

Учредитель и издатель:

ООО «БИЗНЕС-ДИАЛОГ МЕДИА»

при поддержке ТПП РФ

Главный редактор:

Мария Сергеевна Суворовская

Заместитель директора по коммерческим вопросам:

Ирина Длугач

Редактор номера:

Александра Убоженко

Дизайн/вёрстка:

Александр Лобов

Дирекция развития и PR:

Ольга Иванова, Екатерина Цындук

Фото: Андрей Волков, Роман Новиков,

Инесса Грушко, <https://edu.gov.ru>

Отпечатано в типографии ООО «ВИВА-СТАР»,

г. Москва, ул. Электровзводская, д. 20, стр. 3.

Материалы, отмеченные значком R или «РЕКЛАМА»,

публикуются на правах рекламы. Мнение авторов не

обязательно должно совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов и их использование в любой форме допускается только с разрешения редакции издания RBG.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции и издателя: 143966, Московская

область, г. Реутов, ул. Победы, д. 2, пом. 1, комн. 23

E-mail: mail@b-d-m.ru

Тел.: +7 (495) 528-17-35

Издатель: ООО «Бизнес-Диалог Медиа»

Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в

сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций. Регистрационный номер

средства массовой информации ПИ № ФС77-70487

от 25 июля 2017.

RBG № 38/323 сентябрь 2025

Подписано в печать: 26.09.2025

Дата выхода в свет: 02.10.2025

Тираж: 15 000. Цена свободная.

RBG

www.rbgmedia.ru

Business publication about development, industries,

prospects, business personalities in Russia and abroad.

12+

Founder and publisher:

BUSINESS DIALOG MEDIA LLC

with the support of the CCI of Russia

The editor-in-chief:

Maria Suvorovskaya

Deputy Marketing Director:

Irina Dlugach

Managing Editor:

Aleksandra Ubozhenko

Designer:

Alexandr Lobov

Directorate for Development and PR:

Olga Ivanova, Ekaterina Tsynduk

Photo: Andrey Volkov, Roman Novikov,

Inessa Grushko, <https://edu.gov.ru><https://ru.freepik.com>, <https://photo.roscongress.org/>

Printed in the printing house of VIVASTAR LLC, Moscow,

ul. Elektrovzvodskaya, 20, building 3.

Materials marked R or "ADVERTISING" are published as

advertising. The opinion of the authors does not necessarily

coincide with the editorial opinion. Reprinting of materials

and their use in any form is allowed only with the

permission of the editorial office of the publication RBG.

Materials are not reviewed and returned.

Address of the founder and publisher:

23-1-2 ul. Pobedi, Reutov, the Moscow region, 143966

E-mail: mail@b-d-m.ru

Tel.: +7 (495) 528-17-35

Publisher: Business-Dialog Media LLC

Registered by the Federal Service for Supervision of

Communications, Information Technology, and Mass

Media. Media registration number PI # FS77-70487

from July 25, 2017.

RBG № 38/323 September 2025

Signed to the press: 26.09.2025

Date of issue: 02.10.2025

Edition: 15 000 copies. Open price.

ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕКТОРЁНОК» В МЫТИЦАХ

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ С
ЗАБОТЛИВЫМИ ПЕДАГОГАМИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ!**



Контакты:
Новомытищинский пр.,
32А, Мытищи,
Московская обл., 141002
+7 (966) 122-23-32
vectorenok@yandex.ru
<https://vectorenok.ru>



ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЭКОЛОГИЧНАЯ МЕБЕЛЬ ПО ГОСТ И САНПИН



ПЯТИРАЗОВОЕ СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ

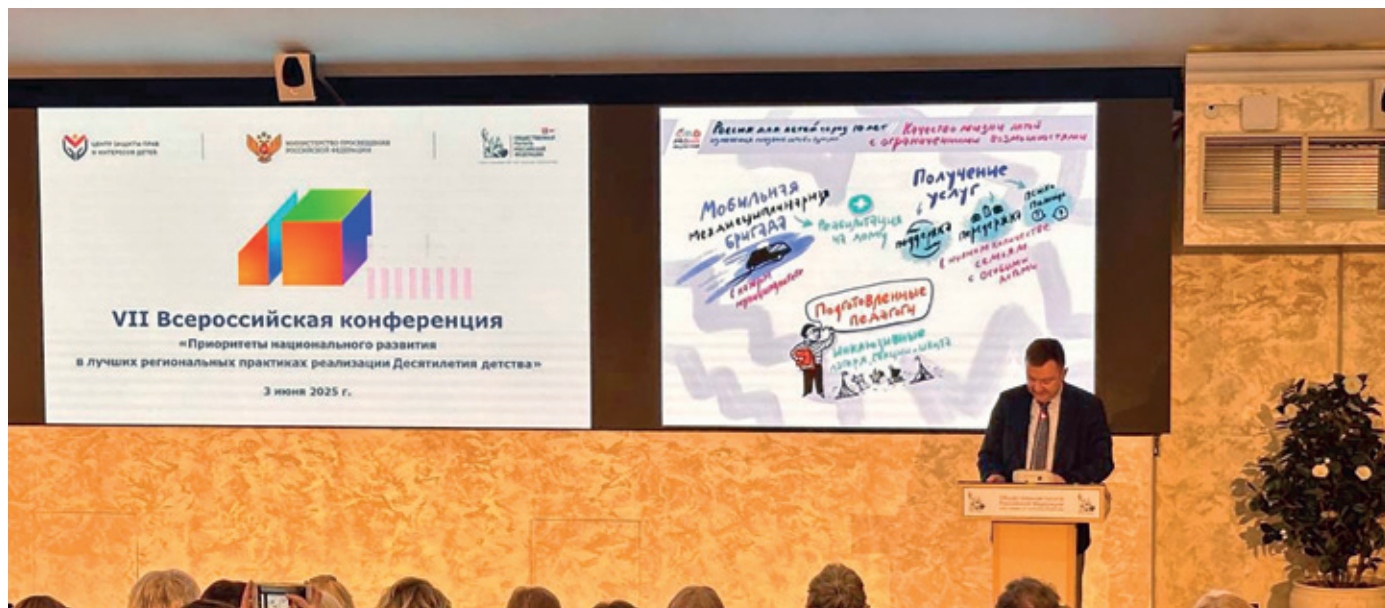


ОТДЕЛЬНАЯ ОХРАНЯЕМАЯ ТЕРРИТОРИЯ



ПРОГУЛОЧНАЯ, ДЕТСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКИ

НА КОНФЕРЕНЦИИ В МОСКВЕ ОБСУДИЛИ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА



3 июня в Москве на площадке Общественной палаты Российской Федерации состоялась VII Всероссийская конференция «Приоритеты национального развития в лучших региональных практиках реализации Десятилетия детства». На пленарном заседании с докладом выступил первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев.

Он представил ключевые механизмы реализации Десятилетия детства, отметив, что эта сфера крайне чувствительна к современным вызовам, поэтому главная задача государства – своевременно реагировать на них и опережать. В период Десятилетия детства приняты стратегические документы, включая Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Стратегию комплексной безопасности детей, нацпроекты «Семья» и «Молодёжь и дети». Особое внимание уделяется поддержке семей участников специальной военной операции и интеграции воссоединённых регионов.

«С учётом актуальных изменений в течение прошлого года совместно с коллегами из федеральных органов исполнительной власти, членами Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению Десятилетия детства и руководителями рабочих групп при нём проводилась работа по актуализации плана основных мероприятий на период до 2027 года. Значительная часть достижений предыдущего периода – результат системной работы региональных органов исполнительной власти. Именно субъекты Российской Федерации формируют, апробируют и внедряют действенные практики

поддержки детей и семей с детьми. Важно делиться этим опытом, искать механизмы и инструменты продвижения успешных региональных практик на федеральном уровне, встраивая их в долгосрочную стратегию национального развития», – сказал Александр Бугаев.

Кроме того, первый заместитель министра просвещения РФ указал на системную работу по выявлению и внедрению эффективных практик, которая ведётся всеми ведомствами, участвующими в реализации Десятилетия детства. В пленарном заседании также приняла участие директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

Как она подчеркнула, эффективные проекты и программы, реализуемые в субъектах Российской Федерации, становятся устойчивыми моделями поддержки детей и семей с детьми, достойными повсеместного распространения.

«Результаты реализации Десятилетия детства наглядно демонстрируют преимущества межведомственного взаимодействия и комплексного подхода. Десятилетие детства продолжается, но уже сейчас мы можем уверенно говорить о том, что оно стало катализатором масштабных изменений в государственной политике, государственном подходе к вопросам детства.

Наша с вами совместная работа направлена на трансформацию основных сфер жизнедеятельности детей и подростков. Это позволяет нам обеспечивать не только последовательный качественный рост содержания направлений и мероприятий Десятилетия детства, но и их преемственность на каждом новом этапе», – отметила Лариса Фальковская.

Помимо этого, участники конференции обсудили приоритетные направления развития государственной политики в сфере детства на 2025–2027 годы с учётом актуальных вызовов современности, представили лучшие региональные практики реализации Десятилетия детства.

Программа мероприятия также включала три секции-презентации лучших региональных практик реализации Десятилетия детства, посвящённые демографической политике и приоритетным направлениям повышения качества жизни семей с детьми, консолидации возможностей и ресурсов всех социальных институтов в рамках общественно-государственной системы воспитания подрастающего поколения и развитию системы комплексной безопасности детей.

Организаторы всероссийской конференции – Минпросвещения России, Центр защиты прав и интересов детей и Общественная палата РФ.

Первый заместитель министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев 30 июня принял участие в заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. В ходе мероприятия, которое провела председатель комитета Лилия Гумерова, обсуждался национальный доклад о реализации государственной политики в сфере образования. Как отметила Лилия Гумерова, доклад подготовлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2024 году.

АЛЕКСАНДР БУГАЕВ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ЗАСЕДАНИИ КОМИТЕТА СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ



Александр Бугаев представил результаты реализации государственной политики в сфере общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых за 2024 год и ключевые задачи на 2025-й. В частности, он отметил, что в 2024 году были охвачены дошкольным образованием 6,4 млн детей, 18 млн школьников обучаются в 38,5 тыс. школ, 3,9 млн студентов получают среднее профессиональное образование в 3,2 тыс. колледжей. Всего в отрасли работают 2,18 млн педагогических работников.

Говоря о законодательных изменениях, первый замминистра просвещения РФ подчеркнул, что в прошлом году были закреплены важные нормы, включая обязательное тестирование иностранцев на знание русского языка, преимущественное право зачисления в учреждения СПО для инвалидов, совершенствование помощи обучающимся с ОВЗ, регламентацию профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Он особо выделил, что с 1 сентября 2024 года Государственный флаг РФ размещается на зданиях всех образовательных организаций.

В сфере дошкольного образования обеспечена 100-процентная доступность для детей от 2 месяцев до 7 лет, создано 266,5 тыс. новых мест для детей до 3 лет, построен 31 детский сад на 4,4 тыс. мест, а более 19 тыс. педагогов прошли повы-

шение квалификации. Особое внимание Александр Бугаев уделил достижениям в сфере общего образования.

«Национальная цель, поставленная Президентом РФ, достигнута – Россия вошла в десятку ведущих стран по качеству общего образования. Наша страна – в пятёрке стран мира по результатам международных олимпиад школьников. В 2024 году сборные команды нашей страны завоевали 42 медали из 42 возможных на 8 международных олимпиадах. С 2025 года обеспечивается ежегодное участие российских школьников в 8 международных олимпиадах и проведение Всероссийской олимпиады школьников», – сказал Александр Бугаев.

Он добавил, что с превышением плановых объёмов и опережением сроков построены 1634 школы более чем на 1 млн мест, ликвидирована третья смена. В 88 регионах проведены капитальный ремонт и оснащение 4932 зданий школ, включая 16 объектов в воссоединённых регионах. Особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы образовательных учреждений. Так, в рамках этой работы была обновлена инфраструктура в том числе 900 школ, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В сфере СПО модернизировано 370 колледжей в 79 регионах путём создания кластеров с участием 2 тыс. предприятий. Проектом «Профессионалитет» охвачено 1280 кол-

леджей, где обучаются 1,7 млн студентов. Важным нововведением стал перевод демонстрационного экзамена в статус основной формы итоговой аттестации.

Отдельно Александр Бугаев остановился на поддержке педагогов. Так, свою квалификацию повысили более 1,2 млн специалистов. С 2025 года на базе педвузов Минпросвещения России организует ежегодное повышение квалификации для 35 тыс. учителей естественно-научных дисциплин. По программе «Земский учитель» для работы в сельские школы 86 регионов переехали более 6,3 тыс. педагогов.

В своём выступлении первый замминистра просвещения РФ затронул темы цифровизации образовательного процесса, охвата детей дополнительным образованием и профориентацией, а также приоритетные направления воспитательной деятельности, в том числе патриотическое воспитание.

В заключение Александр Бугаев обратил внимание на то, что ключевой задачей 2025 года является разработка проекта Стратегии развития образования, которая объединит в себе цели, задачи развития всех уровней образования.

На заседании Комитета также были рассмотрены участие Российской академии наук в экспертизе учебников и законодательное обеспечение формирования новой национальной системы высшего образования.



– Наталья Васильевна, в чём вы видите основную роль образования и какие вызовы стоят сегодня перед Россией в этой сфере?

– В условиях стремительно меняющегося мира сегодня действительно очень важно найти ответ на вопрос, чему и как нужно учить и учиться, чтобы стать успешным человеком, быть и оставаться востребованным, иметь возможность реализовать свои таланты, принести пользу государству и обществу.

Раньше школа или вуз были по факту ключевым общественным институтом, где можно было получить системные знания, профессиональную квалификацию, социальные связи. Помните, нам в школе рассказывали про «избы-читальни», которые открывались в деревнях и сёлах как общественные учреждения для ликвидации неграмотности и культурного просвещения населения... А сегодня развитие интернета и дистанционных образовательных технологий заставляет всерьёз задуматься над вопросом, а нужно ли сегодня «ходить в школу», чтобы овладеть теми или иными знаниями или подготовиться к поступлению в вуз? А если ответ «нет» или «не обязательно», то для чего тогда действительно нужна школа? И какой она должна быть в современном мире?

Искусственный интеллект, неизбежная автоматизация и цифровизация всех сфер нашей жизни принципиально меняют рынок труда, и система образования должна успевать не только готовить специалистов с учётом этих обстоятельств, но и помогать людям адаптироваться к постоянным изменениям уклада жизни. Я всё больше думаю о том, что в условиях стремительного развития искусственного интеллекта нам нужно направить все силы и внимание на то, чтобы развивать естественный интеллект человека, его творческое (креативное) начало, нестандартное мышление, заложенные природой когнитивные способности. Мы переживаем, что интернет, социальные сети и виртуальный мир захватили внимание наших детей и невозможно будет реальному сложному миру конкурировать с цифровой средой, где доступный дешёвый дофамин напрочь убивает мотивацию что-либо делать. А что, если школа станет той самой реальной средой, которая будет помогать уберечь мозг и интеллект наших детей от деградации? Но тогда чем должны быть заняты дети в такой школе? Наверняка не штудированием учебников и бессмысленным заучиванием того, что находится сегодня в Сети в один клик. Это должна быть сложно организованная деятельность, которая заставляет мозг трудиться, решать нетривиальные задачи, лучше всего коллективно, анализировать сложные процессы и получать от

Наталья Кравченко:

«Важно раскрыть потенциал ребёнка, чтобы он был реализован и счастлив, и направить его таланты на благо развития государства»

Нужно ли «ходить в школу» и для чего она действительно нужна, какой должна быть школа в современном мире? Эти и другие вопросы сферы образования волнуют современное общество и заставляют всё больше задумываться на этот счёт родителей, молодёжь, педагогов и государство. О многообразии инструментов поддержки и развития молодёжи, возможностей для их самореализации, о задачах Кружкового движения и в целом о планах по дальнейшему развитию системы образования в России мы поговорили с председателем комиссии Общественной палаты РФ по просвещению и воспитанию, советником председателя Правления Фонда «Сколково», директором по стратегическому развитию Ассоциации участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ) Натальей Кравченко.

этого удовольствие. Тогда и требования к взрослому, которые сопровождают детей в этих процессах, должны быть соответствующие. Безвозвратно ушла в прошлое школа с фронтальной формой учебной работы как основной. Есть существенно более дешёвые и эффективные способы простой передачи знаний и отработки навыков решения квадратных уравнений. У школы и у системы образования другой вызов – развивать нестандартное критическое мышление, навык решения сложных комплексных задач (не только в математике), помогать формировать долгосрочную мотивацию, длинную волю, строить отношения с другими людьми, учить эффективно и экологично использовать технологии, формировать ответственность за свою жизнь, общество и мир, в котором предстоит жить и реализовывать свои таланты и способности, служить государству и обществу.

Помимо этого, сегодня в системе образования мы уделяем недостаточно внимания формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающим технологиям. Не обучаем детей техникам саморегуляции, которые помогают управлять эмоциями, стрессом, концентрацией и внутренним состоянием. Мало учим взаимодействовать друг с другом, строить отношения. Школа, как институт, который формирует личностный и мировоззренческий фундамент человека, должна создавать условия, которые помогут человеку понять законы мироздания, принципы, по которым функционируют социальные системы и общественные институты, по-настоящему узнать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны, нащупать свой путь к самореализации.

Мы много говорим о демографической яме и тенденциях сокращения населения в России и других развитых странах. Для меня это значит, что для государства и общества важен каждый человек. Важно сохранить его здоровье, раскрыть потенциал и направить его таланты на благо развития государства и общества, но так, чтобы сам человек непременно был реализован и счастлив.

Для меня ключевой вызов в современной системе образования – это не просто несоответствие между учебными программами и потребностями экономики, нехватка хороших преподавателей в системе образования, их низкая зарплата, перегруженность учителей и учеников, накопившиеся вопросы к государственной итоговой аттестации, а потеря смыслов.

– О каких общественных инициативах важно знать каждому школьнику, студенту – любому молодому человеку, получающему образование в России?

– В России в последние годы развивается достаточно много инструментов под-

держки и развития молодёжи, возможностей для самореализации. Для помощи в диагностике своих талантов и профессионального самоопределения по всей стране выстраивается «Единая модель профориентации», включающая в себя системный профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры: «Билет в будущее» (bvinfo.ru).

Выстроена система работы с одарёнными детьми, в центре которой стоит образовательный центр «Сириус». Школьники, демонстрирующие высокую мотивацию и достойные результаты в различных олимпиадах и конкурсах, попадают в региональные «Сириусы» и получают различные возможности на региональном и федеральном уровнях для развития своих талантов и способностей.

Для ребят, увлечённых инженерно-техническим творчеством, много проектных активностей и конкурсов, а также сообщество единомышленников предлагает Кружковое движение (kruzhok.org). Национальная технологическая олимпиада (НТО), флагманский проект Кружкового движения, на сегодняшний день является ключевым социальным лифтом для технологически ориентированной молодёжи, позволяющим поступить в ведущие инженерно-технологические вузы нашей страны, выстроить отношения с будущими работодателями, собрать классную команду для своего проекта. Для вовлечения ребят в инженерную и поддержания долгосрочной мотивации Кружковым движением при системной поддержке АСИ создаётся серия полезных видеоигр о мире медведей-инженеров, которая помогает школьникам научиться программировать, познакомиться с новыми технологиями и стать участниками технологических кружков нового уровня.

Для ребят, планирующих связать свою жизнь с работой в реальном секторе экономики, есть чемпионатное движение «Профессионалы». Для тех, кто ищет себя в творческих и креативных индустриях, – проект «АртМастерс».

Мне нравится, как в вузы, колледжи, а теперь и в школы активно внедряется принцип «обучения служением», позволяющий молодёжи, обучаясь, попробовать себя в реальном деле, помогая государству и обществу в решении важных социально значимых задач с опорой на свои профессиональные знания и навыки. Это позволяет ребятам приобрести свой первый практический опыт, увидеть свою профессиональную востребованность и почувствовать значимость своего труда.

Уже не первый год существуют платформа университетского технологического предпринимательства и студенческие молодёжные конструкторские бюро, где

можно работать над своими проектами или решать актуальные задачи крупных компаний во время обучения в вузе.

Сегодня системным интегратором ярких общественных инициатив для детей и молодёжи становится общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (обновленный.будвдвижении.рф), обеспечивающее доступ к лучшим проектам для детей со всех уголков страны.

Ну и конечно, молодым активным ребятам стоит изучить и мониторить все программы и календари мероприятий Росмолодёжи и платформы «Россия – страна возможностей» (РСВ), включая все мероприятия, которые проходят на тематических площадках специальных образовательных центров: «Сенеж», «Таврида», «Машук» и так далее.

У СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ «ЗАКАЗЧИК» – И НЕ ОДИН, КАК МИНИМУМ ЭТО:

- государство (воспитать гражданина, патриота, созидателя);
- общество (вырастить поколение здоровых, реализованных, счастливых людей, которые будут способны взять ответственность за себя, своих детей и близких, жить в гармонии с окружающими, приносить пользу обществу и заботиться о его развитии);
- экономика (сформировать человеческий капитал, обеспечить высококвалифицированными кадрами ключевые секторы экономики, промышленности, социальной сферы).

– Вы длительное время занимаетесь развитием Кружкового движения. Что дают детям занятия в кружках, зачем им участие в Кружковом движении?

– Мы сейчас много говорим о технологическом суверенитете и технологическом лидерстве России. Это одна из национальных целей развития нашей страны, обозначенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309. Но для того, чтобы обеспечить технологическое лидерство, нужны люди, способные работать на переднем крае науки и технологий, создавать новые конкурентоспособные инженерные и цифровые решения, новые продукты, транспортные средства,

средства производства... Одним словом, инженеры – разработчики и конструкторы самой высокой квалификации. У таких людей особый тип мышления, который формируется в определённых условиях, в определённой среде, в деятельности, годами... Технологический кружок – это то, с чего можно и нужно начинать. В актуальной концепции развития дополнительного образования детей, подписанной М. В. Мишутиним, предусмотрено массовое создание таких инженерно-технологических кружков на базе школ. Однако процесс этот идёт не очень активно.

«Кружок» в Кружковом движении – по замыслу, прежде всего, команда энтузиастов, готовая принимать на себя актуальные технологические вызовы и успешно справляться с ними, а также среда, способствующая этому. 100 лет назад именно такие объединения профессионалов дали старт стремительному развитию отечественной авиации и космонавтики. Вспомним воздухоплавательный кружок Жуковского и ГИРД Цандера – Королева. В таких сообществах и объединениях формируется инженерная культура и инженерное мышление – без этого сложно говорить о технологическом суверенитете и технологическом лидерстве.

Работа современных инженерно-технологических кружков подразумевает отсутствие заданных стандартов обучения: участники экспериментируют с новыми технологиями, способами производства и организации труда, возрождая и укрепляя российские традиции научно-технического творчества и изобретательства. Это то, что хорошо дополняет традиционные подходы в обучении. Занятия в кружках помогают детям реализовывать свои научные и инженерные таланты, разжигают в них искру созидания и предпринимательства. Участники получают знания у профильных экспертов и работают на оборудовании, необходимом для реализации технологических проектов. Всё это даёт возможность получить новые знания и навыки, которые пригодятся в жизни, а также на практике попробовать множество интересных технических профессий и выбрать наиболее интересную для себя.

– На что могут рассчитывать дети, которые хотели бы связать свою жизнь с новыми технологиями, реализоваться в этой сфере? Какие у них есть возможности?

– В последние 30-40 лет инженерное дело в нашей стране, к сожалению, не было в числе наиболее востребованных и высокооплачиваемых специальностей. Мы потеряли несколько поколений «Королевых», «Цандеров», «Сикорских»... Сегодня приоритеты госполитики стремительно меняются. Возникает острый дефицит инженеров в высокотехнологических отраслях в госсекторе и в частных компаниях. Зарплаты становятся более

чем достойными. Возникает серьёзная конкуренция высокотехнологичного бизнеса за «главных инженеров». Я уверена, что сегодняшние школьники, выбирающие для себя инженерную карьеру, будут очень востребованы и получат возможность решать вдохновляющие, масштабные, очень интересные задачи.

Сегодня все проекты технологического лидерства, утверждённые правительством, нуждаются в высококвалифицированных, хорошо образованных кадрах. И это очень перспективная профессиональная ниша для молодёжи.

Кроме того, не секрет, что хорошее инженерное образование позволит человеку стать успешным и в других сферах деятельности. Масса тому примеров и в управлении, и в бизнесе, и на госслужбе.

ЗАДАЧЕЙ КРУЖКОВОГО ДВИЖЕНИЯ БЫЛО И ОСТАЁТСЯ СФОРМИРОВАТЬ ЭКОСИСТЕМУ (СРЕДУ) ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭНТУЗИАСТОВ, ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, КРУПНЫХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСПРЕДПРИЯТИЙ, ПРОЕКТОВ НА СТЫКЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО БИЗНЕСА.

