

ЛЮБОВЬ
ДУХАНИНА,
Ассоциация
негосударственного
образования России:
«БУДУЩЕЕ
ФОРМИРУЕТСЯ
В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»

CIS International School
АКТУАЛЬНО ЛИ
МЕЖДУНАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В 2024 ГОДУ?

Читай на стр. 38








ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕКТОРЁНОК» В МЫТИЦАХ

**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ С
ЗАБОТЛИВЫМИ ПЕДАГОГАМИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ!**



Контакты:
Новомытищинский пр.,
32А, Мытищи,
Московская обл., 141002
+7(966)122-23-32
vectorenok@yandex.ru
<https://vectorenok.ru>



-  **ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
-  **ЭКОЛОГИЧНАЯ МЕБЕЛЬ ПО ГОСТ И САНПИН**
-  **ПЯТИРАЗОВОЕ СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ**
-  **ОТДЕЛЬНАЯ ОХРАНЯЕМАЯ ТЕРРИТОРИЯ**
-  **ПРОГУЛОЧНАЯ, ДЕТСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКИ**

Russian Business Guide

www.rbgmedia.ru

Деловое издание, рассказывающее о развитии, отраслях, перспективах, персоналиях бизнеса в России и за рубежом.

12+

Учредитель и издатель:

ООО «БИЗНЕС-ДИАЛОГ МЕДИА»

при поддержке ТПП РФ

Главный редактор:

Мария Суворовская

Заместитель директора по коммерческим вопросам:

Ирина Длугач

Редактор номера:

Екатерина Золотарева

Дизайн/вёрстка:

Александр Лобов

Дирекция развития и PR:

Марина Бабкина, Ольга Иванова, Юлия Колчева,

Екатерина Цындук

Журналисты: **Дарья Бакарина, Алина Волкова,**

Анна Добрынина, Екатерина Иванова,

Разилия Салаватова

Отпечатано в типографии ООО «ВИВА-СТАР»,

г. Москва, ул. Электрозаводская, д. 20, стр. 3.

Материалы, отмеченные значком R или «РЕКЛАМА»,

публикуются на правах рекламы. Мнение

авторов не обязательно должно совпадать с

мнением редакции. Перепечатка материалов и их

использование в любой форме допускается только

с разрешения редакции издания «Бизнес-Диалог

Медиа».

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции: **143966, Московская область,**

г. Реутов, ул. Победы, д. 2, пом. 1, комн. 23.

E-mail: mail@b-d-m.ru

Тел.: **+7 (495) 730 55 50 (доб. 5700).**

Издатель: ООО «Бизнес-Диалог Медиа».

Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в

сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций. Свидетельство о регистрации

средства массовой информации ПИ № ФС77-65967

от 6 июня 2016.

Russian Business Guide № 25/270 август 2024

Дата выхода в свет: 29.08.2024.

Тираж: **30000. Цена свободная.**

Russian Business Guide

www.rbgmedia.ru

Business publication about development, industries, prospects, business personalities in Russia and abroad.

12+

Founder and publisher:

BUSINESS DIALOG MEDIA LLC

with the support of the CCI of Russia

The editor-in-chief:

Maria Sergeevna Suvorovskaya

Managing Editor: **Ekaterina Zolotareva**

Deputy Marketing Director:

Irina Vladimirovna Dlugach

Designer: **Alexandr Lobov**

Directorate for Development and PR: **Marina Babkina,**

Olga Ivanova, Yulia Kolcheva, Ekaterina Tsynduk

Journalists: **Daria Bakarina, Alina Volkova,**

Anna Dobryнина, Ekaterina Ivanova,

Razilya Salavatova

Printed in the printing house of VIVASTAR LLC, Moscow,

ul. Elektroavodskaya, 20, building 3.

Materials marked R or "ADVERTISING" are published

as advertising. The opinion of the authors does

not necessarily coincide with the editorial opinion.

Reprinting of materials and their use in any form is

allowed only with the permission of the editorial office

of the publication Business-Dialog Media.

Materials are not reviewed and returned.

Address: **23-1-2 ul. Pobedi, Reutov,**

the Moscow region, 143966.

E-mail: mail@b-d-m.ru

Тел.: **+7 (495) 730 55 50, доб. 5700.**

Publisher: Business-Dialog Media LLC.

Registered by the Federal Service for Supervision of

Communications, Information Technology, and Mass

Media. The mass media registration certificate

PI # FS77-65967 from June 6, 2016.

Russian Business Guide № 25/270 August 2024

Дата выпуска: 29.08.2024.

Издание: **30000 copies. Open price.**

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ РЕДАКЦИИ Russian Business Guide

КОМИТЕТ ПО ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Генеральный директор ООО «РУСИНОКС»

Сергей Валерьевич Шкедин



КОМИТЕТ ПО АПК

Анастасия Геннадьевна Романовская – руководитель

отдела маркетинга и экспорта компании «Листерра»



КОМИТЕТ ПО ESG

Наталья Борисовна Починок – управляющий партнёр Digital ESG компании IBS,

председатель Комиссии по социальной политике Общественной палаты РФ

Елена Александровна Мякотникова –

директор «СИБУРа» по климатическим инициативам и углеродному регулированию

КОМИТЕТ ПО ЖКХ

Наталья Викторовна Абросимова –

генеральный директор Ассоциации ЖКХ МО



АССОЦИАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТРАСЛЕВОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
«СОЮЗ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

КОМИТЕТ ПО ТУРИЗМУ

Этнографический парк-музей «ЭТНОМИР»

КОМИТЕТ ПО ИНДУСТРИАЛЬНЫМ ПАРКАМ

Олег Васильевич Карцов –

генеральный директор компании «Парк Ногинск»



КОМИТЕТ ПО ЛОГИСТИКЕ

Компания «Точные Поставки»

КОМИТЕТ ПО НАЛОГАМ И ФИНАНСОВОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ БИЗНЕСА

Антон Александрович Левдонский – старший менеджер

по финансовому консультированию ГК «Мариллион»



КОМИТЕТ ПО ЦИФРОВОЙ МАРКИРОВКЕ ТОВАРОВ

Сергей Андреевич Ватажицын, ООО «Вайландт Электроникс»



КОМИТЕТ ПО АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мария Александровна Федотова

КОМИТЕТ ПО ДОРОЖНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

Андрей Тимурович Соколов, компания «Асфальт-Качество»

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

4 **ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДМОСКОВЬЕ**

8 **ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ: ГИБКОСТЬ И ИННОВАЦИИ**

ЛИЦО С ОБЛОЖКИ

10 **АССОЦИАЦИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ:
БУДУЩЕЕ ФОРМИРУЕТСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

14 **ОЛЬГА ВИЛКОВА, «ВИЛЕНА КЛУБ»:
«ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ – ОСНОВА УСПЕХА ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

18 **ЧУ СОШ «ОЛИМП-ПЛЮС»:
«НАМ ВАЖНО, ЧТОБЫ ИЗ ШКОЛЫ ВЫХОДИЛ УВЕРЕННЫЙ
В СВОИХ СИЛАХ РЕБЁНОК»**

22 **АЛЛА АРГУНОВА, ШКОЛА «ПУТЬ К УСПЕХУ»:
«ХОТИТЕ СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ? СПРОСИТЕ У ДЕТЕЙ КАК!»**

26 **НАДЕЖДА БОРИСОВА:
«ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕТСКОГО КОУЧИНГА –
РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА»**

30 **КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В. П. КИСЛЯКОВА:
«ВМЕСТЕ СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ РОССИИ!»**

32 **ИРИНА СВИСТУНОВА-БОЛОТОВА:
«ВРЕМЯ – ДЕТАМ» – МЕСТО ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»**

34 **ТАТЬЯНА ЕВДОКИМОВА, ШКОЛА «ЛУЧИК»:
«РЕБЁНОК – ЭТО САМАЯ БОЛЬШАЯ ЦЕННОСТЬ
И БЕЗГРАНИЧНОЕ ЧУДО»**

38 **SAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL
МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 2024 ГОДУ.
ПОЧЕМУ ОНО НЕ ТЕРЯЕТ АКТУАЛЬНОСТЬ?**

42 **ТАТЬЯНА ПЕРФИЛЬЕВА, ЧУДО «ЗНАЙКА»:
«ЭТО НЕ БИЗНЕС, ЭТО СИМФОНИЯ МОЕЙ ДУШИ!»**

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

46 **ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ «БУМ»: «МЫ ДЕЛАЕМ КОМАНДЫ СИЛЬНЕЕ!»**



В Центре экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС посчитали, что с 2016 по 2023 год численность обучающихся в частных школах выросла почти в два раза.



В России резко вырос спрос НА ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Интерес к обучению в частных школах растёт не только в Москве, Петербурге, Татарстане и Краснодарском крае. Исследование Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС показывает, что этот тренд актуален также для таких регионов, как Дагестан, Чечня и Еврейская автономная область. Однако доля тех, кто учится в частных школах, пока остаётся невысокой – 1,14% от общего числа школьников.

В среднем по стране месяц обучения ребёнка в частной школе обойдётся родителям почти в 30 тыс. рублей. И ценник за последние годы вырос примерно на треть. В Москве, естественно, дороже. От 30 тыс. до 200 тыс. руб. в месяц.

При этом, по словам опрошенных Business FM экспертов, родители, которые готовы отдавать такие деньги за обучение детей, далеко не всегда ориентируются только на качество образования в этих школах. То есть на результаты ЕГЭ они, конечно, смотрят, и статистика частных школ обычно выше, но правда в том, что репетиторов в старших классах нанимают и для учеников частных школ, а даже если ребёнок не наберёт достаточного количества баллов, родители, платившие за школу, найдут деньги и на платное обучение в вузе.

На первом месте у тех, кто выбирает частное обучение, комфорт ребёнка и, насколько это возможно, индивидуальный подход к обучению со стороны педагогов, рассказывает москвичка Анна, которая сама преподаёт в одной частной школе, а своего ребёнка отдала в другую: «Прежде всего меня интересовал английский язык, потому что у меня ребёнок уже достаточно хорошо говорил к школе на английском и вообще и читал, и писал, и считал, поэтому попасть в школу, где английский будет один раз или два раза в

неделю слабого-слабого уровня для меня было бы не очень хорошо – мы бы потеряли то, что уже имели, поэтому это было первым фактором. Вторым фактором было то, что, конечно, в частных школах гораздо меньше классы, поэтому учителя могут действительно уделить больше внимания каждому. В-третьих, конечно, более расширенная программа; в принципе, предметов гораздо больше, и они нужны: и второй язык, и ментальная математика, и каждый день у них либо физкультура, либо хореография».

А ещё частная школа – это возможность оставить там ребёнка на полный день. У кого-то среди критериев – религия, а многим важно окружение, чтобы ребёнок со школьной скамьи обзаводился нужными, как кажется родителям, связями. Впрочем, окружение иногда может и навредить. Одна из слушательниц Business FM рассказала радиостанции о том, что ей пришлось перевести своего ребёнка из одной частной школы в другую, потому что в первой многие дети были «слишком крутыми», и отношения в коллективе не сложились.

Что касается учителей, то, как ни странно, по словам опрошенных Business FM экспертов, в частных школах они иногда зарабатывают немногим больше, а чаще даже меньше, чем в школах государственных. Речь как минимум о Москве, где учителя в государственных школах, по словам собеседников радиостанции, зарабатывают около 100 тыс. руб. А в частных разница может составлять около 20%, причём как в большую, так и в меньшую сторону. Многие преподаватели готовы жертвовать зарплатой ради комфорта и свободы творчества, говорит ведущий научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ Президентской академии Алексей Тищенко: «Современные

методики преподавания, в том числе какие-то персонализированные, авторские, очень хорошо развиты в частных школах. Сейчас идёт общий тренд на унификацию общего образования, и частные школы им не охвачены, и поэтому, скажем, в частных школах больше таких каких-то моментов, особенностей учитывается, которые важны для родителей, в том числе в обучении».

Плюс частная школа – это несопоставимо меньше отчётности для учителя, на что у преподавателей государственных учреждений уходит очень много времени.

Возвращаясь к статистике и показателю в 1,14% обучающихся в частных школах от общего числа школьников, федеральный эксперт в области образования, психолог, педагог Артём Соловейчик обращает внимание на то, что эта статистика не учитывает тех, кто учится на дому, кто учится в так называемых семейных образовательных учреждениях – это те же частные школы, только без лицензии. Но, по словам эксперта, запрос на частное образование во всех его проявлениях постоянно растёт: «Предложение маленькое, но запрос огромный, он где-то закрывает предложение. Если я хочу делать частную школу, я могу посчитать бюджет и посмотреть, сколько должны мне платить. То есть там 50 тыс. в месяц в Москве – это уже ну почти норма. В стране – 15-20 тыс. в месяц, что тоже немало для бюджета многих семей. Начиная с 20 тыс., это уже окупаемая история, уже выгодно делать такую школу, и в этот бизнес идут, и я вижу всё больше и больше людей, которые не являются педагогами и никогда про школу не думали, но они в эту сторону движутся, открывают школу, потому что их дети подрастают, им нужно, чтобы их дети получали такого рода образование, и заодно, получается, и другие дети получают такую возможность и блага».

«ОБРАЗОВАНИЕ – САМОЕ МОЩНОЕ ОРУЖИЕ, КОТОРОЕ ВЫ МОЖЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ МИР!»

Нельсон Мандела

НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ В БАЛАШИХЕ ОБСУДИЛИ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДМОСКОВЬЕ



В апреле в городе Балашихе состоялся региональный этап федерального форума общественного негосударственного образования «Частное образование». Он собрал порядка 150 руководителей, педагогов, методистов частных школ, детских садов, клубов, центров и репетиторов, а также экспертов профильных министерств Московской области, общественных организаций и союзов.

Форум организовало Московское областное отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ». О важности проведения встречи, миссии проекта и его участниках Russian Business Guide рассказала исполнительный директор форума «Частное образование» Ирина Патрикеева.

Последние несколько лет негосударственное образование в России развивается стремительными темпами: так, например, с 2016 по 2023 год количество образовательных организаций увеличилось на 10%, и эта динамика сохраняется. Однако такой бурный рост сопровождается и нарастанием проблем, связанных с теневым частным образованием, предоставлением образовательных услуг, не соответствующих стандартам и требованиям, низкой преемственностью среди учреждений негосударственного образования, а также со сложностями в получении поддержки для развития легального частного образования.

Федеральный форум негосударственного образования «Частное образование» – это площадка для осмысления и поиска решения этих и многих других проблем. В этом году мероприятие проводится в третий раз и уже привлекло огромное внимание целевой аудитории по всей стране! Мы видим отклик со стороны представителей частного образования и понимаем, что в данной сфере есть вопросы, которые требуют рассмотрения. Многие отмечают важность организации события, так как оно способствует:

- формированию стандартов качества негосударственного образования и формированию преемственности от детского сада к СПО;
- организации работы площадки для взаимовыгодного сотрудничества и стратегического взаимодействия;

– созданию базы работающих инструментов и успешных практик для стратегического развития частного образования.

