



ОЛЬГА ВИЛКОВА:

**«СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ —
ЭТО ОПЫТ ПРОШЛОГО
И ИДЕИ БУДУЩЕГО»**

ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕКТОРЁНОК» В МЫТИЩАХ

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ С
ЗАБОТЛИВЫМИ ПЕДАГОГАМИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ!**



Контакты:
Новомиיתיщинский пр.,
32А, Мытищи,
Московская обл., 141002
+7 (966) 122-23-32
vectorenok@yandex.ru
<https://vectorenok.ru>



-  **ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
-  **ЭКОЛОГИЧНАЯ МЕБЕЛЬ ПО ГОСТ И САНПИН**
-  **ПЯТИРАЗОВОЕ СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ**
-  **ОТДЕЛЬНАЯ ОХРАНЯЕМАЯ ТЕРРИТОРИЯ**
-  **ПРОГУЛОЧНАЯ, ДЕТСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКИ**

RBG

www.rbgmedia.ru

Деловое издание, рассказывающее о развитии, отраслях, перспективах, персоналиях бизнеса в России и за рубежом.

12+

Учредитель и издатель:

ООО «БИЗНЕС-ДИАЛОГ МЕДИА»

при поддержке ТПП РФ

Главный редактор: Мария Сергеевна Суворовская
Заместитель директора по коммерческим вопросам:

Ирина Длугач

Редактор номера: Екатерина Золотарева

Дизайн/вёрстка: Александр Лобов

Дирекция развития и PR: Марина Бабкина,

Ольга Иванова, Юлия Колчева, Екатерина Цындук

Журналисты: Алина Волкова, Анна Добрынина,

Екатерина Зыкова, Вячеслав Колесников

Фото: Андрей Волков, Роман Новиков

<https://edu.gov.ru>

<https://ru.freepik.com>

Отпечатано в типографии ООО «ВИВА-СТАР»,

г. Москва, ул. Электровзводская, д. 20, стр. 3.

Материалы, отмеченные значком R или «РЕКЛАМА»,

публикуются на правах рекламы. Мнение авторов не

обязательно должно совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов и их использование в любой

форме допускается только с разрешения редакции

издания RBG.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции и издателя: 143966, Московская

область, г. Реутов, ул. Победы, д. 2, пом. 1, комн. 23

E-mail: mail@b-d-m.ru

Тел.: +7 (495) 528-17-35

Издатель: ООО «Бизнес-Диалог Медиа»

Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в

сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций. Регистрационный номер

средства массовой информации ПИ № ФС77-70487

от 25 июля 2017.

RBG № 11/296 апрель 2025

Подписано в печать: 07.04.2025

Дата выхода в свет: 17.04.2025

Тираж: 15 000. Цена свободная.

RBG

www.rbgmedia.ru

Business publication about development, industries,

prospects, business personalities in Russia and abroad.

12+

Founder and publisher:

BUSINESS DIALOG MEDIA LLC

with the support of the CCI of Russia

The editor-in-chief: Maria Suvorovskaya

Deputy Marketing Director: Irina Dlugach

Managing Editor: Ekaterina Zolotareva

Designer: Alexandr Lobov

Directorate for Development and PR: Marina Babkina,

Olga Ivanova, Yulia Kolcheva, Ekaterina Tsynduk

Journalists: Alina Volkova, Anna Dobrynina,

Ekaterina Zykova, Vyacheslav Kolesnikov

Photo: Andrey Volkov, Roman Novikov

<https://edu.gov.ru>

<https://ru.freepik.com>

Printed in the printing house of VIVASTAR LLC, Moscow,

ul. Elektrovzvodskaya, 20, building 3.

Materials marked R or "ADVERTISING" are published as

advertising. The opinion of the authors does not necessarily

coincide with the editorial opinion. Reprinting of materials

and their use in any form is allowed only with the

permission of the editorial office of the publication RBG.

Materials are not reviewed and returned.

Address of the founder and publisher:

23-1-2 ul. Pobedi, Reutov, the Moscow region, 143966

E-mail: mail@b-d-m.ru

Тел.: +7 (495) 528-17-35

Publisher: Business-Dialog Media LLC

Registered by the Federal Service for Supervision of

Communications, Information Technology, and Mass

Media. Media registration number PI # FS77-70487

from July 25, 2017.

RBG № 11/296 April 2025

Signed to the press: 07.04.2025

Date of issue: 17.04.2025

Edition: 15 000 copies. Open price.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

2

АЛЕКСАНДР БУГАЕВ: «КЛЮЧЕВОЙ ПРИОРИТЕТ – ТРАНСФОРМАЦИЯ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»

3

НА ЗАСЕДАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПРИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБСУДИЛИ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4

НАТАЛЬЯ КРАВЧЕНКО:

«ВАЖНО РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА, ЧТОБЫ ОН БЫЛ РЕАЛИЗОВАН И СЧАСТЛИВ, И НАПРАВИТЬ ЕГО ТАЛАНТЫ НА БЛАГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА»

6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧАСТНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

10

II ФОРУМ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОР НА КАЧЕСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЮ

ЛИЦО С ОБЛОЖКИ

14

ОЛЬГА ВИЛКОВА: «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО ОПЫТ ПРОШЛОГО И ИДЕИ БУДУЩЕГО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ТРЕНД НА КАЧЕСТВО

20

РОМАН СУЛТАНОВ:

«ЦЕЛЬ АСНОБР – ВЫСТРОИТЬ КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И СЕКТОРОМ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

22

GRAND TALANT: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ЭТО ЛЕГКО, УВЛЕКАТЕЛЬНО И ИНТЕРЕСНО»

26

СВЕТ ЗНАНИЙ И ЗАБОТЫ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛУЧИК»

30

RYBAKOV PLAYSCHOOL:

ЖИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАВОМ НА ВЫБОР

34

БИЗНЕС-ШКОЛА АМИ: «ПЕРЕЙТИ ОТ ИНТУИТИВНОГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ»

36

ЮЛИЯ МИРОНОВА:

«ПОСТОЯННОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ЭТО ИНВЕСТИЦИЯ В СЕБЯ И В СВОЁ БУДУЩЕЕ»

40

ВАЛЕНТИНА ПРОНИНА: «В АКАДЕМИИ СПОРТА VALENTIME МЫ СТРЕМИМСЯ К СОЗДАНИЮ УНИКАЛЬНЫХ И ВОДОХВЛЯЮЩИХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ!»

44

НЦКО: ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

48

«ГОРОД ДЕТСТВА»: АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДО ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

50

АЛЬБИНА ИВАНИШИНА:

«С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ МЫ КОНСТРУИРУЕМ БУДУЩЕЕ»



RBG

Александр Бугаев: «Ключевой приоритет – трансформация всей системы профориентации, повышение престижа рабочих профессий»



В Государственной Думе Российской Федерации состоялось первое заседание рабочей группы по вопросам среднего профессионального образования и подготовки профессиональных кадров. Его провела заместитель председателя Госдумы Виктория Абрамченко. В заседании принял участие первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев.

Рабочей группе был представлен обновлённый прогноз, касающийся кадровой потребности экономики. Согласно ему, к 2029 году потребуется дополнительно трудоустроить почти 11 млн специалистов, из них 2,4 млн должны иметь высшее образование, а 6,8 млн – среднее профессиональное. При этом ежегодный выпуск составит от 975 тыс. до 1,1 млн специалистов со средним профессиональным образованием.

«В 2022 году мы начали работу по реализации федерального проекта «Профессионалитет». Он направлен на синхронизацию кадровой потребности наших предприятий с теми возможностями, которые есть у системы СПО в настоящее время. И самое главное, что нам удалось сделать – это положить в основу проекта отраслевой подход», – отметил первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев.

Он подчеркнул, что стратегия партнёрства с бизнесом позволила Министерству просвещения РФ выделить четыре приоритетных направления. Это адресная профориентация, высокое качество образовательного контента, который в рамках проекта «Профессионалитет» получают студенты, подготовка кадров «под ключ», чтобы их не нужно было переучивать или

это требовало минимальных доработок на рабочем месте, а также кадровый состав образовательных организаций.

«Одни из важнейших направлений – это, конечно, трансформация всей системы, повышение престижа рабочих профессий. Систему профориентации в школах мы также настраиваем в рамках тех наработок, которые есть у нас в проекте «Профессионалитет». Это и такие флагманские профориентационные проекты, как «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». Отлично, что мы пришли к единой системе профориентационной работы во всех школах нашей страны, но одновременно мы понимаем, что в настоящее время от нас требуется ускорение», – сказал Александр Бугаев.

Кроме того, он отметил, что для повышения качества образования создано два федеральных технопарка – в Калуге и Нижнем Новгороде, – на базе которых педагогические кадры осваивают актуальные производственные навыки. Для повышения практико-ориентированности в рамках проекта не менее 40% от объёма программ осваивается под отраслевую специфику, которую определяют сами предприятия-партнёры.

Особое внимание также уделяется подготовке команд кластеров. В этой работе используются лучшие практики федеральных кадровых конкурсов, ведётся взаимодействие с коллегами – представителями платформы «Россия – страна возможностей», мастерской управления «Сенеж». Педагоги и мастера обучаются и проходят программу повышения квалификации. Для организации реальной производственной среды в каждом кластере создаётся не менее шести зон по видам работы, которые оснащены современным оборудованием, аналогичным тому, что стоит на предприятиях-партнёрах проекта, для того чтобы обеспечить бесшовный переход молодого человека из колледжа на производство.

Наряду с этим, с 2023 года запущено отечественное чемпионатное движение. В качестве примера Александр Бугаев привёл чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий, а также национальный чемпионат «Абилимпикс».

«С 2025 года федеральный проект «Профессионалитет» стал частью национального проекта «Молодёжь и дети». Это лучшие практики, которые перешли с реализации прошлого цикла национальных проектов. И что самое главное – это решение, которое принял наш президент и которое отражено в нацпроекте «Молодёжь и дети», это программа капитального ремонта колледжей. Мы осознанно привязываем эту программу к реализации проекта «Профессионалитет» для того, чтобы понимать точки роста системы среднего профессионального образования в субъектах нашей страны и получать конкретные образовательные организации не только оснащёнными современным оборудованием и подготовленными кадрами, но ещё и отремонтированными, потому что среда зачастую определяет сознание», – добавил Александр Бугаев.

Рабочая группа по вопросам среднего профессионального образования и подготовки профессиональных кадров создана по инициативе председателя Государственной Думы Вячеслава Володина. Решение принято в ходе «правительственного часа», где обсуждалась роль среднего профессионального образования в кадровом обеспечении экономики. В группу вошли депутаты, сенаторы, представители федеральных органов исполнительной власти, регионов, руководители колледжей и вузов, эксперты научного сообщества, представители ведущих общероссийских объединений работодателей.

В Москве на площадке Общественной палаты Российской Федерации прошло заседание Общественного совета при Минпросвещения России. Участники обсудили вопросы подготовки Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года, подвели итоги работы совета в 2024 году и наметили планы на 2025 год. В заседании приняли участие первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев и статс-секретарь – заместитель министра просвещения РФ Андрей Корнеев.

На заседании Общественного совета при Минпросвещения России обсудили вопросы подготовки Стратегии развития образования

«В этом году проходит первое заседание Общественного совета при Минпросвещения России. Отмечу, что в приоритете всего образовательного сообщества нашей страны – подготовка Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040-го. По всей стране проходят различные мероприятия, дискуссии и заседания, посвящённые этому вопросу. Благодаря членам Общественного совета, участвующим в подготовке новой Стратегии. Также приглашаю всех присоединиться к разработке этого важного документа, который позволит нам обеспечить устойчивое развитие отечественной системы образования на предстоящие годы», – отметил Александр Бугаев.

Председатель Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации, победитель всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» Дмитрий Лутовинов рассказал, что члены Совета второго созыва приняли участие в шести заседаниях, в том числе в двух совместных: при Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзоре.

«В 2024 году мы впервые связались с общественными советами разных регионов страны, провели заседания рабочих групп не только в Москве, но и в Санкт-Петербурге, а также в центре знаний «Машук», расположенном в Ставропольском крае. Вместе с коллегами мы обсудили вопросы организации летнего отдыха и оздоровления детей, взаимодействия школы и родительского сообщества, уделили особое внимание Указу «Об основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Подчеркну, что в ходе работы мы отдельно остановились на снижении бюрократической нагрузки педагогических работников и на подготовке инженерных

кадров для обеспечения технологического суверенитета страны», – отметил Дмитрий Лутовинов.

Он сообщил, что в Общественный совет при Минпросвещения России входят специалисты из разных сфер. В 2025 году они планируют обсудить эффективность принимаемых субъектами РФ мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, вопросы государственного регулирования репетиторских услуг, важность обеспечения ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественным доступным образованием.

На мероприятии члены Общественного совета при Минпросвещения России также предложили темы для дальнейшего обсуждения. Среди них – повышение заработной платы учителям и педагогам, поддержка имиджа педагога, объединение школ и детских садов, создание платформы для проведения консультаций и занятий для родителей детей дошкольного возраста.

Кроме того, заместитель руководителя Аппарата Общественной палаты Российской Федерации Владимир Балашов вручил благодарственное письмо члену Общественного совета при Минпросвещения России, педагогу из Санкт-Петербурга Алевтине Юрчик.

Председатель Всероссийского педагогического собрания (ВПС) Валентина Иванова рассказала о деятельности рабочей группы по нормативно-правовым аспектам в сфере образования. Так, в течение года состоялось семь заседаний рабочей группы при участии представителей Государственной Думы, Совета Федерации, региональных общественных советов при органах управления образованием регионов, а также регионального отделения Всероссийского педагогического собрания в субъектах РФ. На заседаниях

поднимались вопросы, касающиеся патриотического воспитания и преподавания по новому учебнику истории, реализации Послания Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию, правоприменительной практики, технологического лидерства, подготовки к 80-летию Великой Победы.

Кроме того, было выстроено эффективное взаимодействие с Департаментом государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования, а также Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ.

Член Общественного совета при Минпросвещения России Нина Ерюхина подчеркнула важность информационного сопровождения тех инициатив, которые поступают в ходе работы, и предложила рассматривать эффективность их реализации на следующих заседаниях.

Общественный совет создан для обеспечения взаимодействия Минпросвещения России с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышения открытости деятельности ведомства. В него вошли представители профессиональных и общественных объединений, профессиональных союзов и других негосударственных некоммерческих организаций.

В 2024 году Общественный совет при Министерстве просвещения Российской Федерации вошёл в десятку лидеров группы «А» в Рейтинге общественных советов при федеральных органах исполнительной власти РФ. По результатам работы в 2022-2023 годах Общественный совет при Минпросвещения России стабильно находился в рейтинге в числе лучших.





– Наталья Васильевна, в чём вы видите основную роль образования и какие вызовы стоят сегодня перед Россией в этой сфере?

– В условиях стремительно меняющегося мира сегодня действительно очень важно найти ответ на вопрос, чему и как нужно учить и учиться, чтобы стать успешным человеком, быть и оставаться востребованным, иметь возможность реализовать свои таланты, принести пользу государству и обществу.

Раньше школа или вуз были по факту ключевым общественным институтом, где можно было получить системные знания, профессиональную квалификацию, социальные связи. Помните, нам в школе рассказывали про «избы-читальни», которые открывались в деревнях и сёлах как общественные учреждения для ликвидации неграмотности и культурного просвещения населения... А сегодня развитие интернета и дистанционных образовательных технологий заставляет всерьёз задуматься над вопросом, а нужно ли сегодня «ходить в школу», чтобы овладеть теми или иными знаниями или подготовиться к поступлению в вуз? А если ответ «нет» или «не обязательно», то для чего тогда действительно нужна школа? И какой она должна быть в современном мире?

Искусственный интеллект, неизбежная автоматизация и цифровизация всех сфер нашей жизни принципиально меняют рынок труда, и система образования должна успевать не только готовить специалистов с учётом этих обстоятельств, но и помогать людям адаптироваться к постоянным изменениям уклада жизни. Я всё больше думаю о том, что в условиях стремительного развития искусственного интеллекта нам нужно направить все силы и внимание на то, чтобы развивать естественный интеллект человека, его творческое (креативное) начало, нестандартное мышление, заложенные природой когнитивные способности. Мы переживаем, что интернет, социальные сети и виртуальный мир захватили внимание наших детей и невозможно будет реальному сложному миру конкурировать с цифровой средой, где доступный дешёвый дофамин напрочь убивает мотивацию что-либо делать. А что, если школа станет той самой реальной средой, которая будет помогать уберечь мозг и интеллект наших детей от деградации? Но тогда чем должны быть заняты дети в такой школе? Наверняка не штудированием учебников и бессмысленным заучиванием того, что находится сегодня в Сети в один клик. Это должна быть сложно организованная деятельность, которая заставляет мозг трудиться, решать нетривиальные задачи, лучше всего коллективно, анализировать сложные процессы и получать от

Наталья Кравченко:

«Важно раскрыть потенциал ребёнка, чтобы он был реализован и счастлив, и направить его таланты на благо развития государства»

Нужно ли «ходить в школу» и для чего она действительно нужна, какой должна быть школа в современном мире? Эти и другие вопросы сферы образования волнуют современное общество и заставляют всё больше задумываться на этот счёт родителей, молодёжь, педагогов и государство. О многообразии инструментов поддержки и развития молодёжи, возможностей для их самореализации, о задачах Кружкового движения и в целом о планах по дальнейшему развитию системы образования в России мы поговорили с председателем комиссии Общественной палаты РФ по просвещению и воспитанию, директором по стратегическому развитию Ассоциации участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ) Натальей Кравченко.

этого удовольствие. Тогда и требования к взрослым, которые сопровождают детей в этих процессах, должны быть соответствующие. Безвозвратно ушла в прошлое школа с фронтальной формой учебной работы как основной. Есть существенно более дешёвые и эффективные способы простой передачи знаний и отработки навыков решения квадратных уравнений. У школы и у системы образования другой вызов – развивать нестандартное критическое мышление, навык решения сложных комплексных задач (не только в математике), помогать формировать долгосрочную мотивацию, длинную волю, строить отношения с другими людьми, учить эффективно и экологично использовать технологии, формировать ответственность за свою жизнь, общество и мир, в котором предстоит жить и реализовывать свои таланты и способности, служить государству и обществу.

Помимо этого, сегодня в системе образования мы уделяем недостаточно внимания формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающим технологиям. Не обучаем детей техникам саморегуляции, которые помогают управлять эмоциями, стрессом, концентрацией и внутренним состоянием. Мало учим взаимодействовать друг с другом, строить отношения. Школа, как институт, который формирует личностный и мировоззренческий фундамент человека, должна создавать условия, которые помогут человеку понять законы мироздания, принципы, по которым функционируют социальные системы и общественные институты, по-настоящему узнать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны, нащупать свой путь к самореализации.

Мы много говорим о демографической яме и тенденциях сокращения населения в России и других развитых странах. Для меня это значит, что для государства и общества важен каждый человек. Важно сохранить его здоровье, раскрыть потенциал и направить его таланты на благо развития государства и общества, но так, чтобы сам человек непременно был реализован и счастлив.

Для меня ключевой вызов в современной системе образования – это не просто несоответствие между учебными программами и потребностями экономики, нехватка хороших преподавателей в системе образования, их низкая зарплата, перегруженность учителей и учеников, накопившиеся вопросы к государственной итоговой аттестации, а потеря смыслов.

– О каких общественных инициативах важно знать каждому школьнику, студенту – любому молодому человеку, получающему образование в России?

– В России в последние годы развивается достаточно много инструментов под-

держки и развития молодёжи, возможностей для самореализации. Для помощи в диагностике своих талантов и профессионального самоопределения по всей стране выстраивается «Единая модель профориентации», включающая в себя системный профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры: «Билет в будущее» (bvinfo.ru).

Выстроена система работы с одарёнными детьми, в центре которой стоит образовательный центр «Сириус». Школьники, демонстрирующие высокую мотивацию и достойные результаты в различных олимпиадах и конкурсах, попадают в региональные «Сириусы» и получают различные возможности на региональном и федеральном уровнях для развития своих талантов и способностей.

Для ребят, увлечённых инженерно-техническим творчеством, много проектных активностей и конкурсов, а также сообщество единомышленников предлагает Кружковое движение (kruzhok.org). Национальная технологическая олимпиада (НТО), флагманский проект Кружкового движения, на сегодняшний день является ключевым социальным лифтом для технологически ориентированной молодёжи, позволяющим поступить в ведущие инженерно-технологические вузы нашей страны, выстроить отношения с будущими работодателями, собрать классную команду для своего проекта. Для вовлечения ребят в инженерию и поддержания долгосрочной мотивации Кружковым движением при системной поддержке АСИ создаётся серия полезных видеоигр о мире медведей-инженеров, которая помогает школьникам научиться программировать, познакомиться с новыми технологиями и стать участниками технологических кружков нового уровня.

Для ребят, планирующих связать свою жизнь с работой в реальном секторе экономики, есть чемпионатное движение «Профессионалы». Для тех, кто ищет себя в творческих и креативных индустриях, – проект «АртМастерс».

Мне нравится, как в вузы, колледжи, а теперь и в школы активно внедряется принцип «обучения служением», позволяющий молодёжи, обучаясь, попробовать себя в реальном деле, помогая государству и обществу в решении важных социально значимых задач с опорой на свои профессиональные знания и навыки. Это позволяет ребятам приобрести свой первый практический опыт, увидеть свою профессиональную востребованность и почувствовать значимость своего труда.

Этот же принцип заложен в основу проекта «Школа мечты», идеологом и лидером которого являюсь я. В ходе него студенты – будущие архитекторы и ди-

зайнеры – помогают школам, вошедшим в президентскую программу капремонта, разработать дизайн-проект перезагрузки школьных пространств.

Уже не первый год существуют платформа университетского технологического предпринимательства и студенческие молодёжные конструкторские бюро, где можно работать над своими проектами или решать актуальные задачи крупных компаний во время обучения в вузе.

Сегодня системным интегратором ярких общественных инициатив для детей и молодёжи становится общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (обновленный. будвдвдвижении.рф), обеспечивающее доступ к лучшим проектам для детей со всех уголков страны.

Ну и конечно, молодым активным ребятам стоит изучить и мониторить все программы и календари мероприятий Росмолодёжи и платформы «Россия – страна возможностей» (PCB), включая все мероприятия, которые проходят на тематических площадках специальных образовательных центров: «Сенеж», «Таврида», «Машук» и так далее.

У СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ «ЗАКАЗЧИК» – И НЕ ОДИН, КАК МИНИМУМ ЭТО:

- * государство (воспитать гражданина, патриота, созидателя);
- * общество (вырастить поколение здоровых, реализованных, счастливых людей, которые будут способны взять ответственность за себя, своих детей и близких, жить в гармонии с окружающими, приносить пользу обществу и заботиться о его развитии);
- * экономика (сформировать человеческий капитал, обеспечить высококвалифицированными кадрами ключевые секторы экономики, промышленности, социальной сферы).

– Вы длительное время занимаетесь развитием Кружкового движения. Что дают детям занятия в кружках, зачем им участие в Кружковом движении?

– Мы сейчас много говорим о технологическом суверенитете и технологи-

ческом лидерстве России. Это одна из национальных целей развития нашей страны, обозначенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309. Но для того, чтобы обеспечить технологическое лидерство, нужны люди, способные работать на переднем крае науки и технологий, создавать новые конкурентоспособные инженерные и цифровые решения, новые продукты, транспортные средства, средства производства... Одним словом, инженеры – разработчики и конструкторы самой высокой квалификации. У таких людей особый тип мышления, который формируется в определённых условиях, в определённой среде, в деятельности, годами... Технологический кружок – это то, с чего можно и нужно начинать. В актуальной концепции развития дополнительного образования детей, подписанной М. В. Мишутиним, предусмотрено массовое создание таких инженерно-технологических кружков на базе школ. Однако процесс этот идёт не очень активно.