– Вы являетесь вдохновителем и идеологом проекта «Школа мечты». Расскажите, как он развивается сегодня?

– «Школа мечты» – проект, в ходе которого студенты – будущие архитекторы и дизайнеры помогают школам, вошедшим в президентскую программу капремонта, разработать дизайн-проект перезагрузки школьных пространств.

В конце 2024 года проект «Школа мечты» стал победителем национального трека Международной премии #MyBME-STE в номинации «Обучение служением» и в спецноминации «Выбор Первых» российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». А в сентябре 2025 года проект стал победителем премии «Социальные лидеры России» в номинации «Лучшая практика привлечения молодёжи/молодых семей к реализации общественно значимых проектов», учреждённой Государственной корпорацией «Росатом» в партнёрстве с Советом Федерации.

В середине сентября 2025 года завершилась регистрация для участия в 3-м сезоне проекта. В этом году проект охватит 50 субъектов РФ, объединив более 1000 студентов из 55 вузов и 35 колледжей. Под руководством педагогов-кураторов и при поддержке ведущих отраслевых экспертов молодые таланты разработают дизайн-проекты для 123 школ и 28 детских садов, участвующих в программе капитального ремонта.

Участников нового сезона проекта ждёт очень насыщенная программа: обновлённый образовательный курс «Социальный дизайн: проектирование образовательных пространств», по просьбам регионов мы добавили в него модуль по благоустройству школьных территорий, II Всероссийский марафон соучаствующего проектирования, открытые разборы проектов и акселерационная программа с экспертами, а также региональная защита проектов. Завершится проектный цикл III Всероссийским конкурсом дизайн-проектов образовательных пространств «Школа мечты».

Мы продолжаем следить за ходом программы по капитальному ремонту в школах – участниках прошлых сезонов и видим, что в регионах действительно реализуется всё больше дизайн-проектов студентов, а образовательные пространства в стране меняются в лучшую сторону, принося с собой новый формат образования.

Проект «Школа мечты» открывает перед студентами высших учебных заведений, техникумов и колледжей уникальную возможность стать творцами будущего, определяя судьбу образовательной и воспитательной среды, которая будет формировать умы и сердца грядущих поколений. Проект выходит за рамки привычного капитального ремонта – это преобразование, которые меняют саму суть образовательного процесса. Соучаствующее проектирование не просто помогает собрать мнения всех заинтересованных лиц, оно закладывает новые стандарты взаимодействия, сопричастности и ответственности, которые становятся основой для гармоничного развития общества. «Школа мечты» – это мощный воспитательный потенциал, способный вдохновить, направить и сформировать личности, ценности и мировоззрение детей и молодёжи, создавая будущее, о котором мы мечтаем!

В октябре стартует Всероссийский марафон соучаствующего проектирования. Это значимый этап федерального просветительского проекта «Школа мечты», который привлекает студентов и школьников, активистов «Движения Первых» к решению важной государственной социально значимой задачи: перезагрузке школьных пространств в ходе президентской программы капремонта школ «Модернизация школьных систем образования». Креативная молодёжь посетит школы и детские сады, чтобы вместе со всеми

участниками образовательного процесса создать образы образовательных и воспитательных пространств будущего.

– Вы являетесь членом Коллегии Министерства просвещения и Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России. Как вы считаете, каким образом можно расширить возможности для самореализации и развития талантов детей?

– Обеспечение успеха каждого ребёнка как приоритета государственной политики возможно при создании условий для раскрытия и развития талантов именно в массовой школе – прежде всего, за счёт индивидуализации обучения по основной образовательной программе и расширения возможностей получения различного дополнительного образования.

На данный момент, участвуя в конкурсах, олимпиадах, хакатонах и общественных инициативах, школьники и студенты получают льготы при поступлении в ведущие вузы, проходят стажировки, устраиваются на работу в топовые компании, выигрывают гранты, находят себя в помощи другим людям и даже запускают собственные бизнес-проекты.

– Каким вы видите учителя будущего?

– Если стратегические задачи школы в ближайшем будущем будут скорректированы от передачи знаний в сторону сопровождения молодёжи в развитии, то и требования к компетенциям педагога и его личностным характеристикам изменятся.

Я считаю, что современные педагоги должны быть, прежде всего, мотивированы и готовы к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, держать руку на пульсе изменений мироустройства. Иметь высокий эмоциональный интеллект, открытость, человеколюбие, увлечённость своим делом – это главное! Из профессиональных компетенций я бы отметила проектное мышление, хорошие способности для анализа и синтеза информации, так как в обучении, я надеюсь, акцент всё больше будет смещаться на исследовательский и междисциплинарный подход.

Учитель будущего – это мудрый наставник для своих учеников, заинтересованный в успехе каждого и способный совместно с ними подбирать индивидуальную гибкую образовательную и профессиональную траекторию, позволяющую максимально раскрыть заложенный потенциал.

– Расскажите о планах по дальнейшему развитию системы образования в РФ, какие проекты будут реализованы в 2025 году?

– Важнейшей задачей считаю задачу развития образовательной инфраструктуры: мы должны добиться того, чтобы



учебная, дошкольная, школьная, университетская среды соответствовали всем необходимым современным стандартам. Это означает, что задача достижения технологического лидерства требует соответствующей инфраструктуры и самых современных, передовых и высокотехнологичных образовательных пространств. Какие бы воспитательные и профориентационные мероприятия, направленные на освоение приоритетных технологий, мы в школах ни проводили, устаревшие образовательные пространства вокруг учеников будут сводить на нет все наши усилия.

Уже ни у кого нет сомнений, что образовательная среда, как совокупность условий, оказывает мощнейшее влияние на развитие ребёнка, становление его личности, мировоззрение, учебную мотивацию и многое другое. И если мы хотим вырастить поколение созидателей, творцов, нестандартно мыслящих людей, готовых идти в новое, решать сложные задачи, работать в команде, то и места, где они растут, детский сад и школа, должны стать креативными современными пространствами, создающими соответствующие условия и атмосферу.

Второе важнейшее направление развития системы образования – пересборка содержания программ профильных классов.

Сейчас у нас стоят задачи развития экономики, достижения технологического лидерства и независимости по широкому перечню направлений, так называемых

приоритетных технологий. Их в документах стратегического планирования более 50. Тем не менее профильные классы в школах на погружение школьников в эти приоритетные технологии часто не ориентированы, да и требования к содержанию программ профильных классов зачастую номинальные. Почему требования такие – мы хорошо понимаем: дело даже не в оснащении, тут министерством очень многое сделано за последние годы. Это вызов. Его нужно принять и найти способы решения.

Сегодня мы видим, что успешно работает проект «Профессионалитет», во многом потому, что на него обращено внимание бизнеса, отраслей, корпораций. Это решает проблему подготовки кадров для существующих дефицитов в промышленности. Для профильных классов школ нужен отдельный проект, как минимум такой же масштабный, как «Профессионалитет», с тем чтобы отрасли, ведущие корпорации взяли на себя разработку содержания стандартов профильных классов, помогли подготовить педагогов по каждой приоритетной для страны технологии. Ориентировали и в вузы, и в колледжи в рамках этих технологий. Сегодня в школьной системе нужны такие же программы, как по БПЛА, по другим приоритетным технологиям, по микроэлектронике, связи, энергетике.

Профильное обучение в школе – это устойчивость нашей экономики через несколько лет.

Беседовала Алина Волкова



В Московской области прошёл Региональный этап ежегодного Федерального форума «Частное образование»

25 апреля 2025 года в Российском университете кооперации (г.о. Мытищи) состоялся региональный этап ежегодного Федерального форума общественного негосударственного образования (ФОНО), став важной площадкой для диалога между социальными предпринимателями, некоммерческими образовательными организациями и подмосковной властью.

Инициатором форума выступила Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» и её Московское областное отделение при поддержке Московской областной Думы, Министерства образования Московской области, Роспотребнадзора Московской области, Прокуратуры Московской области, а также общественных организаций и объединений.

В обсуждении ключевых вопросов развития отрасли приняли участие руководители частных школ, детских садов, учебных центров, организаций дополнительного и профессионального образования, а также представители инклюзивных и креативных образовательных проектов.

Центральным событием насыщенной деловой программы стала пленарная дискуссия на тему «Стратегическое развитие негосударственного образования в Московской области до 2030 (2040) года».

«Частное и муниципальное образование – звенья одной цепи, а значит, они должны идти в ногу не только со временем, но и в унисон друг другу. Мы готовы помогать государственным управленцам создавать стандарты и условия для развития частного образования, закрывающего индивидуальные потребности граждан, – так мы совместно будем способствовать реализации национальных целей государства и региона в частности», – отметил в своём приветствии выступивший модератором

остроактуальной беседы Денис Бикбаев, председатель Комиссии по дополнительному, дошкольному и школьному образованию «ОПОРЫ РОССИИ», член Президиума «ОПОРЫ РОССИИ», заместитель председателя МОО «ОПОРЫ РОССИИ».

Также с главной сцены Российского университета кооперации прозвучали приветственные слова ректора Российского университета кооперации Алсу Набиевой и воодушевление ректора Московского финансово-юридического университета МФЮА Александра Григорьевича Забелина: «Когда ты творишь, работаешь, создаешь – это и есть счастье!».

В ходе заседания спикеры поделились экспертным мнением, осветив норматив-

ные, организационные и стратегические аспекты развития негосударственных образовательных учреждений:

- Елена Веселовская, главный специалист-эксперт отдела территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, подробно осветила вопросы лицензирования образовательной деятельности и нормативно-правовые аспекты перехода организаций из сферы дополнительного в дошкольное образование;

- Ирина Гаврилова, заместитель начальника управления государственного контроля в сфере образования – заведующая отделом контроля государственной аттестации Министерства образования Московской области, подчеркнула равный статус частных и муниципальных образовательных организаций, акцентировав внимание на том, что главными критериями для всех форм образования должны оставаться качество и объективность;

- Линара Самединова, депутат Московской областной Думы, председатель Комитета по образованию, культуре, науке, туризму, спорту и молодёжной политике, в своём выступлении сделала особый акцент на необходимости формирования единого образовательного пространства, где государственные и частные учреждения будут работать по согласованным стандартам и программам;

- Наталья Чудакова, исполняющая обязанности Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Московской области, разъяснила механизмы взаимодействия предпринимателей с институтом уполномоченного, призвав участников форума активнее направлять не только обращения по проблемным вопросам, но и конструктивные предложения по развитию отрасли, которые будут учтены в региональной политике;

- Владислав Корочкин, вице-президент НП «ОПОРА», заместитель председателя Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по экономике и трудовым отношениям, председатель Московского областного отделения «ОПОРЫ РОССИИ», поделился данными аналитических исследований проблем частного и муниципального образования и идеями по их решению.

Отраслевые секции Форума позволили участникам детально рассмотреть специфические вопросы развития частного образования, объединив экспертные мнения и успешные практики.

Модератор секции «Школьное и профессиональное образование» Ирина Полозова, председатель Комиссии по образованию МОО «ОПОРЫ РОССИИ», подняла вопросы воспитания молодого поколения, перетекающие в школу из современной российской семьи, а также недостаточную бесшовность образовательного процесса между школой и СПО.





Секция «Дошкольное и дополнительное образование» была разделена на два тематических блока. Первый блок модерировала Екатерина Абубакарова, председатель Комиссии по образованию и делам молодёжи Общественной палаты г.о. Мытищи МО, подняв вопросы «демографической ямы», инновационных форматов школьного образования и системы дополнительного образования для особенных детей. Второй блок, посвящённый образовательным инициативам в сфере креативных индустрий, провела Ирина Патрикеева, председатель Комитета по развитию креативных индустрий МОО «ОПОРЫ РОССИИ», обсудив с коллегами креативные подходы в освоении ремёсел, профессиональные стандарты креативных профессий и навыки для перехода к ним из детской среды, а также грантовую поддержку как систему развития образовательных проектов.

В ходе работы секций участники активно включались в дискуссию: задавали вопросы, делились опытом и разбирали конкретные кейсы из практики.

В рамках Форума был проведён закрытый экспертный круглый стол с представителями Московской областной Думы, Министерства образования Московской области, Прокуратуры Московской области, Уполномоченного по защите прав предпринимателей Московской области по вопросам развития предпринимательского образования и совершенствования программ предпринимательских классов.

Живой интерес вызвал заключительный мастер-класс по использованию искусственного интеллекта для расширения потенциала и развития образовательных учреждений, который провёл Тимофей Фокин, основатель карьерно-образовательной платформы «Школа Базовых Знаний».

Отдельного внимания на Форуме заслужили методические пособия, игровая и интерактивная продукция участников выставки, среди которых были издательство «Сфера», издательский дом «Гном», комбинат питания «За маму», научно-производственная компания «5-й вид мультимедиа», образовательное решение «Сиреневая Мультстудия», Московский финансово-юридический университет, Московский гуманитарно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, а также официальные спонсоры Форума – российский производитель игрушек «Сенсориум Групп», АНОО Школа «ВЕКТОР» и частный детский сад «ВЕКТОРёнок».

По итогам мероприятия всем участникам дискуссии была выслана резолюция.

Форум подтвердил свою значимость как важной отраслевой площадки, способствующей развитию частного образования в регионе. Участники договорились о продолжении профессионального диалога и реализации намеченных инициатив.



Председатель Оргкомитета Форума Денис Радиевич Бикбаев выразил искреннюю признательность за вклад в организацию и проведение Форума Владиславу Леонтьевичу Корочкину, Ирине Патрикеевой, Сергею Корчагину, Ирине Полозовой, Екатерине Абубакаровой, Елене Степановой, Анастасии Степановой. Отдельная благодарность спикерам Форума за глубокие профессиональные выступления, содержательные доклады и готовность делиться практическим опытом, а также всем участникам за активную вовлечённость в дискуссии, ценные вопросы и конструктивные предложения, которые обогатили работу всех секций.

Фото: Инесса Грушко





ДЕНИС БИКБАЕВ:

«БЛАГОДАРЯ
КОМПЛЕКСНОМУ
ПОДХОДУ К
ОБРАЗОВАНИЮ МЫ
ВОСПИТЫВАЕМ
РАЗНОСТОРОННЮЮ И
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННЮЮ
ЛИЧНОСТЬ»

Современная жизнь стремительно меняется, предъявляя к образовательным учреждениям всё более сложные и разнообразные требования. Традиционные подходы и методы работы, которые раньше были эффективны, сегодня уже не позволяют в полной мере подготовить учащихся к вызовам современного мира. Чтобы успешно решать новые задачи, школы должны внедрять инновационные образовательные практики, использовать современные технологии и создавать условия для всестороннего развития личности. Только таким образом можно обеспечить соответствие образования требованиям времени. О том, как сегодня реализуются успешные практики, мы поговорили с Денисом Бикбаевым, руководителем частной школы «Вектор», членом президиума и председателем Комиссии по дополнительному, дошкольному и школьному образованию «ОПОРЫ РОССИИ».

– Денис Радиевич, вы как-то упоминали, что в сфере образования нет случайных людей. Как вы пришли в сферу педагогики?

– Случайных людей здесь действительно не бывает. Бывают случаи, которые направляют человека именно по этому пути. Приводят к осознанию того, что он хочет заниматься развитием института образования, работать с детьми, работать с молодёжью, рассказывать им примеры из собственной жизни, из жизни своих друзей, близких. О том, как нужно относиться к обучению и к окружающему тебя миру. Моя судьба сложилась так, что мне пришлось возглавить и продолжить семейное дело. Школу «Вектор» основал мой дедушка Михаил Захарович Нисенберг уже более четверти века назад. Тогда, в 1997 году, когда частные школы только набирали популярность, система государственного школьного образования переживала кризис – недостаток финансирования и кадров был очевиден. Михаил Захарович вместе с коллегами решил создать школу для своих детей и детей своих друзей и знакомых, противопоставив её общей кризисной ситуации. И я очень рад тому, что судьба позволила мне продолжать и развивать его дело, создавая уникальное образовательное пространство.

За 28 лет работы частная школа «Вектор» стала не только одной из крупнейших частных школ (на сегодняшний день в ней обучается более 500 детей), но и одной из самых лучших в городском округе Мытищи и в Подмоскowie, и продолжает развиваться.

– Как бы вы определили место частной школы «Вектор» в своей жизни?

– Для меня школа «Вектор» – это не просто часть жизни, она стала её центром и смыслом. Почти всё моё время, практически круглосуточно, посвящено этому проекту. Всё, чем я занимаюсь, – будь то общественная деятельность или иная работа, так или иначе связано с нашей школой:

с нашими детьми, педагогами, воспитателями и родителями. «Вектор» – это не просто образовательное учреждение, это большая и дружная семья, которая объединяет нас и придаёт смысл каждому дню.

– Если коротко дать характеристику школы, что в ней, на ваш взгляд, главное?

– Самое главное в школе – это атмосфера доброты, тепла и искренности в общении. «Вектор» – это, безусловно, школа, построенная вокруг идеи семьи. С самого начала она задумывалась как образовательное пространство с домашним, семейным уклоном, где каждый ребёнок ощущает заботу и внимание. Где педагоги хорошо знают характеры, интересы, особенности и даже семейную историю каждого ребёнка. Мы стремимся глубоко понять проблемы и потребности каждого ученика нашей школы, чтобы сделать процесс обучения максимально комфортным. Для наших учеников учителя – не просто педагоги, это родные люди – они всегда готовы выслушать и помочь. Только благодаря такому тесному, искреннему взаимодействию, когда каждый становится частью большой дружной семьи «Вектор», мы можем достигать поистине выдающихся результатов.

– Школа «Вектор» известна не только своей уникальной атмосферой, но и тем, какие возможности в ней созданы для реализации потенциала детей. Сегодня молодёжную политику в нашей стране адаптируют под нужды экономики, в том числе в рамках нового нацпроекта «Молодёжь и дети». На ваш взгляд, отразится ли реализация этого проекта на системе частного образования в России?

– Нацпроект «Молодёжь и дети» призван создать инфраструктурные возможности для реализации потенциала детей и молодёжи. Конечно, инфраструктура, создаваемая государством, напрямую влияет на возможности реализации различных инициатив и проектов у детей и





молодёжи, в том числе в системе частного образования, поскольку невозможно отделить интересы государства в сфере образования от вектора развития частных школ – они тесно взаимосвязаны и взаимодействуют, дополняя друг друга. Мы готовы помогать государству в создании стандартов и условий для развития частного образования, тиражировать наиболее успешные практики.

Наше взаимодействие проявляется как во внешних мероприятиях – участии в олимпиадах, творческих конкурсах и других мероприятиях, так и внутри самих негосударственных образовательных учреждений. Мы готовим детей к выпуску из стен школы, безусловно, учитывая государственные интересы. Отмечу, что уже с седьмого класса основной отправной точкой становится практико-ориентированный подход к обучению, к развитию талантов ребёнка, идёт активная работа по направлению его в ту или иную сфе-

ру жизни в зависимости от его склонностей и способностей. Основная работа в выпускных классах ЧШ «Вектор» направлена на поддержку этих индивидуальных маршрутов.

– И один из значимых практико-ориентированных проектов, который вы реализуете, – предпринимательские классы, созданные на базе школы «Вектор» при поддержке Московского областного отделения «ОПОРЫ РОССИИ». Как бы вы в целом оценили важность бизнес-образования для детей?

– Бизнес-образование, на мой взгляд, крайне важно для каждого человека. Это не просто история о том, как стать предпринимателем, создавать рабочие места и платить налоги. В первую очередь это полноценное финансовое образование, которое объясняет, кто такой предприниматель, как он взаимодействует с налоговыми органами и банками, а также с

другими контролирующими структурами и государством в целом.

Знание этих аспектов необходимо каждому, поскольку помогает лучше понять устройство предприятия, на котором человек работает, а также какие задачи решаются руководителем или самим сотрудником.

К сожалению, уровень финансовой грамотности в нашем обществе до сих пор оставляет желать лучшего. Многие люди, совершая спонтанные покупки, часто прибегают к кредитам и микрозаймам, что приводит к постоянному перекредитованию. В результате они оказываются в сложной финансовой ситуации, порой теряя машину, квартиру или дачу, лишь для того, чтобы рассчитаться с долгами. Именно поэтому понимание основ бизнеса и финансовой грамотности является важным навыком для каждого человека.

– Насколько детское бизнес-образование сегодня развито в России? Какие основные тренды можно выделить?

– Сегодня детское бизнес-образование в России, к сожалению, развито очень слабо. В основном это отдельные частные инициативы, когда сами предприниматели пытаются обучать своих детей или детей знакомых, передавая им знания о ведении бизнеса и связанных с ним рисках. Однако таких проектов крайне мало, и они не охватывают широкие масштабы, необходимые для всей страны.

Нельзя не отметить, что предпринимательское образование уже внедряется в муниципальных школах во многих регионах. Но при этом зачастую упускается самый важный момент: по-настоящему качественно и точно о предпринимательстве может рассказать только сам пред-



приниматель. Каким бы прекрасным не был учитель обществознания, если у него нет практического бизнес-опыта, он может раскрыть только теоретические аспекты, которые зачастую расходятся с практикой.

– Как же реализуется практика предпринимательских классов именно в ЧШ «Вектор»?

– Я полагаю, что основа успеха этого проекта в честном отношении к детям. Мы открыто рассказываем им, что такое предпринимательство. И, как я уже говорил, никто не сможет лучше предпринимателя рассказать о его деле, поэтому мы приглашаем настоящих предпринимателей на наши уроки и мастер-классы. Они делятся историями создания своего бизнеса, рассказывают, как их компании адаптировались и трансформировались в период пандемии и в условиях беспрецедентных санкций. Кроме того, предприниматели рассказывают о своей философии ведения дела, какие идеи они вкладывают в свой бизнес.

Мы также организуем выезды на производства, где на примере реальных предприятий показываем, как, например, на площади всего в 400 квадратных метров создаётся оборудование, способное обслуживать целые нефтехранилища.

В школу «Вектор» мы приглашаем не только предпринимателей, но и представителей прокуратуры, сотрудников налоговой службы и банков. Они подробно рассказывают о своей деятельности: о сути работы, о том, как устроены их организации, чем занимаются и каким образом взаимодействуют с юридическими и физическими лицами.

Кроме того, мы организуем выездные мероприятия и экскурсии в эти учреждения: в налоговую, прокуратуру, банки, – где



дети могут своими глазами увидеть, как работают механизмы взаимодействия между государственными органами, финансовыми институтами и бизнесом.

Сегодня и «ОПОРА РОССИИ», и система торгово-промышленных палат призывают образовательное сообщество вдохновлять молодёжь возвращаться в бизнес. Безусловно, сейчас создавать собственное дело не так просто, как ранее, но вполне реально, если знать, как работают эти механизмы. Я уверен, что при грамотном подходе к обучению наши ученики могут успешно реализовывать свои идеи и открывать собственные предприятия.

– Если говорить не только о предпринимательских классах, какие ещё методы обучения используются в школе «Вектор» для освоения предметов в рамках общеобразовательной программы?

– Бесспорно, для эффективного обучения необходимо применять инновацион-

ные подходы и к теоретическим знаниям, которые получают наши школьники в рамках учебной программы. Поэтому речь идёт не только о базовых учебниках и дополнительной литературе, прописанной в программе, но и о разнообразных интересных материалах, доступных в интернете. Например, мы активно используем контент, созданный блогерами. В частности, уроки географии сопровождаются видеоконтентом, что даёт возможность сделать их более глубокими, красочными и яркими. Кроме того, мы внедряем передовые методы обучения: разнообразные формы игр, диалогов, мозговой штурм, стимулирующий творческое мышление и коллективное решение задач. Также широко применяется метод кейсов, позволяющий анализировать реальные жизненные ситуации, что помогает учащимся развивать критическое мышление, принимать обоснованные решения и готовиться к вызовам современного мира.





университета при Правительстве РФ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, ВШЭ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГГУ, МГСУ, МЭИ и других ведущих вузов.

– Ещё один актуальный тренд в сфере образования – цифровая трансформация. Насколько здесь важен баланс между технологиями и общением «учитель–ученик»?

– Я убеждён, и моё мнение разделяют многие коллеги, что ни искусственный интеллект, ни цифровые технологии никогда не заменят самого учителя – человека, обладающего душой. Именно учитель является центром образовательного процесса, а технологии лишь помогают ему сделать уроки более яркими и насыщенными. Конечно, мы активно используем современные методы, для этого в школе есть все возможности и необходимое оборудование. Наши педагоги внедряют в учебный процесс современные информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, мультимедийные проекторы и видеопрезентации, которые делают занятия более наглядными, но это лишь современный инструмент. Живое общение и доверие между учителем и учеником всегда было, есть и будет незаменимым элементом обучения.