У истоков

Если говорить об истории проекта, то он был создан в 2022 году по инициативе Дениса Бикбаева – председателя Комиссии «ОПОРЫ РОССИИ» по дополнительно-

му, дошкольному и школьному образованию, члена правления «ОПОРЫ РОССИИ», учредителя АНОО «Школа «Вектор» в городе Мытищи.

В концепцию бренда форума «Частное образование» легло много смыслов и та большая идея, которая отличает настоящий долгоиграющий бренд от других мероприятий. Наш Форум – это про со-



«ПОДМОСКОВЬЕ ВСЕГДА БЫЛО И ОСТАЁТСЯ ФЛАГМАНОМ В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ!»

Основатель форума «Частное образование»
Денис Бикбаев

вершенствование мира, формирование благоприятного климата для будущего детей, осознанное предпринимательство, единый вектор развития государственного и частного образования, взаимодействие сообщества профессионалов, в том числе про их права и обязанности. Считаю, что формулировки, подача, визуальное единство, энергия и вера в масштабность играют в успехе гораздо большую роль, чем техническая организация события, хотя и она важна.

В 2023 году форум «Частное образование» получил статус ежегодного федерального события «ОПОРЫ» и вошёл в ежегодный календарь организации, а в 2024-м идею поддержали коллеги из других регионов.

Подмосковье – флагман частного образования

Если говорить подробнее о региональном этапе, прошедшем в Подмосковье в 2024 году, то прежде хотелось бы привести в пример слова основателя и руководителя оргкомитета проекта Д. Бикбаева: «Форум проводится третий год подряд, но за этот период он приобрёл статус федерального события, объединил более 60 регионов России и теперь имеет две ступени: весной – региональный по России, а осенью – федеральный в Москве. Подмосковье всегда было и остаётся флагманом в частном образовании. Этому способствуют территориальные и социальные особенности нашего региона, его менталитет. У нас ведётся тесная работа с Министерством образования МО по решению точечных проблем. Теперь мы предлагаем решать актуальные вопросы частного образования комплексно – через Координационный совет по частному образованию. Уверен, это даст значительный эффект и в развитии данного сектора, в создании порядка, в повышении качества образовательных услуг, усилении роли воспитательной и ценностно-ориентированной работы с детьми».

Пленарная дискуссия Форума в Балашихе была посвящена совершенствованию инструментов развития негосударственного образования в Подмосковье – как системы по формированию возможностей для самореализации и развития талантов. Мероприятие стало местом притяжения почётных гостей и спикеров. Модерировал дискуссию председатель Московского областного отделения «ОПОРЫ РОССИИ», вице-президент Ассоциации «НП «ОПОРА», заместитель председателя Комиссии Общественной палаты РФ по экономике и трудовым отношениям Владислав Корочкин.

В процессе встречи активное участие принимала Линара Самединова – председатель Комитета Московской областной Думы по образованию, культуре, науке,



туризму, спорту и молодёжной политике. Она отметила важную роль некоммерческих образовательных организаций в общей структуре образования и обозначила свою позицию в части семейного образования, статуса педагога частного образовательного учреждения и развития в сфере креативных индустрий в частных школах.

Презентации и вопросы

Заместитель начальника Управления модернизации системы образования Министерства образования Московской области Александр Кармаев рассказал о реализации предпринимательских классов и практике, которая наметилась в сотрудничестве с Московским областным отделением «ОПОРЫ РОССИИ». Так, ученица 10 класса АНОО «Школа «Вектор» Любовь Рубцова представила свой проект «Конюшня», разработанный ею в рамках обучения в предпринимательском классе и занявший первое место в региональном конкурсе предпринимательских проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области.

Много вопросов в отношении требований СанПиН при лицензировании детских клубов, центров и мест присмотра и ухода за детьми участники Форума задавали и. о. начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Московской области Елене Веселовской. Здесь наметились инициативы, которые затем через резолюцию Форума от подмосковного отделения «ОПОРЫ РОССИИ» будут переданы в работу Роспотребнадзора.

Руководитель проектов центра поддержки предпринимательства Министерства инвестиций, промышленности и науки Московской области Мария Семёнова представила меры поддержки для социальных предприятий, которые также вызвали интерес участников пленарной дискуссии. Мерами господдержки уже воспользовались многие предприниматели, однако есть вопросы и у тех, кто по статусу, являясь НКО, не может претендовать, например, на льготные кредиты от государства.

Важный вопрос ранней профориентации и ценностно-ориентированного воспитания детей и подростков в частных образовательных организациях в своём



выступлении затронула председатель союза промышленников и предпринимателей «Иволга» Альфия Петрухина. Она отметила кадровый голод и снижение интереса и ценности к производственным профессиям у молодежи, что является вопросом для серьезной работы. Также в теме данного выступления была представлена книга соучредителя СПП «Иволга» Дианы Ходаковской «Дом как маленькое государство», обращающая особое внимание на воспитание в семье.

Совместная деятельность

В ходе совместной работы подмосковное отделение «ОПОРЫ РОССИИ» и СПП «Иволга» подписали двустороннее соглашение о сотрудничестве в отношении развития предпринимательства в Московской области. Также «ОПОРА РОССИИ» Московской области подписала соглашение с медиахолдингом «Бизнес-Диалог Медиа» для продвижения и популяризации предпринимательских инициатив и совместных проектов.

Шесть секций второй части Форума объединили более 30 экспертов из школьного, дошкольного, дополнительного, инклюзивного предпринимательского образования и образования в сфере креативных индустрий. Глубокая проработка узкопрофильных вопросов дала толчок к формированию инициатив для сотрудничества с различными

«САМОЕ ВАЖНОЕ – ДЕТИ. ДЛЯ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЗДАНЫ ВСЕ УСЛОВИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯМ, КОТОРЫЕ БЕРУТ НА СЕБЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ, МЫ, КОНЕЧНО ЖЕ, СТАРАЕМСЯ ТАКЖЕ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ: РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ЕДИНЫЙ ДОСТУП ДЛЯ ВСЕХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД, ВСЕВОЗМОЖНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЕЕ ГИБКИЕ, МОГУТ БЫСТРО РЕАГИРОВАТЬ НА ИНИЦИАТИВЫ РОДИТЕЛЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО СОПРОВОЖДАТЬ ДЕТЕЙ, В ЭТОМ ИХ БОЛЬШОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО. ЭТО ОСОБЕННО ВАЖНО И ЦЕННО ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. НА ФОРУМЕ ПОДНЯЛИ ТЕМУ И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МЫ С КОЛЛЕГАМИ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЕ РАССМОТРИМ ДЕТАЛЬНО ЭТОТ ВОПРОС, ИЗУЧИМ ОПЫТ ДРУГИХ СУБЪЕКТОВ.

БЛАГОДАРИЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИССИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ, ДОШКОЛЬНОМУ И ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ОПОРЫ РОССИИ» ДЕНИСА БИКБАЕВА ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ СОБЫТИЯ, КОНСОЛИДАЦИЮ СООБЩЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. ПРОДОЛЖИМ ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ!»

– написала на своей официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» Линара Самединова после посещения мероприятия.

инстанциями, организациями и учреждениями Московской области в части развития сектора некоммерческого образования.

Вот наиболее интересные из них.

Секция «Школьное образование».

В ходе дискуссии:

- выявили этапы выхода на масштабирование предпринимательских классов в частных школах, детских центрах, семейных проектах;
- определили ценностные ориентиры педагогов XXI века. Структурировали их, а также обсудили способы мотивации современных педагогов;
- обсудили рост семейных классов на территории РФ и выявили ряд важных вопросов, необходимых для обсуждения. Например, отсутствие предоставления отсрочки от армии для учащихся на семейной и заочной формах обучения и необходимость взаимной поддержки частных образовательных организаций, форумов, конференций.

Секция «Дошкольное образование и Дополнительное образование»:

- выявили необходимость продолжать развивать частно-государственное партнерство, увеличивать меры поддержки для





садов, которые принимают детей из муниципальной очереди, развивать сектор частного образования под эгидой плотного сотрудничества с министерством образования;

- обсудили необходимость увеличить субсидию для социальных предпринимателей, имеющих лицензию, до 15 млн рублей с возможностью выкупа помещения под собственность. Данная инициатива поможет в формировании личного бренда и расширении бизнес-модели социального предпринимателя.

Секция «Инклюзивное образование»

Немаловажной стала тема помощи родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, чьё обучение и воспитание они осуществляют самостоятельно, или детей-инвалидов, которые обучаются в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях. По мнению участников Форума, они вправе получать компенсацию затрат на обучение и воспитание, так как, по сути, берут на себя функцию государства.

Секция «Предпринимательское образование»

Были предложены следующие инициативы, над которыми готово работать предпринимательское сообщество:

- сквозное обучение основам предпринимательства с младших классов путём включения отдельных тем в предметы обществознания, труда, в классные часы;
- проведение отбора в предпринимательские классы на основе профориентационного тестирования;
- обучение предпринимательству в профильных классах с привлечением действующих предпринимателей;
- внедрение дополнительного образования по предпринимательству в формате авторских мастерских.

На площадке Форума также был презентован успешный опыт проведения молодёжного бизнес-акселератора «ЛИФТ» в университете «Дубна».

Апробацию и внедрение образовательных практик по обучению предпринимательству участники готовы продолжать в экспериментальных школах и классах – как в государственных, так и в частных.

Секция «Образование в креативных индустриях»

Определили три основных вектора развития в отношении образования в сфере креативных индустрий:

- создание спроса на креативные индустрии, а значит, воспитание интереса к культуре, искусству, способности слышать, видеть и понимать эстетику, культурные ценности и историю России через внедрение в средние образова-

тельные учреждения музыкальных оркестров и программ развития креативного мышления;

- направление, связанное со сбором, сохранением и передачей технологий и методик по узкопрофильным направлениям культуры, искусства и прикладного творчества: от духовых инструментов до художественного мастерства и ремёсел;

- обучение управленческим навыкам предпринимателей, работающих в сфере креативных индустрий, а также внедрение постоянной акселерационной системы по масштабированию творческих проектов.

Также на протяжении всего дня работы Форума проходила выставка, где были представлены книги, пособия и методички, банковские продукты, оборудование для школ, садов и центров, интерактивные панели, платформы-агрегаторы и прочее.

Форум прошёл при поддержке официальных партнёров, среди которых – АНОО «Школа «Вектор», первый российский производитель персональных 3D-принтеров PICASO 3D, интернет-магазин «СантехникаТут», производственная компания систем пожаротушения «АФЕСПРО», частное охранное предприятие и научно-производственное предприятие «Охрана».

Благодаря чёткому следованию цели Дениса Бикбаева и, конечно, работе замечательной команды организаторов мероприятие прошло интересно и полезно!

Следующие региональные этапы пройдут в Краснодарском крае, Смоленской, Ростовской областях и ещё нескольких областях России. Федеральный этап мероприятия состоится 16 октября 2024 года в Москве. Будем рады видеть всех желающих присоединиться к масштабному форуму «Частное образование»!



Для процветания частной школы необходимы надёжное и стабильное финансирование, сильный преподавательский состав, строгие внутренние правила и требования к образовательному процессу, постоянное соответствие учебного процесса внешним требованиям, современные образовательные технологии и хорошо оснащённая материальная база.

ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ: ГИБКОСТЬ И ИННОВАЦИИ



Эти элементы подчёркивают отличительные преимущества частных школ в России. Финансовая стабильность имеет решающее значение для поддержания и повышения качества образования. Сильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество образования и вовлечённость учащихся. Применение современных образовательных технологий и соответствующая материально-техническая база – залог соответствия современным образовательным тенденциям и потребностям учащихся. Более того, гибкость и способность частных школ адаптироваться к потребностям общества и меняющимся условиям образования отличают их от государственных. Такая гибкость позволяет им оперативно решать проблемы и внедрять инновационные методы, тем самым поддерживая высокие стандарты образования и подотчётности.

СПРОС НА ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В современном российском обществе существует заметный спрос на услуги частных школ, в первую очередь благодаря их индивидуальному подходу к обучению. Это стало очевидным в 2017 году, когда продолжилась «миграция» учащихся из государственных школ в частные, что свидетельствует о вероятном росте спроса на частное образование. Эта тенденция также свидетельствует о растущем признании преимуществ персонализированной среды обучения, которую обычно предлагают частные школы. Отток учащихся из государственных школ в частные отражает изменение предпочтений родителей, возможно, вызванное восприятием более высокого качества образования и более индивидуального подхода к обучению в частных школах. Эта тенденция свидетельствует об изменении образовательной

среды в России, где частное образование становится всё более неотъемлемой частью общей системы.

Исследование East-West Digital News показало, что на сегодняшний день в России доминируют государственные школы, а частные составляют лишь чуть менее 2% от общего числа. Однако они отмечают положительную тенденцию в проникновении частного сектора в систему общего среднего образования. Эти данные свидетельствуют о постепенном, но значительном изменении в российской системе образования. Рост предпочтений в пользу частного образования отражает изменения в восприятии и приоритетах российских родителей, которые теперь больше склоняются к индивидуальному и качественному образованию. Рост частного сектора, особенно в сфере дополнительного образования, свидетельствует

о развивающейся тенденции, когда частный бизнес всё чаще рассматривается как реальная альтернатива государственному образованию.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В аналитическом докладе НИУ ВШЭ подробно раскрываются различные аспекты, в частности тенденции и перспективы развития частных школ в России. Отмечается, что за более чем 20 лет – к 2018 году – доля частных школ среди всех образовательных организаций выросла в 2,4 раза: с 0,8 до 1,9%. Этот рост был обусловлен не только увеличением числа частных школ, но и одновременным сокращением сети государственных школ. За этот период количество государственных школ сократилось на 34% – с 68 445 до 44 944. В период с 2005 по 2010 год в частном секторе школьного образования наблюдался заметный спад, подстёгнутый экономическим кризисом. Однако впоследствии количество частных школ восстановилось и продолжило расти, хотя в последнее время наблюдается некоторое замедление этой тенденции.

Число учащихся в частных школах также значительно увеличилось в этот период. Если в 1995 году в частных школах обучалось всего 45,8 тыс. детей, то к 2018 году это число выросло в 2,7 раза и достигло 123,7 тыс. Несмотря на этот рост, доля учащихся частных школ по отношению к общему числу российских школьников остаётся относительно низкой – 0,77%. Эти цифры свидетельствуют о том, что Россия значительно отстаёт от большинства стран мира по распространённости частного школьного образования.

Таким образом, сокращение числа государственных школ на 34% указывает на пробел в системе образования, который частные школы могут попытаться заполнить. Предоставляя дополнительные учебные места, школа внесёт свой вклад в решение проблемы нехватки мест, возникшей в результате закрытия многих государственных школ. Также резкое увеличение числа частных школ свидетельствуют о растущем спросе на частное образование в России. Проект частной школы может быть направлен на удовлетворение этого растущего спроса, предлагая особый подход к образованию или специализированные программы, которые не так широко доступны в государственных школах.