«Кружок» в Кружковом движении – по замыслу, прежде всего, команда энтузиастов, готовая принимать на себя актуальные технологические вызовы и успешно справляться с ними, а также среда, способствующая этому. 100 лет назад именно такие объединения профессионалов дали старт стремительному развитию отечественной авиации и космонавтики. Вспомним воздухоплавательный кружок Жуковского и ГИРД Цандера – Королева. В таких сообществах и объединениях формируется инженерная культура и инженерное мышление – без этого сложно говорить о технологическом суверенитете и технологическом лидерстве.

ЗАДАЧЕЙ КРУЖКОВОГО ДВИЖЕНИЯ БЫЛО И ОСТАЁТСЯ СФОРМИРОВАТЬ ЭКОСИСТЕМУ (СРЕДУ) ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЭНТУЗИАСТОВ, ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, КРУПНЫХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСПРЕДПРИЯТИЙ, ПРОЕКТОВ НА СТЫКЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО БИЗНЕСА.

Работа современных инженерно-технологических кружков подразумевает отсутствие заданных стандартов обучения:

участники экспериментируют с новыми технологиями, способами производства и организации труда, возрождая и укрепляя российские традиции научно-технического творчества и изобретательства. Это то, что хорошо дополняет традиционные подходы в обучении. Занятия в кружках помогают детям реализовывать свои научные и инженерные таланты, разжигают в них искру созидания и предпринимательства. Участники получают знания у профильных экспертов и работают на оборудовании, необходимом для реализации технологических проектов. Всё это даёт возможность получить новые знания и навыки, которые пригодятся в жизни, а также на практике попробовать множество интересных технических профессий и выбрать наиболее интересную для себя.

– На что могут рассчитывать дети, которые хотели бы связать свою жизнь с новыми технологиями, реализоваться в этой сфере? Какие у них есть возможности?

– В последние 30-40 лет инженерное дело в нашей стране, к сожалению, не было в числе наиболее востребованных и высокооплачиваемых специальностей. Мы потеряли несколько поколений «Королевых», «Цандеров», «Сикорских»... Сегодня приоритеты госполитики стремительно меняются. Возникает острый дефицит инженеров в высокотехнологичных отраслях в госсекторе и в частных компаниях. Зарплаты становятся более чем достойными. Возникает серьёзная конкуренция высокотехнологичного бизнеса за «главных инженеров». Я уверена, что сегодняшние школьники, выбирающие для себя инженерную карьеру, будут очень востребованы и получат возможность решать вдохновляющие, масштабные, очень интересные задачи.

Сегодня все проекты технологического лидерства, утверждённые правительством, нуждаются в высококвалифицированных, хорошо образованных кадрах. И это очень перспективная профессиональная ниша для молодёжи.

Кроме того, не секрет, что хорошее инженерное образование позволит человеку стать успешным и в других сферах деятельности. Масса тому примеров и в управлении, и в бизнесе, и на госслужбе.

– Какие главные моменты в своей работе вы могли бы отметить?

– На мой взгляд, тут нужны не слова, а результаты. Проект «Школа мечты», о котором мы уже упоминали, в прошлом году получил масштабную информационную поддержку и положительные отзывы всех его участников, став по итогам общероссийского народного и экспертного голосования победителем национального трека международной премии #MyBME-

СТЕ – 2024 сразу в двух номинациях: «Обучение служением» и в специальной номинации «Выбор Первых» российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Эта победа для нас – знак признания важности того, чем мы занимаемся в рамках проекта «Школа мечты» на самом высоком государственном уровне! Это награда сотен студенческих команд, тысяч студентов, которые на протяжении двух лет работают над дизайн-проектами школ, вошедших в президентскую программу капитального ремонта, это награда всех наставников студенческих команд, наших экспертов – специалистов в области создания современных школ, которые безвозмездно тратят своё время и свои компетенции, чтобы обучить студентов принципам социального дизайна и создания современных образовательных пространств.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МОТИВИРОВАННЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ САМОРАЗВИТИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, ДЕРЖАТЬ РУКУ НА ПУЛЬСЕ ИЗМЕНЕНИЙ МИРОУСТРОЙСТВА, ИМЕТЬ ВЫСОКИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОТКРЫТОСТЬ, ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ, УВЛЕЧЁННОСТЬ СВОИМ ДЕЛОМ – ЭТО ГЛАВНОЕ!

– Вы являетесь членом Коллегии Министерства просвещения и Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России. Как вы считаете, каким образом можно расширить возможности для самореализации и развития талантов детей?

– Обеспечение успеха каждого ребёнка как приоритета государственной политики возможно при создании условий для раскрытия и развития талантов именно в массовой школе – прежде всего, за счёт индивидуализации обучения по основной образовательной программе и расширения возможностей получения разнообразного дополнительного образования.

На данный момент, участвуя в курсах, олимпиадах, хакатонах и общественных инициативах, школьники и студенты получают льготы при поступлении в ведущие вузы, проходят стажировки,

устраиваются на работу в топовые компании, выигрывают гранты, находят себя в помощи другим людям и даже запускают собственные бизнес-проекты.

– Каким вы видите учителя будущего?

– Если стратегические задачи школы в ближайшем будущем будут скорректированы от передачи знаний в сторону сопровождения молодёжи в развитии, то и требования к компетенциям педагога и его личностным характеристикам изменятся.

Я считаю, что современные педагоги должны быть, прежде всего, мотивированы и готовы к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, держать руку на пульсе изменений мироустройства. Иметь высокий эмоциональный интеллект, открытость, человеколюбие, увлечённость своим делом – это главное! Из профессиональных компетенций я бы отметила проектное мышление, хорошие способности для анализа и синтеза информации, так как в обучении, я надеюсь, акцент всё больше будет смещаться на исследовательский и междисциплинарный подход.

Учитель будущего – это мудрый наставник для своих учеников, заинтересованный в успехе каждого и способный совместно с ними подбирать индивидуальную гибкую образовательную и профессиональную траекторию, позволяющую максимально раскрыть заложенный потенциал.

– Расскажите о планах по дальнейшему развитию системы образования в РФ, какие проекты будут реализованы в 2025 году?

– Как вы знаете, сейчас идёт активное обсуждение Стратегии развития образования до 2040 года. Минпросвещения обозначило одними из основных принципов Стратегии неизбежность воспитания, единое образовательное пространство страны, развитие образовательной инфраструктуры. Важнейшей задачей считаю задачу развития образовательной инфраструктуры: мы должны добиться того, чтобы учебная, дошкольная, школьная, университетская среды соответствовали всем необходимым современным стандартам. Это означает, что задача достижения технологического лидерства требует соответствующей инфраструктуры и самых современных, передовых и высокотехнологичных образовательных пространств. Какие бы воспитательные и профориентационные мероприятия, направленные на освоение приоритетных технологий, мы в школах ни проводили, устаревшие образовательные пространства вокруг учеников будет сводить на нет все наши усилия.

Уже ни у кого нет сомнений, что образовательная среда, как совокупность



условий, оказывает мощнейшее влияние на развитие ребёнка, становление его личности, мировоззрение, учебную мотивацию и многое другое. И если мы хотим вырастить поколение созидателей, творцов, нестандартно мыслящих людей, готовых идти в новое, решать сложные задачи, работать в команде, то и места, где они растут, детский сад и школа, должны стать креативными современными пространствами, создающими соответствующие условия и атмосферу.

Второе важнейшее направление развития системы образования – пересборка содержания программ профильных классов.

Сейчас у нас стоят задачи развития экономики, достижения технологического лидерства и независимости по широкому перечню направлений, так называемых приоритетных технологий. Их в документах стратегического планирования более 50. Тем не менее профильные классы в школах на погружение школьников в эти приоритетные технологии часто не ориентированы, да и требования к содержанию программ профильных классов зачастую номинальные. Почему требования такие –

мы хорошо понимаем: дело даже не в оснащении, тут министерством очень многое сделано за последние годы. Это вызов. Его нужно принять и найти способы решения.

Сегодня мы видим, что успешно работает проект «Профессионалитет», во многом потому, что на него обращено внимание бизнеса, отраслей, корпораций. Это решает проблему подготовки кадров для существующих дефицитов в промышленности. Для профильных классов школ нужен отдельный проект, как минимум такой же масштабный, как «Профессионалитет», с тем чтобы отрасли, ведущие корпорации взяли на себя разработку содержания стандартов профильных классов, помогли подготовить педагогов по каждой приоритетной для страны технологии. Ориентировали и в вузы, и в колледжи в рамках этих технологий. Сегодня в школьной системе нужны такие же программы, как по БПЛА, по другим приоритетным технологиям, по микроэлектронике, связи, энергетике.

Профильное обучение в школе – это устойчивость нашей экономики через несколько лет.

Беседовала Алина Волкова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧАСТНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – важная составляющая для успешного развития и укрепления экономики страны

17 октября 2024 года состоялся II ежегодный федеральный форум общественного негосударственного образования «Частное образование», организованный Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ». Во время дискуссий были затронуты вопросы, касающиеся лицензирования негосударственных образовательных организаций, инновационных стратегий развития и мер поддержки социальных проектов в сфере воспитания и образования детей.



Форум «Частное образование» – площадка для взаимодействия частного образования и органов государственной власти

Форум принял более 500 участников, среди которых были руководители профильных министерств и ведомств различного уровня, профильных комитетов и комиссий Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», негосударственных организаций, частных организаций малого и среднего бизнеса сферы воспитания и образования детей; эксперты, научные сотрудники, руководители и члены общественных организаций.

Участники форума обсудили вызовы, стоящие перед системой образования и возможности использования потенциала негосударственного образования в условиях формирования суверенной системы образования в России; подели-

лись с коллегами опытом взаимодействия государства и частных школ на примере Московской области и других регионов; поговорили и о последствиях «теневого» образования, о мерах поддержки социальных образовательных проектов, о преемственности поколений и важности повышения статуса педагога частного образования.

По словам вице-президента Ассоциации «НП «ОПОРА» и заместителя председателя Комиссии по экономике и трудовым отношениям Общественной палаты РФ Владислава Корочкина, основной целью форума стало создание площадки для эффективного взаимодействия между негосударственными образовательными проектами, властью, ведомствами и общественностью для поиска лучших практик, для совершенствования той среды и тех условий, в которых предстоит существовать, работать и развиваться частному

образованию.

Модератором пленарной сессии «Развитие сектора негосударственного образования РФ в условиях нового времени» стал Денис Бикбаев – член правления «ОПОРЫ РОССИИ», председатель Комиссии «ОПОРЫ РОССИИ» по дошкольному, школьному и дополнительному образованию, учредитель АНОО Школа «Вектор». Он отметил, что заказчиками в сфере частного образования являются родители, именно они и формируют вектор развития образовательных учреждений, поэтому каждый из родителей является творцом собственной образовательной истории, которая так или иначе перекликается с образовательной историей государства. Денис Бикбаев рассказал о расширении масштабов форума, ведь в этом году в рамках регионального этапа такие форумы прошли уже в Московской области, Смоленске и Краснодаре.

Участники форума неоднократно подчеркнули важность необходимости обеспечить эффективное взаимодействие руководителей частных образовательных учреждений с органами государственной власти. По их мнению, представители негосударственного образования в качестве экспертов и специалистов должны привлекаться к разработке новых нормативных правовых актов и внесению изменений в уже действующее законодательство.

Форум «Частное образование» позволил обсудить проблемы в частном образовании в разных сферах и направлениях его реализации, договориться о совместном поиске решений этих проблем, об обмене опытом между предпринимателями.

Три десятка спикеров со всех регионов России обсудили перспективы развития негосударственного образования в стране в условиях нового времени. Мероприятие прошло при поддержке Государственной Думы Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также общественных организаций: Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов, Ассоциации негосударственного образования. Генеральным партнёром форума выступил Московский кредитный банк (МКБ). Официальным партнёром форума выступила международная IT-академия программирования, дизайна, робототехники и математики Hackerson.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Основное внимание на форуме было уделено перспективам развития негосударственного образования в современ-



ных условиях. Участники тематических секций обсудили актуальные вопросы школьного, дошкольного, предпринимательского, дополнительного, инклюзивного образования и образования в сфере креативных индустрий, среди которых:

- стратегия развития частного образования;
- инклюзивные практики и методики;
- совершенствование системы кредитования НКО;
- совершенствование требований, налоговых и социальных регламентов;
- кадровые вопросы;
- внедрение креативных методик.

В секциях форума спикеры поделились реальными примерами и успешными практиками решения методических, кадровых, управленческих и стратегических вопросов развития бизнеса в сфере образования. Дискуссии проходили в интерактивном формате, где участники могли поделиться своим личным опытом и получить ответы на самые актуальные вопросы.

В своём выступлении депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Екатерина Стенякина рассказала о государственных мерах поддержки трудоустройства несовершеннолетних. Новые законодательные инициативы создают реальные возможности для привлечения подростков в различные организации, что позволяет

расширить кадровый потенциал. Важно отметить, что государство также предлагает инструменты для безопасного и эффективного оформления несовершеннолетних на работу. «Я очень люблю законы, которые создают возможности, выстраивают справедливое партнёрство между обществом и государством», – отметила Екатерина Петровна.

В рамках обсуждения санитарных норм и правил для образовательных некоммерческих организаций было выдвинуто предложение о проведении очередного заседания Координационного совета, где будет рассмотрено возможное внесение правок в действующие нормативно-правовые документы. «Любое предложение должно быть обосновано», – подытожила Галина Владиславовна Яновская, начальник отдела организации надзора по гигиене детей и подростков Федерального управления санитарного благополучия населения.

С участием заместителя директора Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации Сергея Васина обсудили вопросы, связанные с проблематикой развития «теплового» бизнеса и уходом за детьми за стенами образовательного пространства. Эксперт призвал к осознанности предпринимателей в понимании требований и норм, сообщил о готовности совместного сотрудничества и диалога в решении актуальных вызовов в сфере образования.

В завершающей части дискуссии Владислав Корочкин, вице-президент Ассоциации «НП «ОПОРА», заместитель председателя Комиссии по экономике и трудовым отношениям Общественной палаты Российской Федерации, председатель Московского областного отделения «ОПОРЫ РОССИИ», рассказал о трансформациях, происходящих в налоговой системе. А Кира Корень, начальник Управления по работе с клиентами среднего бизнеса Московского кредитного банка, поделилась широким спектром финансовых решений и уникальным ипотечным продуктом, предлагаемыми банком для образовательных организаций в форме НКО.





В рамках работы секции «Дошкольное образование» был сформулирован целый ряд важных предложений, среди которых:

- увеличить лимит суммы займа для получения льготного кредита малому бизнесу в Фонде микрофинансирования;
- разработать и внедрить программы по строительству объектов, пригодных для размещения частных дошкольных учреждений, выкуп их у строительных компаний в собственность либо долгосрочную аренду с коэффициентом социальной значимости для ЧОО;
- создать и включить единый цифровой паспорт здоровья детей в государственные и ЧОО;
- разработать и утвердить законопроект о педагогическом стаже для сотрудников ИП;
- обеспечить равный доступ педагогов негосударственных образовательных организаций к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проводимых государственными организациями.

Модератором секции по дополнительному образованию выступила Ирина Полозова, председатель Комитета по образованию в Московском областном отделении «ОПОРЫ РОССИИ» и эксперт в области дополнительного образования. Во

ПОГОВОРИЛИ О НАБОЛЕВШЕМ

Пленарная дискуссия проходила с привлечением активной аудитории из зала. Участники и гости пленарной дискуссии – как представители государственных органов, так и предприниматели – пришли к единому мнению о том, что главная задача в их работе – это обеспечение наилучших условий для обучения и развития детей. При этом представители бизнес-сообщества акцентировали внимание на ряде существенных вопросов и проблем, с которыми они сталкиваются в процессе реализации своей трудовой деятельности. В частности, они обсудили налоговые ставки для частного образования, в том числе и для дотационных регионов, попросили рассмотреть возможность установить меры поддержки и налоговые льготы для учеников предпринимательских классов, разработавших свой стартап как микро-предприятие. Министерству просвещения Российской Федерации было предложено включить представителей частного образования в Межведомственную рабочую группу для формирования диалога и принятия совместных решений; Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека предложили допустить представителей частного образования к совместной разработке нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу.

Большое внимание аудитории вызвал вопрос о невозможности организации размещения малокомплектной школы в помещениях многоквартирных домов с отдельным входом; данная норма закреплена в действующем законодательстве и будет предложена к изменениям в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и в Министерство просвещения Российской Федерации в связи с наличием «теневого» бизнеса, связанного с указанным ограничением.

СЕКЦИИ ФОРУМА

В рамках форума работало шесть секций: «Школьное образование», «Дошкольное образование», «Дополнительное образование», «Инклюзивное образование», «Предпринимательское образование» и «Образование в сфере креативных индустрий».

По итогам работы секции «Школьное образование» было предложено законодательно закрепить понятия «малочисленный детский сад» (до ста детей) и «малочисленная школа» (до трёхсот детей) и ввести их отдельными пунктами в документы. Участники также выступили с инициативой о разрешении малочисленным садам и школам использовать общедоступную городскую инфраструктуру для прогулок и занятий физкультурой (парки, скверы, оборудованные площадки и стадионы).



время работы секции были затронуты важные темы, которые отражают изменения и новые подходы в сфере дополнительного образования: инновационные методы формирования образовательной среды, государственно-частное партнёрство, цифровые решения в образовании, стратегическое развитие детей в образовательных центрах, правовые аспекты деятельности организаций дополнительного образования, семейные инициативы и тренды в IT-образовании. Ирина Полозова отметила, что дополнительное образование переживает важный этап трансформации, и ключевым направлением является внедрение инновационных цифровых решений. Она также подчеркнула значимость участия женщин в развитии образовательного бизнеса и формировании новой образовательной среды, ориентированной на актуальные запросы общества.

Форум показал, что вектор на цифровизацию и государственно-частное партнёрство, а также ориентацию на стратегическое развитие ребёнка – это основные направления, которые будут определять будущее дополнительного образования в России.

На секции «Образование в сфере креативных индустрий» участники форума предложили создать базу практик, методик и предложений от частных проектов



дополнительного образования по сохранению локальной идентичности, культурного кода и патриотизма у детей через творческую деятельность для дальнейшего обмена опытом с государственными и негосударственными образовательными учреждениями. Все предложения участников форума будут прорабатываться совместно с профильными органами власти.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО

В рамках форума удалось обсудить различные аспекты частного образования, в том числе финансовые, организационные и педагогические. Участники подчеркнули, что частное образование является мощным помощником государства в формировании целостной личности, передачи традиционных

ценностей и духовного развития будущего гражданина России. Все эксперты отметили, что важно не конкурировать, а сотрудничать в интересах общего дела – обеспечения качественного образования для всех детей.

Федеральный форум «Частное образование» стал важным событием для всех участников образовательной сферы. Он позволил объединить усилия в поиске решений сложных проблем и вдохновил на новые идеи и проекты. Форум продемонстрировал, что является эффективной площадкой, где представители бизнеса и государства смогли выработать ряд интересных предложений для развития сферы частного образования в России, договорились о взаимодействии по решению возникающих вопросов и обменялись предложениями по сотрудничеству.

Подготовила Анна Добрынина



II Форум негосударственного образования: ВЕКТОР НА КАЧЕСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЮ

В течение двух дней, 18 и 19 февраля 2025 года, в Национальном центре «Россия» проходил II Форум негосударственного образования, организованный Ассоциацией негосударственного образования при участии Минобрнауки России, Минпросвещения России, Государственной Думы РФ и при поддержке Корпорации «Синергия».

Его основными темами стали приоритетные направления развития системы высшего образования и потенциал негосударственного сектора в их реализации, качество образования, единое воспитательное пространство и другие. Также в рамках форума состоялась торжественная церемония вручения Национальной премии негосударственного образования.



ДИАЛОГ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

На площадке мероприятия собрались представители профильных комитетов Госдумы РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Минпросвещения, руководители частных образовательных организаций, представители экспертного и бизнес-сообществ. Основной целью форума стало развитие и использование потенциала частного сегмента отрасли для реализации приоритетных задач государства в сферах образования и воспитания.

Заместитель министра науки и высшего образования Ольга Петрова подчеркнула уникальность системы негосударственного образования: «Одна из ключевых уникальных особенностей негосударственного образования – его гибкость и адаптивность к изменениям в обществе и на рынке труда. Частные образовательные организации предлагают дополнительные ресурсы и создают условия для развития талантов и способностей школьников и студентов».

Диалог с властями – это ещё одна цель форума. Участники частного об-

разовательного рынка выразили желание внедрить свои лучшие практики в государственные вузы для роста уровня цифровизации и для тестирования современных систем обучения с ориентированием на практические умения.

«Дополняя и обогащая государственные образовательные программы, частные школы, колледжи и университеты играют важную роль в воспитании всесторонне развитой, творческой и социально активной молодёжи, готовой к вызовам современного мира», – подчеркнул в своём приветственном слове руководитель Администрации Президента Российской Федерации Сергей Кириенко.

В последние годы всё больше внимания уделяется необходимости модернизации образовательных систем, особенно в свете вызовов современного мира. Как отметила заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова, одними из существенных преимуществ системы частного образования являются

гибкость, манёвренность и наиболее быстрое пилотирование новых инновационных технологий.

В то же время помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко в приветственном слове поднял вопрос о создании современной системы профессионального развития для педагогов всех уровней образования с регулярным повышением квалификации.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КАЧЕСТВА

Другая ключевая тема форума – регулирование отрасли частного образования с целью вывода с рынка недобросовестных игроков. Ректор Университета «Синергия» и председатель правления Ассоциации негосударственного образования Артём Васильев призвал добросовестных коллег вступить в объединение, в рамках членства в котором следует соблюдать этические стандарты и проводить аудит качества раз в два года. С помощью таких

инструментов возможно наладить саморегуляцию в отрасли и минимизировать участие представителей с некачественными образовательными продуктами.

«Негосударственный сектор часто обвиняют в коммерциализации образования. Но настоящая проблема не в платности, а в наличии игроков, которые видят в вузах лишь источник дохода, игнорируя качество. Я уверен, что исправить это можем только мы сами, взяв на себя ответственность за репутацию всего сектора», – высказался Васильев.

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ

Особое внимание в рамках отраслевого мероприятия уделили и социальным проектам. Так, Корпорация «Синергия» объявила о создании Координационного центра переподготовки и трудоустройства ветеранов специальной военной операции для объединения и масштабирования опыта частных вузов. Проект поддержал государственный фонд «Защитники Отечества» в лице его руководителя Анны Цивилевой, которая заявила, что это «необходимый шаг для поддержки тех, кто защищал нашу Родину».

В социальной миссии по помощи ветеранам СВО участвуют крупнейшие российские частные вузы, в том числе Университет «Синергия», Московский институт психоанализа и Российский университет кооперации. Координационный центр объединит и масштабирует опыт частных вузов в этой области.

Кроме того, эксперты обсудили лучшие HR-практики в сфере образования, в частности поделившись опытом решения проблем с дефицитом кадров и мотивацией квалифицированных специалистов.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

В рамках форума состоялось торжественное вручение Национальной премии негосударственного образования лучшим представителям отрасли. В организационный комитет Национальной премии вошли представители Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, ГК «Просвещение», ООО МСП «Опора России», Государственной Думы, Фонда «Сколково», центра знаний «Машук».

В этом году было подано более 700 заявок из 68 регионов России, и экспертное жюри определило победителей в семи номинациях, каждая из которых отражала различные аспекты развития частного образования: «Прорыв года», «Вклад в будущее», «Репутация», «Команда мечты», «ПроМедиа», «Образование для индустрии» и Гран-при.

Современное образование требует новых подходов и ценностей, которые учитывают не только академические знания, но и воспитательный аспект. Частные школы, ориентированные на осмысленное развитие детей, становятся важным элементом образовательной экосистемы. Одним из таких примеров является победительница номинации «Прорыв года», генеральный директор Сверхновой школы Елизавета Глазова, кото-



рая сумела создать уникальную модель обучения под девизом «Любящее требование».

Частные образовательные организации не просто обучают детей, но и формируют ценности, необходимые для успешного будущего. Победительницей в номинации «Команда мечты» стала Ирина Демина, руководитель центра «Диво», который демонстрирует, что команда единомышленников может стать настоящей силой, изменяющей образовательную среду.