– К слову об учителях. Не секрет, что в отрасли наблюдается дефицит кадров. Как вы работаете с преподавателями, чтобы обеспечить высокое качество образования?

– Во-первых, я каждого своего учителя, преподавателя, воспитателя, работника столовой и уборщицу очень уважаю и по-человечески люблю. Всё взаимодействие с каждым сотрудником школы построено на доверительных и дружественных взаимоотношениях. Важно, чтобы учителю хотелось идти на работу, – только при таком условии ученику захочется идти в школу.

Конечно, мы подходим к подбору специалистов с особой тщательностью и ответ-

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся и преодолению страха публичных выступлений. Благодаря этому комплексному подходу мы воспитываем разностороннюю и целеустремлённую личность.

Я убеждён, что творческий подход применим и к изучению разных наук, включая

точные дисциплины, такие как физика и математика. Такие методики помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. И это подтверждается практикой. Выпускники «Вектора» из года в год показывают стабильно высокий средний балл ЕГЭ. Наши бывшие ученики – студенты и выпускники Финансового





ственностью. При приёме на работу большое внимание уделяем как профессиональному опыту кандидатов, так и их достижениям в сфере образования. Обязательно проводим открытый урок, на котором учитель должен показать, как он применяет различные методики обучения. Большинство наших педагогов имеют высшую квалификационную категорию, отмечены наградами муниципалитета и Московской области.

При этом у нас работают и молодые талантливые учителя, а их наставниками становятся более опытные педагоги, на поддержку которых они всегда могут рассчитывать.

Всевозможные тренинги, курсы повышения квалификации и т.п., конечно, тоже позволяют достигать высоких результатов, всё это активно используется, но всё же подчеркну, что главная ценность нашего коллектива – это человеческое, доброе и уважительное отношение, которое не заменит никакой искусственный интеллект.

– «Вектор» – это не только школа, но детский сад, дошкольное образование. Как вы считаете, синергия «детсад–школа» в рамках одной организации имеет какие-то преимущества?

– Я бы даже сказал больше: те организации, которые охватывают образовательный путь человека от детского сада до выпуска из института, обладают колоссальными преимуществами.

Всё это время человек, начиная примерно с полутора и до 22 лет, полностью живёт в единой среде и в едином духе этой образовательной организации. Плавный, так называемый бесшовный переход из детского сада в школу играет важную роль. По сути, ребёнок переходит из одного маленького коллектива в другой, как и при

дальнейшем переходе из школы в среднее профессиональное образование или вуз он испытывает определённый стресс, поскольку старые социальные связи остаются на предыдущем этапе, а новые необходимо выстраивать заново.

И это не всегда положительно сказывается на первоначальном этапе обучения, так как, помимо усвоения новых знаний, человеку приходится налаживать новые социальные контакты. В тех же образовательных организациях, где представлены все уровни, от детского сада до вуза, этот процесс значительно упрощается, поскольку отпадает необходимость тратить дополнительное время и энергию на создание новых социальных связей.

Поэтому, когда речь идёт о едином образовательном комплексе, объединённом общим духом и единомышленниками, это всегда даёт значительное преимущество. Вспомните себя: когда вы меняете работу, неизбежно испытываете определённый стресс, – ведь вы не знаете, в какой коллектив попадёте и какая там атмосфера. Но если переход происходит внутри одной компании, вы уже примерно представляете, с кем будете работать и что вас ожидает. Именно поэтому я мечтаю не останавливаться на достигнутом. Детский сад и школа – это, конечно, отлично выстроенная цепочка преемственности, но это только начало. В наших планах уже стоит продолжение обучения в рамках среднего специального образования, а в перспективе – и создание вуза.

– Каждая школа гордится успехами своих учеников. Какие вы могли бы выделить?

– Школе «Вектор» в этом году исполнилось уже 28 лет, и, пожалуй, самый зна-

чимый успех – это то, что многие наши выпускники возвращаются к нам, уже став родителями. Мне кажется, именно это один из важнейших показателей успешности работы школы. Конечно, успех можно измерять карьерными достижениями или учебными победами бывших выпускников, но когда они возвращаются в родную школу со своими детьми, это говорит о многом – это свидетельствует о глубокой связи с нашим образовательным сообществом.

– В марте этого года на совместном заседании президиумов правлений «ОПОРЫ РОССИИ» и Ассоциации «НП «ОПОРА» ваша кандидатура как члена президиума «ОПОРЫ РОССИИ» была единогласно одобрена. Какие новые возможности для вас и для школы «Вектор» открывает эта новая работа?

– Я полагаю, что на данном этапе можно говорить прежде всего о восторге доверия, который мне выразили. Уважаемые члены президиума, президент и мои старшие коллеги по «ОПОРЕ РОССИИ» видят мою работу: мои успехи и неудачи – и, несмотря на всё, доверяют мне, поддерживают и говорят: «Продолжай в том же духе – у тебя всё получится». Это доверие открывает новые возможности и горизонты, подтверждает, что я двигаюсь в правильном векторе не только развития нашей школы, но и всего частного образования. И я надеюсь, что идеи о его трансформации в реалиях завтрашнего дня будут услышаны и поддержаны, прежде всего с позиции моих коллег – директоров частных образовательных учреждений, которые работают здесь, «на земле», с детьми, каждый день, 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»:
НА ПЕРЕДОВОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этом году исполняется ровно 30 лет с тех пор, как издательство «Творческий Центр СФЕРА» выпустило первую книгу. С самого начала работы издательство сосредоточилось на создании материалов для образования подрастающего поколения. Издательство росло, развивалось, постепенно к книгам и журналам присоединились наглядные пособия, праздничная продукция. Всё, что нужно для образовательного процесса в школе, в детском саду, в вузе и колледже, можно найти в «СФЕРЕ». Сегодня «ТЦ СФЕРА» – лидер на рынке российского дошкольного книгоиздания и больше, чем просто издательство, – это многопрофильный центр, который не только выпускает высококачественную образовательную продукцию, но и задаёт новые ориентиры в образовании, вдохновляет и поддерживает педагогов и семьи. О современных трендах в развитии детей, о том, как издательство поддерживает педагогов, и о ценностях, которые необходимо вернуть в российское образование, мы беседуем с Татьяной Владиславовной Цветковой, основательницей, главным редактором и генеральным директором издательства «Творческий Центр СФЕРА», кандидатом педагогических наук, членом МАНПО, организатором и вдохновителем масштабных проектов в поддержку педагогов и родителей.

– Татьяна Владиславовна, 30 лет – это достаточно большой срок. Как, на ваш взгляд, за это время изменилась система дошкольного образования в России? И какую роль в этих переменах сыграла «СФЕРА»?

– Дошкольное образование неотделимо от всей образовательной системы страны, оно тоже подверглось многочисленным реформам и изменениям. Не стану сейчас оценивать их положительные или отрицательные стороны, важно отметить, что «СФЕРА» постоянно сопровождала дошкольное образование. Есть такой термин – управляющее сопровождение, и мы всегда находились в этом формате. Например, в 2002 году был издан первый журнал «Управление ДОУ» (дошкольным образовательным учреждением), вслед за ним появилось ещё пять журналов для детских садов. Наше издательство – лидер в журнальном книгоиздании, каждый детский сад имеет наши издания. Безусловно, это позволяло нам влиять на дошкольное образование страны. В этом году мы приобрели и стали издавать старейший журнал страны «Дошкольное воспитание», которому уже 97 лет (он выходит с 1928 года). Таким образом, «СФЕРА» сейчас издаёт 7 журналов для дошкольного образования, предоставляя каждому работнику этой сферы возможность поделиться своим бесценным опытом на их страницах.

– А какие ключевые разработки и программы вашего издательства стали знаковыми для всего российского дошкольного образования?

– У нас есть две рекомендованные комплексные программы. Программа «Истоки», написанная известным коллективом профессионалов в сфере дошкольного образования – НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца под редакцией доктора педагогических наук, академика РАН Ларисы Алексеевны Парамоновой. Это настоящая целостная система развития дошкольника. И программа «Детский сад – Дом радости», которая была создана на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Её автор – Наталья Михайловна Крылова, кандидат педагогических наук, доцент. И я считаю эту программу одним из лучших достижений нашей отечественной дошкольной педагогики. Это программы, которые определяют лицо дошкольного образования в России, по ним работает очень много детских садов.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения на территории России перешли на работу по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, но эти программы продолжают играть значительную роль в развитии дошкольного образования.

Также стоит упомянуть парциальные программы, такие как «Математические ступеньки», её автор – Елена Владимировна Колесникова. Эта программа – лидер продаж: каждый третий дошкольник в России учится по ней. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников»,

её автор – доктор педагогических наук Оксана Семёновна Ушакова.

Мы издаём ту литературу, которая действительно нужна в сфере образования. Издательство «ТЦ СФЕРА» работает со многими поистине выдающимися педагогами и учёными. У нас огромная картотека – в ней 16 тысяч авторов, более 600 из них мы продвигаем как авторов книг. Это большая когорта серьёзных авторов, среди них очень много докторов и кандидатов наук, лучших педагогов. Наше издательство находится на передовой дошкольного образования.

Кроме того, в последние 3–4 года по просьбам детских садов мы активно создаём и продвигаем новые программы: полный курс по финансовой грамотности для дошкольников, программу по обучению грамоте и чтению, программу по патриотическому воспитанию и другие.

– Если немного оглянуться назад и вспомнить период пандемии, когда стали меняться многие процессы общения, как пандемия и цифровизация повлияли на подходы к методическим материалам для воспитателей и педагогов дошкольного звена?

– Начну с не очень позитивных перемен: тиражи упали, наши педагоги ушли в сеть. Хотя кто готовит содержание для сети в нашей сфере? Конечно, учёные и педагоги. А кто обрабатывает содержание? Безусловно, издательство. И даже пресловутый искусственный интеллект, который я предлагаю называть имитационным интеллектом, так как это название более соответствует его назначению, вы-

даёт информацию, основанную на наших текстах. Я полагаю, что издательство – это единственная площадка и единственная возможность доносить качественное, отобранное и верное содержание до педагогов и родителей.

С другой стороны, любой кризис я использую как точку роста. В тот момент мы задумались, как помочь детям, оставшимся дома, и их родителям, которые не знают, что с ними делать, чем занять. За неделю мы с командой создали проект «Детский сад онлайн», где показали родителям и педагогам, что с детьми можно работать и онлайн, хотя до пандемии в это никто не верил. Главное – работать, не останавливаясь, ведь дети развиваются, растут здесь и сейчас, они не могут ждать, когда закончится очередной кризис. Есть сензитивные периоды развития, когда та или иная способность развивается наилучшим образом, и мы не можем их пропустить.

– Какие современные тренды в образовании детей вы считаете наиболее перспективными?

– В этом году я написала книгу «Родители. Возвращение смысла», она вышла в серии, которую я назвала «Традиции русского воспитания». Почему? Потому что я думаю, что главный тренд нашего образования и заключается в возвращении смысла наших духовных ценностей. Если задуматься: «А в каком мире мы живём?», оказывается, что мы много ценного потеряли. Запад не стесняется копировать нашу советскую систему образования, а мы почему-то копируем западную. Самый главный современный тренд – вернуть традиционные ценности в образование нашей страны.

В западном образовании много хорошего, можно что-то взять и из него, но и своё хорошее нужно оставить у себя, не отказываясь от своих духовно-нравственных ценностей, наших основ. Конечно, с учётом всех современных наработок, технических средств, но они – всего лишь инструменты. Основа всего – воспитание, просвещение и образование. В их основании лежит содержание образования, над которым Министерству просвещения и научным коллективам нужно неустанно работать, иначе мы рискуем многое упустить.

Например, проверяя федеральную образовательную программу, я заметила отсутствие Детского альбома Петра Ильича Чайковского, а ведь это наше всё, наш культурный флаг! Почему его нет в программе дошкольного образования? Кроме того, в ней присутствуют книги, которые ни в коем случае нельзя читать детям. Работа над содержанием образования – важная миссия. И мы обязательно будем над этим работать.

– Как издательство адаптирует свои методические материалы под требования новых федеральных образовательных стандартов?

– Могу сказать, издательству скучать не дают. Всё постоянно меняется, причём слишком быстро. Мы всё время адаптируем материалы, то под ФГТ, то под ФГОС, то под федеральную образовательную программу. Эта чехарда мешает стабильной работе. У нас и так огромные проблемы с кадрами в детских садах и в школах, а учителей ещё ставят в условия вечных перемен.

Я получала своё высшее образование ещё в СССР, и первое, чему нас учили, область образования – самая консервативная в человеческой культуре, поскольку она связана с детьми. Изменения должны внедряться очень аккуратно: сначала на инновационных площадках и в экспериментальных школах, с тщательной апробацией, тестами и проверками. А не так, как это происходит сегодня, – ежегодно нововведения внедряют без всякой апробации. И нет никаких научных данных, которые бы подтверждали необходимость этих перемен.

– Каким вы видите идеального воспитателя современного дошкольного учреждения?

– С моей точки зрения, идеальный воспитатель – это специалист с профильным образованием и опытом работы, прошедший путь наставничества. К сожалению, этот аспект почти исчез из нашей образовательной системы. Это педагог, который должен владеть технологией, что очень важно. Федеральная образовательная программа носит рамочный характер, она отвечает на вопрос «Что?», но не даёт инструмент, не отвечает на вопрос «Как?». А это очень сложные для современного воспитателя вопросы. И мы должны дать им технологию, которая содержит ответ на вопрос «Как?».

Например, если вы возьмёте наши «Математические ступеньки» и будете пошагово выполнять то, что там написано, вы точно получите результат. Потому что – это технология, которая предлагает понятные шаги для достижения цели.

А какой нам нужен результат? К концу дошкольного возраста мы должны воспитать умного, здорового, духовно и эмоционально развитого ребёнка с правильно сформированными волевыми процессами. Только так он будет готов к школе.

Поэтому наш идеальный воспитатель должен владеть педагогическими технологиями и успешно применять их на практике. А для этого нашим педагогам необходимо сопровождающее управление.

Хочу отметить, что в эту профессию не приходят просто так, – это призвание. Я – учитель по призванию, и меня окружают

педагоги по призванию. И они достойны уважения, восхищения – это огромный труд. К сожалению, сегодня престиж профессии учителя, педагога во многом утрачен. И дело не только в том, чтобы воспитатели получали достойную зарплату, необходимо возратить статус профессии, а это ещё только предстоит сделать в масштабах всей страны.

– Расскажите о тех инновационных форматах методической поддержки педагогов, которые вы внедряете, помимо традиционных печатных изданий.

– Мы проводим бесплатные вебинары, организовали онлайн-курсы повышения квалификации. В 2018 году «СФЕРА» получила образовательную лицензию, у нас есть свой центр образования. К сожалению, Госдума приняла закон о том, что с 1 сентября 2025 года работники бюджетных организаций не могут повышать свою квалификацию в частных образовательных организациях, я считаю это большой ошибкой и шагом назад.

Тем не менее у нас есть 24 записанных курса для педагогов дошкольного образования. Есть YouTube-, RuTube- и Telegram-канал. Каждый день мы наполняем наши каналы актуальной информацией для поддержки родителей и педагогов. В издательстве «СФЕРА» доступно всё – от коротких видео (шортсов) и видеуроков до email-рассылок, онлайн-курсов и активности в соцсетях.

– А как меняются потребности педагогов в методических материалах в последние десятилетия?

– Я, конечно, придерживаюсь позитивных взглядов, но вынуждена говорить о том, что вижу. А наблюдаю я деградацию педагогической культуры. Многие не подписываются на журналы, не читают книги – им просто некогда. Когда я общаюсь с воспитателями на семинарах и в регионах, и в Москве, они говорят: «Татьяна Владиславовна, нам уже некогда заниматься детьми – писанины горы».

Я сама – мама двоих детей, сейчас они уже взрослые, но когда 10 лет назад ходили в садик, что делали воспитатели? Давали смотреть мультики – самый простой способ отвлечь ребёнка, когда им некогда заниматься, а надо заполнять бумажки.

В целом, в дошкольном образовании, помимо бумажной бюрократии, есть тревожные тенденции, с которыми надо разбираться. Например, одновременно происходит увеличение воспитательной нагрузки и сокращение часов – это негативная тенденция. Когда из детских садов исчезает музыка, а именно такие крики отчаяния: «Профессия умирает», – я стала получать, после того как мы в «ТЦ СФЕРА» стали издавать журнал «Музыкальный руководитель». Это тоже порочная практи-

ка. Как можно убрать музыку из детских садов? Ведь центральная психическая функция дошкольника – эмоция, которую нужно развивать с помощью искусства и музыки.

Нам ещё много есть над чем работать. Со своей стороны я стараюсь достучаться, донести эти проблемы до органов власти. Некоторое время назад я была членом Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы РФ, но этот совет, к сожалению, закрыли. А ведь чем больше мы подсвечиваем проблемы, тем больше шансов на то, что их увидят, займутся. А если мы не будем об этом говорить и не только говорить, но и делать, мы рискуем упустить очень важное – будущее поколение.

– Поделитесь, пожалуйста, стратегическими планами развития издательства.

– Я основала издательство «ТЦ СФЕРА» 30 лет назад и все эти годы веду свою команду, посвящая себя труду во имя развития образования страны. Наши проекты помогают ребёнку делать первые шаги в нашем мире – для этого мы издаём полные комплекты методических материалов, конспектов и программ для дошкольников и школьников. Мы способствуем воспитанию в детях любви к родной стране – уже 25 лет издаём патриотическую литературу, выпуская такие серии, как «Великая Победа» и «Россия – Родина моя».

И главное в миссии издательства остаётся неизменным: «ТЦ СФЕРА» всегда на стороне ребёнка. Мы будем защищать интересы детей прежде всего.

Конечно, в этой работе нам не обойтись без родителей. Мы многое делаем для них. Так сейчас в «СФЕРЕ» активно функционирует клуб для родителей «Мастерская детства», где команда экспертов, консультантов и педагогов помогает родителям разобраться в вопросах, связанных с воспитанием и всесторонним развитием детей. И они не только рассказывают, что надо делать, но и показывают, как это делать.

Мы с вами говорили о возвращении смыслов. Сейчас я пишу вторую книгу, затем планирую третью. Как издатель, как автор и как учёный я взяла на себя эту миссию, чтобы мы точно понимали, что у нас в стране должны быть воспитание, просвещение и образование, которые развиваются только на качественном содержании. Конечно, команда «СФЕРЫ» поддерживает меня в миссии возвращения смыслов в систему образования нашей страны.

Поэтому наш стратегический план – это развивать, укреплять и при необходимости трансформировать образование, наполнять его качественным содержанием, вернуть ему истинные смыслы.



ИРИНА СВИСТУНОВА-БОЛОТОВА: «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ»



Выбирая школу для ребёнка, родитель хочет, чтобы тот получил качественное образование, которое позволит ему достичь успехов, поступить в вуз. Этим ожидания родителей не ограничиваются, они также желают, чтобы ребёнок обучался в безопасной среде, ему было комфортно в школе, где он проводит большую часть времени.

Детский коллектив – сложный живой организм, живущий по своим законам. И порой о том, что в нём происходит, неизвестно ни родителям, ни учителям. В детском коллективе конфликт – это естественное явление. Задача взрослых – показать экологичный выход из него, и медиативные техники прекрасный инструмент для этого. Ирина Свиштунова-Болотова, педагог, психолог, основательница Центра семейного образования «Время детям», рассказала об опыте в решении вопросов, связанных с конфликтами в детском коллективе, и поделилась действенными способами профилактики буллинга.

– Расскажите немного о том, что собой представляет Центр семейного образования «Время детям»?

– Идея создать центр возникла в 2020 году, когда мои старшие дети учились в самой обычной школе и в год пандемии получали образование онлайн. Качество этого образования меня не устраивало. Поэтому, имея магистерскую степень как педагог-психолог, я переквалифицировалась на учителя начальной школы. Для своего младшего сына, который в тот год как раз пошёл в школу, я набрала небольшую группу и на базе моего уже существующего семейного центра стала сама учить детей. И на собственном опыте поняла, каков потенциал работы в маленькой группе по программе, которая гораздо шире обычной школьной. Мы её существенно расширили за счёт экскурсий, тренингов, мастер-классов и получили отличные результаты. Когда я выпустила свой четвёртый класс, 7 из 12 учеников были отличниками.

Я поняла, что на такой формат обучения есть спрос. Меня стали просить набрать ещё классы. Сейчас в Центре семейного образования «Время детям» с первого по девятый класс учится уже 100 детей, мы расширяемся. В нашем Центре учатся сильные и увлечённые ребята. Когда бываем с ними на экскурсиях, многие спрашивают, что у вас за школа такая: дети так много знают, всем интересуются. Это очень приятно слышать.

– Насколько сегодня буллинг в образовательных организациях является острой проблемой?

– Когда родители определяют образовательную траекторию для своего ребёнка, т.е. выбирают способ обучения, программу и школу, часто они руководствуются собственными страхами: опасаются большого количества учеников и отсутствия индивидуального подхода, того, что ребёнок не получит достаточно внимания, школьного буллинга. Поэтому многие склонны выбирать частные школы, полагая, что там их дети с этими проблемами не столкнутся. В частных школах классы действительно меньше, хотя, я убеждена, что хороший педагог способен эффективно работать и с 30 учениками, но родители имеют право принимать решения исходя из своих переживаний: если они хотят дать ребёнку частное образование, это их выбор.

Что касается конфликтов в детском коллективе, частная школа вовсе не гарантирует их отсутствие. К счастью, сегодня есть учебные заведения, которые открыто признают существование этой проблемы и активно работают над её решением.

– Как эта проблема решается в вашем центре?

– Для начала немного предыстории. Я впервые столкнулась с проблемой буллинга, когда выпускала четвёртый класс. Я нарисовала на доске треугольник с тремя сторонами: жертва, агрессор и свидетель – и провела небольшой эксперимент, спросив у детей: «Это треугольник травли. Кто из вас нашёл себя в этом треугольнике?».

К моему удивлению, почти весь класс поднял руки. Буллинг – явление, известное всем участникам образовательного процесса.

У нас сложилась такая ситуация: у нас училась девочка, которую ученики просто игнорировали – проходили мимо, словно её не существовало. Один из мальчиков заходил в класс и говорил: «А почему ещё никто не пришёл?» – несмотря на то, что эта девочка сидела в классе, одна, оставленная всеми.

Мы были в шоке – как такое могло случиться? Но буллинг возникает даже в очень маленьких коллективах, это очень серьёзное явление, с которым нельзя не работать. Мы сразу стали действовать: подключили психолога ко всем семьям, организовали групповое тестирование всех детей, чтобы исключить наличие психологических травм или депрессии у любого участника этого треугольника травли – ведь в этой ситуации плохо всем.

Затем провели тренинг и объяснили детям, что такое буллинг, как из него выйти и как сохранять нормальное состояние в ненормальной ситуации. После того как мы разобрались в этой ситуации, девочка стала полноправным членом коллектива, раскрыла свои таланты. Она играла главные роли в театральных постановках, младшие школьники обожали её и приходили к ней с «обнимашками».

После этого случая я решила обучиться медиации, понимая, что конфликты нужно разрешать до того, как они достигнут своего апогея. Прошла курс «Медиация с основами конфликтологии» в Сеченовском университете, получила квалификацию медиатора.

И сегодня в нашем Центре «Время детям» активно используются медиативные методы разрешения конфликтов, кроме того, в образовательный процесс внедрены курсы, которые позволяют детям развивать эмоциональный интеллект, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из них без потерь.

– Расскажите подробнее, что такое медиация применительно к школе?

– Представьте, что у вас возник спор с другом: предположим, вы не поделили какую-то вещь. Оба считаете себя правыми, никто не хочет уступать. Вместо того чтобы ругаться и злиться друг на друга, можно обратиться к медиатору.

Зачем нужна медиация?

Во-первых, чтобы сохранить отношения: медиация позволяет разрешить спор без вражды и обид. Можно договориться и остаться друзьями (или хотя бы в хороших отношениях).

Во-вторых, чтобы найти лучшее решение. Участники сами контролируют процесс и могут найти решение, которое будет учитывать их интересы и потребности.

В-третьих, чтобы почувствовать себя услышанным: медиатор выслушает обе стороны и поможет им понять друг друга.

Проще говоря, медиация – это разговор по душам с помощью посредника, который помогает найти компромисс и решить проблему мирным путём.

– А как это воплощается на практике? Можете привести для примера несколько кейсов?