Временный спад в секторе частных школ в период с 2005 по 2010 год, вызванный экономическим кризисом, указывает на финансовую уязвимость как на потенциальную проблему. Новая школа может решить эту проблему путём создания надёжной финансовой модели, включающей в себя различные источники

дохода, такие как эндаументы, пожертвования и вспомогательные услуги, чтобы обеспечить устойчивость даже в условиях экономического спада.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Ярко выраженная региональная дифференциация в России оказывает существенное влияние на развитие сектора частного школьного образования.

В настоящее время распределение негосударственных школ по территории России характеризуется заметной концентрацией в столичном регионе. Примерно 30% всех частных школ расположено в Москве и Подмосковье. В масштабах страны половина всех негосударственных общеобразовательных организаций расположена всего в семи (8%) субъектах Российской Федерации. В 14 регионах России сектор частных школ полностью отсутствует. Большинство из этих регионов находятся в Дальневосточном и Приволжском федеральных округах. Такая географическая концентрация частных школ в определённых регионах, особенно в столице и её окрестностях, свидетельствует о неравномерной доступности частного образования по всей стране. Эта структура распределения шире отражает социально-экономические тенденции, когда в регионах с более высоким уровнем экономического развития и плотностью населения, таких как Москва, соответственно, наблюдается более высокая концентрация частных образовательных учреждений.

Отсутствие частных школ в ряде регионов, особенно в менее экономически развитых районах, свидетельствует о разрыве в образовательной среде России. Такое неравномерное распределение ставит вопросы о доступности и справедливости образования, а также о возможности частных школ внести вклад в развитие регионального образования. Это подчёркивает необходимость разработки политики и инициатив, стимулирующих создание и рост частных школ в малообеспеченных районах, что позволит сократить региональное неравенство в образовательных возможностях.

Региональное неравенство в распределении частных школ в России не только влияет на доступность различных вариантов образования, но и отражает различный спрос на частное образование в разных регионах страны. Это говорит о необходимости стратегического подхода к развитию сектора частного образования, учитывающего региональные социально-экономические условия и образовательные потребности. Устранение дисбаланса имеет решающее значение для обеспечения равного доступа к качественному образованию во всех регионах России.

ЭКОНОМИЯ НА ОБРАЗОВАНИИ

В ещё одном интересном практико-ориентированном исследовании – бюллетене об образовании «Развитие негосударственного общего образования в России», подготовленном Аналитическим центром при Правительстве РФ, – отмечается, что наблюдается заметная стагнация темпов роста платных образовательных услуг в системе общего образования. Кроме того, снижается доля личных расходов на образование. Данная тенденция свидетельствует о склонности населения к экономии на образовании. Подобный сценарий свидетельствует о неоднозначной динамике развития частного сектора образования, когда ожидаемый рост и расширение не оправдались. Осторожное отношение населения к расходам на образование в сочетании с разнообразным и уникальным характером услуг, предлагаемых частными школами, создаёт проблемы, которые необходимо решать с помощью целенаправленных политических мер и нормативно-правовой базы.

Также внимание снова обращается на неравномерность распределения по территории России общеобразовательных организаций. Наибольшая концентрация таких организаций наблюдается в Центральном федеральном округе, наименьшая – в Дальневосточном федеральном округе, при этом более 50% таких организаций сосредоточено в ЦФО.

ДИНАМИКА РОСТА

Итак, появление частного образования в России было связано с новой, более персонализированной парадигмой образования. Частные учебные заведения в России сегодня находятся в авангарде решения сложной педагогической задачи: формирования учебной среды, в центре которой находится индивидуальное, личностно ориентированное образование. Такой подход учитывает уникальные потребности и потенциал каждого студента. Несмотря на то, что государственные школы России с конца XX века признают личностно ориентированное образование в качестве приоритетного направления своей деятельности, эти учебные заведения часто оказываются не в состоянии полностью реализовать этот подход в силу различных ограничений.

В связи с этим частные школы в России выступают в роли своеобразных экспериментальных центров в рамках национальной системы образования. Эти школы служат полигонами для внедрения в российское образование самых актуальных и инновационных педагогических методик и технологий. Такая динамика позволяет создать более гибкую и адаптивную среду обучения, что создаёт предпосылки для более целостного и индивидуализированного образовательного опыта.



По данным исследования компании «Контур.Фокус», в России за три года – с 2020 по 2023 г. – на 37,3% увеличилось число частных организаций в области образования. Вместе с тем далеко не все игроки этой отрасли регулярно и плодотворно взаимодействуют между собой и совместно решают назревшие проблемы сообщества. Сегодня эффективной площадкой для консолидации участников сектора негосударственного образования, обмена опытом и выработки единой стратегии развития может стать Ассоциация негосударственного образования, созданная 26 мая 2022 года. Её председателем является Любовь Духанина – председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, член Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, президент фонда «Национальные ресурсы образования» и координатор проекта ОНФ «Равные возможности – детям».

АССОЦИАЦИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: БУДУЩЕЕ ФОРМИРУЕТСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮБОВЬ ДУХАНИНА:

«Частное образование активно создаёт и внедряет новые образовательные технологии, и сегодня особенно важно учитывать этот опыт, поскольку нам предстоит подготовить детей к очень гибкому, быстро трансформирующемуся миру. Миру, в котором новые технологии у нас на глазах меняют привычные профессии. Сегодня будущее формируется в сфере образования».

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:

Современное образование играет ключевую роль в формировании будущего страны и её экономического потенциала. От его качества и эффективности зависят перспективы прогрессивного развития как человечества в целом, так и отдельных стран. Неслучайно в России образование — один из стратегических национальных приоритетов. При этом целью государственной политики в области образования является не только достижение заявленных качественных и количественных показателей, но и духовная, нравственная составляющая, а именно — воспитание гармоничной личности.

ТЕНДЕНЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РОСТА

Во всемирном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования говорится о том, что примерно 25% мирового рынка образования занимают негосударственные организации. В последние годы, как уже отмечалось, эта тенденция демонстрирует заметный рост и в России.

В сегменте негосударственного образования динамичнее всего увеличивается количество организаций дополнительного профессионального образования, на втором месте — школьное образование, на третьем — дополнительное образование детей и взрослых, указывается в докладе.

Как отмечает Любовь Духанина: «Частное образование — неотъемлемая часть системы образования: в России работает свыше 74 тысяч частных организаций в сфере образования, включая индивидуальных предпринимателей, что составляет 41% от числа всех образовательных организаций. Рынок частного образования демонстрирует устойчивую тенденцию к росту: за период с августа 2020 г. по август 2023 г. этот сектор вырос на 3,6%. При этом российский рынок онлайн-образования в 2023 г. увеличился более чем на 30%, до 120 миллиардов рублей. Крупный и средний бизнес, в том числе из банковского сектора, приходит в частное образование, как открывая свои образовательные организации, так и инвестируя в развитие уже существующих проектов, что в том числе свидетельствует об экономической привлекательности деятельности в сфере образования».

За развитие частных школ в России голосуют деньгами и бизнес, и потребители — родители учеников, финансирующие их образование. Представители среднего бизнеса начинают строить школы для своих детей не от избытка денег, а потому что хотят обеспечить детям обучение с применением самых современных методик и инновационных инструментов, позволяющих развивать наиболее востребованные навыки, умения и знания.



Более **1** миллиона обучающихся



Более **10** тысяч частных образовательных организаций



64,5 тысячи ИП в сфере образования

КОНСОЛИДАЦИЯ ОПЫТА И ЭКСПЕРТИЗЫ

В связи с тем, что отрасль демонстрирует устойчивый рост, на первый план выходит необходимость объединения участников рынка в целях обмена опытом, дальнейшего развития и организации отраслевых мероприятий. Тем более что при принятии решений государственными ведомствами позиция негосударственного сектора образования пока что не всегда бывает услышанной.

В целях объединения усилий государства и частного сектора для опережающего развития системы образования России в 2022 году была учреждена Ассоциация негосударственного образования. Она призвана консолидировать позиции, опыт и экспертизу представителей негосударственного сектора

образования в России и стать площадкой для диалога с профильными ведомствами и заинтересованными организациями.

Деятельность Ассоциации направлена на развитие сектора и содействие реализации потенциала частных образовательных организаций. Только за последний год Ассоциация организовала ряд мероприятий с участием порядка десяти тысяч представителей частного образования, провела десять исследований, обеспечила внесение изменений в ряд нормативных правовых актов федерального уровня. Ключевым мероприятием Ассоциации стал Форум негосударственного образования, прошедший 13-14 февраля 2024 года в рамках международной выставки-форума «Россия».





продолжить обучение в вузе и не быть призванными на службу в ВС РФ;

- увеличение численности иностранных студентов за счёт частных вузов;
- решение проблемы передачи авторских прав на обучающий контент для онлайн-обучения путём введения института специальных государственных открытых лицензий, заключаемых по утверждённым формам и чётко распределяющих авторские права и вознаграждение между всеми участниками.

Ассоциация также выстроила работу по проведению обучающих мероприятий для руководителей и сотрудников образовательных организаций.

**ФОРУМ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ –
КРУПНЕЙШАЯ ПЛОЩАДКА
ДЛЯ ДИАЛОГА ЧАСТНОГО
СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ,
БИЗНЕСА И ВЛАСТИ**

В рамках организованного Ассоциацией Форума негосударственного образования было положено начало эффективному диалогу между представителями частных школ, колледжей и вузов, государственных органов, экспертного сообщества и бизнеса. Участники форума обсудили вызовы, стоящие перед системой образования, возможности использования потенциала негосударственного образования в условиях формирования суверенной системы образования в России; также было уделено внимание социальным практикам негосударственного образования.

Форум принял более 2750 участников, среди которых – представители профильных комитетов Госдумы, Минобрнауки России, Рособрнадзора, Минпросвещения России, руководители частных образовательных организаций, представители экспертного и бизнес-сообщества.

В своём приветственном слове для форума первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ Сергей Кириенко отметил, что «частные школы, колледжи и вузы дополняют государственную систему образования. А именно от неё сегодня как никогда зависит то, во что будет верить и каким будет новое поколение».

Участники пленарного заседания сошлись во мнении, что частные образовательные организации обладают большей гибкостью по сравнению с государственными и имеют больше возможностей в подготовке квалифицированных кадров. При этом эксперты отметили важность развития сферы образования для общего благосостояния страны.

На мероприятии впервые был представлен опрос ВЦИОМ «Восприятие родителями сферы школьного образования».

Ассоциация призывает рассматривать все образовательные организации, учащихся и преподавателей во всём их многообразии как единую систему, чтобы обеспечить возможность всем участникам сектора – государственным и негосударственным – эффективно взаимодействовать для создания динамично развивающейся и справедливой образовательной системы.

Консолидация сектора частного образования и его взаимодействие с государством и бизнесом являются необходимым шагом для совершенствования системы образования. Это позволит повысить уровень образования в целом, обеспечить конкурентоспособность в системе образования и улучшить качество обучения, даст возможность эффективнее использовать ресурсы и инвестиции. Кроме того, совместные проекты между государством, частными учреждениями и бизнесом могут способствовать созданию новых образовательных программ, технологий и методик.

РЕАЛИЗОВАННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На сегодняшний день в Ассоциации действуют пять центров компетенций:

- Центр правотворчества;
- Центр исследований;
- Центр по профилактике экстремизма;
- Центр общественной аккредитации;
- Центр компетенций по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

Благодаря консолидированным усилиям и экспертной поддержке членов Ассоциации оперативно решаются важнейшие задачи, которые стоят перед сферой образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АСНОБР ЗА 2022-
2024 ГГ.**



25 экспертных мероприятий по образовательной тематике



Около 10 тысяч участников мероприятий



10 исследований в области образования и молодёжной политики

Многие из инициатив Ассоциации были поддержаны представителями частного сектора образования, государственных органов и экспертного сообщества. Среди предложенных инициатив:

- учёт педагогического стажа для педагогов частных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования;
- предоставление выпускникам колледжей по ИТ-специальностям возможности

«Интерес родителей к образованию превышает возможности негосударственных школ в 20 раз. Только совместными усилиями мы сможем сделать образование качественнее и доступнее», – подытожил руководитель фракции «Новые люди» в Госдуме Алексей Нечаев.

Участники форума обменялись лучшими практиками негосударственного образования в области молодёжной политики и воспитательной работы, поговорили о гибкости программ обучения, используемых в частных образовательных учреждениях, партнёрстве с бизнесом и необходимости использовать современные технологии в процессе обучения, обсудили методики оценки образовательных организаций. Ведущие эксперты и лидеры отрасли поделились своими инновационными педагогическими технологиями и способами цифровизации образовательного процесса.

Кроме дискуссионных панелей, деловая программа форума включала обмен прикладным опытом и тематические мастер-классы. Например, педагог-новатор, учитель-просветитель Алёша Ермолин

рассказал аудитории о способах применения инфографики в образовательном процессе. Андрей Комиссаров, руководитель ИИ-лаборатории «Самолет ИИ Образование», представил возможности использования искусственного интеллекта в педагогике.

Итоги форума подвёл директор Ассоциации негосударственного образования Роман Султанов. Он подчеркнул, что объединение ставит перед собой две задачи: выстроить конструктивный диалог с регуляторами рынка и консолидировать профессиональное сообщество. «В первый день форума мы смогли вместе с профильными ведомствами обсудить вопросы развития негосударственного сектора в России, второй был посвящён нетворкингу и обмену лучшими практиками. Ассоциация благодарит всех участников, наших спикеров, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособнадзор, Государственную Думу, Росмолодёжь, общество «Знание» и выставку «Россия» за поддержку нашего мероприятия. По итогам форума мы выработаем новые механизмы поддержки частного

сектора образования, которые станут основой предложений в нашей резолюции. Туда войдут в том числе предложения по изменению законодательства – они будут направлены в профильные органы власти», – заключил Султанов.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ассоциация негосударственного образования сегодня объединяет уже более 200 негосударственных образовательных организаций всех уровней образования и профессиональных ассоциаций в России. Ассоциация уже зарекомендовала себя в качестве эффективной площадки для налаживания и поддержания конструктивного диалога между негосударственными образовательными организациями и органами власти по таким ключевым направлениям, как совершенствование нормативно-правовой базы в сфере науки и образования, воспитательная работа и молодёжная политика, повышение качества образования и другие.