Долгосрочные образовательные проекты, направленные на создание устойчивой системы подготовки специалистов, становятся примером успешного частного образования. Международный институт дизайна и сервиса, возглавляемый Максимом Усыниным, за 33 года прошёл путь от небольшой образовательной инициативы до крупного центра подготовки специалистов, востребованных в экономике страны. Для команды института было большой неожиданностью взять победу сразу в двух номинациях: «Вклад в будущее» и Гран-при, несмотря на первое участие в Премии.

Итоги двухдневного форума подвёл директор Ассоциации негосударственного образования Роман Султанов: «В первый день мы смогли вместе с профильными ведомствами обсудить вопросы развития негосударственного сектора в России, второй был посвящён нетворкингу и обмену лучшими практиками. Ассоциация благодарит всех участников, спикеров, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособнадзор, Государственную Думу, Росмолодёжь, Российское общество «Знание» и Национальный центр «Россия» за поддержку нашего мероприятия. По итогам форума мы выработаем новые механизмы поддержки частного сектора образования, которые станут основой предложений в нашей резолюции. Туда войдут в том числе предложения по изменению законодательства – они будут направлены в профильные органы власти».

ПОБЕДИТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«ПРОРЫВ ГОДА» – Русская школа созидającego мышления и нравственного воспитания «Асгард» (Московская область), ОАНО «Сверхновая школа» (Ленинградская область) и коррекционно-логопедический центр «Моё солнышко» (Красноярский край).

«ВКЛАД В БУДУЩЕЕ» – ЧОУ ВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса» (Челябинская область), «Газпром школа Санкт-Петербург» и АНО «Культурно-просветительский центр «Русская Сказка» (Ростовская область).

«РЕПУТАЦИЯ» – школа «Ника» (Москва), школа-интернат «Абсолют» (Московская область).

«КОМАНДА МЕЧТЫ» – ЧДОУ «Центр «ДИВО» (Нижегородская область), АНОО «Школа 800» (Нижегородская область).

«ПРОМЕДИЯ» – АНО СОШ «Ломоносовская школа-пансион» (Москва), Колледж информационных и креативных технологий IThub college (Москва).

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИНДУСТРИИ» – Сургутский институт экономики, управления и права (Ханты-Мансийский автономный округ), Колледж информационных и креативных технологий IThub college (Москва), центр образования и детей «Жар-Птица» (Волгоградская область) и ЧОУ «Православная классическая гимназия имени преподобного Серафима Саровского» (Московская область).

ГРАН-ПРИ – Международный Институт Дизайна и Сервиса (Челябинская область).

A full-body portrait of a woman with short dark hair, wearing a dark navy blue traditional-style jacket with a wide collar and a large bow at the waist, paired with matching wide-leg trousers and black boots. She stands in a modern interior with a metal shelving unit holding various plants and decorative objects in the background.

ОЛЬГА ВИЛКОВА:
«СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ –
ЭТО ОПЫТ
ПРОШЛОГО
И ИДЕИ
БУДУЩЕГО»

Созданный Ольгой Михайловной Вилковой детский развивающий центр «Вилена клуб» задумывался как камерное образовательное учреждение для жителей жилого комплекса, в котором он расположен. Но время распорядилось по-своему. Сегодня «Вилена» стала местом притяжения для детей и их родителей со всего Подмосковья. В центре открыто более тридцати направлений для всестороннего развития детей, организовано дополнительное образование школьников с 1-го по 4-й класс, развивается проект «Династийное образование», проходят обучающие и развивающие мастер-классы и семинары для взрослых.

Развитием и популяризацией частного образования в родном городе Чехове Ольга Михайловна занимается не только в стенах «Вилена клуба». Как руководителю Комитета по развитию предпринимательства в сфере частного образования при отделении ТПП МО городского округа Чехов, ей удалось объединить руководителей центров ДО в сообщество «Про Развитие», которое занимается популяризацией и повышением уровня частного образования, ставит высокую планку для всех частных дошкольных учреждений города.

В интервью нашему журналу Ольга Михайловна рассказала о том, что такое альтернативное частное образование, о деятельности образовательного сообщества «Про Развитие», бизнес-клуба «Возможности» и новых проектах развивающего центра «Вилена».

– Ольга Михайловна, забота о семье, стремление сохранить и приумножить семейные ценности и традиции сейчас являются животрепещущими темами и приоритетом государственной политики. Поэтому начну с вопроса о вашем проекте «Династийное образование». Расскажите о нём подробнее.

– Вообще, образование – это не что-то застывшее, неизблемое. Это живое понятие, и оно может и должно меняться. При этом именно образование является основой экономического роста и развития страны. Это определённая система и атмосфера, которая формируется десятилетиями в каждом учебном заведении, делая его уникальным, выстраивание этой системы требует большой экспертности и погружения от педагогов. Система образования – это опыт прошлого и идеи будущего.

При этом надо учитывать, что частное образование развивается гораздо быстрее государственной системы образования, более оперативно реагирует на изменения и вызовы времени.

Особый интерес у общества в последние несколько лет вызывает семейное образование. Идея «Династийного образования» родилась именно благодаря участию центра «Вилена» в популяризации семейного образования, потому что семья – это основа настоящего и будущего.

Семейное образование присутствовало во все времена. До революции это было привилегией высшего класса, позволить которую себе могли только достаточно обеспеченные дворяне, а вот после революции на семейное образование отпечатали детей, мешавших процессу обучения. И по прошествии веков мы с вами используем опыт и знания, накопленные в семейном образовании, воспитании и развитии с дореволюционного времени.

Город Чехов в этом плане уникален, у нас много мест, представляющих культурно-историческое наследие: это и усадьба Лопасня-Зачатьевское, получившая второе название «Пушкинское гнездо», настоящее дворянское гнездо,

тесно связанное с потомками четырёх российских родов – Васильчиковых, Ланских, Гончаровых и Пушкиных; и музей-усадьба «Мелихово», где прошли лучшие годы писателя Антона Павловича Чехова. Именно погружение в историю наших мест сделало для меня возможным иммерсивное погружение в культуру образования. Так родилась и оформилась концепция «Династийного образования», которую мы планируем представить на конференции династийного образования. Несколько десятилетий назад семейное образование получило новый виток развития благодаря принятому закону «Об образовании в Российской Федерации». В рамках этого закона образовательная деятельность может быть реализована как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций в форме семейного образования.

– Каковы фундаментальные принципы, лежащие в основе династийного образования?

– При разработке концепции «Династийного образования» мы учитывали то, какие навыки успешного человека сейчас наиболее востребованы и актуальны. В одном из докладов Всемирного экономического форума в Давосе мы нашли перечень этих навыков, так как эксперты форума ежегодно публикуют список ключевых компетенций будущего. К ним относится способность решать комплексные задачи, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать как собственные эмоции, так и эмоции других людей и управлять ими, формировать суждения и принимать решения, быстро переключаться с одной задачи на другую, вести переговоры. Эти навыки останутся актуальными по меньшей мере вплоть до 2030 года.

«НАША КОНЦЕПЦИЯ «ДИНАСТИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НЕ ИМЕЕТ АНАЛОГОВ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ, ЕЁ ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ – СЕМЬЯ».

Именно семейные традиции и ценности являются важной частью исторического и культурного наследия страны, двигателем экономического и социального развития. Семья – основа настоящего и будущего. Поэтому тесное взаимодействие и работа с родителями являются ча-



если учитель-ментор умеет диагностировать эти препятствия, может вовремя помочь с ними справиться, то с мотивацией ребёнка всё будет в порядке. Но это всё обязательно должно быть связано с семейными ценностями ребёнка. Внедрение персонализированного обучения неминуемо требует применения новых педагогических моделей и инструментов. Именно по этой причине оно до сих пор не получило массового распространения. Основная сложность – подготовка индивидуализированного образовательного маршрута для каждого ученика, чтобы он мог двигаться самостоятельно. Когда учащийся сталкивается с трудностями в понимании и усвоении материала, учитель должен вовремя это обнаружить и быстро помочь эти трудности преодолеть. То есть сами занятия должны учить учиться; и обе стороны, как обучающийся, так и преподаватель, должны знать и применять эту технологию, быть способными двигаться по намеченному плану. Такой процесс формирует ключевые паттерны, необходимые для обучения в течение всей жизни человека, а это самый важный навык в нашем изменчивом мире.

– У вас за плечами большой опыт организации семейных форм взаимодействия детей, родителей и педагогов. Какие из них вам хотелось бы особо отметить?

– «Вилена клуб» изначально задумывался как образовательное пространство, в котором тесно переплетены обучение, развитие и воспитание. Совместно с образованием мы осуществляем досуговые мероприятия для всей семьи. Тыквенная вечеринка, музыкальный квартирник, семейные театральные постановки, участие в творческих конкурсах и ярмарках – всё это форматы совместной деятельности детей и родителей.

И мне очень радостно, что уже на третий год существования нашей вокальной студии – благодаря её талантливому руководителю Ирине Анатольевне Грик – запели не только дети и родители, но и практически все педагоги. Наши воспитанники – победители многочисленных вокальных конкурсов. В этом году мы стали организаторами семейного фестиваля «Спелая Вишня», а также запустили новый проект – музыкальное арт-пространство на Вишнёвом бульваре «Вишнёвый Джем». Это содружество вокалистов, выпускников и воспитанников нашей студии вокала.

Для вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс нашим центром проводятся квартирники, камерные творческие вечера, выставки с музыкальным сопровождением и музыкальные конкурсы.

Я верю в то, что музыкальное арт-пространство «Вишнёвый Джем», как и «Ака-

стью нашего образовательного и учебного процесса. В основе нашего образования лежит комплексный подход, триада: обучение, воспитание и развитие. Каждому ребёнку предоставляется возможность всестороннего развития личности. Мы придерживаемся принципа непрерывного образования и преемственности, когда выстраивается система связей и когда новое сменяет старое, сохраняя в себе некоторые его элементы.

В процессе воспитания и обучения мы выстраиваем прочный тройственный союз между педагогами, детьми и родителями. Это равноценное партнёрство, где в центре стоит ребёнок с его способностями и талантами, которые формируются в процессе взаимодействия с наставником и семьёй. В нашей системе дети являются как бы ведущими процесса обучения, а наставник является зрелой личностью, грамотно выстраивает диалог с родителями, умеет слышать и слушать, ведь принципы воспитания дома и в нашем центре должны совпадать.

«ВАЖНО, ЧТОБЫ БЫЛ ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ИЛИ ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТА».

Благодаря такому взаимодействию во время дошкольного образования мы формируем у ребёнка три базовых умения для современной жизни: умение взаимодействовать в сообществе и адаптироваться к новым условиям и навыки общения и сотрудничества.

Важно, чтобы был правильно выстроен образовательный маршрут или путь к достижению результата. Если ученик умеет учиться и преодолевать препятствия,

демия Принцесс» в «Вилена клубе», станет местом притяжения для творческих людей нашего города.

**«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА
ВНОСИТЬ РЕЗКОГО
ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ
ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ
УЧЕНИКОМ, РЕБЁНОК
ПРОДОЛЖАЕТ
ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ
ТО, ЧТО ДЕЛАЛ
ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ
ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО
ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО
И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ
ЛАВИНОЙ
ВПЕЧАТЛЕНИЙ».**

(В. А. Сухомлинский)

– Говоря о семейном воспитании, преемственности и традициях, нельзя обойти стороной тему патриотизма. Какие занятия в вашей системе воспитания помогают с раннего возраста привить детям чувство любви к Родине и родному дому?

– Прежде всего – это «Уроки доброты», которые мы проводим с детьми, начиная

с трёхлетнего возраста, а также семейные экскурсии в усадьбу Лопасня-Зачатьевское. Сочетание близости к столице нашей Родины и богатое культурно-историческое прошлое нашего края дают нам возможность опираться на серьёзный фундамент культурных ценностей и использовать передовые методики и инструменты обучения. Мы с вами живём в быстро меняющемся мире, где людям необходимо иметь опору, и такой опорой может стать культурное наследие.

Мы связаны большой дружбой с музеем-усадьбой «Мелихово» и благодарны им за помощь и поддержку в воспитании подрастающего поколения. На территории музея есть дуб, посаженный нашими воспитанниками и их родителями в день памяти о детях, взятых в заложники в школе Беслана. У нас есть традиции: в Мелиховской школе, которой более 120 лет, проходит посвящение в ученики. Благодаря таким торжественным мероприятиям у нас есть возможность наблюдать связь веков и поколений.

В конце учебного года мы с семьями выпускников обязательно посещаем мероприятия в «Мелихово», а в этом году мы даже стали соорганизаторами семейного фестиваля в Мелихово «День семейного дела» и детско-юношеского медиафестиваля «Люди подвига», посвящённого памяти Антона Павловича Чехова. Такие мероприятия способствуют тому, что в детях зарождаются чувство любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свою страну и правильные морально-нравственные ориентиры.

– У клуба «Вилена» есть свой слоган, который звучит следующим образом: «Мы научим вас быть успешными!» И конечно,

все родители хотят, чтобы их дети получили прочный фундамент для развития, который в будущем поможет им добиваться целей, развиваться в любимой профессии и быть гармоничной личностью. Часто родители ищут альтернативу стандартной системе образования и воспитания в частных образовательных заведениях. В связи с этим у меня возник вопрос: всегда ли частное образование является альтернативным? И что означает термин «альтернативное образование»?

– Альтернативное образование охватывает философию образования вне привычной и уже сложившейся базы преподавания. Оно предоставляет альтернативу стандартным программам и методикам. Такие альтернативные среды обучения можно найти в частных школах, а также в среде домашнего обучения. Родителям сейчас предоставлен выбор различных форм получения знаний, отличных от программ, которые используются в обычной школе. Это направление, вдохновляющее родителей и педагогов. Оно даёт уникальные возможности для развития и сбалансированного образования детей.

Альтернативным образованием не может считаться создание под видом семейных школ проектов, полностью или частично копирующих государственные школы, не имеющих собственной миссии, уникальности и собственного продукта – самостоятельно разработанных программ и методик обучения. Хочу заметить, что в некоторых семейных школах отсутствует системный подход и используются различные методики и системы обучения, не связанные друг с другом, что может навредить детям. Например, так происходит, когда учреждение, использующее методику «Русской классической школы», вдруг начинает использовать сингапурскую систему обучения.

Альтернативное образование должно быть именно уникальным, и очень часто эту уникальность компенсируют маркетингом, когда нет уникальности, а есть особенность. Эти понятия похожи, но не равны. Альтернативное семейное образование и государственное образование – это разные концепции. И основной проблемой альтернативного образования является дефицит подготовленных кадров. Думать, что обучать детей может каждый по конспектам или какой-то программе, – это преступная тенденция. Обучать детей должны профессионалы, а людей без специального педагогического образования нельзя допускать к обучению подрастающего поколения. Любая частная школа должна, прежде всего, получить лицензию на образовательную деятельность, найти грамотных педагогов, адаптировать их опыт к своей образовательной системе.



«Я ВЕРЮ В ТО, ЧТО БУДУЩЕЕ ЗА КАЧЕСТВЕННЫМИ ЧАСТНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ БУДУТ ОТКРЫВАТЬ ВОВЛЕЧЁННЫЕ И ПОНИМАЮЩИЕ ЛЮДИ».

Я считаю, что родителям нужно объяснять разницу между альтернативным и просто «частным» образованием, проводить форумы и фестивали, знакомить их со своими авторскими программами обучения. Я верю в то, что будущее за качественными частными образовательными учреждениями, которые будут открывать вовлечённые и понимающие люди. Как эксперт в дошкольном образовании и бизнес-консультант, я провожу обучение и консультирую руководителей и собственников, запускающих образовательные учреждения, где детский сад и начальная школа находятся в едином комплексе.

Образование детей – сегмент нашей жизни, напрямую связанный с будущим, с тем, как наши дети будут чувствовать себя в обществе. В России хорошее образование, однако мы можем сделать его ещё лучше. Качественное образование – это тот маленький шаг, который вы уже сейчас можете сделать навстречу успеху вашего ребёнка, формируя его окружение и понимание целостности картины мира. «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», – писал Лев Семёнович Выготский. Поэтому когда есть преемственность, то понятна каждая ступень образования, закладываются понимание, последовательность и алгоритмы процесса обучения.

– С каждым годом клуб «Вилена» всё больше расширяет свои границы, открывая новые направления работы. Какие формы взаимодействия и обучения появились у вас для взрослых людей?

– «Больше тридцати разных направлений» – это строчка из гимна «Вилена клуба», автором и исполнителем которого стала наша талантливая мама – Юлия Кошелева. Учитывая тот факт, что в «Вилену» мы принимаем не ребёнка, а семью, совершенно закономерным кажется мне обучение не только детей, но и их ро-

дителей. «Вилена клуб» – это семейное комьюнити, в котором можно поделиться своими идеями или получить поддержку как в вопросах воспитания, так и по развитию и продвижению бизнеса. Работу с родителями мы рассматриваем как важнейшее направление, начали мы её несколько лет назад, привлекая родителей в качестве спикеров в программу «Мамино утро». Это были предприниматели, многодетные мамы или просто талантливые семьи, которые приводили к нам на занятия детей. В передаче они делились своим успешным опытом воспитания, рассказывали, как удаётся совмещать бизнес и быть хорошей мамой.

Потом открылось направление для самых маленьких наших воспитанников «Я с мамой», где педагог не просто передавал знания малышам и их родителям, но и делился своим опытом воспитания и развития малышей. Сложился такой клуб молодой семьи, на занятия которого мамы приходили два раза в неделю практически одним и тем же составом в течение года.

Ещё одна форма работы с родителями – это когда мама, приводя ребёнка на занятия к педагогу, в это же время может посвятить досуг своему развитию и тому, что ей интересно: например, позаниматься вокалом. Благодаря своему красивому оформлению помещение «Вилена клуба» часто используется для тренингов различных направлений, круглых столов и других форматов работы, привлекающих взрослых.

С появлением нейропсихолога Людмилы Петровны Кривошеевой мы стали организовывать открытые занятия для взрослых по нейроримнастике с элементами комплекса «Здоровые ножки» и «Правильная осанка». Круглые столы с участием родителей и преподавателей – ещё один популярный формат работы «Вилена клуба». Бизнес-клуб «Возможности» во главе с Мариной Кокориной проводит много тренингов и различных мероприятий для взрослых. Наши родители принимают активное участие в тематических выставках, конкурсах поделок, шахматных турнирах и благотворительных ярмарках. Также они являются активными участниками образовательного процесса, участвуя в театральных постановках, открытых уроках и выездных мероприятиях.

– Я знаю, что изначально клуб «Вилена» задумывался как место для детей из своего жилого комплекса, но сложилось так, что ездят к вам даже из соседних городов, чему немало способствует ваша работа с детьми с ОВЗ. Что нового за последнее время появилось в центре в этом направлении работы?

– «Вилениум» – это работа с особенными детьми, ещё одно новое направление, в которое мы начали погружаться именно в этом году. Я объездила десятки образовательных центров, общалась со многими специалистами, прежде чем начать работу по этому направлению в нашем центре. У нас работает экспериментальная группа



штатных педагогов, состоящая из нейропсихолога, логопеда, педагога по творчеству и педагога по музыке. Мы начали проводить открытые занятия и круглые столы практической направленности с нейропсихологами и логопедами.

– В Чеховском отделении Торгово-промышленной палаты вы возглавляете Комитет по развитию предпринимательства в сфере частного образования. Какие новые инициативы удалось реализовать совместно с ТПП для популяризации и развития частного образования?

– На мой взгляд, нам удалось сделать главное: объединить частное образование города Чехова и превратить руководителей центров ДО из конкурентов в коллег. Мы делаем общее дело – развиваем образование в рамках законного поля. Хочу отдельно поблагодарить руководителя Чеховского отделения ТПП Алексея Юрьевича Кокорина за поддержку всех наших начинаний. Было создано образовательное сообщество «Про Развитие», которое, кроме информативной работы, занимается популяризацией частного образования, объясняет все преимущества лицензированного образования. В рамках объединённых усилий мы поставили перед нашим сообществом следующие цели на этот учебный год:

1. Создание единого информационного пространства для всех участников сферы частного образования города Чехова.
2. Продвижение лучших продуктов и практик частного образования.
3. Объединение центров частного образования с целью обмена опытом, создание образовательного кластера и организация коллабораций между центрами.
4. Популяризация и повышение доверия к частному образованию среди родителей путём проведения конференций, форумов и других мероприятий.
5. Создание единого банка кадров педагогов для решения кадровых проблем.
6. Повышение уровня подготовки педагогов частного образования, организация обучающих курсов, тренингов и семинаров.
7. Создание рейтинга центров дошкольного образования.
8. Образовательная, юридическая и кадровая поддержка частных учебных заведений.
9. Сотрудничество с администрацией города, муниципальными школьными и дошкольными организациями, культурными учреждениями для повышения уровня комплексного образования и воспитания, культурного развития.

Вместе с коллегами Евгенией Сергеевной Корж и Людмилой Юрьевной Рудометовой мы запланировали проведение конкурса для педагогов лицензированных учреждений частного дополнитель-



ного образования «Путь к успеху». Мы проводим конференции для осознанных родителей, онлайн- и офлайн-семинары для руководителей образовательных организаций, проводим встречи с представителями органов власти, депутатами и лицами, заинтересованными в развитии частного образования.

«ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕФИЦИТ ПОДГОТОВЛЕННЫХ КАДРОВ. ДУМАТЬ, ЧТО ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ МОЖЕТ КАЖДЫЙ ПО КОНСПЕКТАМ ИЛИ КАКОЙ-ТО ПРОГРАММЕ, – ЭТО ПРЕСТУПНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ».

– Константин Сергеевич Станиславский сказал когда-то: «Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим». Ольга Михайловна, вы ведь тоже не привыкли останавливаться на достигнутом. Что вам хотелось бы реализовать в своей профессиональной деятельности в этом году?

– Конечно, с каждым годом мы прирастаем новыми площадями и направлениями. Я всегда рассматривала центр «Вилена» как камерное образовательное учреждение, которое сложно тиражировать, ведь в него вложена частичка моей души и каждого из педагогов. Это не просто коммерческий проект, он уникален, имеет свою историю и традиции, его нельзя повторить, как нельзя повторить, например, музей-усадьбу «Мелихово».

Уже два года подряд мы делаем выездные выпускные, потому что своя территория становится тесновата. Это заставляет нас задуматься о продолжении проекта под одной крышей на более просторной территории. В 2024 году мы начали проведение семейных фестивалей, связанных с именем Антона Павловича Чехова, и хотели бы это направление продолжить. Также есть два проекта, которые мы запустили в прошлом году и будем активно заниматься их развитием. Это проекты «Вилениум» и «Династийное образование». Одна из составляющих проекта «Вилениум» – воспитание через музыку.

В едином плане по достижению национальных целей развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036-го реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности выделены как национальная цель. «Вилена клуб» работает над реализацией этой цели. Мы верим, что наш опыт и знания в развитии дополнительного образования принесут пользу нашей стране.

И напоследок мне хочется пожелать не останавливаться на достигнутом команде журнала Russian Business Guide, вы мотивируете нас на новые достижения и свершения!

Беседовала Анна Добрынина



РОМАН СУЛТАНОВ:

«Цель АсНОбР – выстроить конструктивный диалог и обмен информацией между государством и сектором частного образования»

Качественное образование детей и молодёжи, независимо от того, будет ли оно частным или государственным, играет ключевую роль в становлении общества и развитии страны в целом. Заместитель председателя Ассоциации негосударственного образования Роман Султанов в интервью нашему изданию затронул важнейшие вопросы образовательной сферы – взаимодействие частных образовательных учреждений и государства, партнёрство негосударственных вузов и потенциальных организаций-работодателей, – а также рассказал о пакете инициатив Ассоциации по развитию частного образования в России и социальной поддержке педагогов.

– Роман Сергеевич, учитывая тот факт, что сегодня в России государственных школ в сто раз больше, чем частных, родители всё чаще отдают предпочтение негосударственному образованию, причём начиная уже с детского сада. Чем обусловлена такая тенденция?