– Их очень много. Например, был такой случай: девочки пошли на футбол, возвращаются, а у одной в туфлях вода – обувь испорчена. Выяснили, кто это сделал. Вроде бы надо наказать виновную, оплатить туфли, которые не подлежат восстановлению, и т.п. Вызываю девочку к себе и прошу рассказать, что случилось. Виновница сказала, что раньше они дружили вдвоём, а потом та девочка, которой в туфли воды налили, стала дружить ещё с третьей. Провинившейся стало очень обидно, она злилась и не знала, как сказать об этом,



поэтому и решила испортить красивые дорогие туфли подружке. Она понимает, что поступила плохо, но не знала, как сделать правильно. Пострадавшая сторона, которая это услышала, удивилась: «А я и не знала, что ты меня так любишь. Я – твой друг по-прежнему, мы можем дружить втроём. Если ты будешь сомневаться в моей дружбе, подойди и скажи мне об этом, – я и тебя сильно люблю». Девочки обнялись, и с тех пор больше не ссорились, хотя до этого конфликта между ними всё время возникали какие-то стычки. Теперь они откровенно поговорили, услышали и поняли друг друга.

Очень важно, что в данном случае медиатор мирит детей, никогда не предлагая решения. Его всегда предлагают сами стороны – дети сами придумывают, как адекватно поступить в такой ситуации и что сделать в качестве примирения или в качестве искупления вины.

Около ста детей посещают наш Центр, и я понимаю, что благодаря именно таким техникам удаётся добиться высоких результатов при коммуникации. Когда дети слышат мотивы другого, они перестают видеть только негатив и начинают понимать внутренние причины происходящего.

– Насколько дети действительно готовы рассказывать о своих конфликтах, ведь они могут закрыться и отказаться говорить?

– Совершенно верно. Дело в том, что задача медиатора – создать атмосферу доверия и безопасности, этому нас обучают на специальных программах. Назову несколько основополагающих принципов медиации.

- **Добровольность:** никто не может заставить вас участвовать в медиации. Вы и вторая сторона должны согласиться на это добровольно. В любой момент можно выйти из процесса.

- **Конфиденциальность:** всё, что говорится во время медиации, остаётся между вами, медиатором и второй стороной.

- **Нейтральность и беспристрастность медиатора:** он не занимает ничью сторону, помогая обеим сторонам прийти к взаимовыгодному решению.

- **Равноправие сторон:** у сторон равные права и возможности, чтобы высказать своё мнение, предложить свои решения и участвовать в обсуждении.

- **Самоопределение сторон:** решение всегда остаётся за сторонами. Медиатор не решает за вас, он лишь помогает найти решение, которое устроит именно вас.

- **Сотрудничество:** стороны должны быть готовы слушать друг друга, понимать точку зрения оппонента и искать взаимоприемлемые решения.

В общем, принципы медиации направлены на создание безопасной и конструк-

тивной обстановки доверия, в которой стороны могут свободно выражать свои мысли, находить общие точки соприкосновения и разрешать конфликт мирным путём.

Ко мне как к медиатору дети испытывают полное доверие. Именно мы с ними определяем, будем ли мы звать родителей или других ребят, например свидетелей. Если дети не хотят никого привлекать, это их право. И когда мы устраним конфликт, к родителям я выхожу уже с готовым решением, которое предложили сами дети.

– Для того чтобы разобраться в ситуации, помирить детей, нужно, чтобы они сами поняли свои чувства? Как это удаётся?

– Для того чтобы научиться понимать свои эмоции, необходимо дать ребёнку практические инструменты. Поэтому мы ввели в школе такой предмет, как эмоциональный интеллект. Он нужен для того, чтобы дети могли лучше понять себя и осознать, что любая эмоция, которую ты чувствуешь, – это нормально: и злость, и грусть, и радость... На этих уроках мы откровенно говорим об эмоциях, о том, зачем они нужны, никакую эмоцию не считаем плохой и учимся их проговаривать. Когда ты сказал о своей эмоции, она стала маленькой, а ты – большим. Ты здесь главный.

Если мы вернёмся к теме буллинга, чаще всего это не физические воздействия, а вербальное. При этом все ученики в классе знают, кто жертва, кто агрессор, следят за этим и ничего не предпринимают. А в ситуации травли каждому нужна помощь. И очень часто агрессор поступает плохо не потому, что он такой злой, а потому что у него самого что-то болит. Задача медиации – не найти виноватого, а положить конец конфликту.

Каждые две недели у нас в Центре проходят тьюториалы. На них мы с ребятами сверяем цели, т.е. они ставят себе цель, а потом мы беседуем о том, как далеко они продвинулись к её выполнению. На этих занятиях я всегда спрашиваю детей, как у них дела, всё ли комфортно, можно ли что-то изменить и улучшить, а ребята накидывают самые разные решения, в том числе касающиеся самого учебного процесса. Например, они предложили ввести мониторинг домашнего задания: если ученик всю неделю выполнял все задания, на выходные он освобождается от домашней работы. Все идеи, предложенные ребятами, мы обсуждаем с педагогами. Если можем, опробуем на практике: что-то получается, что-то не очень. Но самое главное – именно так создаются безопасная среда, здоровая атмосфера и адекватно реагирующий на внешние обстоятельства коллектив.

– А педагоги Центра семейного образования «Время детям» обучаются медиации?

– В данном процессе учитель – наблюдатель. Если есть две стороны конфликта, а я – ведущий медиатор, конечно, если нет возражений, всегда приглашается учитель, чтобы он мог наблюдать за процессом. Но моя первоочередная задача – дать инструменты медиации самим детям. Для того чтобы, выходя за пределы школы и встречаясь с конфликтами, они могли использовать медиативные техники. Нет задачи создать стерильное пространство, некое облако. Конфликты были, есть и будут их ждать и во взрослой среде. Но во взрослой жизни альтернатива медиации – суд, т.е. будут удовлетворены интересы одной из сторон, а медиация учит выходить из конфликтов с решением, на которое согласны обе стороны.

– Как дети воспринимают то, что уроки по эмоциональному интеллекту встроены в школьную программу? Насколько им это интересно?

– Дети с удовольствием посещают эти уроки – говорить о себе и своих чувствах всегда интересно. Кроме того, на таких занятиях не надо решать сложные задачи, много писать, но надо проявить себя, например, выразив свою злость, радость, чувство вины или стыда с помощью рисунка. Уже после первого курса младшие школьники приходят домой с осознанием и пониманием своих эмоций. Они рассказывают о них дома. И это не сухое: «Мама, я написал хорошее сочинение – его даже повесили на Доску почёта», а действительно фокусировка на собственных переживаниях и успехах, их осознание и проживание.

Такой подход нравится не только детям, но и их родителям – они присылают нам много положительных отзывов. Это действительно уникальный опыт, когда эмоциональный интеллект становится неотъемлемой частью школьной программы.

– Рассказывать о себе действительно увлекательно. А можно ли научить детей самостоятельно мотивировать себя к учёбе, особенно к тем дисциплинам, которые с академической точки зрения кажутся им более сложными?

– Это очень глубокий вопрос. Нет универсального рецепта, который гарантировал бы успех с первого шага. Безусловно, начальная школа – это основа основ. У малышей-дошколят мотивация в основном игровая, в начальной школе она становится учебной, а уже с пятого класса преобладает социальная мотивация. Таким образом, именно с первого по четвёртый класс формируется навык учиться. Поэтому главное правило – это хороший учитель в начальной школе,

который не просто преподаст материал, а научит ребёнка учиться, откроет перед ним ту же математику как живую науку, а не просто как набор цифр и вычислений. Интересная математика – это не только счёт, но и олимпиадные задачи, математические игры и соревнования, которые расширяют представление ребёнка о предмете. Именно такой подход закладывает прочный фундамент учебной мотивации, которая сохраняется и развивается в дальнейшем.

Если это окно возможностей упущено, в дальнейшем выработать устойчивую учебную мотивацию значительно сложнее, поскольку нейронные связи, отвечающие за этот процесс, уже не формируются так активно. С пятого класса дети приходят в школу скорее для общения и социализации, а научиться учиться они должны были раньше.

Конечно, бывают исключения, и при целенаправленном внимании можно развить мотивацию и в более старшем возрасте.

Мы помогаем в этом. Например, ребёнок пришёл из обычной школы и оказался в коллективе, где дети уже умеют учиться. Как ему действовать? В пятом классе очень важно соответствовать этой новой среде – дети отлично считают её правила. Ребёнок думает: «Меня примут в этот круг, если я буду таким или таким?». И видит, что здесь ценится не то, во что ты одет, а то, какими знаниями ты можешь поделиться, насколько ты готов работать в команде, как ты мыслишь и выполняешь совместные задачи.

Мы запрашивали статистику по навыкам будущего и выяснили, что важно не умение считать без калькулятора, а способность работать в команде, общаться с людьми, презентовать себя и сохранять стрессоустойчивость. Именно такие качества ценятся работодателями.

Сегодня мы всё больше вовлекаем детей в командную работу – именно такие навыки, как критическое мышление, умение сотрудничать и управлять собственными эмоциями, эмоциональный интеллект, будут особенно востребованы в будущем.

Таким образом, адаптация к новой среде – это не просто вопрос учёбы, это развитие комплексных компетенций, которые помогут ребёнку успешно интегрироваться и раскрыть свой потенциал.

И подытоживая нашу беседу, добавлю: было бы замечательно, если бы в каждой школе, а не только в нашем Центре семейного образования, у ребёнка появлялась возможность выбора медиатора. Я искренне верю, что у медиации огромное будущее: это не только экологичный и гармоничный способ разрешения конфликтов и споров в образовательных учреждениях, но и универсальный инструмент для любой среды и любой сферы жизни.



АЛЬБИНА ИВАНИШИНА: «УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НА САМОМ ВЫСОКОМ ЭСТЕТИЧЕСКОМ И ФУНКЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ»

Компания ООО «Вектор» (торговая марка «ВЕКТОР-ЛД») специализируется на разработке, производстве и поставке учебного и научно-образовательного оборудования в области физики и астрономии. Решения, предлагаемые компанией, находят применение для всех сфер образования, включая школьное, университетское, среднее профессиональное образование, инженерные классы, кружковое движение. Генеральный директор ООО «Вектор» АЛЬБИНА ИВАНИШИНА рассказала о специфике деятельности компании и о том, как качественное оборудование помогает возродить интерес к точным наукам.



– Альбина, ваша компания не только занимается поставкой и производством учебного оборудования, но, по сути, является амбассадором продвижения физики. Почему именно физике уделено такое внимание?

– Физика – это основа основ, наука о природе, тот фундамент, на котором базируется буквально вся наша жизнь. Она предоставляет фундаментальные законы, которые необходимы для описания любых физических процессов. Без знаний физики невозможно не только развитие, но и само существование. Мы бы оказались в примитивных условиях, лишённые современных достижений, если бы не знали физики. Физика – ключ к пониманию мира и прогрессу.

– При этом часто говорят, что интерес детей к точным наукам потерян, а так ли это и как можно вернуть эту увлечённость?

– Я бы сказала, что утрачен интерес у детей среднего и старшего возраста. Ребёнок по сути своей от природы очень любознателен, надо сохранить и развить этот природный элемент любопытства. С детьми надо заниматься, а не давать им гаджеты – они отвлекают ребёнка от тех интересных явлений, которые он видит вокруг. Нужно отвечать на любые вопросы, которые ребёнок задаёт по малолетству. Почему небо голубое? Почему на лужах радужные разводы? Когда мы отвечаем на бесчисленные «почему?», а ещё сами умеем задать дополнительные вопросы и разжечь интерес, мы учим ребёнка рассуждать, делать какие-то опыты, даже самые элементарные – на кухне. Это всё позволяет закрепить интерес к любым точным

наукам, в том числе к физике. А если мы от малышей отмахиваемся, а в средней школе, когда начинается изучение физики, грузим ребят формулами, конечно, интерес теряется. Поэтому, для того чтобы сохранить этот интерес, нужно заниматься с детьми с раннего возраста, предоставляя им возможность проектных и практических занятий.

Наша компания выпускает учебное оборудование, которое позволяет эти эксперименты проводить. Мы работаем по всем направлениям: от оптики до атомной физики – всего более 20 тыс. наименований.

Действия с учебным оборудованием развивают логическое мышление и позволяют ребёнку лучше усваивать материал через эксперименты, проверяя теорию на практике.

– Давайте поговорим о важности качества учебного оборудования. Ваши разработки регулярно получают призовые места на всевозможных конкурсах. Над их созданием трудятся инженеры, физики и методисты. Почему это важно?

– Любое оборудование, любой предмет должен быть качественным. И к учебному оборудованию, безусловно, это относится на все 100%. Если ребёнок работает с оборудованием, которое ломается, не стыкуется или показывает неточные измерения, у него формируется стереотип мышления «и так сойдёт». Это не способствует стремлению к качеству и гармонии в жизни. Напротив, красивое, надёжное и продуманное оборудование помогает ребёнку воспринимать мир через призму красоты, качества и безопасности, влияя на его будущее отношение к окружающим предметам и работе.

Поэтому учебное оборудование должно быть на самом высоком эстетическом и функциональном уровне.

– Например, как один из ваших комплектов «Электродинамика», который завоевал множество наград. Какие задачи он позволяет решать?

– Изучение темы электричества – важнейший раздел в физике. Без электричества останутся поезда и автомобили, не взлетят самолёты, исчезнут высокотехнологичные производства и медицина. Электричество – это не просто «лампочка Ильича», это обширная сфера, пронизывающая все аспекты нашей жизни. Знание основ электроники является стратегически важным направлением, в том числе с точки зрения обеспечения безопасности и технологического суверенитета нашей страны.

Наш учебно-инженерный комплект «Электродинамика» позволяет глубоко и методически грамотно изучить все темы, касающиеся раздела «Электричество» с 7-го по 11-й класс, а это 1/3 всей учебной программы. Более того, благодаря расширениям, включающим полупроводниковые приборы, ёмкости индуктивности и т.п., набор позволяет готовить ребят к участию в олимпиадах. Это направление для нас особенно важно, ведь наша сборная по физике из года в год радует нас своими успехами, принося в копилку всё больше наград.

– Какие уникальные характеристики этого комплекта можно выделить?

– Учитывая огромное разнообразие задач по электричеству, мы разработали наш набор так, чтобы облегчить ученикам

изучение данной темы. Он помогает постигать предмет, начиная с освоения базовых навыков и заканчивая пониманием сложных вопросов электродинамики.

Кроме того, при определённом сочетании элементов комплект позволяет проводить лабораторный практикум на первых-вторых курсах университетов, создавая важную преемственность между школой и вузом.

Не будет преувеличением сказать, что комплект «Электродинамика» способствует развитию творческой самостоятельности, поскольку его можно стыковать, разворачивая большие макетные поля. Ребята могут макетировать даже очень сложные электрические схемы, проводить те эксперименты и реализовывать те проекты, которые позволят им не просто углубить свои знания, но и придумать что-то новое.

Ещё одна уникальная особенность нашего набора – его продуманное исполнение. Мы разработали макетные платы, которые скрывают внутри все контактные группы, создавая на поверхности безопасную зону без висящих проводов и лишних соединений, – они могут представлять опасность для детей. Все элементы быстро собираются в соответствии с задачей, поставленной преподавателем, будь то электрические схемы из учебника, задачника или проектная деятельность,

В то же время все элементы набора сконструированы так, чтобы ребёнок мог их разбирать и собирать обратно, при желании дополняя комплект новыми элементами. Наша конструкция позволяет увидеть, из чего состоит каждый элемент, и это крайне важно, так как мы стремимся научить школьников работать с реальными предметами и элементами, а не с «чёрным ящиком», где ребёнок видит лишь графическое изображение, не понимая, что находится внутри. У нас всё можно потрогать, повертеть, разобрать и собрать заново, изучить.

Кроме того, комплект развивает и другие навыки, необходимые современному человеку: набор позволяет работать в группе, а коллективная работа способствует развитию коммуникативных навыков.

Более того, работа с нашей макетной растровой панелью позволяет ребятам не

только создавать проекты, но и защищать их. Это помогает детям учиться логично и ясно выражать свои мысли, выстраивать доказательную базу и успешно развиваться в этом направлении. Таким образом, в одном комплекте мы соединили множество полезных и важных функций.

– Сегодня «Вектор» – единственный производитель оборудования по физике, у которого есть действующие ресурсные методические площадки на базе федеральных университетов. Насколько важна и эффективна эта связь с вузами?

– Очень важна. У нас действует несколько методических центров на базе федеральных университетов в разных городах России: СПбГУ (Санкт-Петербург), КФУ (Казань), СУНЦ УрФУ (Екатеринбург), ЧелГУ (Челябинск). Сейчас и лицей № 280 из Санкт-Петербурга тоже взял на себя миссию стать методической площадкой. Мы активно развиваем это направление.

Наши методические центры не только проводят обучение и методическое сопровождение ребят, которые могут коллективно приехать и пройти практические, проектные или демонстрационные сессии и уроки, недоступные в их регионах, но и организуют курсы повышения квалификации для преподавателей.

Мы регулярно проводим мастер-классы, в том числе дистанционно. Например, у нас есть отличный набор «Механика» с тщательно разработанной методикой, созданной совместно с Московским институтом ядерных исследований (МИФИ). Специалисты и педагоги МИФИ организовали специальный мастер-класс длительностью 2,5 часа для преподавателей физики из разных регионов страны. На нём они показали, как с использованием современных методических подходов грамотно проводить демонстрации и практические работы по всем темам, охватываемым набором по механике.

Такие мастер-классы дают возможность преподавателям физики пообщаться, поделиться опытом, послушать высокопрофессиональных методистов, попробовать самим поэкспериментировать с наборами оборудования и т.д. А затем они передают эти знания

ученикам. И эта преемственность крайне важна, поскольку после школы большинство ребят поступают в вузы, а базовая подготовка помогает им уверенно учиться и становиться отличными инженерами, ведь физика – это основа для всех инженерных специальностей.

– Компания «Вектор» производит оборудование, которое отвечает всем потребностям современного образования. Но какие подводные камни мешают отечественным производителям продвигать оборудование?

– Проблема в том, что в рамках госзакупки школы имеют право приобретать оборудование, внесённое в реестр российского производства. Это очень правильное решение, однако региональным производителям крайне сложно попасть в этот реестр. Даже нам, с почти 20-летним опытом, непросто. У производителей запрашивается такой комплект документов, как будто мы производим сложнейшие аналитические приборы. Учебное оборудование не всегда сложное, часто это простые комплекты, которые помогают детям легко осваивать материал. Усложнять их не нужно. Оборудование должно быть максимально наглядным, понятным.

Более того, многие комплекты выполнены из определённых материалов – скажем, мы не можем сделать корпуса из дерева, так как это пожароопасно, и производим их из современных материалов, которые не включены в реестр. В результате наша продукция считается импортной, приходится собирать множество документов, чтобы доказать, что мы – российский производитель. Это отнимает драгоценное время, а помощи практически нет. Консультации, например, от Торгово-промышленной палаты, получить сложно, процесс оформления документов запутанный.

Например, наш набор по электричеству, который используется многими учебными заведениями, нравится педагогам и детям, отмечен многими наградами, в том числе в этом году в конкурсе «ФИЗИКА! На чем учить?» мы заняли второе место сразу в двух номинациях – набор был признан лучшим учебным оборудованием для изучения физики и получил знак отличия «Выбор педагогов». Мы – единственная компания из Петербурга с такими высокими оценками, но уже почти год не можем его зарегистрировать. Постоянно возникают вопросы, не связанные с учебной сферой, будто мы производим не учебный комплект, а сложный космический аппарат. Это серьёзная проблема. Хочется, чтобы малым предприятиям не отказывали в консультациях, помогали разбираться с документами и формами, ведь мы специалисты в своей области, а все бюрократические процедуры отвлекают нас от главной задачи – учить детей.



Педагогическая деятельность неизменно сопровождается значительной эмоциональной нагрузкой. По данным различных исследований, среди учителей распространённость эмоционального выгорания достигает 75%. В интервью нашему изданию Анна Букина-Кравец, топ-психолог, психосоматолог, коуч, арт-терапевт рассказала о причинах эмоционального выгорания, его последствиях и поделилась практическими советами по профилактике данного состояния.

АННА БУКИНА-КРАВЕЦ: «Проблема эмоционального выгорания в образовательной среде – это не просто модное слово, это серьёзный вызов современному обществу»



– Анна, сегодня много говорят о проблеме профессионального выгорания, называя его болезнью XXI века. С точки зрения психологии, что же такое выгорание?

– Выгорание – это состояние эмоционального, физического и психического истощения. Это защитная реакция организма на хронический стресс и перенапряжение. По сути – это плата за предательство себя: вы годами игнорировали усталость, и тело включило аварийный режим.

Выгоранию предшествует накопленный стресс. Простыми словами, стресс – это нарушение системы саморегуляции, адаптация организма для выживания, когда что-то не в норме. Адаптация как психики, так и нашего тела.

– Какие симптомы сигнализируют о выгорании?

– Обычно выгорание – это совокупность нескольких симптомов, касающихся тела, деятельности и наших чувств.

- Вы плохо спите.
- В вашей жизни присутствует тревога, в том числе фоновая и непонятная.
- Вам не хочется ничего делать, хотя вы занимаетесь любимой работой.
- Вас преследует постоянное чувство усталости, снижена работоспособность.
- У вас теряется концентрация внимания.
- Вы не можете заставить себя что-то делать.
- У вас наблюдаются провалы в памяти.
- У вас завал на работе, вы не знаете, за что хвататься, и не можете принять решение, что делать.

• Вы конфликтуете с коллегами и близкими по пустякам, не хотите и не можете общаться с людьми.

• Ваше настроение скачет от «мне ничего не интересно» до «меня все обижают» или «меня все раздражают».

• Вам часто хочется бросить всё и спрятаться в норку.

• Вас часто накрывают апатия и равнодушие к тому, что происходит в вашей жизни.

• Вас не радует то, что раньше обычно наполняло энергией, вам хочется лежать и ничего не делать.

• Вы недовольны собой и своими достижениями.

• Вас беспокоят головные боли и тошнота.

• Вас накрывает чувство безнадежности и отчаяния.

• Вы не чувствуете опору внутри себя, не можете найти мотивацию для хорошего настроения.

• Вы часто болеете, особенно простудными заболеваниями.

• У вас скачет давление, наблюдается учащённое сердцебиение.

• У вас проблемы с аппетитом и весом.

– Каковы основные причины профессионального выгорания у преподавателей? И как оно может повлиять на отношения с учениками, с коллективом, с руководством?

– Выгорание у учителей можно описать фразой: «Надоело – на работу как на ка-торгу». Хочется всё бросить, но не можешь,

– это обязанность и ответственность – нельзя подвести учеников, коллег, родителей. Раздражают дети (шумят, говорят, слишком активные, а хочется спокойствия).

Для того чтобы признать это, нужны честность перед собой и смелость. А когда они есть, найти решение не так уж трудно – об этом ещё поговорим.

И причины профессионального выгорания могут быть самые разные:

- постоянная необходимость эмпатии к ученикам/родителям;
- избыточная отчётность, заполнение журналов;
- оклад не соответствует эмоциональным затратам;
- обесценивание со стороны родителей;
- установка «служение = самоотречение».

Из-за эмоционального истощения у учителя усиливается тревога, развиваются формальное отношение к работе и эмоциональная глухота к ученикам, случаются срывы на «неудобных детях», саботаж распоряжений руководства, и в итоге человек уходит из педагогики.

– Кто сегодня наиболее подвержен профессиональному выгоранию: молодые учителя или опытные педагоги?

– Наиболее уязвимы молодые педагоги с опытом до 3 лет работы, и этому есть ряд причин. Вот основные: старые «сжирают новенького», вседозволенность учеников и родителей, крах ожиданий: «я хотел изменить мир».

Даже в хорошо оплачиваемых гимназиях наблюдается отток молодого персонала

– деньги компенсируют многое, но не всё и не всегда.

Помимо тех причин, о которых я уже сказала, есть ещё сложности. Молодёжи не оказывают поддержку и помощь, а работа пока – тёмный лес:

- *нужно найти подход к ученикам;*
- *знать материал – как подать его, преподнести;*
- *вписаться в коллектив, выстроить отношения;*
- *старшее поколение проверяет: «А можешь ли ты? А я посмотрю, как ты справишься»;*
- *нужно учиться просить помощь и принимать её.*

И вот тут очень важна работа руководителей, администрации школы: завуча, директора – вовремя подойти, поинтересоваться, послушать и услышать!

А также выгорают учителя с приличным стажем, которые проживают свои кризисы – кризис смысла, самореализации, возрастной. Они разочаровываются в жизни в целом.

– Какие техники можно использовать для профилактики выгорания?

Я бы предложила разделить этот процесс на три этапа.

1. Первый этап – это восстановление жизненных сил. Первично уделяем внимание всему, что позволит сохранить и собрать энергию. Это работа с телом, медитация, налаживание режима питания и сна, тайм-менеджмент, физические упражнения и просто прогулки.