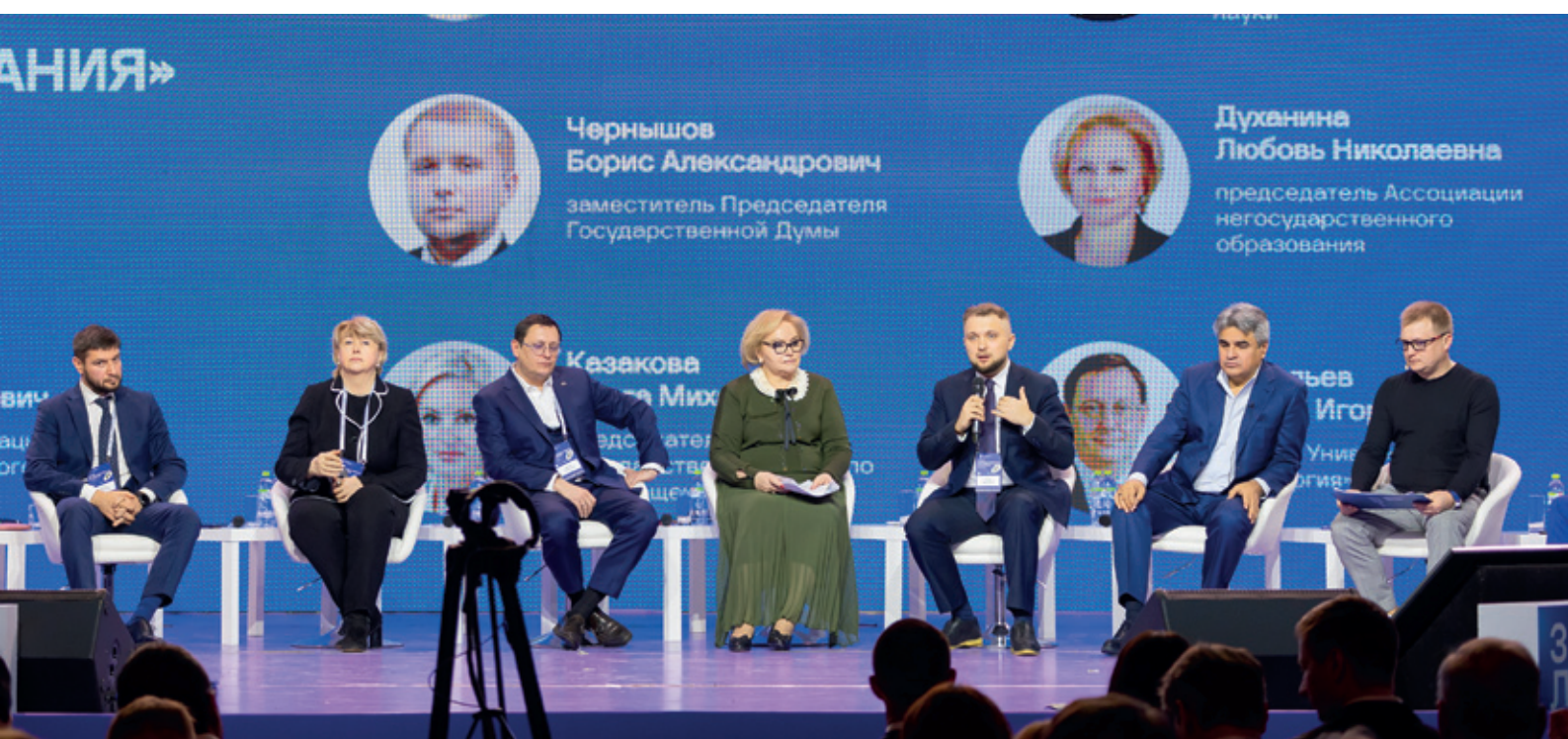
Ассоциация активно развивает региональную сеть и представлена уже в 47 субъектах. Стратегические направления работы Ассоциации – открытие своих представительств во всех субъектах Российской Федерации, создание «единого окна» для взаимодействия сектора частного образования с профильными органами исполнительной власти.

Любовь Духанина верит, что консолидация усилий образовательных организаций и совместная выработка принципов долгосрочного партнёрства – залог дальнейшего успешного развития в современных реалиях.

Подготовила Анна Добрынина

ЛЮБОВЬ ДУХАНИНА:

«Существуют ассоциации частного образования по уровням. Настало время создать единую платформу для совместного обмена опытом и выработать единые стратегии в развитии негосударственного сектора».



– *Ольга Михайловна, «Вилена клуб»* – уникальное образовательное учреждение, в котором созданы все условия для всестороннего и гармоничного развития личности. Когда-то о таком «уголке счастья» для детей и родителей вы только мечтали, сегодня вы каждый день наблюдаете за тем, как ваш клуб развивается, масштабируется, притягивает к себе талантливых и ярких людей вашего города для совместных проектов. Мне кажется, что если кто-то и знает о том, как воспитать не только успешного, но и счастливого ребёнка, то это вы. Какие основы нужно заложить в раннем детстве, чтобы вырастить уверенного в себе, любящего и успешного человека?

– Пять лет назад, выбирая это направление, мы и предположить не могли, что обучение «успешности» станет всеобщим трендом развития частного образования. В основе образовательного процесса, на мой взгляд, лежат не методики развития и не учебники, а личность и успешность самого воспитателя. Ведь обучить тому, через что не прошёл сам, и передать тот опыт, которого не имеешь, невозможно. В основе развития любой личности лежит любовь, поэтому хороший педагог искренне любит своих воспитанников – это основа успеха частного образования.

Ещё совсем недавно всё частное образование чрезмерно увлеклось маркетингом и рекламой. Все старались продвигать бренд и упаковываться без оглядки на образовательный продукт, что в целом неправильно. Основой всего должна быть не красивая обёртка, а философия и ценности бренда, та полезность, которую компания несёт людям.

Мне кажется, что успех «Вилены» заключается именно в том, что мы щедро делимся своим опытом, создаём частное образовательное пространство в своём городе и объединяем людей. «Вилена» стала стартовой площадкой не только для детей, но и для их родителей. И мы гордимся тем, что имеем возможность закладывать основы успешности именно в раннем детстве.

Погружение в среду, где ребёнка не сравнивают с другими, а создают возможности для его роста и развития благодаря разработке индивидуального образовательного маршрута, – это наше отличие от многих частных образовательных учреждений. Наши педагоги разработали уникальные мотивационные программы для детей, посещающих «Вилена клуб».

Самой высокой оценкой нашего труда я считаю то, что наши повзрослевшие выпускники детского сада приходят и просят: «Запишите нас на любое направление по моему возрасту. Я так хочу снова ходить в ваш центр!»

«Человек должен стремиться к гармонии в своём облике – внутреннем и внешнем».

А. П. Чехов



Ольга Вилкова, «Вилена клуб»: «ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ – ОСНОВА УСПЕХА ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Самое главное для родителей – воспитать не только здорового и полноценного члена общества, но и счастливого человека, который сможет найти своё призвание и реализоваться в нём, сможет построить гармоничные отношения и создать семью. Основа для полноценного развития личности ребёнка закладывается с раннего детства. Маленькому человеку необходимо развиваться в эмоционально тёплом окружении, наполненном любовью родителей и педагогов. Именно таким волшебным местом для воспитания детей стал «Вилена клуб», основанный Ольгой Михайловной Вилковой. Здесь царит атмосфера добра и любви.

– Я, как мама, иногда разрываюсь между работой, детским садом, кружками и дополнительными занятиями. И конечно, могу только позавидовать жителям города Чехова, которым доступен «Вилена клуб». Как организовать работу с детьми в вашем детском саду? Можно ли выбрать несколько развивающих кружков для ребёнка, которые он сможет посетить в течение дня без присутствия родителей?

– Для детей дошкольного возраста организовано посещение группы кратковременного пребывания, за которой в народе закрепилось название «мини-сад». Мы выбрали для себя этот формат, потому что, в отличие от детского сада, где основным видом деятельности является «присмотр и уход», «Вилена клуб» организует образовательную деятельность детей. Группы «мини-сада» делятся по возрастам: бэби-сад (3 года), логосад (4 года) и евро-мини-сад (5 лет). Даже по названию, наверное, понятно, какую цель преследует каждая группа: в три года основой является социализация, в четыре года мы учим детей правильно говорить на русском языке, а с пяти лет начинаем обучение иностранному языку.

Основные принципы – это постепенность и преемственность. С четырёх лет

дети могут посещать хореографию и творчество. С пяти лет детям доступны занятия вокалом и конструированием, с шести лет добавляются шахматы, мультипликация, мастер-классы по выжиганию. Летом планируем запускать «Школу юных журналистов».

– У вас очень много интересных образовательных программ. Как правильно выбрать направление развития для своего ребёнка?

– В выборе программ мы, прежде всего, ориентируемся на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Авторство проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации деятельности, материально-технической базе. По нашему мнению, нет плохих или хороших программ: все развивающие методики не лучше и не хуже традиционных. Каждая программа рассчитана на определённый склад ума, способ восприятия и логической обработки информации. Эти процессы у каждого ребёнка индивидуальны. Именно поэтому в приоритет мы ставим разработку для каждого ребёнка индивидуального образовательного маршрута, который позволяет ему успешно учиться по про-

грамме и показывать высокие результаты не перенапрягаясь, но в то же время выходя на новый уровень развития.

– Есть ли какая-то система тестирования, которая позволит уже на раннем этапе выявить у ребёнка склонность к тому или иному виду творчества или хобби?

– Сейчас существует много вариантов выявления способностей и талантов. Мы в рамках «Вилена клуба» также проводим тестирование детей, которые впервые переступают порог нашего клуба.

Но чаще всего мы ориентируемся на желание самого ребёнка. Дети, как лакмусовая бумага, сами определяют, чем им интереснее заниматься в первую очередь. Во многом это определяется тем, насколько грамотно педагог сможет заинтересовать ребёнка с самых первых занятий. А если ребёнку нравится, если есть увлечённость – это 90% успеха.

Благодаря системно выстроенной работе и преемственности между возрастными группами у нас есть уникальная возможность наблюдать развитие детей от трёх до десяти лет в рамках дополнительного образования.





– С 2020 года в силу вступил закон об усилении патриотического воспитания в российских школах и вузах. С какого возраста, на ваш взгляд, должно начинаться патриотическое воспитание? Как вы работаете в этом направлении?

– Нам очень повезло с локацией. Город Чехов появился на месте древнего села Лопасня, и, хотя официальный статус город получил в 1954 году, история его уходит в далёкое прошлое. В окрестностях Чехова есть старинные усадьбы: Лопасня-Зачатьевское, настоящая дворянская гнездо, тесно связанное с потомками четырёх российских родов – Васильчиковых, Ланских, Гончаровых и Пушкиных; и усадьба Мелихово, которая семь лет была родным домом Антона Павловича Чехова. И в этих усадьбах мы проводим занятия с детьми, начиная с раннего детства знакомить их с культурным наследием нашего края.

Патриотическое воспитание целиком зависит от окружающих ребёнка взрослых. Начинается оно с создания тёплой и уютной атмосферы дома. В силу своего возраста дети не всегда могут осознать это в полной мере.

В этом году стараниями воспитанников «Вилена клуба» была написана книга «В Чехове о Чехове». Это книга о родном городе и о человеке, в честь которого назван наш город. Экскурсии по памят-

ным местам нашего города позволяют воспитывать любовь к своей малой родине. Это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Особое значение мы уделяем патриотическим праздникам. В эти торжественные дни мы стараемся собирать вместе всех членов семьи и превращаем эти праздники в традицию. Интерес к местным традициям, желание соблюдать, сохранять и развивать их мы воспитываем на встречах с мастерами нашего города.

С изучения истории своей Родины, традиций и культуры начинается формирование фундамента любви к Отечеству. Воспитание патриотизма – это системный комплекс мероприятий, имеющих в своей основе гражданскую направленность и формирующих у ребёнка и его родителей единство ценностей.

Современный Чехов славится своими спортивными достижениями. Мы воспитываем гордость за соотечественников. Для нас важно, чтобы ребёнок рос не гостем, а чувствовал ответственность за свою семью, за свой город и свою страну. Но прежде чем трудиться на благо страны, нужно научиться ответственно и добросовестно выполнять любое порученное дело.

– Центр развития детей «Вилена клуб» довольно часто участвует в

образовательных программах и мероприятиях общегородского масштаба, расскажите о наиболее крупных и интересных проектах.

– Так сложилось, что с самого начала основания «Вилена клуб» активно участвовал в общегородском фестивале труда, организации «Дней двора», наша студия вокала – постоянный участник праздничных мероприятий и конкурсов.

Один из интересных проектов – «Конференция для осознанных родителей», целью которой стали знакомство родителей с частными лицензированными учреждениями города Чехова, объединение образовательных организаций и создание коллабораций.

Хочу добавить, что «Вилена клуб» – активный участник и спонсор мероприятий, организованных Чеховским отделением Торгово-промышленной палаты Московской области.

– Не часто родители могут на длительный период взять отпуск летом, когда большинство дошкольных и школьных учреждений не работает. Какие программы и кружки «Вилена клуб» подготовил к этому лету? На детей каких возрастов они рассчитаны?

– Летом мы традиционно проводим образовательные интенсивы по подготовке к школе, обучению чтению, каллиграфическому письму и технике устного счёта.

Для многих детей, посещающих общеобразовательную школу, лето – это возможность повысить свои знания и образовательный уровень. Мы с большим удовольствием расширяем свою клиентскую базу именно в летний период. Все занятия проводятся в игровой форме, что позволяет нашим воспитанникам успешно усваивать всё, что прежде казалось сложным и непонятным, и достигать новых высот. Занятия по подготовке к школе проводятся с шести лет.

Для детей от 7 до 10 лет мы организуем летние увлекательные программы, в основе которых лежит квест или приключение. Дети с большим удовольствием участвуют в досуговых программах, где незаметно для них формируется навык командообразования, воспитываются лидерские качества, умение дружить и достигать поставленной цели.

В этом году мы предлагаем новую программу «ТРИ БОГАТЫРЯ» для детей 7-8 лет. Дети становятся участниками и создателями мультфильма, повествующего о приключениях трёх самых известных богатырей: Алёши Поповича, Добрыни Никитича и Ильи Муромца. Эта программа насыщена тренингами на тему добра и дружбы, хороших поступков и взаимовыручки. Делая настоящее и большое дело, участники работают как единая команда, в которой,

независимо от возраста и умений, важен каждый. Итогом программы становится снятый нашими воспитанниками мультфильм.

А для детей 8-9 лет мы предлагаем самую весёлую летнюю программу «Ералаш».

«Ералаш» – это весёлый киножурнал с талантливыми ребятами и очень интересными историями. Наверное, практически каждый мечтал о том, чтобы сняться в «Ералаше», хотя и понимал, что в «большой» киножурнал попадают единицы.

Мы объявляем набор на специальный выпуск детского киножурнала «Ералаш», в съёмках которого примут участие ребята нашего клуба. Мы раскрываем талант каждого ребёнка, и каждый получит свою минуту славы. Эта программа способствует мягкому развитию навыков публичности, учит уверенно держаться на сцене и развивает риторичку.

Итогом программы становится создание нашим клубом журнала «Ералаш», где дети выступают в роли режиссёров, операторов и актёров.