– Являясь одним из руководителей Ассоциации, я довольно много езжу по регионам, общаюсь с собственниками частных школ и детских садов и задаю вопрос: «Почему при наличии бесплатной государственной альтернативы родители предпочитают вашу частную образовательную организацию?» В основном на этот вопрос ответ один: из-за отношения к родителю, к ребёнку, из-за нужного климата в классе и в коллективе – за это родители готовы платить. Помимо этого, конечно, играют роль и такие факторы, как месторасположение, оснащение, особые образовательные программы.

– На каком уровне в настоящее время находится взаимодействие частных образовательных учреждений и государства?

– Это очень важный вопрос. С точки зрения законодательства в России единое образовательное, воспитательное пространство, и правила осуществления деятельности для любых образовательных организаций абсолютно одинаковы. Но на практике это не всегда так: фиксируется некая изолированность частного сектора в образовании и недостаток конструктивного взаимодействия с государством. Именно этим был обусловлен тренд Ассоциации на открытие региональных отделений, цель которых – наладить если сразу не взаимодействие, то хотя бы обмен информацией между регулятором и

частным образованием. Для нас крайне важно выстраивание конструктивного диалога не только на федеральном уровне, но в том числе и на уровне местных регуляторов.

В большинстве случаев государство готово взаимодействовать с образовательными организациями вне зависимости от форм собственности, однако бывают и исключения. К сожалению, исторически сложилось так, что подобного диалога нет. К примеру, в частную школу крайне редко может прийти рассылка от регионального министерства с приглашением об участии в том или ином региональном конкурсе. Причём сложившаяся ситуация складывалась как в результате позиции частного сектора, который в определённый период времени не проявлял активности в направлении диалога с государством, так и вследствие того, что государство концентрировалось, прежде всего, на регулировании государственного сектора. Ассоциация корректирует, исправляет текущее положение, делает всё возможное, чтобы интегрировать частные образовательные организации в региональную и федеральную повестки. И могу отметить: результат будет взаимовыгодным для всех сторон, потому что ряд особенностей частного сектора можно и нужно тиражировать на всю систему образования.

– В чём, по вашему мнению, заключается потенциал негосударственного сектора?

– Даже в таких неочевидных направлениях деятельности, как воспитательная работа, в частном секторе ввиду чуть большей свободы действий иногда рождаются уникальные, нестандартные подходы, которые, к сожалению, очень редко

удаётся выявить и ещё реже – масштабировать. Вообще, частные школы – очень плохо масштабируемая сфера, это всегда некий эксклюзивный продукт с уникальным педагогическим составом и уникальными практиками.

Сейчас система буквально «не догадывается» про потенциал негосударственного сектора и не черпает оттуда практики, которые были бы полезны для развития системы образования в целом.

Скорость принятия решений, реагирования на рынок труда выше в негосударственном секторе. Умение почувствовать потребителя, умение работать с абитуриентами, качество сервиса, клиентоориентированность – это те аспекты негосударственного образования, практики из которых было бы полезно тиражировать на всю систему образования в целом.

Отдельно я бы отметил связь с работодателем. Диалог между бизнесом и негосударственным образованием ведётся «на одном языке». И именно в частном секторе, в колледжах, школах и вузах рождаются более интенсивные, скоростные и эффективные модели взаимодействия между бизнесом и образованием.

Важная тема – работа с особенными детьми, как с точки зрения выдающихся способностей, талантов, так и касаемо учеников с ограниченными возможностями здоровья. Например, сейчас в стране большое количество частных детских садов, куда отдают детей с ОВЗ. Их плюсы очевидны: это и более внимательное отношение, и малочисленные группы, и наличие узкоквалифицированного персонала. Несмотря на общую политику инклюзии, не все родители готовы отдать своего ребёнка с особенностями в общий класс из 30 человек.

– Изменилась ли, на ваш взгляд, сфера частного образования за последнее десятилетие?

– Частный сектор растёт, развивается, он стал технологичнее, о чём свидетельствуют и экспертные оценки Ассоциации, и независимые исследования. Растут частные школы, дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование взрослых и детей – это самые быстрорастущие сегменты частного образования.

Но при выборе образовательной организации ключевое значение должна иметь не форма собственности, а качество образования. Ребёнок окончил либо хорошую школу, либо не очень хорошую; получил либо хорошее профессиональное образование, либо не очень. Мы обучаем одних и тех же детей для одного и того же рынка труда, поэтому либо выпускник востребован, обладает необходимыми навыками и компетенциями, либо нет; либо мы вложили в ребёнка необходимые знания, научили правильно себя вести, любить страну, либо нет.

– Расскажите о партнёрстве негосударственных вузов и потенциальных организаций-работодателей, о подготовке студентов к дальнейшей работе под конкретные запросы конкретной компании или предприятия.

– Здесь приведу отдельные успешные кейсы. Например, это факультет анимации в Университете «Синергия», созданный совместно с киностудией «Союзмультфильм». На факультете готовят специалистов, создающих анимационный контент для киноиндустрии и онлайн-сегмента. Очень быстро две организации наладили взаимовыгодное сотрудничество, решив социальную проблему и государственную задачу по возрождению и поддержке отечественной мультипликации, удовлетворяя спрос молодых ребят на креативные профессии.

Ещё один интересный пример – частное общеобразовательное учреждение «Православная классическая гимназия имени преподобного Серафима Саровского» Московской области, которое даже получило премию Ассоциации в номинации «Образование для индустрии» в этом году. У этой школы реализуется большой совместный проект с телецентром «Останкино», где воспитанники школы на системной основе занимаются разработкой детского контента, соответствующего традиционным ценностям.

И таких примеров сотни на всю страну. Конечно, такие практики нужно тиражировать на всю систему образования.

– В 2024 году Ассоциация подготовила пакет инициатив по развитию частного образования в России и социальной поддержке педагогов в этой сфере. Расскажите об этих инициативах.

– Это действительно очень важный фронт работы Ассоциации, мы его ведём совместно с Государственной Думой РФ, и здесь проблема касается не только частного образования. В ряде случаев педагог, обладающий рядом привилегий и льгот с точки зрения срока выхода на пенсию, обращаясь в Социальный фонд России, получает отказ в связи с тем, что часть его стажа не засчитывается. Исходя из буквального прочтения действующих нормативно-правовых актов, СФР не всегда идентифицирует образовательную организацию как школу или детский сад, и педагогу приходится идти в суд и доказывать, что место, где он работал, действительно является образовательной организацией.

Эта проблема связана как с частными, так и с государственными образовательными учреждениями. Дело в том, что в 90-е годы в России в секторе образования произошло много реформ, и в какой-то период сформировались образовательные комплексы, из названия которых ясно, является ли данная организация, например, школой.

«Частные школы – это почти всегда некий уникальный продукт с уникальным педагогическим составом и практиками, поэтому масштабировать такие образовательные проекты крайне сложно».

Здесь надо отметить достаточно эффективную работу судов, и в большинстве своём такие вопросы успешно разрешаются, но для педагогического сообщества это всё же тот изъян, который требует доработки. Ассоциацией был подготовлен законопроект, и мы надеемся, что в осеннюю сессию эти документы будут рассмотрены, будут приняты необходимые поправки в законодательство.

Весной Ассоциация запустит проект по правовой поддержке педагогов, попавших в такую ситуацию. Проект будет включать в себя индивидуальные консультации с юристами для педагогов, уже столкнувшихся с этой проблемой, создание просветительских материалов (видеолекций, рекомендаций) для того, чтобы сократить количество проблемных случаев в будущем.

– Существует ли в частном образовании та нехватка кадров, которая, к сожалению, наблюдается в государственном образовании?

– К сожалению, проблема кадрового дефицита в образовании одинаково остро стоит для всех уровней образования и образовательных организаций всех форм собственности. Наше региональное отделение в Нижнем Новгороде проводило исследование на территории Нижегородской области, и были выявлены любопытные цифры. Так, выпускники педагогических направлений среднего и высшего образования по большей части не идут работать по профессии, однако те, кто всё же становится преподавателями, чаще работают в государственных образовательных организациях. Но процент удержания в профессии в частных образовательных организациях ровно обратно пропорционален: большинство выпускников, выбрав в качестве места работы государственную образовательную организацию, впоследствии покидают сферу, в то время как подавляющая часть выпускников, пришедших на работу в частные образовательные организации (хотя и незначительная в общем количестве), остаётся в профессии. Несмотря на это, в отдельных регионах мы сталкиваемся с такой практикой, что выпускникам педагогических направлений государственных колледжей или вузов настоятельно не рекомендуют или препятствуют проходить стажировки и практики в частных образовательных организациях. Поэтому у частного сектора отсутствует доступ к свежим кадрам, молодым ресурсам, что ставит его в неравное положение.

– Роман Сергеевич, поделитесь планами Ассоциации на текущий год.

– Во-первых, это реализация проекта по педагогическому стажу совместно с Фондом президентских грантов, который мы сейчас запускаем. Далее мы продолжим традиции, запланированные на февральском форуме, но хотим провести несколько более узкопрофильных мероприятий в регионах страны с выходом на конкретные предложения, которые волнуют сектор. Кроме того, мы продолжим нашу региональную экспансию: для Ассоциации важно, чтобы региональные отделения выполняли задачи по налаживанию, выстраиванию диалога между частным сектором в регионе и местными региональными органами власти. Также у нас существует ряд нормативных предложений по документу инициативы, часть из них мы оперативно доработаем и представим в формате резолюции в Наблюдательный совет Ассоциации и заинтересованным ведомствам.

Беседовала Алина Волкова



– Евгения Сергеевна, вы основали языковую школу, которая специализируется на английском языке. Расскажите о себе. Как иностранный язык стал неотъемлемой частью вашей жизни?

– Учёба всегда давалась мне достаточно легко. Окончив школу с золотой медалью, я поступила в Российский государственный социальный университет (РГСУ) на факультет теории и методики преподавания иностранных языков и культур. Знание иностранного языка всегда было престижным, а в то время, когда рынок дополнительного образования в России только зарождался, особенно. На втором курсе университета я начала подрабатывать преподавателем английского языка в компании English First. Это была первая иностранная компания, которая пришла на российский рынок в качестве языкового центра. Она поразила меня своими возможностями и тем, насколько хорошо владели языком ученики, обучавшиеся в ней. Уже тогда я начала мечтать о собственной языковой школе, которую я открою в своём городе. Ученики этого языкового центра ездили в зарубежные поездки, чтобы практиковаться в разговорной речи на иностранном языке, и меня восхищал этот подход. Эта необычная языковая модель, чуждая нашей образовательной системе, влюбила меня в себя. После рождения сына и дочери мне очень хотелось, чтобы у моих детей тоже были такие же многогранные возможности по изучению иностранного языка.

В тот период языковых центров в регионах ещё практически не было, и в 2013 году я стала обучать детей языку по Кембриджской системе, сначала как индивидуальный предприниматель, а позже основала школы Grand Talant.

– Согласно статистике, большинство ваших выпускников блестяще сдают выпускные экзамены по английскому языку. В чём секрет? Почему детям, изучающим язык по стандартной школьной программе, в большинстве случаев очень сложно преодолеть языковой барьер?

– Действительно, когда дети приходят к нам учиться в подростковом возрасте, мы сталкиваемся с тем, что они боятся ошибиться, боятся говорить. Система оценки знаний, которая действует в общеобразовательных школах, к сожалению, накладывает свой отпечаток. И нам приходится приложить гораздо больше усилий, чтобы разговорить детей, которые уже успели начать знакомство с языком в рамках общеобразовательных программ. А вот ребята в возрасте пяти-шести лет гораздо более открыты, у них ещё не успел сформироваться страх перед тем, как их оценят педагог и другие ученики. Поэтому я рекомендую начинать знакомство с языком с дошкольного и раннего

GRAND TALANT: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ЭТО ЛЕГКО, УВЛЕКАТЕЛЬНО И ИНТЕРЕСНО»

Языковая школа Grand Talant в городе Чехове – это школа мечты, созданная с большой любовью к иностранным языкам и детям. Школа предлагает программы обучения, адаптированные под различные возрастные группы и уровни подготовки. Программа английского языка для подростков здесь ориентирована на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ и целого ряда международных экзаменов – FCE, CAE, IELTS, TOEFL, – а ученики школы демонстрируют впечатляющие результаты, становясь призёрами всероссийских олимпиад и конкурсов. Основательница школы Grand Talant Евгения Корж уверена: освоить иностранный язык может любой ребёнок, нужно лишь правильно подобрать ключи к его сердцу и позволить ему полюбить английский язык так, как любит его она.

школьного возраста. Мы учим детей тому, что язык – это прекрасное средство для коммуникации, его изучение может быть лёгким и интересным. Когда дети это понимают, у них начинает всё получаться, и вместе с позитивным опытом появляются первые победы и достижения.

Особенностью нашей школы является то, что мы работаем по коммуникативной методике и 85% урока ведём на иностранном языке. Дети погружаются в язык с первых занятий и начинают привыкать к английской речи. Очень важно создать среду, в которой ребёнок будет слышать язык, где будет формироваться определённый уровень наслышанности речи.

– А как происходит оценка знаний детей?

– Те срезы, которые мы проводим, они больше для педагогов, чтобы понять, как усвоен материал, и внести корректировки в обучение при необходимости. Дети не боятся наших тестов, потому что мы всегда хвалим ребёнка за те правильные результаты, которые он показал, мы позитивно мотивируем ребёнка. И это даёт великолепные результаты. Я преподаю английский язык более двадцати лет, и мои ученики получают больше 90 баллов на ЕГЭ, становятся призёрами региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады Российского университета дружбы народов, с лёгкостью поступают в самые престижные вузы страны: в Академию ФСБ, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Финансовую академию при Правительстве РФ и легендарный МГИМО.

В основе нашего обучения лежит триада «Познавай. Закрепляй. Применяй». На уроке происходит процесс познания, во время выполнения домашнего задания происходит закрепление. А для того, чтобы дети могли применять язык в обычной жизни, мы организуем мероприятия на английском языке, различные мастер-классы, тематические занятия и экскурсии, во время которых можно практиковать язык. Эта триада вшита в нашу программу обучения. Досуговая деятельность в нашей школе выстроена таким образом, чтобы дети могли практиковать язык. Мы организуем поездки детей в языковые лагеря, где навык говорения на английском языке развивается очень быстро.

Материал детям в нашей школе выдаётся дозированно, согласно возрастным нормам. Занятия проводятся по лучшим зарубежным пособиям, максимально продуманным с точки зрения развития навыков коммуникации.

– Что лежит в основе образовательной философии вашей школы и какие ценности вы стремитесь привить своим ученикам?

– Мне очень хотелось, чтобы мои дети полюбили английский язык так же, как люблю его я. Основа философии нашей школы: то, что английский язык – это, прежде всего, легко, увлекательно и интересно. Это возможность получить достойное образование в России и за рубежом, карьерные перспективы и дополнительные возможности, которые открываются перед человеком, свободно владеющим иностранным языком.

Помимо основных знаний, в нашей школе детям прививаются необходимые в современном обществе навыки, и одним из ключевых является навык обучения и самообучения. Мир не стоит на месте, и мы видим, что сейчас, чтобы быть успешным, необходимо учиться на протяжении всей своей жизни. И навык самообучения максимально важен для детей. Ещё очень большое внимание мы уделяем умению общаться, работать в команде, понимать партнёра и проявлять эмпатию. И наши педагоги работают над формированием этих навыков.

– Какие методы обучения используются для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку?

– Запрос на индивидуальное обучение сегодня очень велик. При поступлении ученика в школу мы проводим срез его

знаний. После тестирования ребёнок попадает в ту группу, в которой другие дети находятся на таком же уровне подготовки. Каждая группа движется по своему образовательному маршруту, какие-то группы движатся медленнее, более тщательно прорабатывая каждую тему, какие-то – быстрее, чтобы детям было интересно, если знания уже усвоены.

Тот факт, что каждый ребёнок идёт и развивается в своём темпе, я считаю очень важным. Мы не уравниваем детей. Ребята приходят к нам с разными когнитивными способностями, с разной ёмкостью памяти, вниманием и концентрацией. Все эти данные необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута для ребёнка.

– Как в школе Grand Talant осуществляется взаимодействие в педагогическом треугольнике «учитель, ученик, родитель»?

– Идеальный треугольник – это когда все разделяют и принимают общие цели, когда работают все три стороны. Если говорить метафорично, то мы как «трое в лодке»; и, чтобы достичь успеха, мы должны грести все вместе и в одном направлении. Современные родители очень интересуются достижениями своих детей. Они хотят принимать участие в образо-

«В основе нашего обучения лежит триада «Познавай. Закрепляй. Применяй». На уроке происходит процесс познания, во время выполнения домашнего задания — закрепление».





«Современные родители очень интересуются достижениями своих детей. Они хотят принимать участие в образовательном процессе, поэтому у нас выстроена постоянная работа с родителями в течение всего учебного года».

вательном процессе, поэтому у нас выстроена постоянная работа с родителями в течение всего учебного года. Это и родительские собрания, и индивидуальные встречи, где родители могут задать вопросы о своём ребёнке и получить совет. Для родителей мы создали личный кабинет на сайте, где можно ознакомиться с домашним заданием и набранными баллами, доступ к этой информации очень важен для них. Мы проводим встречи с психологами и нейропсихологами. Это встречи для родителей, чтобы они могли лучше понимать своих детей.

– Занимаетесь ли вы развитием творческих навыков и способностей в процессе обучения?

– Это обязательная часть нашей педагогической системы. Мы занимаемся с детьми проектной работой, этот опыт был перенят нами из общеобразовательных школ. Работая над проектом, ребята развивают навыки коммуникации и командной работы. Помимо изучения английского языка, мы проходим культуру англоговорящих стран, проводим творческие конкурсы, где дети делают поделки и рисунки к праздникам в тех странах, где говорят на английском. Эти конкурсы с каждым годом приобретают всё больший размах.

– Расскажите о проекте «Британская школа».

– Нашим любимым проектом по организации досуговой деятельности ребят является проект «Британская школа». Мы позаимствовали его у наших коллег, и он прижился у нас. Суть проекта заключается в том, что ребёнок как будто бы попадает в английскую школу, где изучает школьные предметы на английском языке. С одной стороны, это развивает межпредметные знания; с другой стороны, это прекрасная практика языка. Такие занятия проводятся ежемесячно, и дети с удовольствием принимают в них участие.

Мы проводим мастер-классы на английском языке, в том числе в рамках выездных мероприятий. Например, мы проводили кулинарный мастер-класс, где ребята готовили пиццу, а затем презентовали её на английском языке; был совместный поход в ресторан, где официант принимал у ребят заказ на английском. Нам очень хочется показать, что английский язык может и должен использоваться вне учебного заведения, может стать частью повседневной жизни.

– Что, на ваш взгляд, отличает вашу школу от других языковых школ?

– Частное образование развивается и не стоит на месте, но есть особенность, благодаря которой наша школа является по-своему уникальной: нам удалось вне-





дрить нейрокомпонент в уроки для младших школьников. Дело в том, что в этом возрасте дети нуждаются в особенном внимании, и достаточно часто требуется коррекция с психологом и нейропсихологом. На своих уроках мы используем упражнения, которые нам рекомендовали эти специалисты. Благодаря этому по мере изучения английского языка у детей улучшается память. Эта программа была апробирована нами в прошлом году, и мы получили очень хорошие результаты.

Ещё одной очень важной нашей особенностью является подготовка детей к Кембриджским экзаменам, она включена в образовательную программу школы. Современные дети очень заняты, и то, что подготовка к данному экзамену включена в программу, сильно облегчает жизнь и детям, и их родителям. После двухлетнего обучения в нашей школе ребёнок может попытаться сдать свой первый международный экзамен.

И третья особенность – наша образовательная платформа, разработанная для отработки и закрепления изучаемого материала дома. Она создана нашими преподавателями под те учебные пособия и ту программу, которые мы используем. Это позволяет прорабатывать изучаемый лексический и грамматический материал шаг за шагом, что даёт прекрасные результаты. Дети, которые занимаются на платформе, на 25% лучше усваивают английский язык. Это наша гордость и наше достижение.

– Какие новшества вы планируете внедрить в ближайшее время в своей школе?

– Мир не стоит на месте, и цифровизация охватывает всё больше процессов в

«Чтобы быть успешным, необходимо учиться на протяжении всей своей жизни. Поэтому навык самообучения максимально важен для детей».

нашей жизни. Мы планируем продолжить работу над нашим мобильным приложением, хотим связать наши уроки с современными девайсами. Я знаю, что у коллег уже есть наработки по использованию умных колонок, когда ученик, общаясь с колонкой, может прослушивать аудиоматериалы к урокам. Я очень хотела бы внедрить этот компонент в нашу школу и в нашу программу обучения.

Второе очень важное направление, которое бы мне хотелось развить, – зарубежные поездки. Сейчас мы организовываем их со школами-партнёрами, а нам бы хотелось делать это самостоятельно, чтобы наши ученики имели возможность практиковать язык в лучших школах за границей.

Беседовала Анна Добрынина





«Лучик» – это не просто образовательное учреждение, а место, где дети чувствуют себя как дома, где их любят, понимают и вдохновляют на новые достижения.

Мы поговорили с действующим директором образовательного центра Арсением Мамкиным, чтобы узнать, как создавался «Лучик», чем он отличается от других школ и детских садов и почему родители доверяют ему самое ценное – своих детей.



Свет знаний и заботы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛУЧИК»

«КРЕДО «ЛУЧИКА» – НЕ ПОДГОНЯТЬ ДЕТЕЙ ПОД ШАБЛОННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ, А ВЫСТРАИВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ВОКРУГ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ».



ИСТОРИЯ «ЛУЧИКА»: ТРАДИЦИИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

Образовательный центр «Лучик» начался с мечты одной молодой мамы – Марии Игоревны Верещагиной. Вдохновившись желанием создать пространство, где её сын Арсений будет чувствовать себя не просто учеником, а личностью, она основала свой первый детский сад в 1988 году. Её идея была проста, но революционна: не подгонять детей под шаблонную систему образования, а выстраивать обучение вокруг их индивидуальных интересов и возможностей. Сегодня Арсений продолжает дело Марии Игоревны и руководит образовательным центром «Лучик».

– Арсений, какие ценности заложила в «Лучике» ваша мама?

– Наша главная ценность – это ребёнок. Не программа, не учебный про-

цесс, а именно человек, который растёт и развивается вместе с «Лучиком». Мы создаём среду, в которой дети чувствуют себя в безопасности, получают поддержку и раскрывают свой потенциал. Я видел, как мама строила «Лучик» с нуля, как она вкладывала душу в каждое решение. Сегодня наша цель – не просто следовать принципу, заложенному Марией Игоревной, но и делать это в соответствии с вызовами современного мира.

– Как «Лучик» изменился за эти годы?

– История «Лучика» началась с небольшого детского сада, а сегодня это сеть образовательных учреждений, включающая в себя детские сады и школу. Но самое важное – не масштаб, а философия. Спустя годы мы сохранили свои приоритеты: уважение личности ребёнка, создание комфортной среды и подготовка детей к жизни в современном мире.

ОБРАЗОВАНИЕ В «ЛУЧИКЕ»: БАЛАНС АКАДЕМИЧЕСКИХ УСПЕХОВ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

В центре внимания образовательного учреждения – не только знания, но и развитие «мягких» навыков: умения работать в команде, критического мышления, самостоятельности. Маленькие группы и классы позволяют уделять внимание каждому ребёнку. Преподаватели центра проходят регулярное повышение квалификации, а образовательные программы соответствуют лучшим мировым стандартам. Выпускники «Лучика» стабильно демонстрируют высокие результаты на экзаменах и поступают в ведущие российские и зарубежные вузы.

– Какие методики обучения используются в «Лучике»?

– Мы ориентируемся на передовые образовательные методики: проектное обучение, игровые технологии, междисциплинарный подход. Важно, чтобы ребёнок не просто запомнил информацию, а умел её применять на практике. Наши педагоги проходят ежегодные курсы повышения квалификации, многие из них являются экспертами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ. Мы учимся вместе с нашими учениками, и это делает образовательный процесс по-настоящему живым.