2. Второй этап – эмоциональная поддержка. Акцентируйтесь на том, что подержит нас эмоционально: новые впечатления, встречи с друзьями, интересные книги и фильмы, дневники успеха. Встречи с людьми, которые вдохновляют. И даже поход к психологу, который поддержит, напугает, даст опору в трудное время.

3. И третий этап – то, что позволит сделать шаги в развитие, из режима выгорания к режиму созидания. Новые цели, мечты и желания, новые хобби.

Учитывая специфику профессии, я бы посоветовала обратить внимание на следующие способы:

1. Делать то, что нравится. Что является вашим топливом? Ради чего вы ходите на работу? От чего у вас горят глаза?
2. Работать не на показателях, а через душу. Найдите интерес в предмете – есть ли возможность учить с интересом?
3. Внеклассные мероприятия (да, не оплачиваются, но это спланирует, добавляет уважения и зажигает глаза).
4. Найдите возможность обсудить свою работу с единомышленниками. Не косточки перемывать, а именно обсудить процессы.
5. Работа с одарёнными детьми питает больше! Найдите возможность дать им

время и внимание – благодарность учеников – лучшее топливо против стресса. Красивые, счастливые глаза – ради этого стоило идти в школу!

6. Творчество и эксперименты, обучение. Это развитие, а любое развитие даёт энергию.

7. Самовыражение. У вас должна быть сфера-отдушина. Если это не школа – может, поискать другой вариант? Из школы – в воспитатели, в частную школу, в тренерство и пр. Преподавать можно не только школе.

8. Ещё вариант: если хотите яркости – идите в соцсети, создавайте контент – там можно очень ярко проявляться. Или в киноактёрские секции для взрослых.

Если говорить о конкретных техниках от психолога, самая простая техника – это заземление через дыхание. Если вы чувствуете усталость, тревогу, стресс перед уроками, используйте её.

ТЕХНИКА ЗАЗЕМЛЕНИЯ

Встаньте, вдохните, представьте корни от ступней. На выдохе отправьте в землю страх оценки. Повторите 3 раза перед уроком.

Ещё одно упражнение, которое моментально повысит уровень вашей энергии. Когда его можно применять? Даже во время урока. Фокус на себя, любимую-любимого. Это то, что поднимет вашу самооценку и не даст скатиться в негатив. Вам понадобится лишь ручка и листок бумаги.

СОЛНЫШКО СОБСТВЕННОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

Нарисуйте круг, внутри которого напишите своё имя. От него проведите лучики и напишите внутри: умная, красивая, хороший организатор, прекрасно делаю свою работу...

И это всё – я!

Простая и быстрая техника самопомощи и профилактики.

КОНТЕЙНЕР ДЛЯ ТРЕВОГИ

Представьте железный сундук, мысленно складывайте туда рабочие проблемы перед сном.

– А если момент профилактики упущен, как можно бороться с уже наступившим состоянием?

– Конечно, обратиться к психологу. Возможно, придётся походить по врачам. Если будет наблюдаться общая обессиленность, придётся сдать анализы и сделать чекап организма. Тело не справилось, телу понадобится помощь.

– Когда самопомощь уже неэффективна и пора обращаться к специалисту?

– Когда бессонница длится больше 2 недель, запускаются панические атаки, отмечаются тремор рук, постоянная фоно-

вая тревога. Наблюдается апатия, упадок сил, ничего не радует.

В действиях это выражается так – вы не можете прочитать 2 абзаца текста, теряете нить мысли, подвисаете в разговоре. А ещё периодически накатывают мысли: «Зачем это всё? Зачем я живу? Не хочу просыпаться...»

Проведите простой тест. Ответьте себе ЧЕСТНО на следующие вопросы:

1. *Что я чувствую в теле при мысли о работе?» (Комок в горле? Дрожь?)*
2. *Какой процент дня я думаю о задачах даже вне работы?*
3. *Когда я последний раз смеялся(ась) не из вежливости?*

Если 2/3 ответа негативны, вам нужна внешняя поддержка.

– Сегодня широко заговорили не только о выгорании учителей, но и учеников и их родителей. Насколько актуальна эта проблема?

– К сожалению, в сложившейся системе образовательного процесса выгоранию подвержены все.

Учителя – из-за давления со стороны государства (руководства) и невозможности влиять на потерявших границы и уважение к старшим учеников.

Ученики испытывают хронический стресс от академической нагрузки, информационного перегруза, физиологического бунта в подростковом возрасте, давления социума и родителей, из-за отсутствия свободного времени...

Родители – для общества они должны быть хорошими родителями, а это фоновое чувство вины, зарабатывать на жизнь, заниматься бытом, учить вместе с ребёнком уроки. А ведь они – не педагоги!

Это замкнутый круг. Уставший и выгоревший учитель менее способен к эмпатии и индивидуальному подходу, что усугубляет стресс у учеников. Выгоревший ученик приносит это напряжение домой, влияя на родителей. Выгоревшие родители, в свою очередь, могут транслировать свои тревоги и ожидания детям, усиливая их давление.

– Какими вам видятся эффективные пути решения проблемы выгорания для всех участников образовательного процесса?

– С точки зрения психологии, проблема эмоционального выгорания в образовательной среде – это не просто модное слово, это серьёзный вызов современному обществу, который требует комплексного подхода. Необходимы переосмысление образовательных систем, поощрение здорового баланса между учёбой/работой и отдыхом, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, создание поддерживающей среды в семье и школе, а также доступность психологической помощи.



ОЛЬГА СЕЛЕЗНЁВА:

«НАША ЦЕЛЬ – ПОДГОТОВИТЬ ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ НЫНЕШНЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ЧТОБЫ В АВТОСЕРВИС ПРИШЛИ ВОСПИТАННЫЕ И ОБРАЗОВАННЫЕ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ»

О самых острых проблемах современного профессионального образования, о дефиците кадров в автобизнесе и о том, какими методами можно эффективно решать проблему нехватки квалифицированных специалистов, мы поговорили с Ольгой Селезнёвой, генеральным директором автотехцентра «ВОЛИН», председателем Ассоциации автосервисов «РАСТО», членом СПКА в автомобилестроении.

– Ольга Викторовна, как вы сегодня оцениваете ситуацию в среднем профессиональном образовании?

– Я считаю, что сегодня государственное среднее профессиональное образование испытывает тяжёлые времена. На педагогов и директоров колледжей и техникумов ложится колоссальная бюрократическая нагрузка, региональные доходы образовательных профессиональных учреждений крайне низки по сравнению с московскими, иногда унижительно низки. Не хватает мастеров, которые занимаются

конкретным ремеслом или имеют практический опыт. Молодёжь, к сожалению, не видит с экранов популяризацию рабочей профессии. Кумирами являются блогеры, которые мечтают о лёгких деньгах. Мы не видим того, как плотник строгает древесину, автомеханик ремонтирует автомобиль, пожарный тушит пожар, а пекарь печёт хлеб. А об этом надо рассказывать и показывать это детям ещё с детского сада!

И самое главное – нет выстроенной системной коммуникации между учреждениями среднего профессионального образо-

вания (СПО) и работодателями, бизнесом. Стороны разговаривают на разных языках, каждый претендует на первенство в области подготовки кадров. Как итог, верно сказано: «Там, где нет ладу, не будет и складу». Сегодня дефицит квалифицированных рабочих кадров угрожает не только МСП, но и производственной экономике России в целом. Произошёл дисбаланс между системой профобразования и рынком труда. Большинство колледжей и техникумов России выполняют функцию социальной адаптации учащихся, а не осуществляют

основную свою роль – подготовку конкурентоспособных, компетентных и эффективных трудовых ресурсов, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

– В чём же кроются причины того, что молодые люди не интересуются рабочими специальностями?

– В 2018 году мы столкнулись с катастрофическим дефицитом кадров в ТЦ «ВОЛИН». Коллектив стал стареть, а на смену люди не приходили, поэтому, естественно, мы поставили перед собой задачу погрузиться в проблему и выяснить, почему ребята не идут в профессию. И в 2018–2021 годах почти на 3 года окунулись в изучение проблемы дефицита кадров. В 2020 году получили образовательную лицензию на профессиональное обучение, при поддержке мировых производителей автокомпонентов и оборудования для авторемонта открыли собственный учебный центр, где за 5 лет подготовили сотни квалифицированных автомехаников, мастеров, приёмщиков, подборщиков запчастей, бухгалтеров, кладовщиков, и сегодня мы имеем собственный опыт исследования проблемы:

1. Только 20% студентов из общего потока при поступлении идут в СПО за конкретными знаниями, за будущей профессией, остальные учатся по остаточному принципу – лишь бы диплом получить. Система ЕГЭ (средний балл при поступлении) не раскрывает потенциал личности и не даёт возможности будущему специалисту осуществить свою мечту. Увлечённые мальчишки с низкой успеваемостью поступают туда, куда взяли.

2. В условиях слабой коммуникации системы профобразования с работодателями своего региона большинство студентов так и не проходят должной производственной практики на предприятии, а значит, не находят своих будущих кумиров, не идут работать по специальности, по окончании обучения понимая, что выбрали совсем не то, чем хотели бы заниматься в жизни.

3. Родители не учат труду, не связывают судьбу своего ребёнка с профессией квалифицированного рабочего, по-прежнему считая её позорной и низкооплачиваемой. Им самим требуется серьёзная современная профессиональная ориентация. К сожалению, они пытаются предопределить за ребёнка его будущую судьбу, что негативно влияет на психологию подростка.

4. Для качественной подготовки квалифицированных кадров в автомобилестроении системе профессионального образования потребуются серьёзные обновления. Сегодня требуются изменения, которые перестроят работу колледжей под реальные потребности современного бизнеса российских регионов. Теорию можно получать в стенах учебных заведений, но практика должна проходить исключительно на отраслевых предприятиях.

5. Сокращается класс мастеров производственного обучения, повышение компетенций и квалификаций преподавательского состава сведено к выписке дипломов и свидетельств ради отчётности. Это недопустимо. Всё новое, прогрессивное должно рождаться на стыке теории и практики, а любые достижения должны быть направлены на улучшение качества жизни и труда человека.

Малый и средний бизнес не попал в государственные программы поддержки, поэтому вынужден самостоятельно готовить профессиональные кадры для себя на своих предприятиях. Сегодня для МСП это единственный способ не потерять собственный бизнес и доход.

– А что, на ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы системно решить проблему дефицита кадров для МСП?

– Не так давно на ежегодном форуме «ПРО#ПРОФТЕХ», который прошёл в рамках XV Петербургского междуна-

родного образовательного форума, мы представили новую программу: «Взаимодействия в регионе – кадровый стандарт МСП». На успешном опыте авторской программы подготовки специалистов в автосервисы в Московской области мы показали, как можно решить эту проблему системно. В проект вовлечены все заинтересованные стороны, которые участвуют в подготовке будущих квалифицированных кадров: региональная власть, система образовательных организаций (начальная и средняя школа, профобразование), бизнес, институт семьи. Важно выстроить взаимопонимание между всеми участниками процесса, сформировать конкретные заявки на кадры, обучать согласно требованиям и потребностям рынка труда, принимать своевременное активное участие в разработке требований к необходимым квалификациям профессий и специальностям, воспитать и развивать гармоничную личность и человека в обществе.





Как это происходит?

Региональная власть собирает информацию о фактической потребности региона в кадрах. Сегодня, к сожалению, ни одна власть региона не знает, какова потребность в кадрах у предпринимателей. Сейчас это средняя температура по больнице. А должны быть чёткие цифры и ответы на вопросы: «Кому?», «Сколько?», «Какая требуется квалификация и компетенция?», «В какой экономической деятельности?».

Ещё со школы ребёнка нужно сопровождать при выборе будущей профессии. Сейчас мы видим, что 70% детей выбирают свою будущую профессию по совету мамы, папы, бабушки. При этом 80% родителей и детей до конца не разбираются в специфике выбранной специальности.

Советский и российский психолог Евгений Климов сформулировал схему выбора профессии как «хочу–могу–надо». Профессия должна соответствовать интересам и склонностям человека («хочу»), соотноситься с его возможностями и способностями («могу»), быть востребованной на рынке труда («надо»). На пересечении этих трёх критериев лежит оптимальный выбор будущей профессии. И основная цель профориентации подростков – подготовка их к осознанному выбору будущей профессии и самостоятельной жизни.

СПО осуществляет обучение кадров под запрос работодателей и рынка труда. Совет по профквалификациям разработал профстандарты, определил чёткие требования рынка к специалистам и квалификациям. Одна из наших главных задач как Ассоциации автосервисов (РАСТО) – это помочь колледжам и техникумам подготовить выпускников, которые сразу после обучения смогут приступить к работе и начать зарабатывать. Отрасль формирует запрос на кадры, необходимость в конкретных квалификациях и компетенциях, в том числе определяет, кто нужен: универсал или узкий специалист? Подстроить процесс обучения под требования производства или предпри-



ятия и начинать специализацию либо сразу, буквально в первый год обучения, либо на финальном этапе, в ограниченном объёме. Именно в таких вопросах от бизнеса нужна чёткая постановка целей.

Кроме того, бизнес активно участвует в воспитании и образовании будущих кадров. Пока формируется личность растущего ребёнка, пока человек не имеет достаточного личного опыта и критического мышления, он копирует, впитывает в себя любой чужой жизненный опыт, модели поведения, стратегии действия в той или иной ситуации. Важно именно в этот период встретиться с наставниками, так сказать попасть в хорошие руки. Эту работу надо вести системно. У нас, например, ушло почти 7 лет на построение этого диалога с организациями СПО. Теперь столько же времени нужно посвятить школе.

Как говорит мой хороший приятель и сервисный тренер сети автосервисов, в колледжи нельзя ходить как за грибами – время от времени и по настроению. Посещать их нужно так же регулярно как вы воспитываете собственных детей: надо подружиться с ребятами, выстроить с ними

системный диалог. Дети должны знать, кто их будущий работодатель, куда их пригласят на практику во время обучения, какая работа их будет ждать, иначе мы видим, огромный страх у молодёжи – они боятся написать резюме или пройти собеседование. Поэтому и здесь тоже нужна определённая работа по адаптации.

Бизнес обязан сотрудничать с образовательными организациями в процессе подготовки кадров, начиная от экскурсий на производство, онлайн и офлайн-занятий до полноценной производственной практики. В УЦ «ВОЛИН» действуют четыре программы обучения – от профориентации до переподготовки педагогов. Например, мы организуем экскурсии на предприятия для малышей-дошкольников и для школьников, где показываем им все преимущества за-

мечательных автомобильных профессий. Учим их культуре и ответственности владения автомобилем.

Согласно отраслевой принадлежности, необходимо открывать региональные учебно-производственные центры на базе работодателя. Наш опыт наглядно показал, что профессиональный автомеханик может быть подготовлен только на базе работодателя, в соответствии с актуальными требованиями и запросами рынка. Да, в некоторых колледжах есть хорошо оборудованные учебные мастерские, но практически нет мастеров производственного обучения с опытом работы в ремонтной зоне, а значит, нет понимания полного цикла работы автосервиса: начиная с приёмки, диагностики и подбора запчастей до установки их на конечный автомобиль; нет производственной культуры и представления о юридических аспектах технической гарантии, ответственности за конечный финансовый результат.

Программа «Рабочая профессия на базе будущего работодателя» в короткие сроки позволит решить проблему дефицита кадров, и она уже доказала свою эффективность на самом высоком государственном уровне.

Очень важна поддержка семьи. Например, перед началом обучения в учебном центре «ВОЛИН», мы обязательно знакомимся с членами семьи студента. Ему требуется внимание не только со стороны нового коллектива, но и в первую очередь вера и любовь со стороны близких и дорогих сердцу людей.

– Каких результатов вам удалось достичь, применяя данный подход?

– У нас есть собственные профессиональные успехи по итогам авторской методики подготовки кадров на базе работодателя, которыми мы гордимся:

1. В 2 раза сократилось время на подготовку кадров благодаря прикладному обучению и быстрой адаптации обучающихся к требованиям предприятия. Так, например, длительность краткосрочной производственной подготовки – 3 месяца. За это время студент получает специальность слесарь механосборочных работ, второй этап профобучения составляет 6 месяцев – по специальности слесарь по ремонту автомобилей 3 разряда. И за 5 лет такой практики мы подготовили более 250 специалистов от 16 до 19 лет.
2. Каждый обучающийся поверил в собственные силы, приобрёл себе наставника и возможности для профессионального и личностного роста как будущий специалист.
3. После персональной вовлечённости работодателя и студента в процесс дуального обучения конверсия трудоустройства по специальности увеличилась с 10 до 75%.
4. Минтруд России признал опыт технического центра «ВОЛИН» лучшим в России на Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодёжи в 2023 году.



– Как бизнес реагирует, например, на то, чтобы привлекать к практике ещё школьников?

– Большинство владельцев сервисных предприятий, несмотря на наш успех, до сих пор боятся привлекать молодёжь! Несовершеннолетний, значит несознательный – это ярлык от работодателей. Надо ломать стереотипы, можно и в 70 лет быть несознательным. А вот Великую Победу мы одержали благодаря в том числе несовершеннолетним, которые в то страшное для страны время подставили своё детское плечо и встали у конвейеров заводов и фабрик. Я могу сказать, что мы действительно имеем дело с другим

поколением, которое мыслит иначе. У них своя точка зрения, отличная от нашей. Да, они не так коммуникабельны, как мы, но это не порок. Мы должны учитывать современные изменения и делать выводы. Наша цель – подготовить достойную смену нынешнему поколению, чтобы в автосервис пришли воспитанные и образованные молодые люди. За 5 лет на площадке автотехцентра нам удалось сформировать пласт технической культуры по ремонту и техобслуживанию автотранспорта, философию человека труда для молодых специалистов, которые выбирают место работы – автосервис и свою малую родину.





Слева направо:
Елена Денисюк, Александра Асейкина, Валерия Гетте

«АРГУМЕНТ» – ШКОЛА, ГДЕ УЧАТ ДУМАТЬ ПО-НОВОМУ

В частной семейной школе «Аргумент» создана уникальная образовательная среда. Здесь в одном пространстве находится место советским учебникам и инновационным подходам к обучению, передовым методам и лучшим практикам прошлого. В «Аргументе» царит атмосфера, где каждый ученик способен реализовать свои таланты, получить высококачественное образование и вырасти в уверенную в себе личность. О современных подходах к образованию и воспитанию мы побеседовали с идеологом и основателем школы Александрой Асейкиной, директором школы Валерией Гетте и психологом Еленой Денисюк.

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВЫХ СИСТЕМ

– **Александра, вы по образованию – архитектор, но, как вы написали о себе в своём дзен-канале, по призванию – преподаватель. Как вы пришли к тому, что учить – это ваше?**

– Мне всегда нравилось разбираться буквально во всём. Задавать много вопросов о том, как что-то устроено и работает. А потом я не могла не делиться новой информацией в уже переработанном и разложенном по полочкам виде с другими.

Думаю и предпринимательство, тем более в сфере образовательных услуг, с его

новыми задачами и вызовами, – это закрытие своей потребности познать самой и передать опыт дальше. В чём только не пришлось разбираться по ходу: ведь к диплому архитектора я позже повышала квалификацию в сфере педагогики и психологии, а параллельно проходила обучение в области бизнеса, менеджмента, маркетинга и даже ораторского мастерства, не считая экспертного обучения в своей, художественной, области.

Я всегда воспринимала образование и самообразование как некий социальный лифт. И на своей семье увидела, как от поколения к поколению выбор путей для развития становится шире.

Конечно, и время сейчас другое: другие социальные условия, технические средства... Но в том числе этот рост связан с работой со своим мышлением, с его расширением, разрешениями себе.

Я рада, что благодаря этой работе над собой в поставленных целях уже могу выйти из решения базовых вопросов выживания и позволить себе идти в область смыслов и миссии, а также запуска позитивных изменений не только для себя или своей семьи, но и в обществе присоединяющихся единомышленников.

И понятие «учить» здесь становится гораздо шире, чем просто передача знаний. Здесь преподавание становится многосто-

ронным процессом, в котором задействованы все элементы системы: учитель–ученик–родитель–руководитель–сотрудник. Но самое интересное, что это двусторонние процессы. Мы все учим друг друга: например, полученная обратная связь становится поводом для корректировки подхода или методики, запуска положительных изменений в себе, идущих на пользу всей системе.

Так что сейчас я бы сформулировала свою фразу про призвание уже немного по-другому. Я – не архитектор и не преподаватель, я – строитель новых систем, где моя главная задача – показать пример, как можно привлечь единомышленников и создать условия для развития. А дальше – помочь построенному сообществу самообучаться и расти, привлекая на свой послы новых сторонников со схожими запросами.

– На ваш взгляд, что в современном образовании должно быть главным: академические знания или социальные навыки, развитие эмоционального интеллекта или лидерских качеств?

– Мне было тяжело учиться в школе. Учителя чаще всего не умели справляться, пугались моей неумной энергии и пытливого ума, большинство из них пытались загнать меня в удобные для них самих рамки.

И хотя информацию я схватывала моментально и именно учиться в классическом понимании мне было легко, во взрослую жизнь я вышла с выстроенной вокруг клеткой убеждений о себе, мешающих идти вперёд, и до сих пор справляюсь с последствиями этого.

Главная задача преподавателя в образовательном процессе наравне с тем, чтобы давать знания, воспитание (в том числе в первую очередь себя как хорошего примера).

Потому что можно быть бесконечно умным, но бояться этим пользоваться. Прятаться, в глубине души осуждая свои сильные стороны. Не зная, как компенсировать слабые. Бояться пробовать новое. Запрещать себе проявляться, не считать себя достойным и стесняться вообще чего-то хотеть.

Для каждого ученика (на месте которого в течение образовательного процесса так или иначе окажется каждый – и ребёнок, и родитель, и учитель), ответ на вопрос о расстановке приоритетов будет индивидуальным. Мы же не можем утверждать, например, что технарь будет предпочтительнее, чем гуманитарий. Не каждому нужно, хочется или по силам быть лидером (несмотря на современные гонки и пропаганду «успешного успеха» из каждого утюга).

Мне видится, что главная задача образовательного процесса – помочь ребёнку понять себя, научить его управлять состоянием, чувствовать свои потребности

вне контекста ожиданий взрослых или общепринятых норм. Направить и помочь реализовать конкретно его потенциал.

А дальше – специалист, который горит своим делом, в любой области будет нарасхват.

– У вас уже более 10 лет действует проект «Школа рисунка и черчения Александры Асейкиной», где вы готовите к поступлению в архитектурные вузы по собственной методике. А что лежит в её основе?

– Начала я преподавать так же, как в своё время учили меня: ученик приходит на занятие, я ему объясняю материал, даю домашнее задание.

Вскоре я увидела неохваченную территорию: иногородних ребят, которые хотели поступать в Москву, но не имели возможности приезжать на занятия. Так начала преподавать творческие дисциплины онлайн задолго до ковидных времён и даже до расцвета онлайн-обучения и специальных платформ.

Потом поняла, что у меня есть другие возможности, нежели были у моих преподавателей: например, теоретические объяснения можно записать на видео. Это не только сократило мои временные затраты и материальные затраты ученика, но и повысило качество понимания материала.

Позже, объясняя материал ученикам из разной социальной среды и с абсолютно разными способностями, я стала многое менять в подходе, изобретать новые последовательности и способы донесения информации.

А когда расширила свои компетенции и стала задумываться о роли психологии в

обучающих процессах, начала внедрять некоторые инструменты из этой области тоже.

В обучении творческим дисциплинам обычно все делают ставку на способности или количество практики. Я же подхожу к вопросу со многих сторон: инструменты, знания, практика и наблюдательность, работа с мышлением. Это даёт возможность через выбор и опору на понятные конкретному ученику способы получить результат практически каждому, да ещё и намного быстрее.

Всё это выросло в методологию, где уже я фактически преподаю не столько сам предмет, а учу думать по-новому.

Наверное, поэтому она и работает. Технические навыки – преходящее, они заменяются роботами, а развитое мышление, способность учиться новому и адаптироваться к изменениям всегда в тренде.

– В 2023 году была создана частная семейная школа «Аргумент». Что стало мотивацией к её открытию? И как пригласился опыт Школы рисунка?

– Мотивом было желание дать своим детям больше возможностей: как предприниматель я увидела, что обычная общеобразовательная школа с её достаточно сложной многоуровневой структурой не может быстро адаптироваться к современным изменениям и сформированным ими запросами. В частности, таким, как индивидуальный подход и учёт особенностей личности ребёнка.

В самом деле, как учителю в условиях регламентов и отчётов, а также классов в 30 человек искать подход к высокочувствительным детям, которые буквально мыслят по-другому?