Также традиционно летом проходят курсы «Академии Принцесс» и «Школы Мужества».

– Как не согласиться с Антоном Павловичем Чеховым, который сказал

когда-то: «Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво». Что наполняет вашу жизнь смыслом? Какие идеи и проекты вы ещё мечтаете воплотить в жизнь?

– Мы достаточно много внимания уделяем развитию одарённых детей. Может сложиться впечатление, что к нам идут исключительно талантливые дети. Но, на наш взгляд, каждый ребёнок талантлив, нужно только внимательно за ним наблюдать и поддерживать.

В этом году мы расширяем направления и начинаем системную работу с детьми с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ). Эту тему мы разрабатывали в течение трёх лет. Надеемся, что наш новый образовательный продукт поможет этим детям стать счастливее.

В планах педагогического состава «Вилена клуба» – организация фестивалей, конференций и расширение линейки тренингов для детей младшего школьного возраста.

«Хорошо, чтобы каждый из нас оставлял после себя школу, колодезь или что-то вроде, чтобы жизнь не проходила и не уходила в вечность бесследно» – именно эта фраза Антона Павловича Чехова определяет направление развития «Вилена клуба».

Беседовала Анна Добрынина





ЧУ СОШ «ОЛИМП-ПЛЮС»: **ОЛИМП+ПЛЮС** «НАМ ВАЖНО, ЧТОБЫ ИЗ ШКОЛЫ ВЫХОДИЛ УВЕРЕННЫЙ В СВОИХ СИЛАХ РЕБЁНОК»



Московская школа «Олимп-Плюс», основанная в 1998 году, стала одной из первых частных школ Москвы. Пять лет назад с приходом нового руководителя Романа Игоревича Котова школа претерпела полную трансформацию, изменив педагогические подходы к обучению, ориентируясь на требования лучших вузов страны и работодателей. С 2019 года школа стала частью экосистемы, в которую входит Горчаковский лицей МГИМО. Сегодня руководство школы и педагоги внимательно следят за тенденциями на рынке труда и целенаправленно развивают в детях востребованные работодателями soft и hard skills, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своим выпускникам. Школа «Олимп-Плюс» признана одной из 35 лучших частных школ Москвы и Московской области в рейтинге Forbes Education. На наши вопросы об истории и традициях школы, а также об инструментах, с помощью которых здесь развивают в детях осознанную самостоятельность в обучении, ответили первый заместитель руководителя школы Сергей Чураков и академический директор школы Ирина Шатова.

– Школа «Олимп-Плюс» – один из немногих примеров частных школ с четвертьвековой историей. Расскажите, пожалуйста, читателям Russian Business Guide о том, когда и кем она была основана? Какие ценности стали основой традиций школы?

– Школа была основана в очень сложное время, открытие состоялось в 1998 году, – рассказывает Сергей. – Это был очень трудный, кризисный год для нашей страны. И смелость принятого решения об открытии образовательного учреждения в этот период дорогого стоит. Люди, стоявшие у истоков нашей школы, обладали нетривиальными организаторскими и творческими способностями.

Основала школу Нина Петровна Авенина, заслуженный учитель Российской Федерации. Вплоть до 2019 года, на протяжении двадцати лет, она являлась бессменным директором школы. Сегодня Нина Петровна является хранителем изначальных ценностей, культурного кода школы и традиций, а также советником нынешнего руководителя Романа Игоревича Котова, сменившего её на этом ответственном посту. Она очень внимательно относится к сохранению различных артефактов, хранит память о детях, которые учились, и об учителях, которые здесь работали, регулярно организует встречи выпускников.

Если говорить о ценностях, то слоган про то, что учить нужно так, чтобы не подвергать физическое и психологическое здоровье ребёнка никаким рискам, актуален и сегодня. Для детей здесь создавались очень комфортные, практически домашние условия для обучения. В тот период на западе Москвы было мало частных школ, учились здесь в основном дети из ближайшего Подмосковья: таких посёлков, как Барвиха и Жуковка. И у родителей в тот период, конечно, был очень высокий запрос на комфорт и безопасность.

На сегодняшний день изменилось многое: по сравнению с тем периодом площадь школы увеличилась в два раза, применяются самые современные методики обучения, но безопасность и сегодня является одной из главных ценностей нашей школы.

Ирина: Я работаю здесь с 2007 года. Одной из основополагающих ценностей была очень тёплая и душевная обстановка внутри школы. На тот момент мы не давали никакой рекламы, учиться сюда приходили те, кто узнавал о нас через сарафанное радио. Многие семьи детей были хорошо знакомы друг с другом. И сегодня, сохраняя традиции, мы создаём в школе особую среду, пропитанную уважением друг к другу, взаимовыручкой и поддержкой.

– В 2019 году произошли изменения, коснувшиеся как образовательной части,



так и бизнес-стратегии школы. Каких результатов удалось достичь благодаря обновлению?

Ирина: Действительно, в определённый момент назрела необходимость перемен. Было очевидно, что подходы к обучению меняются достаточно стремительно, растёт количество частных школ. Мы начали внедрять новые инструменты работы, изменилась образовательная модель, и первое время было, конечно, непросто. Изменения коснулись подходов к оцениванию учащихся, мы перешли со стандартной оценочной системы на формирующее оценивание, направленное на развитие внутренней мотивации к обучению. Такой подход требует гораздо больше усилий со стороны педагогического состава, но должна отметить, что спустя пять лет мы видим очевидное преимущество новой системы. Её высоко оценили как дети, так и родители, которые рассказывают нам о том, что дети любят школу и с удовольствием собираются на занятия утром. Кроме того, появились новые формы обучения, была проделана серьёзная работа по улучшению инфраструктуры школы.

Сергей: Этот год стал для нас именно новым шагом в развитии, переходным моментом как в образовательной, так и в инфраструктурной составляющей. Руководителем школы стал Роман Игоревич Котов, внедривший форму заочного обучения и являющийся соавтором цифровой образовательной платформы IBLS. Тогда, конечно, никто не мог предположить, что в 2020 году, во время пандемии, начнётся новая эпоха в дистанционном обучении. Первый набор детей на заочную форму обучения мы провели в 2019 году, и годом позже последовал бурный приток желающих учиться дистанционно. Кратное увеличение количества учащихся позволило нам найти ресурсы на обновление инфраструктуры. Развитие, как известно, происходит через разрушение. И мы создали совершенно новую среду, которая появилась в результате разрушения старых концепций.

– Ирина, насколько система оценивания деятельности учащихся в школе «Олимп-Плюс» отличается от стандартной, принятой в государственных общеобразовательных учреждениях? В чём преимущество вашего подхода?

– Как я уже сказала, мы перешли на формирующее оценивание. Эта система обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволяет мотивировать его на дальнейшее самостоятельное развитие. Мы сравниваем результаты ученика с его предыдущими результатами и даём очень много обратной связи по итогам обучения, ведём электронный журнал, где каждый педагог даёт развернутое пояснение тому, что у ребёнка получается, а с чем возникают сложности.

До 4-го класса у нас совсем нет отметок, а начиная с 4 по 11 класс количество отметок в триместр не превышает пяти по итоговому контрольному работам. Сначала это пугало родителей, но результаты, которых удаётся достичь благодаря этой системе, говорят сами за себя. Что такое оценка «3»? Что она позволяет понять родителям? Что его знания где-то на уровне ниже среднего? Ведь нужно разобраться не только в том, каких знаний и навыков не хватает ребёнку, но и в том, как ребёнок чувствует себя в детском коллективе, что его увлекает и как замотивировать его на обучение, где есть точки роста. То количество обратной связи, которое дети получают от педагогов, позволяет нам развивать именно внутреннюю мотивацию к обучению, ребёнок не испытывает стрессов, он находится в комфортной среде, в которой не стыдно обратиться за помощью и разъяснением. И сейчас очень много понимающих родителей приходит к нам с запросом на развитие внутренней мотивации ребёнка к обучению.

Один из инструментов формирующего оценивания – репорт. Это документ, кото-





лучше получается найти подход к старшеклассникам. Поэтому сначала какой-то предмет может вести один педагог, а потом – другой.

К 7-8 классам дети становятся спокойнее, на первый план выходит самоопределение. Тут перед педагогами уже стоят другие задачи.

9-11 класс – время выбора будущей профессии. Здесь на первый план уже выходят индивидуальные учебные планы. У нас нет деления на профили; и даже если один ребёнок из всего потока выберет биологию и химию, он будет изучать эти предметы в том профильном объёме, который положен в учебном плане. Каждому ребёнку мы даём возможность найти свой путь.

Сергей: Хочу добавить, что в последнее время мы очень тесно взаимодействуем с вузами и работодателями. И от них есть конкретный запрос на развитие в детях креативности, критического мышления и умения работать в команде. Ещё очень важными навыками мы считаем коммуникацию и коллаборацию. Мы учитываем эти тренды. Сейчас очень многие крупные компании работают, используя методологию командной работы. В нашей школе мы внедряем различные инструменты, которые позволяют развивать эти востребованные навыки в детях. Безусловно, это требует очень высокого профессионализма со стороны педагогического состава.

– Давайте поговорим о ценностях школы. На старте проекта главными ценностями были комфорт и безопасность. Что изменилось на сегодняшний день?

Ирина: Мы очень много говорим про ценности нашей школы, и для нас это не просто слова. Мы выделяем четыре основные ценности: уважение, развитие, безопасность и ответственность.

Уважение – это про экологичное общение друг с другом. На территории нашей школы и взрослые, и дети должны относиться друг к другу с уважением. Если кто-то позволит себе грубое общение – его остановят и разъяснят, что у нас здесь так не принято.

Мы считаем, что, если ребёнок не в безопасности, обучение будет неэффективным. Сюда входит и безопасность пространства, и эмоциональная безопасность. Мы так выстраиваем отношения между взрослыми и детьми, чтобы все понимали, что обратиться за помощью не стыдно, что можно обратиться к любому взрослому, проходящему мимо. Вся наша риторика строится на уважении, экологичном и безопасном пространстве.

Мы очень много говорим с детьми про ответственность. У нас есть свобода для детей, но эта свобода с правилами и ответственностью, которую они принимают.

рый заполняют все педагоги два раза в год, где описывают свои наблюдения за тем, как ребёнок проявляет себя в школе в течение учебного периода, описывают навыки 4К (креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация). Этот инструмент развивает самостоятельность ребёнка и умение правильно оценивать свои действия. Каждый репорт сначала обсуждается с ребёнком и только потом направляется родителям. Если ребёнок с чем-то не согласен, мы встречаемся с педагогами, ещё раз всё проговариваем и вносим либо не вносим корректировки.

Отметки за домашнее задание не ставятся, в электронном журнале даётся обратная связь по итогам его выполнения. Гонки за средним баллом нет, зато у ребёнка есть понимание того, как улучшить свои навыки и проявить себя. Такая система позволяет детям лучше подготовиться к итоговой контрольной работе.

Я всегда говорю, что, когда ребёнок приходит домой, его нужно спросить не о том, какую отметку он получил, а что нового и интересного он узнал за прошедший день в школе. Это поможет родителям найти больше точек взаимодействия со своим ребёнком.

– Поделитесь информацией о том, как строится учебный процесс в школе «Олимп-Плюс». Какие навыки и качества вы прежде всего воспитываете у молодого поколения?

Ирина: Я бы начала с трёх векторов, которые, на наш взгляд, являются основными в развитии ребёнка: это самостоятельность, мышление и коммуникация. И эти три вектора складываются у нас в единый вектор самоэффективности. Это

когда ребёнок не просто пользуется теми знаниями, которые ему дала школа, а понимает задачу, может её осознать, разложить на алгоритмы, понять, какие ресурсы и знания нужны для того, чтобы её решить. Благодаря нашей методике развития ребёнка, если каких-то знаний для выполнения задачи не хватает, ребёнок точно знает, где их найти и как ими воспользоваться. Нам очень важно, чтобы из школы выходил уверенный в своих силах ребёнок.

В нашей методике мы соблюдаем баланс soft и hard skills. Большое внимание уделяется развитию таких навыков, как коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Для достижения наилучшего результата в своей образовательной модели мы взяли за основу школу ступеней. Мы все знаем, что в законе об образовании есть три обязательные ступени: это начальная, основная и средняя школа. Но мы, опираясь на индивидуальные особенности каждого возраста, выделяем пять ступеней в обучении: дошкольники, начальная школа, подростковая школа (5-6 классы), основная (7-8 классы) и старшая школа (9-11 классы).

Подростковый возраст требует своих подходов. В этот период у детей на первом плане общение и дружба, сохраняется любознательность к познанию мира, а обучение уходит на второй план. При работе с этой возрастной группой основная задача педагогов – дать детям естественно прожить этот возраст и все связанные с ним эмоциональные всплески в нашей безопасной и бережной школьной среде.

Не всякий педагог может работать с любым возрастом. Мы к этому спокойно относимся; есть педагоги, которые прекрасно ладят с подростками, а у других

Ну и конечно, развитие. Мероприятиями, направленными на всестороннее развитие ребёнка, пронизана вся наша система обучения.

– С помощью каких инструментов вы развиваете в детях самостоятельность и мягкие навыки?

Ирина: Вся среда, которую мы здесь создаём, подразумевает развитие самостоятельности не только в бытовом плане, но и в обучении. Когда дети приходят в 1-й класс, родители доводят их до класса только в первую неделю обучения. Мы не разрешаем одевать и раздевать ребёнка, убирать за ним вещи. Это важная часть обучения для нас.

В нашей столовой детям не приносят еду. У нас шведский стол с богатым выбором, и дети даже дошкольного возраста сами наливают себе суп. Если ребёнок просит помочь – помогаем. У нас абсолютно нет звонков. Это тоже развивает самостоятельность и умение понять, куда и как идти. В школе везде висят часы. У детей нет телефонов, они должны сами найти кабинет, прийти вовремя и подготовиться к уроку. Это заложено в нашем подходе. И у нас нет массовых опозданий. Дети приучаются к самостоятельности.

Ещё у нас нет деления на классы, есть потоки, и в каждом потоке не более 30 человек. На уроке поток делится на две группы. Но эти группы постоянно мешаются. Это как раз про кооперацию.

Самостоятельность проявляется и в выборе внеурочной деятельности. Мы просим родителей прислушиваться к детям и давать им возможность самостоятельно выбирать кружки. И если ребёнок хочет пойти на какой-то конкретный кружок, куратор отправит его именно на него, а не на тот кружок, который выбрали родители. Так мы развиваем самостоятельность ребёнка в выборе занятия. Это зона ответственности ребёнка.

Уроки строятся таким образом, чтобы у ребёнка всегда был выбор. Мы очень много разговариваем с детьми обо всём – с рефлексией и с обратной связью.