– Есть ли у детей дополнительные образовательные возможности?

– Помимо основной программы, мы предлагаем множество кружков и секций: от робототехники и программирования до театрального искусства и спорта. Это помогает детям развить таланты и найти новые увлечения.

– Как вы помогаете детям социализироваться?

– В «Лучике» социализация – это нечто большее, чем просто дружба в классе. Мы



«НАША ГЛАВНАЯ
ЦЕННОСТЬ – ЭТО
РЕБЁНОК. НЕ
ПРОГРАММА, НЕ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС,
А ИМЕННО ЧЕЛОВЕК,
КОТОРЫЙ РАСТЁТ И
РАЗВИВАЕТСЯ ВМЕСТЕ С
«ЛУЧИКОМ».

учим детей быть частью общества: понимать, как вести себя в коллективе, как разрешать конфликты, как быть лидерами. Например, у нас на всех уровнях образования реализуется разработанная нашими специалистами «Программа социализации», которая помогает ребёнку уверенно чувствовать себя в любых жизненных ситуациях.

ТРАДИЦИИ И МЕРОПРИЯТИЯ: ФОРМИРУЕМ ЛИЧНОСТЬ ЧЕРЕЗ СОБЫТИЯ

Традиции играют важную роль в образовательном процессе. «Лучик» проводит масштабные мероприятия: тематические недели, социальные и экономические игры, праздники, встречи выпускников. Одна из ключевых традиций – экономическая игра, которая развивает финансовую грамотность у детей, начиная с дошкольного возраста.

– Какие мероприятия больше всего любят дети?

– Конечно, выпускные балы, тематические вечеринки, квесты и игры! Особое



«ЛУЧИК» – ЭТО НЕ ПРОСТО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР, ЭТО СОЛНЕЧНЫЙ
МИР, ГДЕ ХОЧЕТСЯ
УЧИТЬСЯ И ДРУЖИТЬ,
КУДА ХОЧЕТСЯ
ВОЗВРАЩАТЬСЯ».

«ВАЖНО, ЧТОБЫ
РЕБЁНОК НЕ ПРОСТО
ЗАПОМИНАЛ
ИНФОРМАЦИЮ, А УМЕЛ
ЕЁ ПРИМЕНЯТЬ НА
ПРАКТИКЕ».



место занимают день рождения «Лучика» и окончание учебного года. Ещё одна традиция – празднование Дня Победы, где наши воспитанники не просто участвуют в концертах, но и активно помогают ветеранам.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

«Лучик» воспитывает в детях не только стремление к знаниям, но и умение

«МЫ УЧИМСЯ ВМЕСТЕ С
НАШИМИ УЧЕНИКАМИ,
И ЭТО ДЕЛАЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ПО-
НАСТОЯЩЕМУ ЖИВЫМ».



помогать другим. Благотворительные марафоны, акции в поддержку детских домов, экологические инициативы – неотъемлемая часть учебного процесса. Воспитанники центра регулярно принимают участие в волонтерских проектах, что формирует в них осознание социальной ответственности.

– Почему так важно развивать социальную активность у детей?

– Мы учим ребят тому, что жизнь – это не только их личные успехи, но и поддержка окружающих. Помогая нуждающимся, дети видят, что даже небольшие усилия могут изменить чью-то жизнь к лучшему. Это делает их добрее, внимательнее к другим и увереннее в себе.

– Какое место в «Лучике» занимают родители?

– Родители для нас – это не просто наблюдатели, а полноценные участники образовательного процесса. Они активно вовлечены в жизнь «Лучика»: участвуют в проектах и праздниках, разделяют наши ценности и принципы работы, а самое главное – передают свою приверженность «Лучику» из поколения в поколение. Именно поэтому у нас учатся дети тех, кто сам когда-то был воспитанником нашего центра.

– Арсений, что вы можете сказать о выпускниках «Лучика»?

– Наши выпускники – это успешные, уверенные в себе молодые люди, которые умеют ставить цели и достигать их. Они учатся в лучших вузах страны и за рубежом, но самое главное – они остаются частью нашей большой семьи.

«РОДИТЕЛИ ДЛЯ
НАС – ЭТО НЕ ПРОСТО
НАБЛЮДАТЕЛИ,
А ПОЛНОЦЕННЫЕ
УЧАСТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА».



– А как вы выбираете сотрудников для «Лучика»?

– Мы ищем людей, которые разделяют наши ценности, любят детей и готовы вкладывать в них душу. Наши педагоги – это профессионалы, которые постоянно развиваются и учатся новому. У нас есть сотрудники со стажем работы в «Лучике» 25-30 лет. Такая приверженность восхищает, помогает ставить новые амбициозные цели, ведь сплоченной командой легко покорять новые вершины.

ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СЧАСТЬЯ

Уже на протяжении 37 лет «Лучик» уверенно занимает место среди лучших образовательных учреждений Москвы. Сегодня это пространство, где дети учатся быть счастливыми, целеустремленными и социально активными людьми. Здесь работают преданные своему делу педагоги, здесь дети становятся личностями, здесь родители находят единомышленников. «Лучик» – это не просто образовательный

центр, это солнечный мир, где хочется учиться и дружить, куда хочется возвращаться.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок рос в атмосфере заботы, безопасности и лучших образовательных традиций, «Лучик» – это выбор, который станет фундаментом его успешного будущего.

Контакты:

+7-495-120-04 50
<https://luchik.ru>

Частный детский сад
«Лучик» на Остоженке
Россия, г. Москва, ЦАО,
район Хамовники,
ул. Остоженка, д. 7

Частный детский сад
«Лучик» на Соколе
Россия, г. Москва, САО,
район Сокол, ул. Алабяна,
дом 12, к. 1

Частная школа «Лучик»
на Динамо
Россия, г. Москва, САО,
Тимирязевский район,
улица Вучетича, дом 7а





RYBAKOV PLAYSCHOOL: ЖИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАВОМ НА ВЫБОР

Дошкольное образование и начальная школа – это ключевые этапы в жизни каждого ребёнка. Всё, что в это время «закладывается» в его воспитание, формирует основы, которые будут определять его будущее. Если ребёнок в этот период будет чувствовать себя важным, он сможет проявлять инициативу, развивать воображение и навыки саморегуляции, в будущем у него будет значительно больше шансов стать лидером, получить качественное образование, создать гармоничные отношения и построить счастливую семью. То, что происходит с ребёнком в детстве, определяет, насколько счастливой жизнью созоится у него в будущем. Это понимание стало вдохновением для формирования образовательного проекта RYBAKOV PLAYSCHOOL, цель которого – инвестиции в ранний возраст ребёнка и его всестороннее развитие. Это история о развивающей образовательной среде, где дети замысливают, конструируют и воплощают спроектированное в жизнь, с самых юных лет занимая авторскую позицию.

Подробнее об этом рассказывает сооснователь сети детских садов и начальных школ RYBAKOV PLAYSCHOOL Николай Панкратов.

– Николай, как появилась идея школы?

– Всё началось с инициативы Игоря и Екатерины Рыбаковых. Рыбаков Фонду в этом году исполнится десять лет. Он занимается системными изменениями в образовании: это в том числе проекты по поддержке молодых педагогов, лидеров дошкольного образования, по развитию образовательных сообществ и внедрению инновационных идей. Так, одним из важных проектов Фонда стала программа «ПРОдетей», основанная на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и идеях его последователей Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Она предлагает педагогам детских садов набор технологий и инструментов, направленных на развитие мышления у детей. Программа развивалась в течение нескольких лет, находя своё применение в обучении педагогов муниципальных детских садов по всей России. После успешного применения программы в этих детских садах возникла идея создать сеть учреждений, включая детские сады и начальные школы, на базе расширенной версии программы «ПРОдетей» для начального образования – «ПРОдетей+».

Возраст, с которым мы работаем, – это 2-12 лет. Мы стремимся создать среду, способствующую эмоциональному, социальному и познавательному развитию детей, учитывая их индивидуальные потребности и интересы.

«Все успешные творцы – учёные, коммерсанты, изобретатели – являются предпринимателями, то есть способными предпринять себя и предпринять некое дело для изменения окружающего мира».

– Что означает формула «предпринять себя»? Какую роль она играет в вашем подходе к обучению?

– В Рыбаков Фонде верят, что способ мышления предпринимателя – это одна из самых созидательных сил. Поэтому в экосистеме Фонда особое внимание уделяется развитию сообществ, которые помогают людям проявляться. Предприниматель – это не просто человек, который, условно, подсчитал «прибыль – убытки» и использует коммерческую схему с извлечением максимальной прибыли. А тот, кто имеет смелость и дерзость замыслить собственный план, настойчивость – чтобы не сдаться, ум – чтобы адаптироваться к рынку в изменяющихся условиях и со-

здать успешный бизнес. То есть в основе мышления предпринимателя находится постоянное изменение себя. Так появилось выражение «предприми себя».

В Рыбаков Фонде есть проекты для работы со взрослыми предпринимателями или с теми, кто хочет стать предпринимателем. А RYBAKOV PLAYSCHOOL создаёт условия для того, чтобы именно дети смогли в будущем стать предпринимателями в широком смысле этого слова. Потому что установка «предприми себя» универсальна: ты можешь предпринять себя, будучи учёным, найти смелую гипотезу, силы, чтобы обосновать её, упаковать и представить миру, добиться успеха. Все успешные творцы – учёные, коммерсанты, изобретатели – являются предпринимателями, то есть способными предпринять себя и предпринять некое дело для изменения окружающего мира.

Если рассмотреть феномен мышления «предприми себя», можно заметить, что это представляет собой не просто набор установок, но и совокупность навыков, особое восприятие мира. Важно как практическое, так и абстрактное мышление: это позволяет видеть более комплексную картину мира. Ключевым аспектом является уверенность в себе. Это подразумевает наличие чувства субъектности: осознания способности двигаться вперёд, совершать ошибки и извлекать из них ценный опыт. Способность меняться и адаптироваться к окружающей действительности является неотъемлемой частью этого процесса.

В наших детских садах и школах мы закладываем и развиваем эти навыки у детей с самого юного возраста. Создаём условия для того, чтобы дети учились выбирать, договариваться, рефлексировать свой опыт, оценивать то, что предпринято, и, исходя из этого, делать следующие шаги. В итоге это очень близко к концепции идеалистической идеи о том, что человек становится свободным, когда может овладеть собой, действовать на основе разума и во имя тех целей, которые для него важны. «Предприми себя» – это тип мышления, который мы развиваем в наших детях.

– На какие принципы и ценности опирается RYBAKOV PLAYSCHOOL?

– Всё наше взаимодействие с педагогами, родителями и детьми пронизано несколькими мотивами и идеями. Прежде всего, это стремление к социальному благу. Нам важно быть полезными для окружающих школу людей и содействовать тому, чтобы наши дети становились создателями, активно вовлекаясь сначала в жизнь класса, потом – школы, района и города в целом. Мы выходим за пределы классного помещения и стремимся к тому, чтобы наши усилия оказывали реальную

пользу. Школа выстраивает отношения конкретно с той средой, где она расположена: мы проводим у себя на территории большие мероприятия, куда приходят местные жители, организуем ярмарки, предоставляем площадки для различных активностей соседствующих с нами сообществ. Школа, как центр социума, – основополагающая концепция всего образовательного процесса.

Наличие выбора – это ключевой аспект во всех наших взаимодействиях с родителями, детьми и педагогами. Для нас важно, чтобы каждый из участников образовательного процесса имел возможность принимать решения, соответствующие его интересам и потребностям, чтобы этот выбор был для него осознанным. Наши воспитанники ежедневно сталкиваются со множеством выборов: во что и где поиграть, в какую проектную деятельность погрузиться, что станет «темой недели» – темой, вокруг которой в течение всей недели будет выстраиваться образовательная деятельность. Это не только развивает их критическое мышление, но и формирует чувство ответственности за свои решения. Педагоги тоже находятся перед выбором: они каждый день определяют, какие форматы и методы обучения использовать, чтобы сделать занятия более интересными и эффективными. Что касается взаимодействия с родителями, мы придаём особое значение предварительному общению. Мы стараемся выстроить его так, чтобы они могли принимать информированные решения о взаимодействии со школой. Так, для нас выбор – это не просто право каждого участника, но и важный инструмент, способствующий развитию и укреплению нашего образовательного сообщества.

В среде PLAYSCHOOL особое внимание уделяется индивидуальности каждого ученика и педагога, поскольку сила – в разнообразии. Чем больше непохожих друг на друга личностей находится в шко-

«Без правильно прожитого детства не будет счастливого взрослого».

ле, тем больше возможностей для выражения различных точек зрения и идей. Это разнообразие обогащает социальные связи и способствует формированию более крепких и значимых договорённостей. Привычки и навыки, которые формируются в школьной среде, должны стать основой для того, чтобы каждый ученик в будущем мог жить счастливо и осознанно.

Мы делаем всё, чтобы у ребёнка был потенциал – «каркас», который включает в себя психологическое и физическое здоровье, когнитивные и личностные умения, опираясь на которые он сможет сформировать то будущее, которое он сам для себя посчитает важным и нужным. Мы верим, что поддержка и развитие индивидуальности каждого ребёнка – это не просто задача, а важная часть нашего образовательного подхода, которая поможет ему стать уверенным и счастливым человеком.

– Можете подробнее рассказать об идее Развивающего обучения, которая заложена в программу «ПРОдетей+»?

– Сначала была разработана программа «ПРОдетей», ориентированная на дошкольников до семи лет, затем к ней добавились программа начальной школы. В результате обе программы были объединены в единую структуру, охватывающую возрастной диапазон с 2 до 12 лет, под одним названием «ПРОдетей+». В рамках этой программы предусмотрены ступени для дошкольников и учеников начальной школы.

Программа построена на научном наследии выдающегося русского психолога Льва Семёновича Выготского, известного своими работами в области педагогиче-



ской психологии. Его имя уже давно заняло почётное место среди крупнейших мыслителей мирового масштаба. Выготский подарил миру важнейшие идеи о развитии ребёнка, представленные в его концепции «культурно-исторической теории», которая продолжает оставаться актуальной и влиятельной в современном образовании.

В чём заключается суть Развивающего обучения? Это обучение называется так потому, что педагог и образовательная система в целом ориентированы на то, что развитие ребёнка происходит вслед за обучением. Мы создаём для детей среду, насыщенную вызовами, которая способствует их продвижению на всё более высокий уровень – в зону ближайшего развития. В этой зоне ребёнок получает возможность действовать с помощью медиаторов и поддержки взрослых, что позволяет ему осваивать новые навыки и знания. Он постепенно осваивает новые умения и компетенции, которые помогают ему осмысливать личные наблюдения и опыт. Этот процесс роста, где ребёнок развивается в ответ на обучение, и называется развивающим. Такой принцип применяется как в дошкольном, так и в начальном образовании, создавая прочный фундамент для дальнейшего обучения и личностного роста.

Важным аспектом развития ребёнка в возрасте от 2 до 12 лет является то, что он проходит три критически значимых и отличительных периода, каждый из которых представляет собой уникальную личность. Наша задача, задача Развивающего обучения, – ответить потребностям каждой личности, создать условия, в которых каждая сможет развиваться.

В первые три года жизни ребёнок сосредотачивается на предметной деятельности: ему необходимо всё трогать, исследовать, соединять. Яркие цвета и различные текстуры привлекают его внимание, так как он формирует начальные навыки взаимодействия с окружающим миром.

С возрастом от 3 до 7 лет внимание ребёнка переносится на игру, где он начинает пробовать себя в разных ролях, будь то доктор, пожарный, мама или папа. Игровая деятельность становится для него ведущей, и он погружается в мир воображения, осваивая всё более сложные культурные инструменты, такие как речь, письмо. В это время игра служит важным средством обучения и самовыражения.

Когда дети переходят в начальную школу, на смену игре приходит учебная и познавательная деятельность. В этот период дети становятся особенно любознательными: для них важно

открывать новое. Если образовательная система учитывает интересы детей, она предоставляет им возможность для маленьких открытий – осознания законов математики, русского языка и других предметов. Когда они развиваются через открытия, их любопытство не угасает. Так, мы побуждаем их к учёбе, а не к бездумному заучиванию учебных материалов.

Мы активно развиваем у детей рефлексивное мышление, чтобы они могли анализировать свои действия. Большое внимание уделяем коммуникации: дети постоянно взаимодействуют друг с другом в парах и малых группах, что помогает им легко находить общий язык и адаптироваться в новых коллективах. Мы также занимаемся развитием теоретического мышления, чтобы дети могли замечать взаимосвязи и модели. Поэтому как в школе, так и в детском саду они много рисуют и создают схемы, чтобы уловить и проиллюстрировать базовые признаки и концепции окружающих их предметов и феноменов.

Эмоциональная компетентность играет ключевую роль в жизни каждого человека. Эмоции – это часть нашей жизни; и если мы не обрабатываем их разумно – это может привести к ухудшению психического здоровья. Поэтому мы уделяем много времени тому, чтобы помочь детям анализировать свои эмоции, осознавать их содержание и уместно выражать в социальном контексте. Мы учим их называть эмоции и преобразовывать их в созидательные действия.

Эти навыки, связанные с критическим мышлением, коммуникацией, рефлексией и эмоциональной компетентностью, служат прочным фундаментом. Опираясь на него, ребёнок может уверенно вступать во взрослую жизнь и принимать собственные решения.



– Какие навыки у детей развивает RYBAKOV PLAYSCHOOL и как это происходит – на реальных примерах из жизни детского сада и школы?

– В каждом периоде жизни ребёнка возникают уникальные «новообразования», которые специфичны для этого возраста. Так, если дети в возрасте от 3 до 7 лет провели в изоляции и не освоили язык, они не станут социализированными личностями. Классический пример – феномен детей-Маугли, которым не удаётся адаптироваться и стать частью человеческой культуры. Поэтому в детском саду мы уделяем особое внимание включению ребёнка в культурный и социальный контекст. Одним из ключевых аспектов, который мы закладываем, является саморегуляция. Это означает, что ребёнок учится осознавать свои желания, удерживать в сознании определённые замыслы и направлять свои усилия на их реализацию. При этом он также учится останавливать нежелательные действия, которые могут помешать ему в достижении поставленных целей.

Яркий пример развития этого навыка из жизни детского сада: у нас есть две карточки: одна с изображением уха, другая с изображением рта. Каждое утро дети делятся новостями о том, что произошло в их жизни. Один ребёнок держит карточку с ртом, значит, его очередь говорить; другой – с ухом – слушает. В трёхлетнем возрасте естественное желание ребёнка – говорить и делиться своими мыслями без остановки. Однако в тот момент, когда в его руках карточка с ухом, он осознаёт, что для того, чтобы в будущем быть услышанным, ему необходимо сначала выслушать собеседника.

Этот момент становится настоящим открытием: ребёнок овладевает своим эмоциональным импульсом и начинает формировать важное умение – саморегуляцию. В этом процессе карточка играет роль медиатора, позволяя ребёнку получить необходимую поддержку; вскоре он начинает действовать уже без неё, развивая самостоятельность и уверенность в своих силах. Таким образом, мы закладываем основы эффективного общения и взаимопонимания, которые важны для дальнейшей социализации.

Вот ещё один пример. В детском саду педагог предлагает ребятам задания в нескольких центрах активности: например, в центре математики, чтения и письма, конструирования, художественной деятельности, сюжетно-ролевой игры. Каждый день дети самостоятельно выбирают, где они хотят заниматься: выбирают и прикрепляют к своей одежде бирочку цвета того центра активности, в котором хотят сегодня работать. Затем они направляются в выбранный центр вместе с друзьями, чтобы выполнять задание от педагога. А при-

щепка служит напоминанием о том, что он сам выбрал этот центр, чтобы реализовать конкретную задачу. Если ребёнок решит покинуть этот центр до завершения задачи, его друзья могут напомнить ему: «Подожди, мы же не доделали!» Таким образом, он учится удерживать свой замысел и сотрудничать с окружающими. Если такая практика становится частью его ежедневной жизни на протяжении трёх-четырёх лет в дошкольном возрасте, можно только представить, насколько прочный «каркас» навыков и умений формируется тогда у ребёнка!

В начальной школе одним из ключевых результатов является развитие учебной самостоятельности. Если будете у нас в гости, обязательно заметите у каждого ученика так называемую карту предмета. На этой карте ребёнок сам указывает тему, которую они в классе проходят в данный момент, отражает свой прогресс, опираясь на результаты проверочных работ, а также фиксирует, что ему удалось освоить, а что вызвало трудности. Дети самостоятельно выбирают карточки для отработки материала и, таким образом, сами контролируют свою траекторию развития по каждому предмету. Эта самостоятельность и готовность идентифицировать свои пробелы в знаниях, а также находить способы их восполнения, формируют основное качество учебной самостоятельности. В будущем это умение станет основополагающим для того, чтобы успешно двигаться к своим целям в жизни и интегрироваться в общество.

– Чем отличается ученик RYBAKOV PLAYSCHOOL от ученика другого детского сада/школы?

– Нам очень часто говорят, что наши дети не боятся задавать вопросы. И это естественно: их интерес к окружающему миру проявляется в стремлении разобраться в нём, и это не демонстрирует какую-то их некомпетентность. Наоборот, они готовы проявлять инициативу. Наши дети также обладают отличными навыками планирования: для них не составляет труда организовать своё время и действия. В бытовых делах они более самостоятельны и сами начинают ходить в школу в раннем возрасте, уверенно отстаивая своё право на независимость и при этом сохраняя чувство ответственности.

Мы уверены в наших детях, потому что они умеют договариваться с окружающими, легко адаптируются в новых обстоятельствах и понимают правила взаимодействия. Сотрудничество и инициатива – это то, что даётся им легко. У них есть внутренняя субъектная позиция: они активно отстаивают своё право на выбор и готовы стоять на своём, следуя своим убеждениям. Это качество выделяет их на фоне сверстников в возрасте 11-12 лет и говорит о зрелом подходе к жизни и окружающим.



«Предприми себя» – это тип мышления, который мы развиваем у наших детей».

– Как вы помогаете детям адаптироваться к школе?

– Мы акцентируем особое внимание на нескольких ключевых аспектах образовательной программы, которые способствуют плавному переходу детей из детского сада в школу.

ВЫБОР. Возможность делать выбор – неотъемлемая часть нашей программы на каждом её этапе. Сначала ребёнок выбирает, куда ему пойти в центре, какие взять карточки для самостоятельной работы, а позже определяет, какой проект реализовывать, как его представить и защитить.

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ. Ежедневная традиция в детском саду – рефлексивный круг. В кругу дети учатся делиться своими чувствами: обсуждают, что они ощущают, что получилось сегодня, а что – нет. Если возникает какая-то проблема, будь то конфликт между детьми или недопонимание с учителем, мы вновь собираемся в круг, чтобы обсудить ситуацию. В таких случаях может происходить искреннее проявление эмоций – это помогает им быть открытыми и приходить к соглашению о том, как они будут вести себя в будущем.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ. Это плавный переход от игровой формы обучения к учебной деятельности, который происходит в первом классе. Поэтому в течение первого полугодия в школе реализуется модуль, где игра гармонично сочетается с погружением в предметы. Так, например, в первом классе дети делают удивительное открытие: они понимают, что все цифры и знаки объединены в одну систему, которую мы называем математикой. Таким образом, у них формируются зна-

ния по четырём основным предметам – математике, русскому языку, литературе и окружающему миру, – основанные на способности делать открытия.

Для тех детей, которые «не наигрались», ещё не завершили свой игровой этап, в первом классе предусмотрено достаточно возможностей для продолжения игры. Игра остаётся важной частью жизни детей на протяжении всего периода их детства и юношества.

Наша программа адаптируется под различные уровни развития детей, и переход от детского сада к школе происходит плавно: ни один ребёнок не оказывается в ситуации, когда вчера он был в детском саду, а сегодня уже сидит с учебником. Вместо этого ребята движутся в одном направлении, открывая для себя новые формы взаимодействия с окружающим миром и знаниями, при этом делая это с разной скоростью и поддержкой педагогов.

– Какие вы ставите перед собой цели?