Как в рамках программы и KPI развить познавательный интерес ребёнка и при этом не отбить у него любовь к самому предмету и к учёбе вообще. Не говоря уже о свежих идеях, разработке своей методологии и новаторстве: в больших устойчивых системах с этим тяжело даже тем учителям, у кого есть на это ресурсы.

Частная школа здесь становится не антагонистом, а скорее «третьей ногой» для табуретки, чем-то средним между государственной школой и семейным образованием.

Мне нравится, что у меня есть возможность дать такую альтернативу своим детям и другим семьям. Нравится, что, оказываясь, можно совсем по-другому: где ребёнок идёт в школу с удовольствием, где нет войны за домашнюю работу по вечерам (наши дети делают её в школе на продлёнке под присмотром тьюторов), где родитель – активный участник процесса.

Это всё – не про построение школы, а тем более бизнеса. Это про построение новых моделей в обществе, где через 10–20–30 лет эти вложения окупятся более экологичным подходом к своей работе, коммуникации и даже к семейным отношениям.

Опыт создания Школы рисунка, конечно, был неоценим. Скорее всего, без этого невозможно было бы в такие краткие сроки поднимать новый проект и находить своё место в этой нише.

Самое главное, наверное, что я уже прошла стадию, когда страшно брать ответственность и ввязываться в важное дело, где успешный исход не гарантирован, и могу в этом поддержать тех, для кого это пока ново.

Уже не стесняюсь быть белой вороной, создавая предложение вперёд спроса, и задавать в этом тренды.

И самое важное: осознание того, что иногда для построения чего-то большего надо отпускать напряжение, контроль и свои иллюзии о том, что лучше меня никто не сделает. Как показали чутьё и опыт нашего директора-руководителя Валерии, это оказалось выигрышной стратегией. Поэтому передаю слово ей.

ШКОЛА, ГДЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ТРАДИЦИИ И БУДУЩЕЕ

– Валерия, на каких основных принципах основана школа «Аргумент»?

– В основе «Аргумента» лежит триединство: уважение к личности ребёнка, опора на лучшее из отечественной педагогики и тесное сотрудничество с семьёй.

Мы убеждены, что школа должна быть не фабрикой знаний, а живой средой, где ребёнок растёт не только умственно, но и духовно, нравственно, эмоционально. Для нас важны добрые отношения, ясные цели, дисциплина без давления и поддержка без потакания.

– Как вам удаётся объединить советскую классическую педагогику и современные подходы? Разве они не конфликтуют?

– На первый взгляд может показаться, что советская школа с её системностью и строгой дисциплиной противоречит современным идеям свободы выбора и индивидуального подхода, но на деле это два крыла одной птицы.

Из советской педагогики мы берём фундаментальность, ясные учебные программы, проверенные временем учебники, дисциплину труда. Из современной школы – личностно-ориентированный подход, проектные работы, развитие soft skills, цифровые инструменты.

Они не конфликтуют, если помнить, что главное – это не методика сама по себе, а ребёнок и его развитие.

– В вашем арсенале есть место советским учебникам. Чем они хороши и для изучения каких предметов используются?

– Советские учебники ценны своей структурностью, научной точностью, ясностью языка и воспитательным содержанием. Они не просто дают знания, но и формируют мировоззрение.

Мы используем их по русскому языку и литературе (как образец ясного языка и глубины содержания), по математике (фундаментальные подходы, система упражнений), по истории, географии и окружающему миру (как пример цельного взгляда на развитие общества и страны).

При этом мы дополняем их современными материалами, чтобы дети ориентировались и в сегодняшнем мире тоже.

Мы всё время учим команду подбирать методически верные материалы, а методики используем советские, потому как именно такой подход, как в советской педагогике, позволяет грамотно выстроить любую образовательную работу.

– Почему в «Аргументе» так много внимания уделяется личностному развитию ребёнка?

– Без внутреннего стержня, умения общаться, саморегуляции и понимания себя даже самые блестящие знания остаются вещью в себе.

Наша цель – не только учить предметам, но и воспитывать личность, которая умеет быть ответственной, самостоятельной и доброжелательной. Тогда знания становятся не набором фактов, а инструментами для плодотворной жизни.

– Александра упомянула, что родители – активные участники процесса образования. Как они в нём участвуют?

– Мы понимаем, что у современных родителей мало свободного времени. Поэтому предлагаем разумные и посильные формы участия: совместные семейные

проекты (ребёнок + родитель), родительские клубы и лектории, участие в школьных праздниках, экскурсиях, творческих мероприятиях.

Эта история не про контроль или дополнительную нагрузку, мы выстраиваем сотрудничество и живое присутствие родителей в школьной жизни.

– Можно ли привить любовь к учёбе любому ребёнку?

– Да, если создать атмосферу уважения и интереса. Любопытство заложено в каждом ребёнке с рождения, но оно часто гаснет под давлением формализма.

Наш опыт показывает: когда ребёнку демонстрируют смысл и красоту знаний, а не только требуют результат, любовь к учёбе просыпается даже у тех, кто раньше считал себя неспособным. Потому что с такими детьми, важно подсвечивать их таланты и расставлять акценты на той искре, которая заложена в них, – за этим подтягивается учёба, пусть и не в самых любимых предметах.

– В школе создана обширная система дополнительных занятий. Чему можно научиться в «Аргументе»?

– Образование – это не только уроки по основным предметам. Настоящее развитие ребёнка происходит в том случае, когда у него есть возможность пробовать себя в самых разных сферах: в творчестве, спорте, науке, ремёслах. Поэтому наша система дополнительных занятий помогает раскрыть способности каждого ребёнка.

Сегодня мы предлагаем семьям различные занятия и направления, такие как:

– академические занятия – английский язык, каллиграфия, олимпиадная математика, подготовка к школе, репетиторские курсы;

– творчество и искусство – изобразительное искусство, арт-студия, скетчинг, лепка («Играем в глину»), рукоделие, моделирование и проектирование;

– спорт и здоровье – общая физическая подготовка, рукопашный бой;

– практические навыки – столярное дело, прикладные ремёсла.

Кроме того, мы регулярно организуем экскурсии и походы – это помогает детям узнавать мир не только в классе, но и за его пределами, а также воспитывает уважение к окружающей среде.

Такой спектр направлений позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе. Главное, что все эти занятия становятся не нагрузкой, а радостью, что они дают ребёнку уверенность в собственных силах.

Занятия ведут не просто педагоги или учителя – это люди, вдохновляющие детей на творчество и открытия, они искренне увлечены своим делом и стремятся донести красоту Творца до детей.



– Как можно поступить в вашу школу?

– Поступление к нам в школу – это всегда живой диалог и процесс. Мы стараемся отойти от формализма с бесконечными этапами собеседований родителей и детей, многочасовыми и многоуровневыми вступительными испытаниями. Мы проводим встречу с родителями, обсуждаем их ожидания от школы, ориентируемся в совпадении ценностей, далее следует знакомство с ребёнком, где ему будет предложена одна комплексная работа или задания. Это не для оценивания ребёнка, это для того, чтобы увидеть точку «А», понять наши возможности как школы что-то дать этому ребёнку либо же помочь родителям и наметить лучший для них образовательный путь. Если в первую встречу мы приходим к конструктиву, предлагается пробная неделя в школе. По её итогам мы вместе с семьёй принимаем решение о дальнейшем сотрудничестве.

Нам важно, чтобы семьи разделяли наши ценности: доверие, уважение к ребёнку, готовность к сотрудничеству.

– Школа ещё молода. Каким вы видите её развитие?

– Мы строим не просто школу, мы строим образовательное сообщество.

В ближайшие годы хотим развить собственный методический центр, возможно, создать профильные направления для старших классов (гуманитарное, естественно-научное, технологическое), расширить сеть партнёрств (музеи, театры, вузы, интересные образовательные и культурные проекты).

Наша цель – школа, где традиции и будущее встречаются во имя развития личности.

В АТМОСФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ И ДОВЕРИЯ

– Елена, ещё не так давно психолог в школе был редкостью. Сейчас ситуация радикально изменилась. Почему так важна работа психолога в школе?

– Раньше психолога воспринимали как специалиста для проблемных детей, сегодня психологический контент присутствует повсюду, но он часто обесценивается. Важно, чтобы в школе был свой специалист, который работает системно. Психолог нужен не только детям, но и взрослым: именно родители и педагоги создают для ребёнка атмосферу опоры. Когда коллектив стабилен, когда есть пространство для поддержки, легче и учить, и учиться. Роль школь-

ного психолога – не «чинить» ребёнка, а формировать культуру психологического здоровья у всех участников процесса.

– Как вы помогаете ребёнку пройти первичную адаптацию?

– Адаптация зависит от многих факторов: от темперамента ребёнка, семейной атмосферы, прошлого опыта, даже от отношения родителей к школе. Важно, чтобы ребёнка тепло встретили, дали ему время и пространство. Иногда это просто посидеть рядом, пока он готовится войти в класс. У нас дети и взрослые умеют поддержать новичка – приглашают его в игру, разговор, предлагают помощь без давления. Школа – это, вообще, про адаптацию к жизни: к нагрузкам, границам, коммуникации.

– В чём важность развития эмоционального интеллекта и как проходят уроки по его развитию в «Аргументе»?

– Эмоциональный интеллект сегодня важен так же, как IQ. Это умение понимать свои и чужие чувства, управлять состоянием. EQ помогает строить отношения, быть стрессоустойчивым, концентрироваться и сохранять мотивацию. Например, раньше дети в конфликте могли сразу толкаться или обзывать, а теперь они учатся говорить: «Мне неприятно, я злюсь». И этого достаточно, чтобы другой ребёнок извинился. Маленький шаг, который меняет всё.

По поводу уроков – здесь всё зависит от возраста. С малышами мы рисуем эмоции, читаем сказки, обсуждаем мультики, добавляем упражнения на движение и нейройогу. Движение помогает детям становиться внимательнее и спокойнее. С подростками важна искренность: мы разбираем реальные истории, учимся выражать чувства без агрессии, искать слова, которые помогают, а не ранят. Подростки начинают использовать «Я-сообщения», дышат в стрессовых ситуациях, учатся уважать чужие границы и экологично заявлять о себе.

– Насколько детям помогает общение с психологом в учёбе?

– Очень помогает. Когда ребёнок справляется с тревогой и чувствует поддержку, у него появляется энергия для учёбы. Самый главный помощник в этом процессе – интерес. Если ребёнку интересно, он будет учиться. У нас была девочка, которая боялась выйти к доске и говорила так тихо, что её почти не слышали. Через доверие и поддержку она раскрылась, начала задавать вопросы и с интересом учиться. Иногда с подростками сложнее: у них уже формируются установки, которые им мешают. Поэтому мы планируем школу для родителей, где будем вместе разбирать такие случаи. Но самое важное – вернуть детям естественную любознательность и радость от процесса обучения.

ИРИНА ЖОРОВА:

«МЫ СОЗДАЁМ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА»



Дети – это самое дорогое и ценное, что есть в жизни каждого родителя. Отдавая своего малыша в детский сад, мама и папа хотят быть абсолютно уверены в том, что их ребёнок будет окружён любовью, вниманием и заботой. Сеть детских садов «Полянка» в Наро-Фоминске – это те детские дошкольные учреждения, куда дети ходят с удовольствием, а родители уверены, что их малыши в надёжных руках. Ещё большего внимания требуют воспитанники с особенностями в развитии. О том, как сотрудникам детских садов «Полянка» удаётся организовать по-настоящему комфортную и развивающую среду для обычных и особенных детей, какую огромную работу ежедневно проделывают специалисты и какие новые проекты реализуются, для того чтобы помочь особенным детям социализироваться, мы беседуем с Ириной Жоровой, председателем Союза женщин России (отделение в городском округе Наро-Фоминск МО), членом Комитета ТПП по развитию социального предпринимательства МО, президентом автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад “Полянка”» и «Полянка Плюс».

– Ирина Вячеславовна, в этом году некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад «Полянка» исполняется уже 12 лет. Как за это время изменилась образовательная среда в детских садах?

– Современные подходы к дошкольному образованию сегодня отличаются разнообразием и новизной. Если мы говорим о детях с нормотипичным развитием, есть масса направлений, активностей, которые способствуют гармоничному развитию ребёнка. Приятно отметить, что мы постепенно возвращаемся к традициям, которые были заложены в советской системе дошкольного образования, где с самого юного возраста малышам прививали патриотизм. Уже с самых младших групп мы воспитываем детей в духе любви к Родине – рассказываем о том, в какой стране они живут, о её традициях и достижениях. Главными приоритетами становятся семейные ценности. У детей с трёх лет мы внедряем трудовое воспитание, например они помогают накрывать на стол. Раньше это было нормой: дети росли, понимая значение труда и уважая его, а уважать труд можно лишь в том случае, когда сам прилагаешь усилия. Таким образом, сегодня мы формируем ключевые установки у малышей: патриотизм, уважение к семье, труду и другие важные направления, актуальные для современного общества.

Помимо этого, в детских садах «Полянка» мы активно занимаемся физическим развитием малышей от полутора лет. Особое внимание уделяем развитию мелкой моторики и двигательной активности, поскольку именно через движение происходит активное стимулирование речи. К сожалению, сегодня многие дети начинают говорить позже и говорят меньше, именно поэтому направления дефектологии и логопедии в садах «Полянка» тесно связаны с двигательными упражнениями. Все разработанные нашей командой методики были одобрены Министерством образования и успешно внедряются на занятиях. Благодаря многолетнему опыту и тщательной диагностике наши специалисты точно знают, на что обращать внимание, как максимально эффективно поддерживать рост и развитие малышей.

Мы также открыты опыту своих коллег, в том числе из других стран. В сентябре мы отправляемся на образовательный форум в Китай: посетим детские сады, ознакомимся с их методиками и выберем подходящие направления для внедрения у нас. Я также хотела бы ввести обучение китайскому языку для детей с нормотипичным развитием. Сейчас у нас в садах с четырёх лет изучают английский, но я считаю, что будущее за русским и китайским языками.

– Вы всегда говорили, что не бывает одинаковых детей: каждый талантлив и



неповторим, а в ваших садах особое внимание уделяется детям с особенностями развития...

– Один из наших детских садов, на Школьной улице, ориентирован именно на детей с тяжёлыми нарушениями, такими как ДЦП, ЗПР, ЗРР, РДА, СДВГ, ОВЗ и др.

Многих из них, к сожалению, невозможно привести к нормотипичному развитию. Другие два сада, расположенные на улицах Новикова и Маршала Жукова, предназначены и для обычных малышей, но в них есть группы для детей с особенностями развития. Статистика говорит о том, что сейчас всё больше детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Благодаря интенсивным индивидуальным занятиям их можно подготовить и успешно адаптировать к школе. Эти дети всё равно остаются немного другими, но среди них много талантливых ребят, и мы активно работаем с ними. Конечно же, нашим особым детям нужно особое внимание. Ребёнок с тем же РАС в обычной группе детского сада – это очень сложно, причём сложно для всех: для воспитателя, для родителей и для других детей. А наши группы и сады – это то место, где дети с особенностями получают развитие, а родители – поддержку и уверенность.

Занятия с такими детьми включают логопедическую, арт-терапию, адаптивную физкультуру, чтение, математику, письмо, развитие речи и обучение бытовым навыкам.

Отмечу, что сейчас мы сотрудничаем с Санкт-Петербургским неврологическим





проект. В деревне Шустиково мы откроем пансион для особенных детей с ОВЗ для взаимодействия с обычной муниципальной средней школой. Их распорядок дня будет выглядеть так: утром дети встают, завтракают и идут на занятия. Однако в самой школе они находятся недолго – максимум час-два, так как им сложно долго заниматься. После этого мы забираем их обратно, и все дальнейшие занятия проходят уже на базе пансиона, где с ними занимаются педагоги, дефектологи, тьюторы. Но и это не всё. В дальнейшем там же будет организовано профессионально-техническое училище, ориентированное на подготовку ребят для работы в сфере сельского хозяйства. Мы не раз замечали, что такие дети с удовольствием занимаются подобной работой – они любят игры с природными элементами. Мы сможем научить их навыкам, которые сделают их полезными членами общества. Это особенно важно, ведь государство вкладывает значительные средства в поддержку таких детей. Только представьте: выращивание картофеля, капусты, моркови, работа в парниках – всё это станет для них доступным и увлекательным занятием, и это касается не только мальчиков (которых у нас большинство), но и девочек. Почему именно сельское хозяйство? Потому что такая работа позволяет следовать чётким алгоритмам действий. Она подходит для тяжёлых случаев, для тех детей, которых нельзя полностью социализировать. Но им надо помочь адаптироваться к этой жизни, найти в ней место, устроить будущее.

– Это великолепный проект, хотя, вероятно, очень сложный в реализации. Получаете ли вы какую-нибудь поддержку?

– В настоящее время мы как раз готовим презентацию этого проекта, который представим в областное Министерство образования. Очень рассчитываем на то, что они нас поддержат. Должна сказать, что мы, вообще,

институтом, – это позволяет нам применять передовые методы и подходы в своей работе. Мы прошли специальные курсы и купили оборудование, которое, к слову, подходит не только для особенных детей, но и для типичных. Это и сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» для детей с особенностями развития, а также другое оборудование от компании «Сова-нянька», и вестибулярная платформа, и многое другое. Всё это направлено на стимулирование развития детей. Как я уже упоминала, чем больше ребёнок двигается, тем эффективнее запускается речевое развитие. В своих садах мы создаём пространство, чтобы ребёнок мог двигаться, фантазировать и составлять для себя различные алгоритмы действий. Мозг ребёнка как пластилин: из него можно вылепить всё, что угодно. Мы активно работаем в этом направлении, разрабатывая новые диагностические карты. Диагностика у нас проводится постоянно. В тех случаях, где выявляется отставание по каким-либо аспектам развития ребёнка, мы тесно сотрудничаем с родителями. Они вместе с нами продолжают занятия дома, пусть даже небольшие, но регулярные, дополняя наши занятия детским садом.

– Насколько потом такие особенные дети адаптируются к школе, к другим детским коллективам?

– Безусловно, все по-разному. Для меня всегда было важно понимать, что

происходит с особенными детьми после детского сада. К сожалению, мы столкнулись с той проблемой, что особенных детей, тем более в таких непростых случаях, как у наших малышей из детского сада на Школьной улице, не всегда принимают в обычные школы. Их направляют в коррекционные учреждения, в которых занятия зачастую ограничены всего одним часом в день. После этого ребёнок практически предоставлен сам себе, а это приводит к регрессу и к откату в развитии. Поэтому сейчас мы запускаем новый





очень тесно взаимодействуем с профильным ведомством. В наши сады детей привозят из Одинцова, Звенигорода, Кубинки, Дубны, Мытищ и из других городских округов Подмосковья. Один из наших детских садов на улице Маршала Жукова принимает детей круглосуточно, с понедельника по пятницу. Поскольку многие детские сады переполнены, а один особенный ребёнок требует колоссального времени, мы помогаем, принимая таких детей. И, безусловно, нам оказывают всестороннюю поддержку и управление по образованию, и глава Наро-Фоминского городского округа.

– Большое внимание вы также уделяете работе с родителями. Расскажите об этом, пожалуйста.

– Мы ведём большую просветительскую работу с родителями таких малышей и стараемся донести до них следующее: если они видят даже небольшое отставание, надо уделять этому внимание. Хотим, чтобы родители знали: чем раньше они обратятся к специалистам, например к нам, тем лучше. Часто ребёнок физически хорошо развивается, но не обладает теми навыками, которыми владеют его сверстники. Наша диагностика построена на анализе навыков. Иногда к нам приводят детей, которые в 4–5 лет обладают навыками двухлетних, а родители не обращали на это внимания. В нашей практике есть примеры, когда родители приводят в группу нормотипичных детей ребёнка трёх лет или двух с половиной, а нам сразу становится очевидно, что он не совсем такой, как другие. Его внимание рассеяно, взгляд не фокусируется, словно он вас не видит вовсе. И вы пытаетесь деликатно объяснить родителям, что ребёнку требуется особый подход. Однако они часто не принимают это: «Он – нормальный ребёнок!». А мы ни в коем случае не утверждаем, что ребёнок

ненормальный. Речь идёт о том, что ему требуется больше внимания и поддержки, чтобы его развитие могло пойти вперёд.

Если признать проблему, мы раньше начнём занятия с ним, составим индивидуальную образовательную программу, подключим сенсорную интеграцию для развития мелкой моторики и пр. Чем раньше начинать работать с проблемой, тем легче она решается.

А сейчас мы работаем над книгой, которая станет своего рода помощником для родителей детей с аутизмом. В ней мы рассказываем, как принять эту ситуацию и научиться с ней жить, а также как правильно обращаться к специалистам. Наша цель заключается в том, чтобы родители не оставались один на один со своими проблемами, – это действительно очень сложно. К сожалению, многие семьи распадаются именно из-за трудностей, связанных с особенностями развития ребёнка. Этот ребёнок другой, многие родители чувствуют свою вину или не знают, как справиться с этой проблемой. Важно научиться принимать ситуацию и не превращать её в трагедию. Именно об этом будет наша книга, она скоро выйдет в свет.

– Опираясь на ваш колоссальный опыт работы с особенными детьми, что в ней самое главное?

– Любовь и желание помочь. Даже не каждый педагог может работать с ребёнком, от которого нет обратной связи. В отличие от обычного малыша, который живо откликается на ваши действия, здесь нужно сначала завоевать внимание, чтобы он вас просто увидел. Затем – чтобы услышал. И только после этого он сможет выполнять то, что вы просите. Это колоссальный труд, требующий огромного терпения и безграничной любви. Если ребёнок почувствует вашу нелюбовь, он, вообще, откажется с вами заниматься, взаимодействовать. И мы получаем эту любовь в ответ. Наши дети обнимают наших педагогов, целуют их, лазают по ним, словно обезьянки, – это их искренняя отдача. Они вас увидели, приняли, а ведь они не каждого принимают. Не каждый педагог способен найти с ними этот тонкий, хрупкий контакт. Поэтому в нашей работе с особенными детьми, да и со всеми детьми вообще, но с ними особенно, любовь стоит на первом месте.



«НА АБАРДАЖ»: В ПОЛЬЗУ ДЕТЕЙ, НА БЛАГО РОДИТЕЛЕЙ



Сегодня мы общаемся с Евгенией Филипенко, директором центра «На АБАрдаж». Ранее, мы уже обсуждали принципы работы прикладного поведенческого анализа, а также важность занятий с детьми с расстройством аутистического спектра. А сейчас мы решили поговорить о роли родителей и об их потенциальных возможностях.

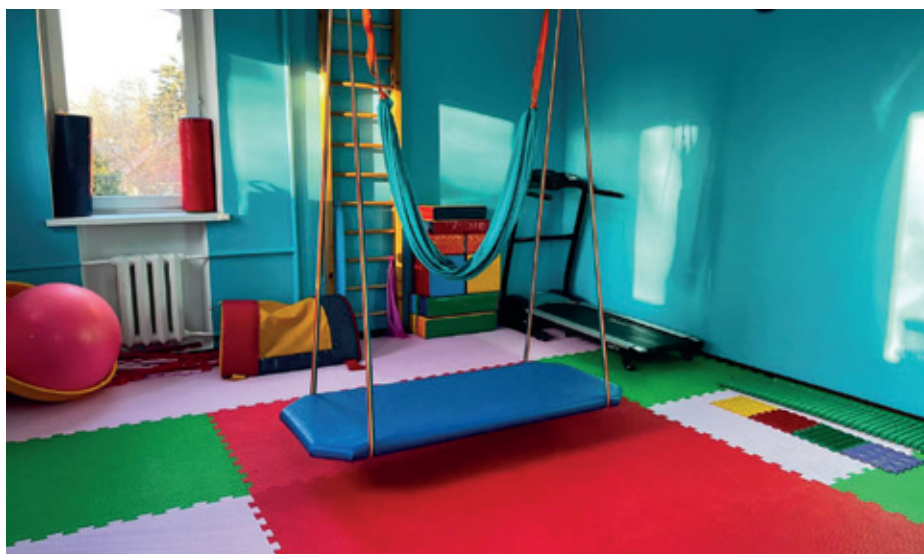
– Сколько времени необходимо родителям, чтобы заниматься с ребёнком, у которого есть расстройство аутистического спектра? И чем именно можно помочь? Ведь далеко не всегда можно полностью возложить всё происходящее исключительно на детский сад в рамках центра «На АБАрдаж» или на школу...

– Роль родителей в жизни детей нельзя недооценивать. Особенно, если у ребёнка есть расстройство аутистического спектра.