Хочу отметить, что в нашей школе есть тьюторская служба, работающая с ребятами с 5 по 8 класс включительно. У каждого ребёнка этой возрастной группы есть наставник, сопровождающий его в учебном процессе, помогающий решать многие образовательные и организационные вопросы. У каждого тьютора от 10 до 12 воспитанников, он помогает им в самоопределении, в понимании их возможностей и интересов. Такую поддержку мы практикуем уже три года и видим, что тьюторская служба служит опорой и поддержкой для преподавателей, помогает понять, что происходит с ребёнком. И дети тоже научились рефлексировать, они сами идут к тьютору, чтобы он помог

им подобрать инструмент для решения какой-то трудной для них жизненной задачи. Это, прежде всего, индивидуальная работа с ребёнком и его интересами.

– У вас на сайте есть информация для поступающих, где один из пунктов – «собеседование с семьёй будущего школьника и сверка ценностей». Каким мировоззрением должна обладать семья, чтобы ребёнок смог поступить в школу «Олимп-Плюс»?

Ирина: Прежде всего – семья должна разделять наши ценности и подходы к обучению. Мы транслируем, что мы принимаем в школу семью. Если мировоззрение родителей идёт вразрез с тем, что мы транслируем, то мы ничего сделать не сможем. Если родители не разделяют наши ценности – дети будут жить с двойными стандартами, что неприемлемо для нас. Мы проводим игру «Барометр», задавая родителям различные вопросы, на которые они отвечают «да» или «нет». Родители дают своё понимание той или иной ситуации. А дальше мы, как школа, даём своё разъяснение, как мы поступаем в этих случаях. Тут и происходит сверка ценностей. И конечно, если родители ребёнка не готовы согласиться с тем, что мы делаем, мы не сможем эффективно взаимодействовать.

– Педагогический состав – опора школы. Насколько велик штат учебного заведения? Какие качества вы цените в своих сотрудниках? Что для вас важно при выборе специалиста?

Ирина: К сожалению, рынок педагогических кадров – в том понимании, каких педагогов мы хотим видеть в нашей школе, – очень узок. Найти педагога, который будет работать в нашей системе, очень сложно. Но мы не теряем надежды и веры и очень приветствуем молодых учителей. У нас достаточно сильная методическая поддержка, благодаря которой мы готовы обучить начинающих специалистов, разделяющих наши ценности и демонстрирующих высокий потенциал для развития. Хочется отметить, что большая часть педагогов остаётся у нас работать на долгие годы. Мы создаём для них такую же дружелюбную среду, как и для детей: безопасную, наполненную взаимоуважением



и поддержкой. На индивидуальных встречах все учителя с благодарностью отмечают поддержку со стороны коллег.

К примеру, у меня нет личного кабинета, мой рабочий стол находится в учительской. Я всё время нахожусь внутри коллектива, и ко мне всегда можно подойти с вопросом или за советом.

– Известно, что партнёрство школы с одним из самых престижных вузов страны открывает для учащихся большие возможности. Расскажите, что лежит в основе вашего сотрудничества с МГИМО и какие общие проекты вы реализуете?

Сергей: Для родителей, которые приводят к нам в школу детей в 1-й класс, всегда важно, в какие вузы и с какими баллами поступают наши выпускники. Игнорировать такой запрос невозможно. Вместе с Горчаковским лицеем МГИМО мы начали реализовывать партнёрскую программу. Был пилотный год взаимодействия, в рамках которого наши дети посещали лицей, а дети из лицея приезжали к нам. Дети ездили в совместные путешествия, и наше подростковое комьюнити glavno перетекло в студенческое. Дети целенаправленно готовятся к поступлению в МГИМО. Этот проект будет развиваться и дальше. Конечно, целевая подготовка в МГИМО не перечёркивает возможности поступления в другие вузы.

В прошлом году мы проанализировали, куда поступили наши дети, и это были не только лучшие вузы страны, но и иностранные вузы. Качество нашего образования предоставляет и такую возможность.

– Сергей, какой вы видите дальнейшую стратегию развития школы? К чему стремитесь? Какие планы на будущее строите?

– В прошлом году наша школа начала путь стратегического планирования. Мы выделили для себя ключевые стратегические цели, на которых нужно сфокусировать своё внимание. Мы придерживаемся адаптивной стратегии, чтобы постоянно лавировать и подстраиваться под современную реальность, под запросы работодателей и вузов, родителей и детей. Главным лейтмотивом нашей новой стратегии является адаптивность к постоянно меняющемуся миру. И те механизмы стратегического управления, которые мы сейчас разрабатываем, должны быть очень гибкими.

Подробнее о школе в Telegram-канале:



Беседовала Анна Добрынина

Алла Аргунова – не просто основатель сети школ «Путь к успеху». Мыслями о том, как раскрыть таланты детей и подарить им счастливое будущее пронизана вся её деятельность, будь то развитие мебельной сети, сооснователем которой она является, открытие школы для педагогов или фонд «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ДЕТЯМ», главным инвестором которого является её же семейная компания.

Школа «Путь к успеху» достаточно быстро прославилась и полюбилась многим детям и родителям благодаря уникальному подходу к образованию, в основе которого лежит персонализированное обучение на базе научных когнитивных технологий с ментальными методами и развитием гибких навыков. Особое внимание в школе уделяется развитию у детей навыка предпринимательской способности, что стало отдельным вектором развития и выросло до масштабов фонда, благодаря которому дети со всей России могут продемонстрировать свои инновации и получить грант на развитие проекта.

Сегодня наш собеседник – Алла Аргунова, основатель образовательного холдинга «Путь к успеху», объединяющего сеть садов и школ «Путь к успеху», международную предпринимательскую школу для детей и подростков и Школу наставника; основательница фонда «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ДЕТЯМ» и организатор «Евразийского Чемпионата детских и молодёжных предпринимательских инициатив».

Алла Аргунова, школа «Путь к успеху»: «ХОТИТЕ СДЕЛАТЬ МИР ЛУЧШЕ? СПРОСИТЕ У ДЕТЕЙ КАК!»



нужно брать в свои руки, потому что дети – это наше будущее. Мы считаем, что вклад в детей – это самое главное и ценное, потому что в руках детей будущее нашей страны, её экономическое процветание. Дети открыты для всего нового, и, если дать развиваться их талантам, воспитывать их в правильной ценностной среде, то, войдя во взрослую жизнь, они будут строить процветающее и созидательное общество. Идея создания школы нашла в нас отклик с точки зрения меценатства, потому что образовательная сфера требует очень много ресурсов, в том числе и таких, как эмоции, энергия, время.

Все родители хотят видеть своего ребёнка готовым к самостоятельной жизни, думающим, счастливым, умеющим мечтать и воплощать мечты в реальность, проактивным, ответственным, здоровым, обладающим знаниями и умеющим применять их. Поэтому нашей задачей было построить систему, способную максимально раскрыть и усилить таланты ребёнка, научить его думать и не бояться действовать.

Мы верим, что дети обладают способностями, значительно превосходящими способности взрослых. Они готовы к изменяющемуся миру, в отличие от нас, взрослых. И каждый ребёнок – это личность со своим набором талантов.

– Алла Владимировна, вы пришли в сферу образования из бизнес-среды. Как возникла идея создания школы с говорящим названием «Путь к успеху»?

– Начать, наверное, нужно с того, что я – мама четырёх детей. У меня уже был опыт построения бизнеса, мы с мужем

являемся основателями федеральной мебельной сети «Белфан», и также за плечами консалтинговый опыт бизнес-образования взрослых.

И когда наши дети стали подрастать, мы, желая для них определённого развития, осознали, что образование детей

– Как правило, частные учебные заведения стремятся внедрять в образовательный процесс системы и программы, отличные от традиционных и используемых в государственных школах. Какие

принципы и технологии лежат в основе разработанной вами концепции?

– По сути, нам необходимо было разработать системный подход к раскрытию талантов, развитию soft skills, математического и научного мышления, внедрить эффективные формы для усвоения академических знаний. Для этого мы изучили все технологии обучения, существующие в мире и в России, собрали их в систему и построили организацию, способную раскрывать способности детей и выпускать учеников, знающих свои сильные стороны. И конечно, для нас была очень важна именно ценностная составляющая: социализация, создание позитивного и конструктивного мышления у детей.

В основе нашей системы образования лежат четыре составляющие: академическое персонализированное обучение на основе технологии понимания и ментальных карт, развитие гибких навыков, встроенное в постоянную образовательную среду, развитие предпринимательства и ценностная среда.

Оказалось, что все методики давно существуют. Мы внедрили персонализированное обучение на основе системы познания, которая описана в Таксономии Бенджамина Блума и трудах Георгия Шедровицкого, российского инноватора в образовании. Там описаны конкретные шаги, следуя по которым ученики будут с лёгкостью понимать и усваивать материал. Мне оставалось только взять эти шаги и внедрить их в процесс обучения.

– В чём заключается специфика персонализированного обучения и с помощью каких инструментов вам удалось его внедрить?

– Хочу отметить, что термин «персонализированное обучение» не очень распространён в нашей стране, и его достаточно часто путают с «индивидуальным подходом». Несмотря на то, что персонализированное обучение описано более двух десятилетий назад, оно не стало частью массовой практики ввиду отсутствия инструментов и моделей его построения. Что это означает?

Это означает, что ребёнок движется к пониманию чего-либо со своим темпом и на своём уровне, не пропуская ни одного шага. Обычно в школах применяется система, в которой дети движутся в одном темпе, а учитель является передатчиком знаний. Кто-то из ребят усваивает материал быстрее, кто-то – медленнее. И, если мы будем двигаться в одном темпе, часть детей перестанет понимать материал и потеряет мотивацию к обучению, а часть детей будет скучать, потому что уже усвоила тему. И в лучшем случае дальше идёт система репетиторов, а в худшем – дети начинают думать, что учёба не для них. В итоге, ориентируясь на постоянную сре-



дину, мы обучаем 30% учеников в школе. И нам хотелось в этом разобраться.

По нашей системе обучения ученик получает маршрут, который помогает двигаться ему по маршруту знаний с комфортной для него скоростью, а педагог становится ментором, сопровождающим ребёнка. Благодаря технологии пошагового понимания дети не могут двигаться дальше, пока не усвоят текущий материал. На каждую тему есть дедлайны. Но дети совсем не хотят догонять сверстников дома, поэтому максимально погружаются в работу на уроке. У нас нет домашних заданий, а для тех, кому нужна дополнительная помощь, есть часы наставничества.

Известно, что визуальное, наглядно-образное мышление является базовым, а в школе появляется очень много абстрактных понятий. И если мы специально не тренировали абстрактное мышление, то, приходя в школу, дети не могут связать все эти понятия в единую визуальную концепцию. Поэтому мы поставили себе задачу – сделать визуализированные карты по всем учебникам. Наша методическая работа на протяжении двух лет строилась на том, что мы перерисовали все учебники в визуальные (ментальные) карты. Эти карты позволили нам выстроить систему персонализированного обучения. Наш опыт особенно уникален тем, что делали мы это вместе с детьми. Все ментальные карты, которыми мы пользуемся, придуманы детьми. Это был их самостоятельный проект, в котором они при поддержке профессиональных дизайнеров выполнили оформление учебных карт. Получается, что дети сами создали инструмент для обучения, исходя из наших методик. Каждый выпуск вносит свой вклад в составление маршрутов по всем предметам. И сейчас у нас маршруты, с которыми согласны дети, которые отработаны на них, и дети подсказали, как лучше тот или иной теоретический метод, который описан в литературе, применить с точки зрения инструментов. Безусловно, проект по составлению визуальных карт сопровождался педагогами, но это была

инициатива детей, подкреплённая желанием создавать свою школу.

– Давайте подробнее остановимся на основных составляющих вашей образовательной модели. Развитие каких навыков вы считаете первостепенным для раскрытия потенциала и талантов ребёнка?

– Наши школы аккредитованы Департаментом образования, и, конечно, мы работаем в рамках ФГОС, и основное место в нашей образовательной модели занимает развитие академических знаний учеников. Однако подход к усвоению этих знаний мы применили уникальный – это персонализированное обучение на основе технологии понимания.

И также для нас важно развивать в детях, как я уже говорила, гибкие навыки (soft skills). Ещё одна важная составляющая нашей системы обучения – ценностная среда.

Гибкие навыки мы разделили у себя на 3 группы:

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ. В эту группу входят такие навыки, как эмоциональный интеллект, умение работать в команде и коммуникативные навыки. Их развитие встроено в ежедневный образовательный процесс и образовательное пространство. Дети каждый день работают в командах, учителя разбирают с ними те или иные ситуации, и дети через рефлексию тренируют эти навыки.

НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ. Мы убеждены, что эти навыки нужны абсолютно всем людям, а не только управленцам. Как минимум, нужно уметь управлять собой, своей судьбой и своими жизненными целями. Навыки управления включают в себя целеполагание, планирование и управление проектами. Целеполагание и планирование могут быть личными, а вот управление проектами – это командный навык. Благодаря нашим методикам дети учатся ставить себе цели, опираясь на свои сильные стороны. Очень важно, чтобы они научились правильно выбирать себе направление развития в жизни.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ СПОСОБНОСТЬ.

Согласно экономической теории данная способность состоит из 4 компонентов: создание инноваций, готовность взять на себя ответственность и пойти на риск, умение оптимально использовать ресурсы и способность принимать правильные решения. Предпринимательская способность является одним из важнейших ресурсов в экономической теории. Именно развитое предпринимательское сообщество делает экономически богатым как страну, так и её нацию.

Для того чтобы дети могли получить и развить навык предпринимательской способности, мы построили инфраструктуру для развития предпринимательства и открыли фонд «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ДЕТЯМ».

В рамках этой программы дети придумывают инновации и реализуют свои идеи по технологии проектной деятельности. Путём многократного повторения дети начинают понимать, что им нравится, тренируются принимать правильные решения на основе анализа данных, развивают способность видеть реальность, анализировать, выстраивать системы, замечать узкие места и выравнивать их. Если ребёнок уже в школьном возрасте тренирует видение реальности и принимает взвешенные решения, то во взрослой жизни его способность к предпринимательству будет гораздо выше, чем способность людей, у которых в детстве не было такого опыта.

Поэтому перед нами стояла задача на постоянной основе развивать эти 3 группы навыков. Мы внедрили инструменты для развития этих навыков в академическую программу и дополнили их занятиями по предпринимательству. В рамках фонда ребята могут реализовывать свои микро- и макростартапы. Здесь они учатся правильно использовать ресурсы, брать на себя ответственность, идти на риск и принимать правильные решения.

ЦЕННОСТНАЯ СРЕДА. Если мы не создадим ценности эффективного и позитивного мышления, ценности целеполагания и не донесём до детей законы жизни – мы не сможем выстроить эффективное обучение в негативной среде.

Это огромный пласт работы для нас, поэтому мы нанимаем педагогов, которые совпадают с нами по ценностям и по отношению к образованию. Ценностную культуру в виде образовательных блоков, кейсов и рефлексии мы внедряем как во взрослую команду, так и в команду детей.