– Наша главная и большая задача – формирование сообщества единомышленников: детей и родителей, педагогов и экспертов в области образования и психологии, партнёров. Такое сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса важно для эффективного обучения и воспитания. Мы в RYBAKOV PLAYSCHOOL верим, что можем менять окружающую действительность, развивая образовательные учреждения, которые применяют инновационные подходы к взаимодействию с реальностью.

Мы рады, когда получается найти единомышленников в других регионах. Так, филиалы PLAYSCHOOL уже открыты в Краснодаре, Уфе, Ишимбае, Владимире. И этот список скоро пополнится новыми точками притяжения неравнодушных семей и педагогов. Сила – в сообществах!

*Подготовили Вячеслав Колесников,
Дарья Андриященко*



Бизнес-школа АМИ: «Перейти от интуитивного к профессиональному управлению»

Чаще всего предприниматели строят свой бизнес, опираясь на идеи, озарения, субъективные представления и опыт. Они вслепую нащупывают путь, учатся на своих ошибках и продвигают дело вперёд на энергии собственной жизни. Рано или поздно такой подход заводит в тупики: задачи начинают казаться проблемами, рабочие вопросы – неразрешимыми противоречиями. От «нет клиентов, продаж» до «может, это не то, чем я должен заниматься» – вот спектр симптомов, знакомый собственникам и руководителям, которые работают интуитивно. При этом на каждую «боль» руководителя давно есть решение. Эти решения собраны в бизнес-школах и программах обучения. Маргарита Датская, президент бизнес-школы АМИ, эксперт в области стратегического менеджмента и лидерства, рассказала о том, какие знания делают бизнес управляемым, как усилить чутьё предпринимателя мощными управленческими навыками и при чём тут человеческая природа.

– Маргарита, традиционно мировые бизнес-школы принимают самое непосредственное участие в формировании предпринимательской экосистемы страны. Как с этим обстоит дело в России?

– Большая часть бизнес-школ – это такие же предпринимательские проекты, которые позволяют на практике убедиться в том, что многое, происходящее в компаниях, не уникально и подчиняется определённым законам бизнеса и экономики. Затем, когда уже есть знания, появляется и опыт внедрения. Мы это вынесли в слоган: «Важно не то, что вы знаете, а что умеете и делаете».

Образование даёт предпринимателям единый язык описания и понимания происходящего в их бизнесах. Экосистема создаёт площадки для использования этого языка при обмене опытом, успехами, при учёте возможных ошибок. Это в целом повышает коллективный бизнес-интеллект и развивает культуру предпринимательства.

– Сейчас степень магистра в менеджменте довольно популярна в нашей стране. Чем именно MBA помогает руководителям в их работе?

– К сожалению, предпринимателям часто не приходит в голову, что образование может решить спектр проблем,

с которыми они сталкиваются при развитии и масштабировании своего бизнеса. MBA – это мировой стандарт образования в области управления бизнесом. Его преимущество раскрывается в самом названии «Магистр делового администрирования», где магистр означает определённую степень умения управлять бизнесом на основе знаний и опыта, зашитого в модели, схемы и теории. То есть цель MBA – сделать бизнес более управляемым и предсказуемым. Наш опыт консультирования предпринимателей показывает, что можно избежать ряда трудностей при наличии определённых знаний.

Бизнес-школа АМИ готовит в своих стенах магистров по управлению бизнесом, лидеров и стратегов. Если вы выбрали бизнес, то АМИ станет не только эффективным инструментом, но и надёжным другом.

– Ваша школа занимается созданием и переподготовкой профессионалов в сфере бизнеса. Также вы помогаете предпринимателям реализовать свой потенциал на рынке. Я правильно формулирую главную миссию АМИ?

– Мы видим в знаниях инструмент развития и считаем, что понимание человеческой природы способствует переходу бизнеса от интуитивного к профессио-

нально управляемому. Это происходит за счёт повышения доверия лидеров к их собственным решениям. Поэтому во все свои программы, как корпоративные, так и открытые, мы всегда включаем обучение коучингу и лидерству. Для нас изменение отношения к предпринимательству является частью нашей миссии.

– 2024 год уже для многих отраслей назвали переломным, обнажившим все чувствительные зоны. А как вы оцените предыдущий год? Например, через призму значимых проектов.

– Наиболее важные проекты – те, которые учат нас самих. Таких проектов в 2024-м в АМИ было несколько. Первый из них – обучение в рамках акселератора компании «Газпромнефть». Это усилило наше преимущество в области интенсивного обучения, но потребовало ещё большей интенсификации времени. Вторым стал проект в сотрудничестве с бизнес-сообществом КИТ в Астане, одним из ведущих бизнес-клубов Казахстана. Это была программа формата MBA для группы предпринимателей с защитой 18 реальных бизнес-проектов. Мы смогли погрузиться и адаптироваться к особенностям другой страны, другой экономики, другой культуры. И третий – это проект для бизнес-клуба «Атланты», в рамках ко-

торого были проведён курс из нескольких сессий по разработке и реализации стратегии для 150 предпринимателей.

– АМИ ежегодно входит в топ бизнес-школ по результатам голосования выпускников. Как вы добились и поддерживаете высокий уровень их лояльности?

– Когда в народном рейтинге MBA мы вошли в тройку лидеров по стране, мы сами удивились. АМИ – небольшая школа, и оказаться рядом с такими гигантами, как бизнес-школы СКОЛКОВО и РАНХиГС, было и приятно, и поразительно.

Мы всегда старались фокусироваться на том, что хорошо знаем и умеем делать: на тесной связи с предпринимательством, стратегией и лидерством. Мне кажется, это и привело нас к такому высокому результату. Также хочу отметить, что большая часть наших клиентов приходит по рекомендации, и в этом мы видим важное подтверждение качества и доверия к нашей деятельности.

Были и трудности на нашем пути: мы пережили банкротство банка и потерю средств, разрыв стратегических партнёрств – это естественное развитие. Но в организацию школы изначально был заложен сетевой принцип, поэтому, когда закрылись некоторые двери на Западе, мы развернули свои усилия на Восток. Благо опыт работы с широким кругом контактной сети облегчает эти новые задачи.

– В АМИ реализуется несколько программ обучения, каждая из которых – мощный инструмент в развитии бизнеса. Планирует ли ваша школа расширить спектр задач или открыть больше филиалов в России?

– Мы очень осторожно подходим к расширению своего портфеля и не распыляемся. В фокусе только то, что нужно предпринимателю, который находится в непосредственном управлении бизнесом. Поэтому планируем новые программы в области маркетинговой стратегии и, возможно, думаем о представительстве в Москве.

– Как вы относитесь к инновационным подходам в бизнес-образовании? Внедряете ли вы их в свои программы обучения?

– Мы используем общепринятые технологии и изобретаем собственные. Из общепринятого это «перевернутый класс», когда большая часть теории осваивается до очных занятий. Широко используем бизнес-симуляции. Одновременно нами разработан новый образовательный дизайн. Его суть – максимальная ценность использованного времени и учёт влияния интернета на то, как современные люди учатся, воспринимают и усваивают ин-

формацию. Мы называем это «итерационный подход». Процесс обучения разбит на 4-часовые блоки. Каждые четыре часа меняются тема, преподаватель, индустрия и практический кейс, где решается актуальная задача конкретного бизнеса. Цель – добиться максимального эффекта на уровне не только понимания теорий, но и выработки правильных привычек их применения. Организовать такой процесс непросто, но нам нравится.

Также в разработке кейсов и учебных материалов мы начали использовать искусственный интеллект.

– АМИ – первая бизнес-школа, основанная психологами. Как реализуется синтез бизнеса и психологии? Связано ли это с формированием специального бизнес-мышления?

– Когда много лет занимаешься бизнесом, консультированием и обучением, невольно накапливается опыт, который не найдёшь ни в одном учебнике по менеджменту. Я только с практикой стала понимать, как моё психологическое образование помогает при обсуждении проблем с руководителями различных компаний. Иногда всё, что узнаёшь о компании, упи-

рается исключительно в вопросы личности основателя бизнеса.

Когда собственник сетует на то, что его сотрудники недостаточно эффективны или недостаточно мотивированы, это всё вопросы психологии.

Мы понимаем, как психологический профиль человека влияет на его решения, команду и бизнес, и умеем применять это знание для помощи в решении конкретных задач. Также большим компаниям мы помогаем внедрять психологию инноваций и внутреннего предпринимательства, фокусируясь на том, что может препятствовать или способствовать этим процессам в организации.

Я убеждена, что психология будет занимать всё более важное место в областях, связанных с деятельностью «человек для человека». В бизнесе это касается и стратегии, и маркетинга, и управления людьми. Я поражаюсь, что среди школьных дисциплин есть море специализированных курсов, а психологии, которая может помочь человеку быть более эффективным в мире людей, до сих пор нет.

– Что для вас значит АМИ? Почему вы решили связать свою жизнь с бизнес-образованием?

– Так случилось, можно сказать, исторически. Иногда коллеги шутят, что я стояла у истоков бизнес-образования в России. Но в действительности это похоже на правду. Мне повезло, что изначально я работала на международных проектах. В 1995 году занималась администрированием проекта Nordic Russian Leadership Executive Training. Через два года это плавно привело меня в Стокгольмскую школу экономики, которую я оставила в позиции вице-президента по маркетингу и развитию ради собственного проекта в 2007 году.

Если бы за время работы в SSE не сложилась команда единомышленников, думаю, АМИ не родилась бы, и я бы продолжила заниматься консалтингом. Но, к счастью, команда сложилась, и мы вчетвером основали собственную бизнес-школу, в которой продолжаем реализовывать все свои идеи и мечты. Оказалось, что у меня лично это неплохо получается. Думаю, у коллег тоже.

– Какие планы есть у бизнес-школы АМИ на 2025 год?

– Поскольку мы специализируемся на программах Executive MBA, хотели бы расширить EMBA в корпоративном формате – делать не менее двух запусков. Осенью мы ждём набор на флагманскую EMBA для предпринимателей, расширяем количество мест на программу «Осознанное лидерство». И уже весной стартует наша новая программа в области стратегических финансов.

Бизнес-школа АМИ – глобальный интегратор в области бизнес-образования и обучающего консалтинга. Основана в 2007 году. Головной офис – в Санкт-Петербурге, проекты осуществляются в России и за рубежом. Форматы работы: диагностика, управленческие программы, бизнес-игры, бизнес-анимации, стратегические сессии, управленческий коучинг. Специализация школы: стратегия и лидерство переходных этапов в развитии бизнеса.

«Мы видим в знаниях инструмент управляемости вашего бизнеса. Наш подход к обучению, основанный на знаниях человеческой природы, позволяет перейти от интуитивного управления к профессиональному, повышая доверие лидера к собственным решениям».



ЮЛИЯ МИРОНОВА: «Постоянное самосовершенствование – это инвестиция в себя и в своё будущее»

Юлия Миронова – целеустремлённая бизнес-леди, успешный предприниматель, эксперт в области ювелирного дела, магистр экономических наук, книголюб, театрал, киноман и в целом очень эрудированный человек. Именно разносторонние знания в различных областях помогают ей быть популярным блогером, за чьей жизнью с интересом следят миллионы и хотят во многом подражать столь увлекательному образу жизни.

Многодетная мама, невероятно интересный собеседник и располагающий к себе человек, Юлия считает самообразование главным принципом жизни. В нашем интервью она поделилась мнением о частном и государственном образовании, клиповом мышлении и роли хобби и отдыха в жизни современной женщины.

– Юлия, чем вы так завораживаете подписчиков, что их число неустанно растёт?

– Широкий кругозор – мой верный союзник в творчестве. Он помогает мне создавать интересный и разнообразный контент, удерживая внимание аудитории и избегая монотонности и рутинности. Благодаря моим разносторонним интересам я могу писать практически обо всём. Ведь эрудиция позволяет мне не только исследовать бесчисленные темы, но и анализировать происходящее с разных точек зрения, чтобы глубже понимать потребности моей аудитории, предвосхищая их желания и предчувствуя их интерес. Это особенно актуально, если блог

охватывает широкий спектр жизненных аспектов.

Кроме того, обширные познания в различных областях дают мне возможность использовать разнообразные форматы контента – фото, видео, статьи, подкасты – более эффективно, подбирая оптимальный для каждой темы. Таким образом, с помощью широкого кругозора я могу находить неожиданные связи между, казалось бы, несовместимыми вещами, и это, в свою очередь, рождает уникальный контент, выделяющийся на фоне других блогов.

– Каким образом вы развиваете свои личные качества и в особенности интеллектуальные способности и

мышление? Ведь это и делает вас более компетентной в профессиональной сфере, и в целом повышает качество жизни.

– Во-первых, это чтение разнообразной литературы, которое расширяет кругозор, щедро обогащает словарный запас, стимулирует критическое мышление и улучшает память. Я сделала для себя вывод, что важно читать не только для удовольствия, но и с целью анализа и осмысления прочитанного. Однажды я услышала от подруги: «В мире существует громадное количество книг, нет смысла «мучить» те, которые не увлекают с первой страницы». И в этом есть своя логика, но именно сложные произведения, требующие усилий понимания при прочтении,

подчас становятся катализатором личностного роста, заставляют мозг работать на полную мощность, побуждают к глубокому анализу. Поэтому такую литературу порой действительно нужно читать через «не могу» и «не хочу».

Я также регулярно принимаю участие в различных дискуссиях и дебатах. Столкновение разных мнений рождает истину, оттачивает умение аргументировать, отстаивать свою позицию, развивает критическое мышление. Важно уметь слышать, понимать и уважать чужую точку зрения, даже если она диаметрально противоположна моей.

Я постоянно нахожусь в процессе самообразования: регулярно совершенствую английский язык, периодически прохожу разные курсы, необходимые для моей деятельности. Это не просто учёба – это инвестиция в себя, в своё будущее.

Если говорить о развитии личностных качеств, то я регулярно анализирую свои поступки, мысли, эмоции, чтобы лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны. С возрастом я научилась контролировать свои эмоции и не реагировать на стрессовые ситуации. В моей деятельности крайне важна коммуникация, поэтому я непрерывно работаю над улучшением навыков общения, стремясь к гармонии в отношениях с окружающими.

– На сегодняшний день в России государственных школ и вузов в разы больше, чем частных, но всё больше и больше людей всё-таки отдаёт предпочтение негосударственному образованию, причём начиная с детского сада. Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая тенденция?

– У меня трое детей, старшие сыновья учатся в государственной школе, младшая дочка – в частной. Поэтому я сформировала собственное мнение, основанное на личных наблюдениях.

Безусловно, самым очевидным фактором является более индивидуальный подход к каждому ученику в частных образовательных организациях, учитываются уникальные особенности и потребности детей. В классах меньше ребят, и у преподавателя появляется возможность уделить внимание каждому ученику, раскрыть его потенциал. Хотя это и не является непреложной истиной, но зачастую в частных школах более квалифицированный педагогический состав. Учителя имеют более современную материально-техническую базу, доступ к дополнительным ресурсам и передовым технологиям для обучения.

Нельзя не отметить и кардинальное отличие в организации питания, более высокий уровень дополнительных услуг и удобный трансфер до школы, что является неоспоримым преимуществом частного образования.

В государственных школах же мы видим унифицированный подход к детям, зачастую устаревшую инфраструктуру и перегруженных учителей, что неизбежно сказывается на качестве обучения. Если в частной школе учителя заинтересованы в успехах своих подопечных, готовы прийти на помощь в выполнении домашнего задания, то в государственных школах учитель что успел, то объяснил, а дальше – как карта ляжет.

И конечно, нельзя не упомянуть престижность частного образования, являющегося своеобразным маркером высокого социального статуса и открывающего двери к дальнейшим образовательным перспективам.

– Если говорить об образовании, которое в своё время получали вы, и том уровне знаний, которые дают современные образовательные учреждения, есть ли какие-либо изменения в лучшую или в худшую сторону, на ваш взгляд?

– Самая главная положительная тенденция современного образования заключается в том, что нынешние студенты, благодаря интернету, имеют мгновенный доступ к исчерпывающей информации на любую тему. Если раньше мы были вынуждены сидеть в библиотеках для поиска дополнительной информации, то сейчас любые сведения возникают перед нами на экране в достаточно сжатые сроки.

Ещё одним несомненным плюсом стали разнообразные методы обучения: интерактивные задания, онлайн-курсы и безграничные возможности дистанционного образования. В современных образовательных программах всё большее внимание уделяется развитию критического мышления, аналитических навыков и умению решать сложные задачи.

Однако, наряду с этими радужными перспективами, я бы отметила то, что обучение зачастую становится более поверхностным, утрачивая былую фундаментальность. Также наблюдается определённая перегрузка информацией. Современные дети из-за беспрепятственного доступа к гаджетам и интернету часто отвлекаются, теряют концентрацию, не умеют отделять главное от второстепенного. Плюс зависимость от технологий сковывает их самостоятельное мышление, мешая раскрыть весь потенциал.

– Достойное образование – что вы понимаете под этим термином?

– В первую очередь это высокое качество знаний и навыков, которые человек получает, окончив учебное заведение, и развитие критического мышления. Безусловно, достойное образование должно быть актуальным и востребованным на сегодняшний день и в ближайшем будущем, должно учитывать современные тенденции и изменения на рынке труда.

«Знания помогают человеку решать сложные задачи, способствуют глубокому анализу и поиску нестандартных, креативных решений».



Хорошее образование – это не просто подготовка к профессии, это создание гармоничной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе и находить нестандартные решения в самых запутанных ситуациях.

Важно наличие квалифицированных, опытных педагогов, которые могут оказать поддержку и помощь в процессе обучения.

– Как вы считаете, так ли важны знания в современном мире или достаточно грамотно пользоваться Всемирной паутиной и уметь работать в компьютерных образовательных программах, которые сейчас в изобилии?

– Я твёрдо убеждена в необходимости полноценного среднего, а также высшего образования. Никакие курсы никогда не заменят то, что человек приобретает в процессе полного образовательного цикла.

Именно знания помогают человеку разобраться в том многообразии информации, которую он видит в интернете. А ведь зачастую она может быть неточной или ложной. Умение искать информацию не гарантирует её правильное понимание и использование. Знания помогают человеку решать сложные задачи, способствуют глубокому анализу и поиску нестандартных, креативных решений.

Умение пользоваться интернетом, быстро находить нужные сведения – ценный и необходимый навык в нашу цифровую эпоху, но недостаточный. Я бы сказала, что знания и навыки дополняют друг друга, и их сочетание является ключом к успеху в современном мире. Один без другого значительно менее эффективен.

– С развитием высоких технологий, ростом популярности коротких блогов, небольших постов, а зачастую и просто фотографий с подписью мышление большинства людей изменилось с системного на клиповое. Так ли это плохо, клиповое мышление – это бич XXI века или неизбежность, являющаяся следствием высокого темпа жизни?

– Клиповое мышление – не приговор и не порок, а, скорее, отражение современной действительности. Безусловно, есть много негативных факторов, к которым приводит клиповое мышление, в первую очередь это упрощённое понимание мира. Короткие посты, минимум текста способствуют очень быстрому и поверхностному восприятию информации. Люди листают ленты своих социальных сетей, не заостряя внимания на чём-то конкретном. Соответственно, информация проносится перед глазами стремительно, чаще всего даже не оставляя никакого следа. А это значит, что и во время поиска полезных и ценных сведений внимание не будет концентрироваться, а это затрудняет решение определённых задач в частности и приводит к снижению продуктивности в целом.

Ещё одно печальное наблюдение – вероятно, вследствие как раз коротких текстов под фотографиями, а порой и вовсе их отсутствия – происходит оскудение

словарного запаса, что ухудшает нашу способность ясно и чётко выражать собственные мысли.

– На ваш взгляд, может ли клиповое мышление способствовать более активному развитию инновационных технологий в системе образования, таких как умные учебники, применение виртуальной и дополненной реальности, гибридное и дуальное обучение, AI-технологии и другие?

– Ключевым фактором является грамотное использование инновационных технологий, которые должны быть направлены не только на удовлетворение потребностей клипового мышления, но и на развитие критического мышления, глубокого понимания и способности к самостоятельному обучению.

Многие современные системы образования включают в себя интерактивные задания, короткие видеоуроки, геймификацию, и в целом это отвечает потребностям клипового мышления. Однако могут возникать проблемы именно в более глубинном понимании предмета и анализе поставленной задачи.

На мой взгляд, необходимо создавать образовательные программы, которые комбинируют краткие, запоминающиеся форматы с более глубоким изучением материала. Только такой подход позволит использовать преимущества клипового мышления и минимизировать его негативные последствия.

– Базовым способом развития интеллекта многие называют необходимость отдыха, так как в состоянии усталости ни о каком развитии интеллекта и памяти, а также других способностей не может быть и речи. Согласны ли вы с этим и как вы любите отдыхать?

– Безусловно, я всецело разделяю эту точку зрения. По себе знаю, что в состоянии недостаточного сна, стресса и нехватки полноценного отдыха когнитивные функции начинают замедляться, погружая мозг в туман. Становится сложно воспринимать новую информацию, быстро её обрабатывать и анализировать, понижаются продуктивность и работоспособность. Мы – не роботы, и наш организм – не машина. Отдых нужен как для физического, так и для ментального и эмоционального восстановления.

У меня есть несколько хобби, помогающих расслабиться и отвлечься от ежедневной многозадачности. Кино – моя страсть. И для меня просмотр нового фильма на большом экране – самый мощный тумблер, который мгновенно переключает меня из повседневной рутины в мир фантазии, эмоций и захватывающих историй. Похожий эффект оказывают на меня театральные постановки и концерты классической музыки. Когда же душа жаждет

тишины и покоя, а покидать уютный дом не хочется, я погружаюсь в мир книг. Я читаю разнообразную литературу и, в зависимости от настроения, могу отдать предпочтение бессмертной классике, будь то русская или зарубежная, детективным сюжетам или даже фантастике.

И конечно, стоит помнить, что полноценный отдых – это важный, но не единственный компонент развития интеллекта. Для гармоничного развития необходим комплексный подход, включающий в себя постоянную стимуляцию мозга, поддержание здорового образа жизни, достаточный сон и умелое чередование активности и релаксации.

– Чтение книг – превосходный и простой способ развития интеллекта как у детей, так и у взрослых. Как книгоман, вы всегда поддерживаете свой мозг в тонусе и познавательной активности. Какие жанры литературы вы предпочитаете и почему?

– Я предпочитаю художественную литературу. Чаще всего отдаю предпочтение классике, так как именно классическая литература характеризуется многогранными и сложными персонажами, которые развиваются и изменяются на протяжении всей истории. Эти персонажи часто остаются в памяти читателя гораздо дольше, чем герои из более простых сюжетов. Классические авторы часто демонстрируют мастерство языка и стиля, используя богатую лексику, метафоры и другие литературные приёмы, которые создают яркие и запоминающиеся образы.

Не могу не отметить, что порой чтение классической литературы бывает достаточно сложным для восприятия, однако это возможность обогатить свой разум. Я воспринимаю это как образовательный процесс и стараюсь дочитать книгу, не бросая на полпути, параллельно анализируя происходящее.

В юности я была страстной поклонницей детективного жанра, произведения Агаты Кристи и Конан Дойля в буквальном смысле проглатывала. Увы, сейчас редко встречаются произведения, способные вызвать тот же трепет, хотя я бы с радостью почитала литературу в таком стиле.

Детективные истории, в отличие от неспешного повествования классики, обладают захватывающей динамикой, вовлекают читателя в расследование тайны, создают определённое напряжение и стимулируют продолжать и продолжать читать, чтобы разгадать загадку. Лично для меня прочтение детективов – это всегда эмоциональный всплеск, ну и конечно – хорошая интеллектуальная стимуляция.

– Вытесняет ли постепенно электронная продукция печатные носители?

«Необходимо создавать образовательные программы, которые комбинируют краткие, запоминающиеся форматы с более глубоким изучением материала».



Какой способ чтения книг вы предпочитаете и почему?