Для реализации успешной поведенческой терапии, к сожалению, стараний лишь АВА-терапевтов недостаточно. Необходимо создать единую среду для поведенческой коррекции во всех сферах жизни ребёнка. В центре «На АБАрдаж» наши юные подопечные проводят 3–4 часа (если они не посещают наш детский сад или школу). Остальное время они живут дома с родителями, а это требует от взрослых значительных усилий. Это не значит, что нужно дополнительно

заниматься несколько часов в день, но означает создание определённых условий, благодаря которым нежелательное поведение изменится на желаемое. Таким образом, меняются установки и поведение взрослых, с которыми большую часть времени проводит малыш.

Например, родители могут создать режим обучения коммуникации, который научит просьбам. Дома у ребёнка есть своя комната или часть комнаты, где игрушки лежат в свободном доступе, и, для того чтобы получить желаемую вещь, нет необходимости вступать в коммуникацию с взрослым. Захотел – подошёл и взял. В подобной среде навыки, полученные в центре, дома могут сводиться на нет. Для закрепления навыка необходима слаженная работа и в центре, и дома. Убрав игрушки в прозрачные контейнеры или поставив их на полки, до которых малыш не дотянется, мы задаём стимул для вступления ребёнка в коммуникацию.



САЙТ



ТЕЛЕГРАММ



ЯНДЕКС



Это может быть указательный жест или фразовая просьба. Всё зависит от цели, которую мы поставили.

Если мы учим ребёнка навыку комментирования или получения информации с одним из главных вопросов «Где?», то мы учим родителей тому, как это применить дома. Например, у малыша есть любимый пазл, тогда стоит убрать из него одну или несколько деталей. Предварительно мы отработали данный навык в центре, а сейчас необходимо его закрепить. Таким образом, родитель мотивирует малыша задать вопрос, используя слово «где». После заданного вопроса необходимо показать, где находятся недостающие детали.

Также мы можем внедрять один из протоколов руководящего контроля: «сначала–потом». И нашей главной задачей становится налаживание сотрудничества ребёнка с нами. Для этого понадобятся визуальная опора с последовательностью «сначала–потом» и пояснения, что сначала мы занимаемся (или выполняем какое-то другое важное действие), а потом получаем приз (например, качаемся в гамаке). Так происходит на занятиях в нашем центре. А что делать родителям и ребёнку в естественной среде? Сделать визуальную опору дома с взаимосвязью: «Сначала поел, потом получил конфету». Пустую тарелку и конфетку тоже можно добавить в рисунок.

Если родитель погружается в работу, которая выполняется в центре, то отработка необходимых навыков происходит гораздо быстрее и эффективнее. Для этого не нужно быть профессионалом, но необходимо знать и понимать поведенческие принципы, чтобы использовать их в естественной среде. На занятиях в нашем центре работа не заканчивается, ведь полученные навыки нужно генерализовать (обобщить или перенести в естественную среду). Не зря существует понятие «кабинетный навык». Скорее всего, вы слышали о нём. Это ситуация, в которой ребёнок научился чему-то у специалиста в кабинете и демонстрирует навык только там, не применяя его в обычной жизни.

– К сожалению, далеко не каждый родитель способен полноценно проводить занятия и нуждается в помощи специалистов. Как найти психоэмоциональный ресурс на занятия и работу?

– Скоро свои двери откроет Научно-практическая академия поведенческого анализа, где будет проходить обучающий курс для родителей и молодых специалистов. В нём мы будем обучать основам прикладного поведенческого анализа мам и пап почти на профессиональном уровне. Это позволит обобщать и генерализовывать навыки, полученные в центре, уже в домашних условиях. Теперь применять стратегии будет можно при любых условиях и обстоятельствах, чтобы каждый момент взаимодействия с ребёнком был макси-



мально эффективным. Тогда каждое взаимодействие будет предполагать обучение чему-то новому.

К сожалению, детям с расстройством аутистического спектра природой не даны очень многие навыки, над которыми мы даже не задумываемся, потому что они для нас естественны. Ошибочно предполагать, что ребёнок с диагнозом РАС не хочет вступать в коммуникацию, просить что-либо у родителей. На самом деле он очень хочет, но не может. У него нет такого паттерна, понимания механизма просьбы и действий, которые необходимо совершить, чтобы попросить. Нейротипичный ребёнок это прекрасно понимает, иной раз мама даже устаёт от количества его вопросов и просьб. Именно благодаря этим навыкам ребёнок развивается. Привлечь внимание мамы, указав на красивую собаку на улице (навык комментирования), для ребёнка с РАС недоступно. И это не значит, что ему не интересно, это значит, что у него нет навыка комментирования. Наша задача – научить детей этим важным

навыкам. Если родитель будет понимать, как он может использовать полученные знания в повседневной жизни, коррекция будет проходить гораздо эффективнее.

Ещё один важный аспект – это время, которое играет против нас. Поведенческой терапией необходимо начать заниматься как можно раньше, и чем больше, тем лучше. Когда мама говорит, что они в АВА двадцать четыре на семь, перед вами знающая мама. Это не значит, что все 24 часа в сутки она собирает пазлы или строит пирамидки. Она применяет поведенческие стратегии в любой ситуации, будь то магазин, поход в гости или прогулка. Задачи нашего курса – не только обучение поведенческим стратегиям и их применение в естественной среде, но и максимальная психологическая разгрузка, когда полученные навыки доведены до автоматизма на уровне безусловных рефлексов. Таким образом, маме не придётся увольняться с работы, чтобы беспрестанно оказывать внимание малышу и постоянно учить его новым навыкам.

Беседовала Виктория Лукьянова





Авторская школа «ЧУЛАНЧИК»: БИЗНЕС-ИДЕЯ В ГАРМОНИИ С МИРОМ

Семейное обучение как вид образовательного процесса известно давно, а в последние годы оно лишь набирает популярность. Для многих семейное обучение – это способ противостоять системе школьного образования. По замыслу создательницы, вдохновительницы и директора Образовательного центра «Чуланчик» и мамы пятерых детей Ольги Гуминской – это возможность дать ребёнку качественное образование без школы и приобрести жизненные навыки в гармоничной среде. О том, как работает альтернативная форма образования, чему учат в «Чуланчике» и как найти подход к каждому ребёнку, – в интервью нашему изданию.

– Ольга Викторовна, как возникла идея создать образовательный центр? В чём его основная идея и философия?

– Если кратко про идею создания – от безысходности. Если развернуть мысль, вспомнилась одна цитата из Бернарда Шоу. Дословно её не приведу, но основная идея в том, что люди всегда обвиняют обстоятельства, однако успеха достигает тот, кто ищет правильные обстоятельства, а если не находит, то создаёт их. Вот и мне буквально пришлось создать образовательный центр, когда у старшей дочери не сложились отношения с общеобразовательной школой.

Если честно, после рождения первого ребёнка, 17 лет назад, детская тема меня очень увлекла. И хотя по образованию я – юрист, хотелось воплотить в жизнь какую-то бизнес-идею, которая приносила бы душевное удовольствие. И мне, и семье, и окружающим... Пока была в декрете, создавала полезный ресурс про путешествия с детьми, выучилась на фотографа, устраивала фотосессии с новорождёнными. Мне, вообще, по складу характера рутина противопоказана, всё время нужно движение.

И вот в жизнь нашей семьи пришло первое «1 сентября». День за днём мы осознавали, что ребёнку в школе банально скучно! А это была сильная школа в самом центре Москвы. Дочка к 6–7 годам была уже буквально напичкана знаниями, и вовсе не потому, что с ней сидели и готовили к школе.

Вероятно, сложился какой-то пазл: и обучаемость в принципе, и семейные путешествия, и природное любопытство, и ещё много всего. Но подсчёт клеток от слова «дано» до слова «ответ», построение по стойке «смирно» и более низкий уровень подготовки деток в классе буквально за пару месяцев притушили её учебный энтузиазм.

Тут и родилась идея – создать доброе и уютное место для детей, которым по разным причинам стало тесно в традиционной школе. И пригласить учителей, которые не будут давить, а будут развивать, стимулировать, существовать в диалоге с детьми. Мы сняли крохотное помещение, нашли нескольких крутых педагогов, пригласили знакомые семьи попробовать такой формат обучения, и... нас всех затянуло.

С тех пор «Чуланчик» окреп, переехал, официально получил юридический статус Центра дополнительного образования и за прошедшие 10 лет буквально стал вторым домом для сотен детей. Сегодня мы в первую очередь позиционируем себя как авторскую школу. Наша философия – дать ученикам ключи к жизни: развить жизнестойкость, критическое мышление, внутреннюю мотивацию. Дать возможность учиться в гармоничной и поддерживаю-

щей среде, приобретать знания эмпирически, через эксперименты и без зубрёжки, проживать детство с улыбкой.

– У школы интересное название. Почему «Чуланчик»?

– Нужны были правильные ассоциации. Хотелось, чтобы в названии переплелись все те ниточки, которые делают детские годы по-настоящему волшебными. В чуланчике можно секретничать, фантазировать, делать тайники и даже прятаться от взрослых. Это такое место, где детям безопасно и уютно. Мне кажется, у нас отлично получилось! Точнее даже у меня, потому что именно этот вариант названия – моя идея.

Когда мы регистрировали юрлицо и потом, когда оформляли статус центра допобразования, важные люди в пиджаках и галстуках спрашивали: «Почему «Чуланчик»? Не хотите что-то более академическое? Несolidно». Я всегда отшучиваюсь, говорю, что «Чуланчик» вы запомните навсегда. И это правда.

Родители сами рассказывают, что услышали где-то название нашей школы, потом вдруг забыли, искали информацию в сети и перебирали: «подвальный», «кладовка», «чердак»... То есть эта ассоциация с камерным потайным уголком дома сохраняется, и для нас это очень важно.

– Что вы считаете сегодня самым главным в детском образовании?

– В детском образовании самое главное – не отнять у ребёнка детство. А если говорить про конкретные умения, которые нужно ставить во главу угла, это так называемые soft skills. Традиционная школа изначально устроена от обратного: акцент идёт на академическую успеваемость. И всем знакомое «закошмаривание» детей контрольными, четвертными, ОГЭ и ЕГЭ – яркий тому пример.

В нашей альтернативной школе мы в первую очередь работаем над критическим мышлением. Умение работать с информацией – ценный навык во все времена, а сегодняшним детям он нужен как никогда. С одной стороны, мы живём в век инфоцыганства и мошенничества в самых неожиданных форматах. Искусственный интеллект варварски используется для создания фейков, и даже сложно предположить, на какую орбиту он выйдет через год, два, десять лет. Чтобы остаться на плаву в этом потоке, мозг должен уметь молниеносно оценивать риски и продуцировать развитие ситуаций.

Отбросим факторы «цифрового зла» и предположим, что мир безопасен. Количество ежеминутно продуцируемой информации даже в каждой отдельной стране по узкой тематике может дезориентировать кого угодно. В «Чуланчике» педагоги искусно работают над тем, чтобы

выработать у ребят навыки самообразования, т.е. научить искать, обрабатывать, систематизировать и анализировать сведения, ставить цели и находить решения.

А эту задачу не выполнить без предоставления ребёнку определённой свободы. У нас не нужно зубрить и запоминать механически. Любой правильный ответ, вывод, умозаключение не даются детям как истина. Через вопросы, игру, опыты, споры ученики раз за разом сами продвигаются вперёд, каждая порция новых знаний – как будто их собственное открытие. То есть метод обучения не авторитарный, а гуманный, где во главе угла личность ребёнка. Так сохраняются природная любознательность и мотивация, стимулируется саморазвитие.

Стандартное опасение родителя с ребёнком на семейном обучении: а как же коммуникация? Вот как раз такой мягкий подход раскрепощает, наращивается опыт конструктивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

– В сентябре 2025 года в «Чуланчике» начался десятый по счёту учебный год. Как он изменился за это время? И как юридически оформлена такая семейная форма обучения?

– По ощущениям, из маленького чуланчика мы превратились в большой дом! И это вовсе не по квадратным метрам (они как раз не меняются), а по количеству уже прошедших нашу школу учеников и семей, по огромному пулу сотрудничающих с нами педагогов и наставников, по необъятному количеству тематических курсов, экскурсий, квестов и мастер-классов, которые мы провели.

Начинался «Чуланчик» как место, куда несколько репетиторов приезжали к группе из 5–6 детей, а теперь у нас каждый год набирается 4–5 полноценных классов по 10 человек, есть отделение дошкольной подготовки, развивающие группы для малышей, Монтессори-клуб, десятки образовательных курсов и экскурсий, летние программы по типу городского лагеря и даже собственное издательство!

Что касается учебных классов, законодательством РФ предусмотрена семейная форма образования, т.е. получение образования вне школы. Для этого специальным образом уведомляются органы управления, ребёнок прикрепляется к одной из школ и ежегодно сдаёт аттестации.

Я знаю на личном опыте, что это непростой бюрократический путь, поэтому мы можем помочь семьям с юридическим оформлением и подсказать, как лучше действовать. Некоторые аттестации можно даже сдавать на базе нашего центра: для детей это лучший вариант – без стресса и в привычной обстановке.

Но «Чуланчик» не только про семейное обучение. На наши занятия в центре и он-

лайн-курсы записываются и «классические» школьники. Если нужно подтянуть предмет, если есть особый интерес к какой-то науке, если нужно с пользой провести досуг или занять ребёнка спортом, мы всегда рады новым лицам.

– Как сегодня организован образовательный процесс в «Чуланчике»?

– Мы набираем классы по 10 человек. Перед поступлением ребята обязательно проходят входное тестирование по русскому языку и математике, а также с будущими учениками общается нейропсихолог. Это делается для того, чтобы более-менее однородный уровень знаний и обучаемости позволил группе сосуществовать в комфортной среде.

Ну и, кроме того, такой формат не каждому может «зайти» – это сильно зависит от психоэмоциональных способностей и особенностей ребёнка, от его условной зрелости для такого, во многом самостоятельного, пути. У меня трое из пяти детей в той или иной степени прошли вариант альтернативной школы, в каждом случае были разные результаты, в некоторые периоды жизни сын и дочь возвращались к общеобразовательной классике. Здесь нет единого рецепта.

С этого года у нас для каждого возраста 5 учебных дней, ребята приезжают к нам в центр на Озерковскую набережную. Само обучение проводится в первой половине дня, с 9:30 до обеда, потом дети гуляют и занимаются самоподготовкой. В 16.30 начинаются кружки. Педагоги работают по авторским программам и даже по собственным пособиям.

К слову, так и родилось наше издательство – по многим предметам не

могли найти достойных учебников, а теперь с гордостью можем обеспечить учеников оригинальным дидактическим материалом.

Есть перерыв на обед – в нашем же здании на втором этаже очень демократичное кафе с хорошим меню. После обеда небольшая прогулка в соседнем парке. В хорошую погоду естественно-научные занятия и уроки литературы тоже часто проводим на свежем воздухе.

Во второй половине дня можно остаться на спорт, танцы, музыкальные или творческие занятия – у нас собственная гончарная мастерская и мастерская живописи. Или выбрать курсы по интересам: от робототехники до анимации, от биологической до шахмат – занятия на любой вкус.

Что важно и очень удобно, в случае отъезда или болезни у ребёнка есть возможность подключаться к основным занятиям онлайн, а обучение в «Чуланчике» можно оплатить в том числе материнским капиталом.

Это, конечно, очень пунктирное описание. Сейчас осталось несколько мест в 4-м, 5-м и 6-м классах. Мы проводим добор, так что я приглашаю в гости всех, кто заинтересовался: приезжайте в «Чуланчик», посмотрите, как устроен центр и как живётся у нас ребятам. Возможно, ваш ребёнок загорится идеей присоединиться.

– У вас в программу включены нестандартные для обычной школы дисциплины, такие как геология, биология или химия. В обычной школе их начинают изучать позже. Для чего?

– Я бы вернула вопрос к обычной школе: почему они не включают? Пусть взрослые вспомнят себя в детстве. Притащить с моря коллекцию ракушек, набрать в карманы разноцветных камней, расплавить пластиковую бутылку, высечь искру из кремня, «залипнуть», рассматривая зелёные переливы крылышек бронзовки – разве это приключения для 6–7-го класса? Детям всё это интересно гораздо раньше!

Мы берём за основу абсолютно естественный для дошкольного и ранешкольного возраста интерес к естественно-научному, добавляем эксперименты, опыты, наблюдения, вместе делаем выводы и анализируем. И прогулка превращается в полноценный урок биологии, а фокусы с колбочками – в загадочную химию. Когда интерес есть изначально, любая информация усваивается легче, – включаются другие механизмы памяти.

И повторюсь, многие из этих занятий проходят на свежем воздухе – это тоже даёт совершенно другое восприятие материала, новых фактов, и тоже стимулирует процессы запоминания. Так что, с моей точки зрения, упускать этот возраст никак нельзя.

– В этом году в «Чуланчике» ввели курс по методике Монтеessori. Расскажите о нём.

– С первых дней работы центра мы в постоянном диалоге с родителями и нашими учениками: прислушиваемся к их потребностям и создаём целые направления под их интересы. Курс Монтеessori – один из таких ярких тому примеров. Этот вектор педагогики переживает очередную волну популярности, и мы предлагаем ежедневные Монтеessori-сессии для малышей 2,5–4,5 лет с носителем английского языка – с 9:30 до 13:00.

Это занятия, на которых опытный педагог ловко ведёт вашего малыша к освоению навыков самостоятельности и самообслуживания, погружая его в новую языковую среду. Ребёнок учится одеваться и раздеваться, знакомится с правилами личной гигиены и доступными для возраста основами этикета, приучается к порядку, непринуждённо изучая иностранный язык.

На сессиях большое внимание уделяется творческой составляющей и созданию необходимых для самовыражения условий. Дети могут выбирать лепку из пластилина, оригами, сенсорные аппликации и многое другое. Через практические занятия ребёнок развивает моторику, внимание и любовь к знаниям.

Программа называется «Casa dei bambini», что в переводе с итальянского означает «Дом детей». В 1907 году так называли садик в одном из кварталов Рима, где Мария Монтеessori впервые внедряла свои педагогические принципы.





Со временем, когда направление получило серьёзное распространение в мире образования, была создана особая ассоциация – Association Montessori Internationale, AMI. Она следит за обеспечением подлинности и высокого качества Монтессори-метода – от требований к качеству дидактических материалов до сертификации педагогов. Наша Монтессори-среда разработана специалистами с европейским образованием и в полном соответствии AMI-стандартам. Для нас это новый опыт, но мы очень рады, что направление сразу оказалось востребованным.

– С самого момента создания школы вы уделяете огромное внимание кадрам. Кто преподаёт в «Чуланчике»?

– В первую очередь те, кто нашёл ключик к детям и научился их учить. Я всегда лично занимаюсь вопросами преподавательского состава – ведь это то, чем «Чуланчик» дышит, на чём построен.

Часто мы выбираем авторов собственной методики преподавания, тех, кто имеет достаточный опыт и наработки. Но бывает и так, что молодые специалисты раскрывают свой талант и опережают как раз на нашей площадке. Самое важное, что мы ждём от взрослых «Чуланчика», – это уважение к ребёнку, умение вести с ним диалог, найти подход к каждому и увлечь предметом.

– В «Чуланчике» дети занимаются с нейропсихологом. Почему это важно?

– Это одна из моих любимых тем. Когда-то мне немного пришлось погрузиться в эту науку и с удивлением узнать: если ребёнок не отползал положенное до года, ему будет сложно писать, если он левша – возможны проблемы с чтением, и т.д. Двигательная активность и владение своим телом неразрывно связаны с когнитивными и психическими функциями, с эмоциональным состоянием ребёнка.

У нас занятия с нейропсихологом включены в общую сетку расписания учебных классов, а также доступны всем желающим отдельными курсами. Речь идёт про исправление почерка, скорописание, развитие памяти, внимания и концентрации, игровые тренинги на развитие координации и мелкой моторики.

Очень многие трудности в учёбе никак не связаны с умственными способностями детей – они находятся исключительно в плоскости нейромоторики. Их очень легко преодолеть и нивелировать, подобрав правильные упражнения. К сожалению, мир сегодня устроен не так, как даже 20 лет назад. Дети не играют в казаки-разбойники, не прыгают в резиночку, не скачут по гаражам. При этом стандарты умственной активности со стороны школы и родителей увеличиваются. Но для поэтапного и правильно-

го формирования различных зон мозга ребёнок должен в достаточной степени владеть своим физическим телом, а этот аспект проседает.

Скажем так, нейропсихолог помогает детям «доползать», восполнить пробелы и благодаря этому выйти на качественный уровень успеваемости. Нейродиагностику советую абсолютно всем, чем раньше, тем лучше. То, что с лёгкостью можно исправить в 5–6 лет, в 10 лет уже будет затруднительно.

– Как будет развиваться «Чуланчик» дальше?

– Этот учебный год для нас имеет много новых поворотов: и Монтессори-среда, и пятидневное обучение в школе (раньше было 3 учебных дня), и новые лица в педагогическом составе. Сейчас все силы идут на совершенствование нововведений. Мы не имеем права потерять в качестве, увеличив количество.

Будем активно развивать издательство. Наши пособия радуют не только приверженцев семейного образования – к нам обращаются из детских садов, с различных курсов по подготовке к школе. Это перспективная история, но главное – она приносит огромную пользу и нашим детям, и нашим педагогам, и всем тем, кто покупает издания. А это как раз то, что я люблю и о чём говорила в начале – бизнес-идея в гармонии с миром.



АЛЛА АРГУНОВА:

«ТОЛЬКО В СОЗИДАТЕЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ РЕБЁНОК МОЖЕТ ПОЛНОСТЬЮ РАСКРЫТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ»

В современном быстро меняющемся мире успех ребёнка во многом зависит не только от природных способностей, но и от того окружения, в котором он растёт и развивается. Формирование личности и ключевых навыков происходит под влиянием множества факторов, и среди них особое место занимает образовательная среда. Правильный выбор школы и создание созидательного окружения критически важны для гармоничного развития ребёнка и его будущего успеха. О том, как созидательное окружение способствует развитию навыков детей, мы поговорили с главой образовательного холдинга «Путь к успеху» Аллой Аргуновой.

– Алла Владимировна, так что же сегодня является самым важным с точки зрения развития личности?

– Весь мир – это системы. От огромной галактики до сложной внутренней организации человека – всё устроено через взаимосвязанные элементы, работающие по определённым правилам. Человек – тоже система. Внутри нас функционируют нервная, сердечно-сосудистая, иммунная и десятки других систем. И если хоть одна из них начинает работать со сбоями, страдают все. Точно так же и развитие личности можно рассматривать как систему. Именно от её баланса зависит, будет ли человек успешным, счастливым и устойчивым в меняющемся мире.

Если посмотреть на успешную личность как на целостную систему, мы увидим, что она состоит из подсистем. Личностные качества – уверенность, активность, настойчивость, самообладание, память, внимание. Мышление – креативное, аналитическое, критическое, системное, стратегическое. Компетенции – читательская, финансовая, математическая и естественно-научная грамотность, глобальные компетенции. Социальные навыки – эмоциональный интеллект, коммуникативность, работа в команде. Навыки управления – целеполагание, планирование, управление проектами. Предпринимательская способность – создание инноваций, оптимизация ресурсов, умение брать ответственность, принятие рискованных, но обоснованных решений.

Культура, социум, наука, практика – это та среда, в которой развивается каждая подсистема личности. Если вы хотите вырастить сильную личность – в себе или в ребёнке, важно работать со всеми этими системами одновременно. И помнить: развитие – это всегда целостная работа, а не акцент только на одной стороне.

– Как окружение влияет на развитие личности?

– Только в созидательном окружении развивается личность. Созидательное окружение – это среда, которая стимулирует естественное любопытство ребёнка, поддерживает его инициативы и создаёт условия для безопасного исследования мира. В такой среде ребёнок чувствует себя принятым, может свободно выражать свои мысли и эмоции, не боясь критики или наказания.

Перечислю ключевые характеристики созидательного окружения:

- **Эмоциональная безопасность** – ребёнок знает, что его любят и принимают независимо от достижений.
- **Возможность выбора** – предоставление ребёнку права принимать решения в соответствии с возрастом.
- **Поддержка инициатив** – поощрение самостоятельных попыток и экспериментов.

- **Конструктивная обратная связь** – фокус на усилиях и процессе, а не только на результате.
- **Разнообразие возможностей** – доступ к различным видам деятельности и способам самовыражения.

В созидательной среде ребёнок развивает внутреннюю мотивацию, учится ставить цели и достигать их, формирует адекватную самооценку и уверенность в своих силах. Напротив, в деструктивном окружении, где преобладают критика, сравнения с другими и страх неудачи, естественные способности ребёнка могут быть подавлены.

– Мы уже затронули тему навыков. С вашей точки зрения, каковы ключевые навыки будущего?

– Исследования показывают, что успех человека лишь на 25% зависит от профессиональных навыков (hard skills), в то время как остальные 75% успеха заключается в развитых гибких навыках (soft skills). Это подчеркивает важность комплексного подхода к развитию ребенка, где окружение играет определяющую роль.