– Расскажите о наиболее интересных проектах, реализованных детьми. Каких результатов удаётся достичь с помощью авторской методики, применяемой в школе «Путь к успеху»?

– В прошлом году медалистами стали 50% наших учеников. В этом – 65%. Это говорит о том, что методология, которую мы применяем, работает.

Нужно понимать, что школа в любом случае готовит ребёнка к поступлению в университет, наша задача – помочь детям понять себя. Наши дети участвуют в различных конкурсах, которые дают возможность получить дополнительные баллы для поступления в университет. Это и различные международные конкурсы, конкурсы на гранты президента, конкурсы «Большая перемена», «Высший пилотаж», «Наука для жизни» и другие. Не менее 60% наших ребят всегда получает призовые места или гранты. Почему они побеждают? Потому что все конкурсы нацелены на проектное мышление, а так как в рамках предпринимательства дети без конца тренируют своё проектное мышление, то, по сути, эти конкурсы становятся для них очень лёгкими.

На своём «Евразийском Чемпионате детских и молодёжных предпринимательских инициатив» мы выдаём ребятам гранты на реализацию своих проектов. И реализованных проектов очень много. Например, учебник «Основы предпринимательства», авторами которого стали наши дети: Аргунова Виктория, Булгакова Алиса и Турскова Ульяна. Помимо того, что он используется в нашей школе, он продаётся во всех книжных магазинах страны.

Есть много социальных проектов. Так, проект «Кинестетик-планшет» был реализован ученицами начальной школы Варей Ткач и Ульяной Молодкиной. Это планшет для слабовидящих, он используется в интернатах, и сейчас его можно найти во многих библиотеках для слепоглохонемых людей.

Проекты наших детей нужны в мире, они не остались выдумкой или презентацией лежать на полке, они реально ис-

пользуются – как в наших образовательных проектах, так и за пределами школы. И мы этим очень гордимся, каждый выпуск детей вносит свой вклад в развитие школы, её методических пособий и системы.

– Особый интерес вызывает ваш проект – фонд содействия и поддержки детского инновационного предпринимательства «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ДЕТЯМ», в рамках которого был создан «Евразийский Чемпионат детских предпринимательских инициатив». Расскажите подробнее о целях и задачах данного проекта.

– Когда мы решили развивать в детях навык предпринимательской способности, то столкнулись с тем, что такого ресурса, как школа, недостаточно. Необходимо было создать внешнюю инфраструктуру, которая бы стала производственной площадкой, собирающей экспертов для того, чтобы детские инновации не только были описаны как проект, но и были реализованы как проект. Так появился фонд «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ДЕТЯМ», его девиз: «Хотите сделать мир лучше? Спросите у детей как!»

Раз в год фонд проводит «Евразийский Чемпионат детских и молодёжных предпринимательских инициатив», где участвуют дети из разных уголков России и дружественных стран. Это предпринимательский конкурс, на котором требуется не только показать то, что твоя идея имеет право на жизнь, но и показать реализацию этой идеи. Участие могут принимать дети с 7 лет.

Важная часть, над которой мы работаем сейчас, – создание детьми предпринимательского сообщества «ЙОКО», где дети постарше делятся своим опытом, записывают ролики про предпринимательство, развивают телеграмм-канал и делятся своими кейсами.



На сегодняшний день из всех детских инициатив у нас создаётся около 15% действующих микростартапов. И мы хотим, чтобы реализованных проектов было больше, поэтому сейчас мы находимся на этапе создания бизнес-акселератора. У детей есть много интересных разработок, но они не всегда могут развить их самостоятельно, потому что дальше начинаются уже технологии построения бизнеса, даже если это микробизнес. Уже отобраны первые участники этого проекта, один из них выиграл международный конкурс с проектом «Квантум». В этом году он едет представлять Россию в Японию. Благодаря акселератору мы рассчитываем довести число реализованных проектов до 50%.

Ещё одна важная задача – построение торгово-проводящей сети, в данном случае маркетплейса. Мы будем делать его совместно с корпорацией «Синергия», у них тоже есть бизнес-школа, и им очень импонирует эта идея. Мы очень хотим, чтобы история с детским предпринимательством обрела массовую жизнь. Это позволит детям и подросткам быть эффективными стратегами в их настоящей жизни, ставить цели и ответственно смотреть в будущее.

– Кто является менторами и партнёрами данного фонда?

– Основным партнёром и инвестором фонда является федеральная мебельная компания «Белфан», взявшая на себя роль мецената, инвестирующего в детские проекты. Это наша семейная компания, и мой муж является её основателем.

Сейчас это основной источник финансирования. Максимальный формат, который мы можем себе позволить, – 400 детей. Чтобы расширить количество участников, нам уже нужно какое-то внешнее финансирование, которого на сегодняшний день нет.



Партнёрами фонда являются корпорация «Синергия», с которой мы запускаем первый маркетплейс детских проектов, и Ассамблея народов Евразии, которая привлекает детей фонда к международным мероприятиям, приглашает международных экспертов, даёт международный статус такому мероприятию, как «Евразийский Чемпионат детских и молодёжных предпринимательских инициатив». Всё бизнес-сообщество, которое сотрудничает с нашим фондом, мы считаем партнёрами и благодарны за совместную работу.

– Инновационный подход к образованию требует наличия квалифицированных кадров, желающих развиваться и разделяющих ваши ценности. Насколько остро стоит для вас вопрос подбора педагогов? Сложно ли находить единомышленников?

– Я не стану говорить, что найти хорошего педагога легко, и это сейчас подтвердит любая школа. Для нас очень важно совпадение ценностей, которые должны быть про раскрытие и развитие ребёнка. Сейчас мы нацелены на молодёжь, потому что молодые педагоги готовы меняться, развиваться и подстраиваться.

Если мы хотим, чтобы дети развивали системное мышление, мы и учителей отбираем с аналитическим, системным мышлением. Мы это тестируем, а также обязательно тестируем высокий эмоциональный тон преподавателя. Ведь только тот, кто сам мыслит позитивно, сможет поддержать развитие детей без антагонизма и подавления.

Все учителя обязательно проходят через нашу Школу педагогов. Сначала они месяц дополнительно обучаются и, уже преподавая, на протяжении года продолжают обучение у педагогов-наставников. Мы обучаем не только своих педагогов. Уже пять московских школ прошли через нашу Школу педагогов и смогли внедрить у себя персонализированное обучение. А студенты Московского педагогическо-

го государственного университета (МПГУ) приезжают к нам на мастер-классы.

– Поговорим о развитии сети. Школа «Путь к успеху» давно завоевала доверие в бизнес-среде. Число ваших филиалов растёт год от года. В каких районах Москвы открыты ваши школы, а в каких только планируете начать работать? В каких регионах хотели бы найти партнёров?

– Цель этого проекта – создать систему обучения по нашим методикам. На её построение у нас ушло 4 года. И далее нам хотелось понять, насколько это быстро разворачиваемый проект, способный воспроизвестись и давать те же результаты. В рамках нашей сети были запущены ещё две школы: на западе и в центре Москвы.

Мы поняли, что для запуска новой школы нам требуется один год и что это повторяемая история. У нас собрана команда наставников на открытие таких проектов, выстроена система обучения, есть команда, которая может открывать школы не только в нашей сети, но и внешние. И сейчас есть партнёры, желающие открыть две школы «Путь к успеху» по франшизе. В прошлом году мы отработали систему контроля качества, и сейчас – по попытке открытия своих филиалов – мы можем открывать франшизные проекты. Мы открыты для тех, кто хочет открывать школы, раскрывающие и развивающие таланты детей по персонализированной системе обучения.

– Каков сегодня вектор развития школы «Путь к успеху»? Какие идеи вы ещё хотели бы реализовать на базе проекта?

– Наверное, мы хотели бы как можно больше школ открывать по франшизе, чтобы как можно больше детей в разных регионах имело возможность обучаться по нашей системе. Мы хотим делиться с миром своим опытом, поэтому у нас есть Школа педагогов, и также мы планируем запустить ряд конференций для обмена опытом.

Одна из наших ближайших целей – создание бизнес-акселератора, этот шаг требует от нас много ресурсов и времени.

Ещё одна цель – доработать и систематизировать систему контроля качества, чтобы всё работало как часы, чтобы мы могли не только быстро развернуть школу, но и поддерживать всю эту систему на высоком уровне.

У нас есть ещё методическая цель: мы хотим доработать систему «индивидуального целеполагания и раскрытия талантов». Это та доработка, которая запланирована на этот год, точка роста, которую мы видим.

Беседовала Анна Добрынина



НАДЕЖДА БОРИСОВА: «ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕТСКОГО КОУЧИНГА – РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА»



На просторах интернета много противоречивой информации относительно детского коучинга. Мы все уже давно знаем, что коуч помогает человеку сформировать цели своего личного, делового и профессионального развития, раскрыть и мобилизовать свои возможности для их достижения. Но что же такое детский коучинг? Какую роль в детском коучинге играют родители и где педагоги, психологи и просто «осознанные» родители могут профессионально обучиться технологиям детского коучинга?

На эти вопросы нам ответила Надежда Борисова, генеральный директор Международного института коучинга родителей детей и подростков.

– Надежда Геннадьевна, вы – основательница Международного института коучинга. С какими проблемами поможет справиться грамотный детский коуч? Существует ли разница между детским коучем и детским психологом?

– Детский коучинг – это работа с детьми и подростками, направленная на формирование и тренировку навыков, необходимых им для успешной учёбы и эффективного взаимодействия в коллективе. Родителям и педагогам методы коучинга помогут в самых разных ситуациях: когда ребёнок становится агрессивным и раздражительным, когда теряет интерес к учёбе, не может выстроить отношения со сверстниками и родителями и т. д.

Коучингом часто называют консалтинг, тренерство или наставничество. Но в нашем понимании коучинг – это метод позитивной психологии, в процессе которого коуч способствует раскрытию потенциала человека, помогает ему достичь некой жизненной или профессиональной цели. Основной целью детского коучинга является раскрытие потенциала ребёнка.

Главные правила детского коучинга: мы не даём советов, не предлагаем готовых решений, мы заинтересованы в раскрытии внутренних ресурсов человека и сопровождаем его, стимулируя преодолевать возникающие препятствия и внутренние барьеры.

Прежде всего, коуч тренирует мышление. В отличие от психологии, в коучинге работает правило: как ты сам решишь – так и будешь делать.

– Как и когда у вас возникла идея создать институт коучинга?

– В 2011 году, когда моей дочери было восемь лет, я почувствовала потребность в новых знаниях для гармоничного воспитания дочери. Я всегда считала себя хорошей мамой, ещё до её рождения мы с мужем ходили на курсы подготовки к родам, я прочитала всю рекомендованную педагогами литературу, изучила самые прогрессивные методики воспитания и образования детей: методику Домана, Зайцева, Монтессори и Вальдорфскую методику образования. Мне хотелось дать своему ребёнку всё самое лучшее.

На тот момент, работая юристом в сфере коммерческой недвижимости, я поняла, что совмещать работу с воспитанием дочери будет трудно, и сделала выбор в пользу своего ребёнка – оставила работу. Интуитивно я понимала, что такие базовые принципы коучинга, как «неосуждение» и «неоцени-

вание», очень важны в воспитании. Я сталкивалась с ситуациями, когда моя дочь не могла постоять за себя в детском саду, в школе. И мне важно было найти грамотные ответы на то, как научить ребёнка правильно реагировать на конфликты и внешнюю агрессию. Коучинг – это инструмент, который помогает каждому «думающему» родителю разобраться в таких вопросах.

Впервые с детско-родительским коучингом я познакомилась в 2010 году в Испании. Тренер по коучингу была родом из России, и в 2013 году мы решили совместно создать Институт детско-родительского коучинга в Москве. Позже я пригласила в институт свою сестру Марину, экономиста по образованию. Марина долго работала в Министерстве иностранных дел Российской Федерации, затем в «Газпроме» и на моё приглашение принять участие в детско-родительском коучинге согласилась из интереса. Постепенно в коучинге она почувствовала гораздо больше смысла, чем в своей работе. Марина видела результат своей деятельности, на её глазах отношения в семьях становились более гармоничными. Она приняла решение долго развиваться в этом направлении и стала в том числе и сертифицированным взрослым коучем. Сейчас она практикует коучинг с различными запросами, работает и со взрослыми, и с детьми.

Дело в том, что большинство наших проблем и комплексов родом из детства. Хорошо, когда рядом есть профессионал, специалист, коуч, который может грамотно, без осуждения, помочь ребёнку «расправить крылья», гармонизировать его отношения с близкими и с друзьями, помочь разобраться в трудных жизненных ситуациях и поверить в себя.

У детско-родительского коучинга есть

важная миссия – помочь родителям лучше понять своего ребёнка. Понимание – залог счастливой семьи. И если таких семей будет больше, наше общество станет более здоровым и благополучным.

– Расскажите подробнее о программах обучения. Какую дополнительную специальность можно получить в Международном институте коучинга? Сколько лет длится обучение? Какие формы обучения возможны?

– Основная базовая программа обучения в нашем институте – это сертификационная 4-модульная программа «Детский и подростковый коучинг» (подробнее о программе можно прочитать на нашем сайте: coachforkids.ru). Её цель – научить взрослых людей проводить коучинг с родителями, детьми и подростками, используя системный подход. В результате обучения выпускники получают эффективные инструменты по взаимодействию с детьми, подростками и их родителями, сами «прокачивают» свои родительские навыки и выходят с пошаговой структурой консультирования в системе «коуч – родитель – ребёнок».

Кстати, данная система консультирования прекрасно может быть использована и в коучинге семейных пар, в школе с учителем и учеником, в общем – в любой системе, где есть два и более участника. По времени обучения четыре модуля занимают примерно пять месяцев. По итогам программы выпускники получают сертификат международного образца, подтверждающий прохождение программы. Обучаться можно в интерактивной дистанционной форме, онлайн или очно в Москве. На любой форме обучения есть обязательные коучинговые практики с обратной связью

ассистентов и тренеров института. Для нас крайне важно, чтобы студенты не только получали информацию и знания, но и практиковали как можно больше, иначе знания не будут закрепляться в практическом плане.

Для тех, кто желает идти дальше, есть профессиональная переподготовка: либо по направлению «детский и подростковый коучинг», либо – «педагог-психолог». В рамках профпереподготовки преподаётся уже больше академических предметов по психологии, включая практику. Она занимает ещё 4-5 месяцев. По итогам обучения выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке государственного образца РФ в области психологического консультирования или в области образования, в зависимости от выбранного направления.

Таким образом, в целом для получения специальности детско-родительского коуча необходим примерно год. А далее можно повышать свой профессионализм с помощью супервизии и менторинга, которые проводят аккредитованные на это члены команды института. У нас есть отдельная группа для выпускников, а также закрытый клуб для обмена опытом.