– Про себя могу сказать, что читаю книги исключительно в электронном формате. Это гораздо удобнее, плюс я достаточно часто летаю, соответственно, все книги у меня в телефоне под рукой, не нужно везти с собой дополнительный груз. Опять же: в интернете можно найти практически любую книгу, не нужно бегать по книжным магазинам в поисках заветного издания.

Однако есть один ощутимый недостаток – когда читаешь книгу в телефоне, тебя могут постоянно отвлекать всплывающие назойливые уведомления из мессенджеров и социальных сетей. Впрочем, у меня есть свой секрет: я переключаю телефон в авиарежим и спокойно наслаждаюсь чтением.

– Юлия, вы на достойном уровне владеете и иностранным языком – английским. Как вы поддерживаете свой уровень знания языка, что вас вдохновляет регулярно им заниматься и что вы можете посоветовать тем, кто его изучает или планирует изучить?

– Самое главное в изучении иностранного языка – это постоянство. Двух занятий в неделю с преподавателем едва ли хватит, чтобы достигнуть хорошего уровня языка. Конечно, всё упирается в цели, но, если вы стремитесь к свободному и грамотному владению языком с использованием разных времён, лексики не базовой, а усложнённой, а также к пониманию иностранной речи, заниматься необходимо ежедневно. Я использую для этого разные ресурсы: мой преподаватель английского периодически делится со мной видео- и аудиоматериалами, которые мы потом обсуждаем на занятиях. Также я постоянно читаю англоязычную литературу и время от времени смотрю фильмы на английском языке. Всё это помогает мне улучшать навыки понимания иностранного языка.

Я убеждена, что образованный человек просто обязан владеть хотя бы одним иностранным языком. Английский язык считается универсальным во всём мире, и он должен стать достоянием каждого. Его знание как помогает в быту, так и даёт колоссальные возможности для профессионального роста.

– Обучение – всегда прогресс и движение вперёд, и самообразование – это неременная часть вашей жизни. В каких областях вы проходите обучение сейчас и знания в каких сферах хотели бы приобрести в будущем?

– Завершая прошлый год, я вступила в должность руководителя Комитета по регулированию блогосферы в Союзе пиарщиков России и сейчас активно осваиваю

«Достойное образование – это высокое качество знаний и навыков и развитие критического мышления».



новую профессию, проходя курс по пиару. В начале 2024 года я окончила обучение в магистратуре Российского государственного университета правосудия, получив диплом по специальности «государственное и муниципальное управление». Английским языком я занимаюсь постоянно. Так что получается, что учёба и самосовершенствование стали не просто частью моей жизни, а её непрерывным пульсом.

На мой взгляд, человек должен регулярно заниматься самообразованием. Наш мир развивается настолько стремительно, и тот, кто пренебрегает посто-

янным обучением, рискует безнадежно отстать и потерять интерес к себе как к личности и как к профессионалу. Самообразование – это ключ к расширению горизонтов, оно рождает уверенность в себе, возвращает самооценку, дарит гибкость мышления и помогает ориентироваться в бурном потоке мировых событий. И конечно, открывает новые двери к карьерным вершинам, позволяет более осознанно участвовать в жизни общества, внося свой вклад в его развитие.

Беседовала Алина Волкова



Академия спорта VALENTIME – сообщество профессионалов, помогающее каждому ребёнку не только найти себя в спорте и вести активный и здоровый образ жизни, но и способствовать гармоничному развитию личности ребёнка, раскрытию его творческих талантов и способностей, социализации и уверенности в себе. В Академии стремятся к внедрению широкого спектра выбора спортивных программ. С Валентиной Прониной – основательницей Академии спорта VALENTIME, главным тренером Академии, мастером спорта международного класса по дзюдо – мы поговорили о том, как спорт закаляет характер и помогает добиваться успеха в жизни.

Валентина ПРОНИНА:

«В Академии спорта VALENTIME мы стремимся к созданию уникальной и вдохновляющей атмосферы для занятий спортом»

– Валентина Валерьевна, вы являетесь основательницей компании VALENTIME GROUP, которая объединяет в себе агентство спортивных мероприятий, направление по строительству и запуску спортивных объектов, а теперь ещё и Академию спорта. Очень хочется расспросить вас о новом направлении работы компании, но прежде давайте поговорим о вашем спортивном прошлом. Ведь вы мастер спорта международного класса по дзюдо и имеете I дан по джиу-джитсу. Как вы пришли в спорт?

– Анна, добрый день. Давайте просто Валентина. Для начала хочу поблагодарить

ваш журнал за внимание к Академии. До настоящего времени я не делилась информацией о новом проекте с широкой аудиторией. Для меня это давно вынашиваемый в голове, любимый и долгожданный проект. Сейчас Академия уже работает, и я с удовольствием расскажу вам о ней.

Что касается меня, то моя жизнь тесно связана со спортом с шести лет. Мой тренер Оксана Денисова в своё время пришла в школу и так захватывающе и вдохновляюще рассказала о дзюдо, что не влюбиться в этот вид спорта было просто невозможно. Родители не побоялись передать меня в её заботливые и

надёжные руки. Именно передать, потому что Оксана Борисовна стала для меня не просто тренером, она стала учителем, второй мамой, врачом, психологом, другом. Я безумно люблю её и благодарна ей за многие достижения в моей жизни.

Когда ты только знакомишься со спортом, всё начинается с тренировок, направленных на развитие основных физических качеств: ОФП, растяжка, акробатика и т. д. Потом наступает черёд освоения более сложных приёмов: броски, болевые приёмы, удушения и удары. Сейчас мне кажется, что события в моей жизни происходили стремительно: бесконечные

сборы, завоевание наград, ощущение счастья и удовлетворённости на пьедестале почёта, поражения и проигрыши тоже, конечно. После завершения активной спортивной карьеры я начала работать в Министерстве спорта Российской Федерации, руководила крупными спортивными объектами и уже тогда вынашивала идею о создании спортивного сообщества, где дети, спортсмены и тренеры будут всесторонне развиваться, обмениваться опытом, внедрять современные подходы к развитию физической культуры и вовлекать в спорт целые семьи.

– Давайте вспомним самые яркие моменты из вашей спортивной карьеры.

– Их очень много. Совсем недавно мы вспоминали с родителями, как во время Чемпионата России, проходившего в спортивном комплексе «Дружба» в Лужниках, по отношению ко мне применили приём удушения. В боевых искусствах это разрешённый приём. Я не захотела сдаваться и отдавать победу, что привело к потере сознания на несколько секунд. Нужно было видеть лицо моей мамы, когда их дочь «уснула». Кстати, родители со временем изучили все приёмы, применяемые в дзюдо, и уже на следующих соревнованиях были морально более подготовлены к таким вещам (*смеётся*).

– Какие принципы и ценности, полученные в спорте, вы перенесли в свою повседневную жизнь?

– Принцип идти к цели, невзирая на трудности, много и упорно трудиться, несмотря на усталость и боль. Но главный принцип – это уважение к тем, кто помогает тебе идти к этой цели: к родным людям, друзьям и коллегам, которые остаются рядом не только когда ты на пике успеха, но и в моменты невезения, которые случаются в жизни каждого спортсмена.



– С 2013 года вы являлись членом оргкомитета Всемирных детских игр победителей, которые проводил фонд «Подари жизнь». Такая работа требует особенной эмоциональной стойкости, душевной теплоты и желания отдавать частицу своего тепла другим людям.

– Да, это так. В течение 10 лет я действительно являлась членом оргкомитета «Игр победителей» для поддержки детей, перенёсших онкозаболевания, и отвечала за организацию всей спортивной части мероприятия. Разумеется, вместе с большой профессиональной командой волонтеров, координаторов и специалистов.

Этот колоссальный опыт я использую в своём ежедневном подходе к работе. Это очень помогает не терять связь с реальностью и ценить каждый момент жизни. Мы научились находить подход к каждому ребёнку, пришло понимание того, что чем больше ты отдаёшь, тем больше вселенная возвращает тебе. Хочу отметить, что не только я, но и вся команда, всё

моё окружение постоянно поддерживают разные благотворительные фонды и социальные проекты.

– Валентина, в какой момент началась ваша предпринимательская деятельность?

– В 2015 году мной была основана компания VALENTIME GROUP, специализирующаяся на проведении спортивных мероприятий, позже появилось направление по строительству спортивных объектов. Но мне всегда хотелось дать что-то большее, применить свой опыт и знания в подготовке спортсменов. Уже тогда идея создания Академии созрела в моей голове, но работа над другими спортивными проектами отодвигала её реализацию. Последние пять лет я занималась запуском спортивного клуба «Этюд», и мысли об Академии спорта были отложены.

«Этюд» – это моя любовь. Он создан с самого нуля: от идеи до реализации и запуска проекта. Нами был создан современный спортивный комплекс площадью 1600 м² с многофункциональной инфраструктурой из пяти залов. Он включён в реестр социальных предприятий. Это была ежедневная кропотливая работа

«Цель Спортивной академии VALENTIME – сделать спорт доступным, близким, интересным и индивидуальным!»





«Наша основная цель – быть примером для детей, демонстрируя ценности, такие как упорство, командная работа и стремление к высоким достижениям. Мы уверены, что спорт не только развивает физические способности, но и формирует характер, образ жизни».

маленького, но очень любящего своё дело коллектива, которому я очень благодарна. А ещё я благодарна за сильнейшую поддержку и защиту двум людям. Я не стану называть имён, они всё поймут без лишних слов. Без них этот проект не был бы реализован.

В 2024 году настал момент и для Академии спорта VALENTIME. Мне хотелось интересный индивидуальный спорт сделать доступным в каждом районе. Академия – это сообщество профессионалов, помогающих каждому ребёнку в любом уголке нашего города и страны не только найти себя в спорте, но и развить природные таланты и способности, способствовать гармоничному развитию ребёнка. Как и в моём предыдущем проекте, особое внимание уделено социальной составляющей. Приоритетом являются популяризация спорта и оздоровление всего населения. Важно же не только финансовое благополучие, но и осознание соучастия в формировании представлений о здоровом образе жизни и самого здорового образа жизни. Особенное удовлетворение приносит вовлечённость детей и молодого поколения в активную спортивную жизнь. А Академия спорта VALENTIME – это семья!

Мы создаём поддерживающую и вдохновляющую атмосферу, где каждый участник может раскрыть свой потенциал, развить навыки и получить положительные эмоции от занятий спортом. Наша миссия – не только развитие физической активности, но и воспитание духа товарищества, уважения и ответственности у ребят.

– Расскажите об основных программах и направлениях деятельности Академии. Какие виды спорта пользуются популярностью?

– Сейчас мы реализуем подготовку и обучение по следующим направлениям: конечно, дзюдо, это наш флагманский вид спорта; бокс, спортивная акробатика, гимнастика, танцы, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика. На данный момент полноценно работает три филиала Академии: филиал «Молодежный» в Кунцево, филиал «Физтех» в районе Северный и филиал «Отрадное» на Дмитровском шоссе. Ещё два филиала находятся на стадии запуска, это наши будущие «звездочки», там мы планируем запустить новые для нас виды спорта: теннис, футбол, фехтование, шахматы. Несколько проектов – на стадии переговоров и согласований: это будут совершенно новые спортивные объекты с самой современной инфраструктурой, их запуска мы тоже очень ждём. Каждый филиал предоставляет комфортные условия для тренировок и оснащён современным оборудованием, за что благодарю всех своих партнёров.

Ещё у нас в работе находится проект Академии для школ, где мы придумали обучение и тренировки по системе МИКС. Это, не побоюсь громких слов, будет «взрыв» в области дополнительного образования для школьников. Но об этом несколько позже я расскажу отдельно.

– У Академии красивый талисман – фиолетовая пантера. Что он символизирует?

– Это талисман не только Академии, но и всей компании. Фиолетовая пантера отражает ценности и философию VALENTIME GROUP. Является символом силы и грации, так как пантера – это мощное и грациозное животное, обладающее невероятной скоростью и ловкостью. Эти качества идеально соответствуют духу спорта, который мы стремимся развивать через наши мероприятия, тренировки и проекты. Фиолетовая пантера олицетворяет не только физическую силу, но и уверенность в себе, что является важным аспектом для спортсменов.

В мире спортивных мероприятий, где много стандартных и традиционных символов, фиолетовая пантера выделяется и привлекает внимание. Это помогает создать индивидуальность бренда VALENTIME GROUP и делает его более заметным на рынке. Фиолетовый цвет часто ассоциируется с креативностью, вдохновением и оригинальностью, что подчёркивает наше стремление к инновациям и нестандартным подходам. Мы стремимся вдохновить участников на активные занятия спортом и развитие их навыков. Также мы ориентированы на молодёжную аудиторию. Яркий и современный образ пантеры привлекает внимание молодёжи, способствуя вовлечению новых участников и даже рекламе здорового образа жизни среди молодого поколения.

– Смогут ли дети из Академии спорта VALENTIME в будущем попасть в профессиональный спорт?

– Обязательно. Тренеры Академии участвуют в семинарах, являются судьями со-



ревнований, педагогами высших учебных заведений по спортивным направлениям. У Академии есть договорённости с различными спортивными федерациями о передаче успешных спортсменов в сборные команды. Мы присваиваем разряды и обучаем своих спортсменов. Кстати, помимо массового спорта, в Академии готовятся спортсмены на уровне спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва.

– Расскажите о ваших планах по развитию Академии спорта VALENTIME.

– В наших планах – разместить филиал Академии в каждом районе, а возможно, и в каждом дворе страны. Дать возможность выбора каждому ребенку, сделать спорт по настоящему доступным. Стратегия развития Академии подразумевает формирование нового здорового спортивного будущего страны.

– Что бы вы хотели сказать родителям, которые ещё только думают, стоит ли отдавать ребёнка в спорт?



– Спорт невероятно развивает детей и открывает перед ними уникальные возможности. Обязательно занимайтесь спортом всей семьей: дома, на улице, в спортивных школах или в нашей Академии. Мы всегда рады ребятам, да и родителям в своих стенах. Ждём всех на занятия в Академию спорта VALENTIME!

– Благодарю вас за увлекательную беседу. Нас читают ваши будущие партнёры и коллеги, что вам хотелось бы добавить?

– Мне хочется поблагодарить всех тех, кто находится со мной рядом, поддерживает мои зачастую сумасшедшие идеи и помогает реализовывать задуманное. Без вас я бы не справилась!

Я приглашаю к сотрудничеству партнёров и тех, кто хочет стать частью нашей команды. Если у вас есть свободные спортивные площадки – пишите нам, мы вдохнём в них новую жизнь, наполненную яркими эмоциями и спортивными достижениями! Если вы профессионал и умеете широко мыслить – приходите к нам в команду!



www.valentime.group



ВКонтакте:
[@valentimegr](https://vk.com/valentimegr)



Telegramм:
[@valentimegroup](https://t.me/valentimegroup)

«Фиолетовая пантера в качестве талисмана VALENTIME GROUP отражает нашу философию, ценности и стремление к созданию уникальных и вдохновляющих спортивных мероприятий».

Беседовала Анна Добрынина

НЦКО: ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Вопрос образования, особенно его качества, всегда был и остаётся актуальным для нашей страны. В условиях глобальной конкуренции российское образование призвано стать фундаментом для обеспечения конкурентоспособности экономики – такую задачу необходимо решить образовательному сообществу в обозримой перспективе. Современный рынок образовательных услуг переживает эпоху трансформации. В обществе созрело понимание того, что важен не формальный диплом, а реальная глубина знаний. Профессиональное сообщество осознаёт, что лицензия на образовательную деятельность – необходимое, но недостаточное условие успешной работы. Нужно постоянно соотносить результаты своих усилий с определённой шкалой, чтобы чётко понимать своё место на рынке, преимущества и недостатки, вовремя реагировать на происходящие изменения. И именно здесь на помощь приходит «Независимый центр качества образования» (НЦКО), который занимается мониторингом и оценкой уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством обучения в различных образовательных учреждениях: от школ до вузов. В интервью нашему изданию генеральный директор НЦКО Иван Илларионов поделился информацией о деятельности и ключевых задачах организации, рассказал о продуктах Центра и его целевой аудитории, подчеркнул важность соблюдения принципов объективности и непредвзятости при оценке качества образования, а также подробно остановился на разработанной диагностике удовлетворённости качеством образования.

– Иван Эдуардович, расскажите подробнее, какие услуги предоставляет организация «Независимый центр качества образования»? В чём состоит её миссия?

– «Независимый центр качества образования» – это оператор эффективного взаимодействия, соединяющий интересы бизнеса, образовательных учреждений и органов исполнительной власти для становления человекоцентричной системы образования. Наша компания, прежде всего, нацелена на формирование, развитие и применение человеческого капитала, а её миссия – быть надёжным партнёром в повышении качества образования и верным союзником на пути к удовлетворению потребностей современной высокопроизводительной экономики и устойчивого развития общества.

– Какова ваша целевая аудитория, для кого продукты Центра будут, безусловно, полезны?

– В фокусе нашей деятельности – три ключевых сегмента целевой аудитории: бизнес, образовательные учреждения и органы исполнительной власти. Бизнесу мы помогаем выстроить взаимовыгодное сотрудничество с организациями сферы образования, направленное на формирование ранней кадровой воронки, тем самым обеспечивая стратегическое пополнение штата компании молодыми талантами.

Аудит эффективности. Мы проводим тщательную оценку существующих карьерно-образовательных проектов, направленных на стратегическое кадровое обеспечение, используя методику Social impact assessment. Это позволяет увидеть реальную картину: оценить текущее состояние реализуемых проектов, измерить степень достижения заявленных целей, выявить сильные и слабые стороны проектов, а также определить области для улучшений.

Проектирование будущего. Мы разрабатываем эффективные карьерно-образовательные проекты и целевые модели сотрудничества с образовательными организациями, учитывая актуальные тенденции региональной и государственной политики. Наша цель – создать прочные мосты между образованием и бизнесом, ведущие к стратегическому кадровому обеспечению.

Карьерная перспектива. Мы предлагаем операторское участие в реализации карьерно-образовательных проектов и экспертное методическое сопровождение моделей сотрудничества с партнёрскими школами, профессиональными образовательными организациями и вузами в регионах присутствия. Вместе мы выстраиваем образовательную вертикаль, ведущую к перспективной карьерной траектории в компании.

» «НЕЗАВИСИМЫЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» – ЭТО ОПЕРАТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЕДИНЯЮЩИЙ ИНТЕРЕСЫ БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ».

Образовательным учреждениям мы помогаем перейти от простого функционирования к динамичному развитию, основанному на человекоцентричной модели управления, анализе данных и перспективной стратегии. Мы содействуем в привлечении индустриальных и социальных партнёров, а также дополнительных источников финансирования через успешное участие в грантовых конкурсах.

Органам исполнительной власти мы помогаем исследовать качество обеспечивающих процессов через оценку удовлетворённости качеством образования различных участников образовательных отношений, выявляем неочевидные причины низких образовательных результатов и разрабатываем эффективные решения для их улучшения. Мы содействуем синхронизации системы образования и рынка труда, создавая эффективные форматы взаимодействия образования и бизнеса, направленные на устойчивое развитие экономики региона.

– В названии вашей организации есть слово «независимый». Как вами соблюдается принцип объективности и непредвзятости при оценке качества образования?

– В основе деятельности НЦКО лежат четыре непреложные ценности.

Эффективность: мы даём оценку на основе объективных данных, предлагаем решения и подходы к развитию качества образования с доказанной практикой.

Человекоцентричность: мы развиваем человека-созидателя, творца своего буду-

щего, так как считаем его ключевым фактором улучшения качества жизни.

Профессионализм: мы стремимся к постоянному совершенствованию своих навыков и знаний, чтобы обеспечить высокое качество предоставляемых услуг.

Сотрудничество: мы выстраиваем взаимовыгодные отношения с партнёрами, чтобы создать прочный фундамент для долгосрочного сотрудничества на благо общества.

НЦКО всегда даёт объективную оценку на основе данных, а не на своих субъективных представлениях. Датацентричность и строгая научность – наше всё. Как я люблю повторять, прежде чем что-то улучшить, необходимо это измерить. Моя требовательность к вопросам методологии уходит корнями в собственный опыт преподавания эпистемологии в школе. Я отчётливо вижу ограничения различных методов познания социально-гуманитарных наук, поэтому прилагаю максимум усилий, чтобы приблизиться к объективной истине.

– Давайте определим, что подразумевается под диагностикой удовлетворённости качеством образования?

– Это мощный инструмент для глубокого анализа обратной связи от всех участников образовательного процесса, который позволяет не просто выявить зоны роста и перспективные направления развития, но и наладить более эффективное взаимодействие с педагогами, родителями и учащимися.

В отличие от традиционных методов, опирающихся лишь на сухие цифры, наша система позволяет раскрыть богатую палитру мнений и предложений в массивах текстовых ответов. Мы собираем и обобщаем эти ценные идеи, чтобы помочь поднять качество образования на новую высоту.

– Расскажите подробнее о методике диагностики, её структуре, преимуществах вашей модели.

– Наша диагностика призвана стать отражением качества обеспечивающих процессов в школе. Мы стремимся исследовать удовлетворённость качеством образования глазами учащихся, родителей и педагогов. Наша цель – развить культуру управления, опирающуюся на достоверные данные, и запустить цикл непрерывных улучшений.

В основе нашей логики лежит простая, но важная истина: результаты образовательного учреждения в течение года – это прямое следствие качества обеспечивающих процессов, из которых складывается обучение. В нашей диагностике мы смотрим на эти процессы глазами разных участников, используя как количественные, так и качественные данные. Искусственный интеллект помогает нам обоб-



щать тысячи текстовых ответов, выявляя наиболее востребованные предложения по улучшению качества образования.

Диагностика состоит из трёх независимых опросов, адресованных ученикам, родителям и учителям. Каждое отдельное исследование включает в себя шесть разделов с едиными параметрами оценки, основанными на анализе закрытых вопросов. Респондентам предлагается выразить степень согласия с утверждениями, что позволяет сформировать количественную оценку качества обеспечивающих процессов. Также в исследовании присутствуют открытые вопросы, дающие возможность собрать предложения по развитию образовательного учреждения, которые представляются как в обобщённом, так и в развёрнутом виде. В заключение предлагаются экспертные рекомендации по управленческим решениям, направленным на улучшение ситуации.

Преимущества нашей модели:

Комплексный подход. Диагностика охватывает все ключевые аспекты образовательной среды Школы Минпросвещения России, позволяя получить объективную картину удовлетворённости качеством обеспечивающих процессов с точки зрения разных участников образовательного процесса.

Человекоцентричность. Методика нацелена на улучшение образовательного опыта каждого участника, что соответствует современным тенденциям в образовательной политике.

Использование передовых технологий. Мы используем искусственный интеллект для анализа больших объёмов

данных, обеспечивая высокую точность и достоверность результатов.

Практическая польза. Результаты диагностики позволяют определить точки роста, разработать эффективные рекомендации и внедрить меры, направленные на повышение качества образования.

– **Зачем нужна данная диагностика для руководителей образовательных учреждений?**

– Это возможность взглянуть на школу глазами учителей, родителей и учеников, выявить сильные стороны и определить точки роста, создать культуру управления на основе данных. Диагностика позволяет сопоставить личное видение с объективной картиной, улучшить качество коммуникации с родителями и учащимися, задействовать краудсорсинг идей развития школы от всех участников образовательного процесса. Этот мощный мониторинговый инструмент поможет запустить процессы развития и дальнейшего анализа их эффективности.

– **Если говорить об обратной связи от участников диагностики, бывает ли, что они подсказывают, по каким ещё аспектам они хотели бы получить проверку? Как вы на это реагируете и дополняете ли свои продукты?**

– По завершении каждого этапа взаимодействия с партнёрами мы тщательно анализируем их отзывы. В отношении продукта диагностики мы пристально изучаем четыре ключевых аспекта, оцениваемых нашими клиентами по десятибалльной шкале: качество отчётной до-

кументации, глубина и информативность данных, практическая значимость рекомендаций и готовность рекомендовать. На сегодняшний день средний балл, полученный по проведённым диагностикам, составляет впечатляющие 9,47.