Ключевые навыки будущего:

Самообучаемость и метапознание
Способность быстро доучиваться, «пересобирать» себя под новые задачи. Это главная инвестиция XXI века.

Эмоциональный интеллект и саморегуляция

Умение управлять вниманием, стрессом и эмоциями, чтобы принимать взвешенные решения в турбулентности.

Критическое и системное мышление

Навык видеть связи, проверять источники, работать с неопределённостью и сложными системами «человек–технологии–общество».

Креативность и междисциплинарность

Сшивать гуманитарное и технологическое, придумывать нестандартные решения.

Этика и ответственность (человекоцентричность)

Понимание последствий решений, умение выбирать «как правильно», а не только «как выгодно». Техно-гуманитарный баланс.

Коммуникация и кооперация

Умение договариваться, вести диалог, строить доверие в командах и сообществах.

Цифровая и ИИ-грамотность

Работа с данными, ИИ-инструментами, безопасность и цифровая гигиена – «новая базовая грамотность».

Адаптивность и устойчивость

Готовность к быстрым сменам контекста без потери эффективности и смысла.

– Почему так важно создание созидательной среды именно в школе?

– Школа является одним из основных элементов окружения ребёнка, где он проводит значительную часть времени в критически важный период развития. Именно в школе либо развиваются необходимые навыки, либо они подавляются и уничтожаются.

К сожалению, традиционная школьная система часто работает против естествен-

ного развития ребёнка. Многие дети приходят в первый класс с горящими глазами и желанием учиться, но к третьему-четвёртому классу их мотивация угасает. Это происходит из-за системных проблем в организации образовательного процесса.

В качественной школе должна быть выстроена система развития навыков, которая:

- поддерживает внутреннюю мотивацию ребёнка к обучению;
- фокусируется на индивидуальном прогрессе каждого ученика;
- создаёт возможности для творческого самовыражения;
- развивает критическое мышление и способность к самостоятельному решению проблем;
- обеспечивает эмоционально безопасную среду для всех участников.

– А создание комфортных условий не является препятствием к развитию?

– Сегодня всё чаще можно услышать утверждения вроде: «Детство должно быть максимально комфортным» или «Ребёнку не нужны сложности». Мы стараемся окружить детей такими условиями, в которых отсутствуют трудности, где их желания исполняются без особых усилий, а любой стресс минимизирован. Однако возникает вопрос: «Не делает ли это их слабее?» – чем больше вызовов мы принимаем, тем быстрее растём.

Многие люди боятся шагать в неизвестность, сдерживаемые страхом совершить ошибку. Однако на самом деле страхи – всего лишь мысли, которые мешают нам двигаться вперёд и раскрывать свой потенциал. Как только мы принимаем решение не прятаться от вызовов, мы удивляемся тому, на что действительно способны.





Что же происходит, когда вы выходите из зоны комфорта?

- Рост ускоряется – способности проявляются и усиливаются.
- Вы начинаете любить вызовы: сначала страшно, потом азартно!
- Вы осознаёте, что страхи – это иллюзия; оправдания исчезают, а уверенность растёт.
- Вы становитесь уверенными в себе, потому что видите реальные результаты своих усилий.

Чем больше человек сталкивается с вызовами, тем сильнее он развивается. И конечно, когда мы говорим о развитии, возникает вопрос: «Мы действительно заботимся о детях, когда убираем с их пути все преграды, или отбираем у них шанс стать сильными, уверенными, стойкими?».

Современный тренд – создавать максимально комфортные условия: никаких трудностей, ограничений, быстрое удовлетворение всех потребностей – на самом деле приводит сразу к нескольким негативным последствиям: тревожность – неспособность справляться с эмоциями; отсутствие выносливости и терпения; неумение адаптироваться к реальным вызовам. Истина проста: чем раньше человек учится принимать вызовы, адаптироваться, не бояться трудностей, тем увереннее он идёт по жизни.

Важно создать баланс между заботой и подготовкой к реальному миру. Нет необходимости создавать искусственные трудности, но надо давать детям возможность

преодолевать их самостоятельно. Пусть они учатся принимать ответственность, сталкиваются с последствиями своих решений, тренируют стрессоустойчивость. Важно, чтобы дети знали, что путь к успеху – это не только радость, но и преодоление.

Когда выход из зоны комфорта становится привычным, страх исчезает, а уверенность становится стилем жизни.

– Есть ли факторы, которые могут стать препятствием для развития навыков?

– Понимание того, какие факторы негативно влияют на развитие ребёнка, поможет родителям избежать деструктивных образовательных сред и практик. Например, развитие эмоционального интеллекта может страдать в условиях низкотонного окружения, а коммуникативные навыки – в токсичной среде. Мотивация ребёнка часто снижается под влиянием излишней критики, а целеполагание нарушается, если за него всё планируют заранее. Ребёнок не научится планировать, если ему всё время предлагают пошаговые инструкции. Проактивность и предприимчивость страдают при большом количестве правил и входящего потока информации. Свобода самовыражения и развитие индивидуальности подавляются, когда ребёнка постоянно сравнивают с другими и требуют делать как все. И этот список весьма обширен.

Факторы, подавляющие развитие навыков, включают наказание за ошибки, которое формирует страх перед новым и экспериментами, а также жёсткие временные рамки,

не оставляющие времени на размышления и глубокое понимание материала. Прimitивная система оценок сводит мотивацию ребёнка лишь к получению хороших отметок, а постоянный фокус на слабостях подрывает его самооценку и веру в собственные способности. Отсутствие выбора лишает возможности развивать самостоятельность, а сравнение с другими создаёт нездоровую конкуренцию и комплексы. Кроме того, игнорирование индивидуальных особенностей ребёнка – разных типов мышления и способностей – препятствует полноценному развитию его потенциала.

– Когда родители выбирают школу для своего ребёнка, на какие критерии им надо опираться?

– Хороший вопрос. Попробуйте сначала ответить себе на следующий вопрос: каким вы хотите, чтобы ваш ребенок был в будущем? Наверняка каждый из нас скажет: успешным и счастливым.

1. Счастье: атмосфера и эмоциональный климат

Счастье ребенка зависит от окружения. Приходя в школу, обратите внимание на атмосферу:

- Посмотрите на учителей и учеников: они выглядят счастливыми, свободными и энергичными или запуганными и напряженными?
- Эмоциональная среда школы – это главный фон, на котором будет проходить обучение. Ее нельзя измерить тестами, ее можно только почувствовать.

2. Успех: развитие качеств успешной личности

Успех — это не только оценки. Психологи выделяют черты успешного человека: внутренняя мотивация, целеустремленность, умение брать ответственность и действовать. Задайте школе прямые вопросы, чтобы понять, развивает ли она эти качества:

- Мотивация: Хотят ли дети ходить в эту школу? Как здесь мотивируют учеников?
- Целеустремленность: Есть ли у детей возможность самим ставить цели (в проектах, задачах) и достигать их?
- Ответственность: Как школа помогает ученикам самостоятельно преодолевать трудности в учебе, а не перекладывать их на репетиторов?

3. Знания: глубина понимания, а не заучивание

Настоящее знание — это умение понимать и применять информацию. Уточните у администрации:

- Как проходит урок? Дети активно действуют или 45 минут пассивно слушают учителя?
- Есть ли технология понимания? Как школа гарантирует, что ребенок не просто зазубрил, а осознал тему и может использовать ее на практике (вплоть до анализа и оценки)?

Если в школе вам внятно и осознанно отвечают на эти вопросы, значит, у нее есть продуманный подход к развитию ребенка. Если ответов нет — скорее всего, нет и четкой образовательной стратегии.

– Какие рекомендации вы бы дали для поддержания и развития потенциала ребёнка в семье?

– Создание благоприятных условий для развития ребёнка требует осознанного подхода и постоянного внимания со стороны родителей. Перечислю несколько ключевых рекомендаций.

Во-первых, создание развивающей домашней среды.

Обеспечьте свободное время – у ребёнка должно быть время для самостоятельных игр, размышлений и проб.

Поддерживайте самостоятельность – позволяйте ребёнку принимать решения и нести за них ответственность в соответствии с возрастом.

Фокусируйтесь на усилиях, а не на результате – подчёркивайте связь между стараниями ребёнка и его достижениями.

Создавайте эмоционально безопасную атмосферу – ребёнок должен знать, что его любят независимо от успехов и неудач.

Расширяйте кругозор – путешествуйте, посещайте музеи, театры, общайтесь с разными людьми.

Если школа не полностью отвечает потребностям развития ребёнка, родители могут:

- организовать дополнительные кружки и секции по интересам;
- создать дома атмосферу, где можно обсуждать школьные проблемы без осуждения;
- помочь ребёнку увидеть прогресс в своём развитии, сравнивая его с самим собой;
- развивать критическое мышление через совместное чтение и обсуждения;
- рассмотреть альтернативные формы образования при серьёзных проблемах в школе.

Развитие ребёнка – это марафон, а не спринт. Создание правильного окружения и выбор подходящей образовательной среды – это инвестиции в будущее вашего ребёнка. Главная цель – не просто дать ему знания, а воспитать гармоничную, творческую и самостоятельную личность, способную успешно адаптироваться к вызовам современного мира.

Только в созидательном окружении, где ценятся индивидуальность, поддерживается любознательность и создаются условия для безопасного исследования мира, ребёнок может полностью раскрыть свой потенциал и развить навыки, которые станут фундаментом его успешного будущего.





Как эффективно управлять образовательной организацией? Об этом хорошо знают в компании «Акрато», которая вот уже более 10 лет работает на рынке IT-услуг и зарекомендовала себя как надёжный партнёр. Её основная деятельность связана с созданием и разработкой web-приложений и сайтов, CRM-, ERP-систем и web-сервисов. В этом году фирма стала победителем национальной премии «Золотой Меркурий» в номинации «Лучшее предприятие МСБ в сфере услуг». Дмитрий Спиряков, основатель IT-компании и автор CRM-системы АкратоПРАЙМ, созданной специально для спорта и сферы дополнительного образования, рассказал о том, как внедрение системы в школе становится мощным инструментом, который эффективно оптимизирует разнообразные процессы, охватывая взаимодействие с учениками, родителями и преподавателями.

ДМИТРИЙ СПИРЯКОВ:

«ЦЕЛЬ CRM В ШКОЛЕ – СДЕЛАТЬ ДАННЫЕ ЕДИНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПРАВДЫ»

– Дмитрий, как появилась идея создания CRM-системы специально для сферы образования и спорта?

– Я с детства увлекался спортом. Тренировался, участвовал в соревнованиях, завоевывал награды. В более старшем возрасте принимал участие в налаживании внутренних процессов нашей спортшколы. У меня появилось понимание, как устроено всё изнутри. Параллельно я получил высшее IT-образование и стал применять свои знания во благо работы школы.

На сегодняшний день я тоже являюсь действующим спортсменом и тренером. В процессе участия в управленческих вопросах школы я столкнулся со многими проблемами. Мой спортивный путь и технические навыки позволили найти их решение. Я создал сервис, включающий функции CRM- и ERP-систем. И мы сразу внедрились в работу нашей спортшколы.

– Как созданная вами CRM-система АкратоПРАЙМ помогает управлять процессами?

– Система АкратоПРАЙМ помогает связать между собой управленческий,

тренировочный состав, всех учеников и их родителей.

Для владельцев школ – это сервис для быстрого и безопасного управления, управленческого учёта. Без этого сегодня практически невозможно эффективное управление, ведь руководство ограничено во времени, нуждается в быстром получении и анализе большого количества информации, в понимании прозрачности и безопасности своего бизнеса.

Для сотрудников – это сервис для точного и прозрачного выполнения задач. Для спортсменов и родителей – это удобный сервис для взаимодействия с организацией по вопросам услуг и данных о своих детях.

– Насколько мне известно, АкратоПРАЙМ сегодня используется не только в спортивных школах, но и в других образовательных учреждениях?

– Поскольку обучение в спорте – это тоже форма образования, многие функции нашей системы перекликаются с требованиями других образовательных организа-

ций. Например, процессы учёта и контроля деятельности учеников одинаковы во всех учреждениях. Поэтому АкратоПРАЙМ уже адаптирована под сферу дополнительного образования. Среди наших клиентов есть и лингвистические школы, и студии развития. Сегодня нашей системой пользуются более 180 организаций в 45 разных образовательных и спортивных направлениях. Мы работаем с 47 регионами России, общее число пользователей системы услуг превышает 70 тысяч.

– С экспертной точки зрения, каковы должны быть параметры оптимальной CRM-системы для образовательного учреждения?

– Мы с самого начала были ориентированы на пользу для организаций, создавали максимально клиентоориентированный сервис. CRM-система должна быть гибкой к потребностям образовательных учреждений. Мы живём во времена жёсткой конкуренции, она есть везде. Сегодня каждое образовательное учреждение хочет быть уникальным, чтобы быть конкурентным на

рынке. Наши клиенты спрашивают: «Можно ли в CRM-системе тут доработать и тут поменять...». Мы говорим: «Да! Мы это сделаем». И мы продолжаем находить ресурсы, чтобы сделать уникальный функционал, когда у нас более 180 клиентов. В итоге каждый получает АкратоПРАЙМ со своими «специями». Главное преимущество нашей системы в том, что мы не навязываем образовательным или спортивным организациям жёсткий функционал, а создаём именно то, что им действительно нужно, и делаем это оперативно.

– Если конкретизировать, какие задачи позволяет решать АкратоПРАЙМ?

– Функционал нашей системы весьма обширный, кратко перечислю ключевые направления и конкретные задачи, которые решаются внедрением CRM AkratoPRIME в образовательную организацию:

- управление данными клиентов (учащихся и их родителей) в одном месте;
- управление новыми заявками на приём в школу;
- планирование расписания;
- финансы и прозрачность расчётов;
- управление задолженностями;
- коммуникации и совместная работа;
- прогресс и контроль успеваемости;
- автоматизация документооборота;
- управление сотрудниками и зарплатами;
- аналитика и отчёты;
- безопасность и соответствие требованиям.

– Учитывая ваш обширный опыт в области внедрения AkratoPRIME, могли бы вы поделиться наиболее яркими кейсами?

– Среди наших клиентов есть как небольшие организации с количеством учеников до 100, так и крупные, с количеством учеников более полутора тысяч. Для небольших организаций внедрение системы – это первый шаг к масштабированию своего дела. Возможность делегировать набор полномочий и грамотно осуществлять функции контроля. Мы регулярно проводим анализ и мониторинг деятельности наших партнёров, наблюдаем ежегодный рост количества учеников в школах. Каждый кейс уникален, вот один из ярких примеров. Функционал, связанный с программами подготовки, позволил крупной школе, где обучается свыше тысячи учеников, визуально отобразить хронологическую последовательность обучения учеников (Timeline). Более чем



для тысячи родителей обучение их детей стало прозрачнее. Школа смогла наглядно показать своим клиентам, с чего начнут обучение их дети, чего смогут достичь, на каком уровне они находятся сейчас и что нужно сделать, чтобы подняться на ступень выше.

Школа смогла организовать грамотный допуск учеников к экзаменам в соответствии с определёнными критериями. Отслеживание критериев по допуску ученика к экзаменам – очень трудоёмкая задача, она занимает много времени даже в школах на 100 человек, не говоря уже о том, когда их тысяча. Надо учесть множество факторов: какие экзамены были предварительно пройдены, какие дополнительные занятия проведены, какие результаты достигнуты. И наш функционал позволяет легко справиться с этой задачей.

– Насколько сегодня школы готовы к внедрению таких систем, к автоматизации всех процессов? Нет ли инерции и желания работать по старинке?

– Когда нам говорят: «Мы и так справляемся, ведём всё в таблицах, записываем в блокноте», мы просто предлагаем посмотреть нашу презентацию. Рассказываем, что наш облачный web-сервис даёт возможность доступа к данным 24/7, что позволяет заниматься сбором и анализом данных независимо от времени и места, оперативно принимать стратегические решения, тем самым повышая качество услуг. Автоматизация приводит к снижению ручного труда, уменьшению ошибок и большей предсказуемости бизнес-процессов. Мы демонстрируем весь функционал и рассказываем, как это помогает масштабироваться.

Сразу после презентации появляется понимание, насколько это важный инстру-

мент для успешной работы образовательного учреждения.

– А как проходит процесс внедрения системы?

– На этапе внедрения наши сотрудники проводят экспертизу текущих процессов в организации, выявляют потребности, дают рекомендации по настройке и внедрению системы. Техническая поддержка работает индивидуально с каждым клиентом: сотрудники постоянно на связи, бесплатно помогают настраивать систему и сопровождают весь процесс – от подготовки документов до их последовательного внедрения.

– От тех организаций, кто уже внедрил вашу систему, какую обратную связь вы получаете?

– Мы регулярно получаем благодарственные письма за внедрение системы. Цитирую несколько строчек из отзывов:

«Очень удобный личный кабинет для наших спортсменов и родителей... 98% моих спортсменов проводят оплату онлайн, через личный кабинет».

«AktratoPRIME используем для учёта посещаемости и приёма платежей... Очень удобно отслеживать должников. Есть много фишек, например рейтинги».

«AktratoPRIME помогает быстро решать возникающие задачи. С моей точки зрения, это самая клиентоориентированная CRM на рынке».

И таких откликов очень и очень много. Наши клиенты активно нас рекомендуют коллегам. По нашей статистике, 35% регулярно приходят к нам именно по рекомендациям.

– Поделитесь, пожалуйста, планами по развитию системы.

– Сейчас мы планируем вступить в Реестр отечественного программного обеспечения, увеличить географию присутствия в регионах России до 67.

Расширяя границы возможностей адаптации нашей CRM-системы для всей сферы дополнительного образования. Создадим дополнительные цифровые решения, учитывая специфику каждого направления, не только спорта, но и творческих студий, языковых школ и центров развития. Это будет эффективный инструмент для широкого спектра сегментов дополнительного образования.

Кроме того, планируем выйти на рынки стран СНГ: в Казахстан, Беларусь, Кыргызстан, Узбекистан – мы уже получаем запросы оттуда и не сомневаемся в востребованности наших решений как в России, так и за её пределами.

9 марта в Москве во Дворце Ирины Винер в Лужниках состоялись Международные соревнования по кёкусинкан – КУБОК НАЦИЙ. На татами сразились представители 26 стран мира и 41 региона России. Гимн исполнила певица, актриса и автор песен Юлия Паршута.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО КЁКУСИНКАН – КУБОК НАЦИЙ: ОБЪЕДИНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СПОРТ

На 12 татами выступило около 2000 спортсменов. Вместе с ними прямую трансляцию посмотрело свыше 600 тыс. человек, присутствовали пять телеканалов, вышло около 800 публикаций на разных информационных площадках, а общий охват составил несколько миллионов просмотров.

По итогам соревнований были вручены 232 медали! По традиции разыграли призы для ребят от партнёров турнира: телефоны, часы, наушники. Главный приз (айпад) выиграл Тимофей из Москвы.

Мероприятие состоялось при поддержке Министерства физической культуры и спорта Московской области. Организаторами события выступили подмосковный клуб карате кёкусинкан «Подольск-Додзё» и Союз промышленников и предпринимателей «Иволга».

Международные соревнования «КУБОК НАЦИЙ» проводятся в статусе официальных и включены в единый календарный план Министерства спорта РФ.

Соревнование организовано в рамках проекта СПП «Иволга» – «ОБЪЕДИНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СПОРТ». Цель проекта – объединение на основе идеи спорта людей разных национальностей и культур, создание возможности для встреч и обмена опытом, демонстрации здорового образа жизни, популяризация занятий спортом как одного из средств достижения физического и духовного совершенства человека.

Организаторы благодарят всех партнёров за поддержку. Спорт объединяет!



Официальный сайт
КУБКА НАЦИЙ



Официальный сайт
СПП «Иволга»

ПАРТНЁРЫ

Титульный партнёр КУБКА НАЦИЙ: ХСА.

Генеральные партнёры: Industrial City, ООО «Торговый дом «Культура Дома».

Партнёр мероприятий культурной программы: ООО ГК «Априор».

Партнёры соревнований: ООО «РП Групп», ООО «Учебный центр «Новые возможности», благотворительный фонд «Добрые дела», ООО «ССИ Решения».

Мероприятие проходит при поддержке Московского областного отделения «ОПОРЫ РОССИИ», ООО «Промстрой», ООО «КурскРегионПроект», ООО «ВИНТЕХ», ООО «Люксэнергпромп», АНОО Школа «Вектор», ООО «АПЕКС КОНСТРАКШН», ООО «ГлавСтройПроект», ООО «Алютех-М», ООО «Югстрой-Авто», ООО «Тела-Телеком», компании «Аквариус», ООО «СТАЛЬ КОНКРИТ», BLOOMTEA, ООО «МФС-55».

Генеральный информационный партнёр: VK Видео.

Информационные партнёры события: Телеканал 360°, NEWS.ru, RIAMO.RU, SuperKarate.RU, «Радио КУЛЬТ», «Радио Гордость», Радио-1, российский университет спорта «ГЦОЛИФК», издательско-коммуникационная группа RBG – Russian Business Guide.

Впервые КУБОК НАЦИЙ состоялся в феврале 2024 года. В соревнованиях приняло участие около 700 спортсменов из 12 стран. Призёрами турнира стали спортсмены из 11 стран: Российская Федерация, Государство Кувейт, Республика Армения, Республика Таджикистан, Республика Казахстан, Турецкая Республика, Азербайджанская Республика, Республика Беларусь, Кыргызская Республика, Республика Узбекистан, Республика Абхазия.

В числе почётных гостей были не только именитые спортсмены из указанного вида спорта, но и олимпийский чемпион по дзюдо Мансур Исаев и чемпион мира по боксу Денис Лебедев. На турнире присутствовал Михаил Викторович Слипенчук, президент Федерации Кёкусинкан карате-до России, и другие члены правления федерации.

Вся подробная информация о КУБКЕ НАЦИЙ размещена на официальных информационных площадках Союза промышленников и предпринимателей «Иволга» и КУБКА НАЦИЙ.

«ВОЛИН-ЭКСПО».

ПЛОЩАДКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЭФФЕКТИВНО ДЕЙСТВУЮЩИЙ ВЫСТАВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.

«ВОЛИН-ЭКСПО» — уникальный культурно-выставочный центр для тех, кто открыт к новым коллаборациям, партнерству, ищет свежие идеи и решения для развития бизнеса.

Отраслевые и тематические выставки, вернисажи, форумы, круглые столы, конференции.

Наша цель, чтобы каждый инвестированный рубль предпринимателя приносил прибыль, чтобы была найдена его целевая аудитория, устанавливались деловые связи и создавались новые возможности для роста бизнеса.

Общая площадь

более **1500** м²

Позволяет проводить мероприятия любого масштаба.

Вместимость Центра – более **600** человек

ТРАНСФОРМИРУЕМОЕ ПРОСТРАНСТВО

Площадь Центра делится на зоны под потребности мероприятия: выставки, ярмарки, презентации или конференции, круглые столы, мастер-классы.

ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ

Центр оснащён полным комплексом систем функционирования и жизнеобеспечения, системы охраны, контроля допуска, освещения, энерго- и теплоснабжения, видео и фото съемкой.

ТРАНСПОРТНАЯ ДОСТУПНОСТЬ

Центр находится на федеральной трассе Можайское шоссе 1 линия, ст Голицыно или Малые Вяземы, рядом находятся остановки общественного транспорта.

Московская область, Одинцовский район, Б.Вяземы, Можайское шоссе 2а

Т. +7 968 005 9035, +7 903 713 3110

info@volinexpo.ru

<https://volinexpo.ru/>

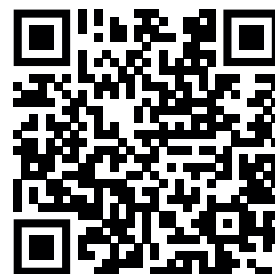
ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЕКТОР» В МЫТИЩАХ

ШКОЛА, КОТОРАЯ РАБОТАЕТ
ПО ПРИНЦИПУ «ВСЁ ДЛЯ РЕБЁНКА»!



- педагоги-профессионалы с большим стажем работы
- индивидуальный подход к каждому ученику
- тесное сотрудничество с родителями
- комфортное пребывание детей (не более 16 человек)
- группа продлённого дня (для детей 1-7 классов)
- кружковая работа: изостудия, танцы, шахматы, дзюдо, индивидуальные занятия музыкой (фортепиано, гитара)
- забота о здоровье учеников
- внеурочная деятельность: походы в театры, экскурсии
- особое внимание в подготовке к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ

Контакты:
г.о. Мытищи,
ул. Лётная, стр. 21Б
+7 (495) 594-98-99
vector-school@mail.ru
<https://vector-school.ru>



На правах рекламы