«НАША ЦЕЛЬ – РАЗВИТЬ КУЛЬТУРУ УПРАВЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩУЮСЯ НА ДОСТОВЕРНЫЕ ДАННЫЕ, И ЗАПУСТИТЬ ЦИКЛ НЕПРЕРЫВНЫХ УЛУЧШЕНИЙ».

Кроме того, мы всегда готовы пойти навстречу клиенту, предоставляя дополнительные выгрузки данных по индивидуальному запросу, даже если они не предусмотрены стандартной формой отчёта, но представляют для него особый интерес.

– **Расскажите об успешных кейсах «Независимого центра качества образования».**

– Если говорить про диагностику, то совсем недавно мы завершили пилот-

ный проект с Корпоративным университетом московского образования при Департаменте образования и науки города Москвы в рамках проекта «Управленческий октаэдр». Все остались довольны результатами, и мы надеемся, что совместно будем тиражировать удачный опыт, и НЦКО сможет содействовать в реализации стратегии развития системы столичного образования.

Помимо этого, мы заключили несколько соглашений о сотрудничестве с рядом муниципалитетов Московской области, где будем проводить диагностику, также начинаем точечную работу с частными школами. Кроме того, недавно НЦКО получил членство в Ассоциации негосударственного образования.

В летний период мы рассчитываем на подписание соглашений уже на уровне региональных органов исполнительной власти. Охватная диагностика позволит выявить глубинные, системные причины низких образовательных результатов, разработать действенные рекомендации, предвидеть потенциальные кризисы социальной напряжённости, укрепить доверие и открытость, а также внести весомый вклад в обеспечение социальной стабильности региона.

– Задумывается ли вы над расширением функционала Центра, какие ещё продукты планируете внедрять?

– Мы живём в непрерывном цикле проверки гипотез, подпитываемом доверительным диалогом со своими клиентами. Ввиду того, что НЦКО осуществляет комплексное обслуживание всех ступеней образовательного процесса, летом мы планируем дополнить его диагностическим инструментом и для дошкольных образовательных организаций, чтобы предложить его образовательным комплексам Москвы и Московской области.

Кроме того, мы хотим разработать методику оценки качества взаимодействия предприятий и организаций среднего профессионального образования (СПО), участвующих в реализации проекта «Профессионалитет». Потребность в таком инструменте остро ощущают как крупные промышленные предприятия, так и коллеги из Министерства просвещения и ФИРПО. «Профессионалитет» существует более трёх лет, а значит, первые выпускники уже выходят на рынок труда, и работодатели получают ценный опыт взаимодействия с ними. Предприятия, инвестирующие значительные средства в сотрудничество с СПО, справедливо стремятся к тому, чтобы эти инвестиции в кадры были эффективными и соответствовали их запросам.

В целом нас вдохновляют задачи, связанные с гармоничной интеграцией систе-

мы образования с актуальными задачами и потребностями экономики. Мы искренне рады, что эта идеология лежит в основе новой стратегии развития образования, над которой сейчас идёт активная работа.

**«НАС ВДОХНОВЛЯЮТ
ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ
С ГАРМОНИЧНОЙ
ИНТЕГРАЦИЕЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ С
АКТУАЛЬНЫМИ
ЗАДАЧАМИ И
ПОТРЕБНОСТЯМИ
ЭКОНОМИКИ».**

”

– Какие задачи вы ставите перед собой и своей командой на текущий год?

– «Независимому центру качества образования» важно укрепить организационно, из стартапа вырасти в организацию с высокой культурой операционного управления, обеспечить охватное тиражирование и развитие тех продуктов, которые уже нашли рыночное подтверждение.

Наряду с этим, мы будем активно разрабатывать инновационные продукты, отвечающие запросам наших партнёров. Наша амбициозная цель – поднять планку сотрудничества от уровня отдельных образовательных организаций и муниципалитетов до регионов и федеральных ведомств.

И самое главное – быть верными своим ценностям и быть источником подлинных позитивных изменений в родной стране.



<https://нцко.рф>

Подробнее
о диагностике



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Город Детства» – это инновационная модель образовательного и воспитательного процесса, где рождаются и расцветают таланты юных исследователей. В этом удивительном месте дети приобщаются к миру передовых технологий, в том числе к аддитивным технологиям, благодаря поддержке Российской академии наук и Госкорпорации «Росатом». В атмосфере вдохновения и творчества дошкольники и школьники постигают азы робототехники, программирования и 3D-моделирования, в форме игры осваивая инновационное оборудование. И процесс обучения в «Городе Детства» становится захватывающим путешествием в мир компьютерной грамотности и инженерной мысли, где каждый ребёнок может почувствовать себя творцом. Центры аддитивных технологий общего доступа, распахнувшие свои двери на базе сети образовательных комплексов «Город Детства», ставят перед собой амбициозную цель: взрастить поколение творцов, владеющих технической грамотностью и умеющих работать в команде. О том, как достигается эта масштабная задача, мы беседуем с Натальей Юрьевной Андреевой, директором образовательной организации.



«ГОРОД ДЕТСТВА»: аддитивные технологии от дошкольного возраста до профессий будущего

– Наталья Юрьевна, расскажите о миссии и особенностях вашего уникального образовательного проекта «Город Детства».

– «Город Детства» представляет собой уникальный инновационно-технологический образовательный комплекс, который внедряет передовые аддитивные технологии в обучение детей, начиная с дошкольного возраста. Основная миссия проекта заключается в создании такой образовательной среды, в которой формируется успешная и конкурентоспособная личность, способная решать задачи на стыке науки, технологии и искусства.

Одной из главных особенностей «Города Детства» является ранняя интеграция 3D-печати в образовательный процесс, в основе которого лежит проектно-игровой подход. Дети самостоятельно формулируют проблемы, ищут решения и воплощают свои идеи в реальных 3D-моделях.

Уже с четырёх лет воспитанники детского сада, помимо всестороннего раз-

вития личности, включая хореографию, театр, творческую мастерскую, гончарную мастерскую и столярную мастерскую, активно используют 3D-принтеры и ручки, проектируя и печатая собственные игрушки: героев мультфильмов, элементы мебели и интерьера. Таким образом, дети не только развивают пространственное мышление, мелкую моторику и творческие навыки, но и приобретают уверенность в своих инженерных способностях, с самого раннего возраста получая навыки проектирования, программирования, электроники и даже основы экономики и бизнеса.

В образовательном комплексе «Город Детства» также активно развивается направление робототехники, где дети конструируют и программируют роботов для решения различных задач. Это способствует развитию алгоритмического мышления, умения работать в команде и находить нестандартные решения. Использование современных образователь-

ных платформ и программного обеспечения позволяет детям осваивать сложные концепции в игровой и увлекательной форме.

Особое внимание уделяется развитию soft skills, таких как критическое мышление, коммуникация и креативность. Дети учатся презентовать свои проекты, аргументировать свою точку зрения и находить общий язык с другими участниками команды. Это необходимо для успешной адаптации в современном мире, где важны не только знания, но и умение применять их на практике.

«Город Детства» является примером того, как можно эффективно интегрировать передовые технологии в образовательный процесс, создавая условия для развития талантливых и успешных личностей, готовых к вызовам будущего.

– Каким образом обучающиеся Центров аддитивных технологий общего доступа (ЦАТОД) воплощают в жизнь науч-

ные и инженерные проекты с помощью аддитивных технологий?

– В 2023 году в Красногорске и в феврале 2025 года в Химках открылось два Центра аддитивных технологий общего доступа на площадках «Города Детства». Они обеспечивают преемственность от дошкольного до старшего школьного возраста, предоставляя детям возможность реализовывать проекты различной сложности: от простых моделей до роботизированной руки, фотобиореактора, метеостанции, ЧПУ-станка и электрогитары. Партнёрами Центра являются ведущие российские организации, такие как Росатом и Российская академия наук.

Создание Центров для юного поколения способствует развитию инженерного и аддитивного мышления для ранней профориентации детей, формированию навыков командной работы и развитию технической грамотности.

Эти инновационные Центры стали настоящим прорывом в сфере образования, предлагая уникальную среду для развития у детей интереса к науке и технологиям. Здесь – под руководством опытных наставников – ребята не просто играют с конструкторами, а учатся проектировать, моделировать и создавать собственные изобретения, используя передовое оборудование, такое как 3D-принтеры и лазерные гравёры.

Важно отметить, что программа обучения в Центрах разработана с учётом возрастных особенностей детей и построена на принципе «обучение через игру». Это означает, что сложные технические концепции преподносятся в увлекательной и доступной форме, что позволяет детям легко усваивать новые знания и навыки.

– Расскажите об инновационных междисциплинарных проектах в сфере 3D-печати в рамках экосистемы «от детского сада до производства» на базе ЦАТОД.

– Яркий пример такого междисциплинарного проекта – «Мост памяти – Технологии во имя Победы», в рамках которого школьники создают цифровые модели и 3D-макеты памятников Великой Отечественной войны, способствуя сохранению исторической памяти и развитию патриотического воспитания. Важным аспектом является практическое применение полученных знаний и умений в реальных кейсах и производственных задачах.

Проект тесно связан с программой «Наука – образование – производство», реализуемой при поддержке РАН. Создание пяти центров компетенций (исследовательский, математический, технологический, творческий и изобразительный) позволяет формировать у детей комплексный подход к обучению, который выходит за рамки традиционного образования и включает в себя решение реальных задач с учётом экономики и производства.



**ОБУЧЕНИЕ
АДДИТИВНЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ
РАЗДВИГАЕТ
ГРАНИЦЫ ДЕТСКОГО
ВООБРАЖЕНИЯ
И ГОТОВИТ ИХ
К УСПЕШНОМУ
БУДУЩЕМУ В МИРЕ,
ГДЕ ТЕХНОЛОГИИ
– КЛЮЧ К НОВЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМ
И ВЕЛИКИМ
СВЕРШЕНИЯМ.**



Этот проект не просто учит детей новым технологиям, но и воспитывает в них чувство ответственности за сохранение исторического наследия. Работа с реальными объектами, имеющими глубокое символическое значение, способствует формированию патриотизма и уважения к прошлому.

Интеграция проекта «Мост памяти» в программу «Наука – образование – производство» позволяет школьникам увидеть связь между научными знаниями, технологическими разработками и их применением в реальной жизни. Участие в создании цифровых моделей и 3D-макетов стимулирует интерес к инженерным специальностям и помогает определиться с будущей профессией.

Таким образом, проект «Мост памяти – Технологии во имя Победы» – это яркий пример эффективного междисциплинарного подхода к образованию, сочетающего в себе обучение новым технологиям, патриотическое воспитание и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

– Поделитесь планами и идеями АНОО «Город детства» на ближайшее будущее.

– В перспективе «Город Детства» планирует расширять использование аддитивных технологий и междисциплинарных проектов, формируя новое поколение изобретателей и творцов, готовых решать задачи будущего и успешно реализовывать себя в высокотехнологичном мире.

Мы стремимся создавать образовательную среду, в которой каждый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал и стать инноватором. Благодаря такому подходу «Город Детства» надеется внести значительный вклад в формирование будущего поколения изобретателей, инженеров и творческих лидеров, способных решать глобальные проблемы и создавать новые возможности для развития общества.

Подготовила Алина Волкова

Компания ООО «Вектор» (торговая марка ВЕКТОР-ЛД) занимается разработкой, производством и поставкой учебного и научно-образовательного оборудования по физике и астрономии для всех форм образования: школьного, университетского, СПО, инженерных классов, учреждений дополнительного образования.

О деятельности компании, важности получения школьниками и студентами практических навыков в области физики, необходимости государственной поддержки для повышения уровня образования и развития критического мышления у молодого поколения мы беседуем с генеральным директором ООО «Вектор» Альбиной Иванишиной.

Альбина Иванишина: «С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ МЫ КОНСТРУИРУЕМ БУДУЩЕЕ»

– Расскажите подробнее о вашем производстве, какое оборудование выпускает «Вектор»?

– Оборудование по всем направлениям: от оптики до атомной физики, астрономия, математика – всего более 20 тыс. наименований, куда входят как готовые комплекты, так и комплектующие. Нашими разработками оборудуются не только учебные заведения, но и специализированные инженерные лаборатории (медицинской физики, рентгеноструктурного анализа и т. д.), а также центры и площадки дополнительного образования, планетарии, кванториумы и так далее.

Мы стараемся производить оборудование таким образом, чтобы была преемственность между учебным практикумом в школе и специализированным обучением в вузе. По сути, наши приборы как конструктор из большого количества элементов. Например, в наборе по электричеству задача ребёнка – научиться правильно и грамотно макетировать электросхемы, чтобы в дальнейшем он от элементарных законов Ома мог переходить к достаточно сложным задачам в электротехнике, а затем и электронике.

– Где производится ваша продукция?

– Практически все приборы и их комплектующие (кроме радиодеталей и

т. п.) производятся в России. Например, набор по электричеству на 100% отечественного изготовления. У нас выстроено многолетнее сотрудничество с надёжными партнёрами, которые по нашим чертежам, методическим разработкам изготавливают необходимые детали, а затем мы собираем уже сами установки. И получается, допустим, прекрасный «Набор инженерный по электродинамике». Это топовая позиция, потому что сегодня треть ОГЭ и ЕГЭ – это вопросы по теме электричества.

Мы не ограничиваемся только классическим учебным оборудованием. Совсем недавно мы выпустили новый продукт – это интерактивный стенд «Физика в космосе». Он ориентирован больше на развитие мыслительной деятельности, а не прикладных навыков.

– Звучит очень интересно. А в чём суть этого продукта?

– Мы в 3D-анимации смоделировали космический корабль «Союз ТМА-М», который находится в космосе. Стенд позволяет в трёх разделах физики (термодинамика, механика, электричество) сначала поставить инженерную задачу, то есть обозначить проблему, а затем даёт информацию по возможным методам инженерного решения проблемы. Например, в космосе ко-



рабль подвержен одновременно нагреванию (с солнечной стороны) и охлаждению с противоположной. Как сбалансировать этот процесс? Какие законы физики нужно для этого использовать? Помимо стандартного решения, которое уже реализовано на практике, преподаватель может поставить проектную задачу: какие мысли есть у вас, что ещё можно использовать? И дети пошли думать. Может, из кого-то получится новый Королёв.

– Много ли у вас конкурентов?

– Если говорить о России, то можно пересчитать по пальцам одной руки. А в области физики вообще только мы. Понимаете, физика – сложная наука, нужно иметь серьёзный опыт – теоретический, практический инженерный, – чтобы производить качественное оборудование. И оно в дефиците сегодня.

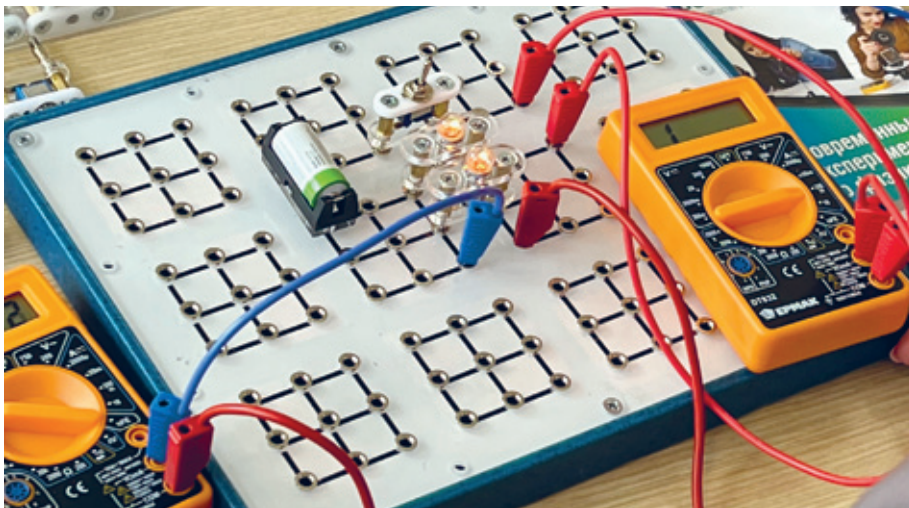
Другой вопрос, что школы привыкли за последние годы массово закупать у китайских производителей. Да, такие приборы дешевле, даже с учётом доставки, но они очень низкого качества: провода отрываются, оптика мутная и так далее. Поэтому стоит задача – продвигать отечественное оборудование, переломить тенденцию, возведя в приоритет российский продукт.

– Тогда вам нужно войти в реестр отечественных производителей.

– Да, нужно. Но вот как? Мы уже почти год пытаемся добиться согласования от Санкт-Петербургской ТПП. Но дело в том, что пакет документов, который они запрашивают у производителя учебного оборудования, такой, как будто мы создаём самолёты. Но у нас нет задачи выпускать сложные и навороченные приборы; наоборот, они должны быть максимально простыми и наглядными. Чтобы попасть в реестр, нужно заработать определённые баллы (например, по макетным платам). А набор по оптике – какие макетные платы, их там в принципе быть не может. Значит, этот набор не войдёт в реестр. И так мы бьёмся уже с августа прошлого года. Справедливости ради скажу, что не только мы – в аналогичной ситуации многие участники организаций, действительными членами которых мы являемся: Ассоциация индустрии детских товаров, Ассоциация школьного кластера. Вот мы вместе – всем сообществом специалистов высокого уровня – пытаемся лоббировать свои интересы, добиться, чтобы нас услышали. Но пока что не очень получается.

– Это очень печально. Давайте тогда перейдём к более позитивной теме. Расскажите, как вы продвигаете свою продукцию, с кем сотрудничаете?

– У нас есть три методических центра, расположенных на базе ведущих университетов страны. Это Казанский и Ураль-



ский федеральные университеты и Санкт-Петербургский госуниверситет. Сейчас также на стадии формирования площадка в Челябинске, на базе госуниверситета.

Перед этими методическими центрами стоят две основные задачи. Первая – привлечь к себе и заинтересовать как можно больше детей. Мы понимаем, что не всегда в школе учитель может это сделать, поэтому сейчас университеты взяли на себя такую задачу. В методические центры приезжают дети вместе с преподавателями, они имеют возможность пройти стажировку в течение, например, недели, во время каникул. Они учатся, проходят лабораторные практикумы, а в свободное время посещают экскурсии, проводят досуг с пользой. Кстати, в Санкт-Петербурге площадка настолько востребована, что часто нет свободных мест. В Казани очень интересная площадка, на базе института физики КФУ, 11 этажей различных лабораторий – вплоть до медицинской физики и фотоники. Там же находится шикарная обсерватория Энгельгардта, созданная ещё в царской России, с уникальными телескопами. После таких поездок ребята просто загораются желанием изучать физику. А мы радуемся.

– А в чём заключается вторая задача?

– Готовить новых педагогов-физиков. Проблема в том, что молодое поколение преподавателей занимается «меловой» физикой: записал закон на доске, раздал задачи – и всё. А детей нужно учить работать руками.

– Кстати, учите ли вы педагогов работать со своим оборудованием?

– Конечно. У нас выстроена целая система. Обучение для преподавателей осуществляется на базе методических центров, про которые я уже говорила: в СПбГУ, КФУ, СУНЦ УрФУ, ЧелГУ. Кроме того, мы регулярно проводим обучающие онлайн-мероприятия для преподавателей из разных регионов: например,

у нас разработана совместная методичка с МИФИ по курсу «механика». Также мы организуем мастер-классы для преподавателей, где не только рассказываем, как пользоваться оборудованием, но и даём материалы и знания о том, как интересно и грамотно провести урок.

Помимо этого, при поставке оборудования наши инженеры выезжают на объект, осуществляют пусконаладочные работы.

– Альбина, то, чем занимается ваша компания, чрезвычайно важно и интересно. Какие у вас есть планы по дальнейшей деятельности?

– Конечно же, будем развиваться. В понятие «развитие» я вкладываю не только и не столько прибыль как таковую, а создание возможностей для наших детей. Как преподаватель, как мама, как человек, который переживает за физическое сообщество, мне хочется, чтобы у наших детей было современное и крутое оборудование, чтобы они приобретали прикладные навыки, учились совмещать умение делать что-то руками и думать одновременно. Я считаю важным донести до современных учеников, что перспективное будущее – это реальный мир, захватывающий и интересный, а не виртуальный. Не зря же физика переводится с греческого как «природа»: не зная законов природы, мы не сможем понять, как работают наше тело и окружающее пространство, каким закономерностям подчиняются, то есть сами себе сузим жизненные горизонты.

Мне хочется, чтобы наши дети полноценно и грамотно мыслили своей головой, а не зависели от мнения инфлюенсеров, могли делать выводы, понимать логику, идти вперёд.

Я считаю, что в России высокий потенциал, наши ученики очень пытливые и любознательные. Но если не развивать эти качества, пустить всё на волю виртуального пространства, мы просто можем потерять целое поколение.



WWW.VOLSHEBNITSA.RU

БЕЗ САХАРА
шоколад и трюфели



ФИЗИКА В КОСМОСЕ

Стенд в **доступной и увлекательной форме** рассказывает о физических процессах и явлениях, с которыми сталкиваются инженеры при проектировании и эксплуатации космических аппаратов, в таких областях, как



термодинамика



механика



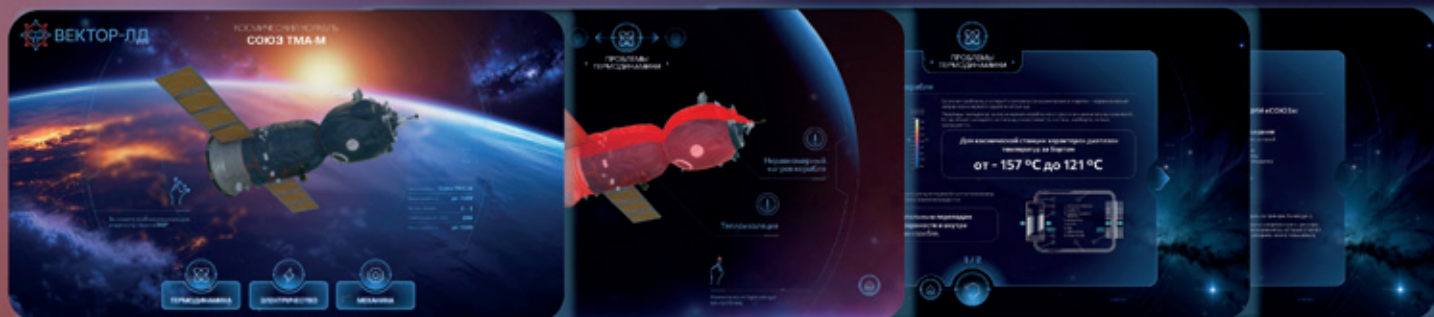
электричество
и электромагнитное
излучение



Познавательный текст сопровождается **демонстрацией динамичной 3D-модели космического корабля «Союз ТМА-М»**, а также поясняющими тематическими иллюстрациями.

В каждом разделе продемонстрированы решения инженерных задач в области физики в аэрокосмической отрасли.

Контент демонстрируется в формате **мультимедийной интерактивной презентации**, что ещё больше вовлекает в изучение материала.



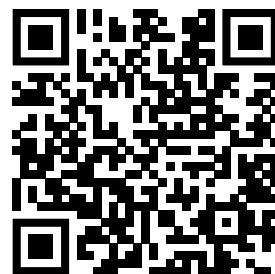
ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЕКТОР» В МЫТИЩАХ

ШКОЛА, КОТОРАЯ РАБОТАЕТ
ПО ПРИНЦИПУ «ВСЁ ДЛЯ РЕБЁНКА»!



- педагоги-профессионалы с большим стажем работы
- индивидуальный подход к каждому ученику
- тесное сотрудничество с родителями
- комфортное пребывание детей (не более 16 человек)
- группа продлённого дня (для детей 1-7 классов)
- кружковая работа: изостудия, танцы, шахматы, дзюдо, индивидуальные занятия музыкой (фортепиано, гитара)
- забота о здоровье учеников
- внеурочная деятельность: походы в театры, экскурсии
- особое внимание в подготовке к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ

Контакты:
г.о. Мытищи,
ул. Лётная, стр. 21Б
+7 (495) 594-98-99
vector-school@mail.ru
<https://vector-school.ru>



На правах рекламы