В институте также есть отдельные направления обучения, краткосрочные – для школьных психологов, учителей, воспитателей – разнообразные курсы повышения квалификации.

Отдельной программой профессиональной переподготовки является программа обучения проведению групповых тренингов для родителей, детей и подростков. Это очень актуальная программа, и она востребована теми, кто хотел бы создавать свои собственные тренинги и проводить их профессионально.



– Абитуриенты с каким опытом и багажом знаний чаще всего становятся вашими студентами?

– Вы знаете, люди приходят к нам совершенно из разных сфер. Я по первому образованию – юрист, по второму – педагог-психолог. Моя сестра Марина – экономист. Есть в нашем институте коллеги с медицинским опытом, есть педагоги и спортивные тренеры.

Проанализировав свою целевую аудиторию, мы пришли к выводу о том, что у нас в основном пять групп обучающихся:

◆ Родители. Очень часто на обучение приходят многолетние родители, к этой же группе относятся и бабушки с дедушками, которые хотят совершенствоваться в воспитании внуков, мы помогаем им выстроить эффективное взаимодействие с детьми.

◆ Психологи. Я сама по второму образованию педагог-психолог и знаю, что психологам не всегда дают системные знания о том, как проводить консультации. Они приходят к нам, чтобы научиться структурно проводить коуч-сессии. Им часто требуется дополнительное обучение в системе «родитель – ребёнок», мы обучаем их навыку общения в коучинговом формате с родителями и детьми.

◆ Педагоги, воспитатели, репетиторы. Они ищут инструменты для эффективного взаимодействия с детьми, подростками и их родителями: как справиться с эмоциональными ситуациями, как улучшить обучающую программу, как найти взаимопонимание с родителями, как повысить мотивацию детей к обучению и т. д. Педагоги часто сталкиваются с ситуациями, когда ребёнок выражает протест, грубит, нарушает дисциплину. И мы обучаем педагогов тому, как работать с детьми из группы риска.

◆ Коучи. Взрослые коучи понимают, что все проблемы из детства. Взрослый коучинг не предполагает работу с третьими лицами, но при работе с детьми не обойтись без участия родителей. И мы обучаем коучей работать в связке «коуч – родитель – ребёнок».

◆ Корпоративный сегмент. Мы проводили обучение для психологов проекта «Назарбаев. Интеллектуальные школы» в



Казахстане. На наших семинарах обучались психологи из двадцати девяти школ. Мы обучили один поток психологов, и наши коллеги из Казахстана настолько остались довольны результатом, что мы взаимодействовали в таком формате несколько лет. Год назад мы проводили выездное мероприятие по работе с трудными подростками для «Академии Будущего». И мы открыты для таких предложений, такая форма взаимодействия оказалась очень эффективной.

– Получается, что к вам на обучение приходят люди с самой разной подготовкой. Дипломированные психологи обучаются вместе с теми, кто не имеет какого-либо профильного образования, но очень хочет быть «осознанным родителем». Не мешает ли обучению такая разная подготовка людей?

– На мой взгляд, разная подготовка людей в одной обучающейся группе как раз обогащает программу и позволяет каждому поучаствовать в разных форматах коуч-сессий.

Тем, кто уже является прекрасным специалистом – коучем, психологом, у кого за плечами богатая частная практика, – им бывает сложно «с чистого листа» проверить действие «нашего» коучинга, как-то по-другому, например, задавать вопросы, потому что уже есть устойчивый успешный навык. Вот даже если привести такой бытовой пример: мы привыкли с детства чистить зубы определённым образом, и тут нам стоматолог говорит, что вообще-то нужно делать по-другому. Как думаете, легко ли нам будет «переучиться»? На самом деле я не считаю, что, придя в детский коучинг, нужно переучиваться, потому что я сама, пройдя обучение в разных коучинговых школах, принимаю то, что алгоритмы и способы действия коуча могут быть разными, но принципы работы остаются теми же самыми: мы не осуждаем и не даём советов. Тут важно «оставить в стороне» свой опыт, чтобы полноценно взять от обучения что-то новое для себя. А потом уже новый опыт можно интегрировать в свою практику.

Также к нам приходят те, кто только осваивает профессию коуча или является «осознанным» родителем и обучается, чтобы решить какие-то свои проблемы во взаимодействии и общении с детьми. У них ещё нет навыков проведения консультаций, и обучение им иногда даётся даже легче, так как у них нет устоявшейся стратегии работы. Иногда у таких участников мы видим неуверенность в себе, комплексы по поводу того, что они меньше знают и умеют. Но ведь у нас коучинговая программа, на этом примере мы уже начинаем обучение, и такие студенты забывают о неуверенности!

– Надежда Геннадьевна, чем методики, применяемые в детском коучинге, принципиально отличаются от методики при работе со взрослыми? Может ли навредить детям коуч, не получивший профессиональной переподготовки для работы с детьми и подростками?

– Метод детского и подросткового коучинга вообрал в себя основы нейробиологии, возрастную психологию и коучинг. Нейробиология добавила в метод представление о процессах, происходящих в головном мозге человека на этапах взросления, возрастная психология – понимание возрастных кризисов у детей и подростков, коучинг – технологию консультирования, которая уже не одно десятилетие с успехом применяется для раскрытия потенциала человека, постановки и достижения целей.

Если мы обратимся к международной практике коучинга, то увидим, что на работу с третьими лицами в коучинге есть запрет. Но в детско-родительском коучинге запрос как правило идёт от взрослого, который приходит к нам со словами: «Я хочу, чтобы мой ребёнок...» И в системе детско-родительского коучинга мы работаем одновременно и с родителями, и



с ребёнком. Эта система позволяет родителю поставить свои собственные цели, а ребёнку – свои. Родитель тоже должен понять, что ему необходимо изменить в своём поведении, действиях или эмоциональном состоянии. Детско-родительский коучинг отличается именно работой в системе, это очень экологичный метод, потому что мы не даём советов, как нужно сделать, решения клиенты ищут сами, а мы их только направляем. Смело могу заявить, что детско-родительский коучинг – одна из самых сильных и мощных программ роста не только детей, но и взрослых.

Я считаю, что коуч, который не понимает возрастные особенности развития ребёнка, этапы созревания его головного мозга, который необдуманно применяет техники взрослого коучинга на детей, действительно может навредить ребёнку. В работе детского коуча есть много нюансов, начиная с вопроса соблюдения конфиденциальности в отношении ребёнка, понимания естественных кризисов детей, заканчивая необходимостью подключения родителей к коучинговому процессу. И когда коуч не понимает всех этих нюансов, он может допустить много ошибок в своей работе и привести, например, к ухудшению отношений в семье вместо их улучшения.

– Из каких городов и стран обучаются студенты в Международном институте коучинга для родителей детей и подростков?

– В нашем институте очень гибкий выбор форм обучения: это и онлайн-обучение и дистанционный, и очный, и индивидуальный формат. Поэтому обучаться в Международном институте коучинга могут студенты со всего земного шара.

Наша миссия – объединить людей из всех стран мира общей ценностью – взаимопониманием взрослых, детей и подростков. Мы хотим, чтобы дети и родители, говорящие на разных языках и живущие в разных странах, понимали друг друга. Поэтому наша география – это весь глобус, который мы привозим на 4-й модуль, и студенты отмечают, из каких они стран и городов.

– Совместно с сестрой вы написали книгу «Всё о детском и подростковом коучинге». Сколько лет ушло на её написание и кому она адресована?

– В самом начале 2022 года вышло первое издание книги «Всё о детском и подростковом коучинге». Уникальность издания в том, что это единственная на сегодняшний день книга в русскоязычном пространстве, которая подробно и детально описывает методику проведения коучинга с родителями, детьми и подростками. Данная методика уже помогла тысячам семей обрести гармонию и взаимопонимание, научиться находить мотивацию, ставить цели и их достигать.



В книге детально описан процесс работы коуча с семьёй с примерами из реальной практики. Внимание уделяется не только коучинговым инструментам, но и объяснению с точки зрения нейробиологии уместности их применения в том или ином возрасте.

С данным изданием будет полезно познакомиться любому взрослому человеку, заинтересованному в выстраивании гармоничных взаимоотношений с детьми и подростками и раскрытии их потенциала: родителям, коучам, психологам, педагогам, воспитателям, учителям, репетиторам и медицинским работникам.

Идея написания книги возникла давно, но не сразу пришло понимание того, какой она должна быть. Мы долго не решались её написать, и в один прекрасный день Марина взяла всё в свои руки и организовала этот процесс. Книга знакомит читателя с детским и подростковом коучингом, с базовыми понятиями и упражнениями, которые коучи проводят с детьми и их родителями.

«Всё о детском и подростковом коучинге» станет хорошим подспорьем для выпускни-

ков института, так как для начинающих коучей это пошаговая инструкция к тому, как и с чего можно начать свою практику. Здесь собраны все необходимые алгоритмы, базовые принципы и протоколы работы.

Эту книгу мы старались написать так, чтобы её было интересно читать. Например, её прочитала наша мама и нашла для себя много полезной информации для воспитания внуков.

В будущем нам хотелось бы написать больше разных книг. К примеру, у нас есть тренинг по профориентации подростков, и по этой программе уже накопилось много материала, по которому, возможно, в будущем мы напишем учебное пособие для коучей и родителей.

– Поделитесь вашими планами и мечтами. Планируете ли вы расширять направления вашей работы?

– Планов, конечно, много. Будем развивать уже существующие программы обучения, а также вводить новые интересные и полезные программы, курсы и тренинги. Уже в этом году планируем запустить программу «Вектор твоего пути», направленную на обучение проведению профориентации без тестов. Есть в планах и новый курс по наставничеству для коучей, его уже сейчас готовит наш педагог Алёна Моисеенко. В рамках этого курса можно будет получить знания о том, как правильно организовать свою частную коучинговую практику.

Отдельное направление, которое будет открыто к этой осени, – это специальная обучающая платформа для родителей, на которой любой родитель сможет найти для себя ответы по воспитанию своих детей и получить поддержку от профессиональных детско-родительских коучей.



Беседовала Анна Добрынина



«ВМЕСТЕ СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ РОССИИ!»

Уникальный проект – кадетская школа имени Героя Советского Союза В. П. Кислякова – это корпус с проживанием, сочетающий традиции воспитания мужественности и высоких результатов системы столичного образования.

Основной целью проекта является создание условий для воспитания настоящего мужчины, патриота, государственно мыслящего, готового брать на себя ответственность за свою судьбу. А кроме того – инициативного, самостоятельного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; зрелого в суждениях и поступках человека; заботливого семьянина.

Подробнее о кадетском классе рассказывает руководитель проекта Ирина Маркелія.

– Ирина Елдаровна, расскажите об основных принципах, которые лежат в основе образовательной программы кадетского класса и школы в целом.

– В основе образовательной программы лежит принцип благополучия и успешности, который выражен не только в индивидуальном подходе к личности каждого воспитанника, но и в создании условий качественной реализации идей и целей развития. В частности, учёт в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика – подростка – юноши, необходимая материально-техническая база, насыщенная среда, профессионализм педагогических кадров.

Погружённость в образовательную среду, единообразие воспитательных принципов, слаженная работа психологов и профориентолога дают возможность прогнозировать достижение каждым обучающимся высоких образовательных результатов: побед в различных соревнованиях, в конкурсах, при сдаче норм ГТО, в олимпиадах различного уровня и так далее.

– Какие программы и технологии вы используете для формирования гармоничной и творческой личности?

– В учебную программу включены такие уникальные прикладные дисциплины, как промышленная робототехника, управление БПЛА, 3D-моделирование, сити-фермерство, предпринимательская деятельность и основы финансовой успешности. Именно практические занятия в инновационных программах дают возможность каждому ребёнку уверенно чувствовать себя в настоящем и впоследствии в будущем.

Кроме того, учебный день каждого ученика – совместно с семьёй – спланирован поминутно, что исключает возможность рассеянного внимания, отвлекает от постороннего, а порой и вредного контента, сосредотачивает на достижении цели высокого образовательного результата.

– Как вы обеспечиваете полное пребывание детей?

– В кадетском корпусе обеспечено комфортное круглосуточное пребывание путём персонифицированного сопровождения во время образовательного процесса, занятий дополнительным образованием и спортом во время самоподготовки. В корпусе также созданы условия сопровождения квалифицированными медицинскими кадрами, предоставлено сбалансированное, правильное и вкусное 6-разовое питание не менее 3500 тыс. калорий, что позволяет обеспечить правильное взросление и проживание подросткового периода с 5 по 11 класс.

– Насколько уделяется внимание безопасности и комфорту детей во время пребывания в школе?

– Безопасность обеспечивается с помощью круглосуточного функционирования систем видеонаблюдения, размещения квалифицированных круглосуточных постов охраны, соблюдения требований замкнутости периметра, ежедневного обследования территории и здания кинологической службой.

Комфорт ученикам обеспечивают закреплённые специалисты в области правильного питания, физического и ментального развития.

– Как реализуются в школе инновационные направления обучения?

– Система обучения и технологии стремительно развиваются вместе со средой города, ежегодно в школе появляются интересные для изучения школьников инновации. Только за последний год начали работать активно не только IT-коворкинг и рилс-комнаты, но и киберспорт, клуб предпринимателей, проекты, направленные на конвергенцию биоинженерных технологий с реальной жизнью. Например, такое направление, как сити-фермерство, плотно входит в ежедневные будни наших ребят.

Кроме того, школа с 2015 года реализует принцип прикладного образования за счёт создания системы современных, быстро меняющихся рабочих мест и пространств для школьников, участвует в популярных городских проектах профессионального образования. В итоге 98% выпускников ежегодно поступают на бюджетные места в ведущие вузы России и мира.

Многие ученики уже по окончании школы являются обладателями отложенных трудовых договоров с ведущими предприятиями города и реализуют стратегию целевого обучения совместно с будущим работодателем.

Мы выстраиваем индивидуальный маршрут личностного роста с каждым учеником, в зависимости от пожеланий и стремлений семьи. В результате мы с уверенностью можем сказать, что вместе создаём будущее России, в котором каждый ученик становится востребованным специалистом на рынке труда с достойным доходом!

Подготовила Разиля Салаватова



КОНДИТЕРСКАЯ
ФАБРИКА

WWW.VOLSHEBNITSA.RU

БЕЗ САХАРА шоколад и трюфели



Реклама

Реклама. Рекламодатель ООО КФ ВОЛШЕБНИЦА ИНН 7729352268. Erid: 2VSB5yvoPiY



«ВРЕМЯ – ДЕТЯМ»: МЕСТО ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА

«Мир сейчас не таков, каким был раньше. Всякий хочет писать книги, а дети не слушаются родителей».

Как вам цитата из написанного в 3350 году до нашей эры в Древнем Египте папируса Присса?

В сочинении поднималась тема, актуальная и в наше время: конфликт поколений. Автор рассуждал о том, что молодёжь становится безнравственнее и ленивее, она не хочет учиться, а хочет лишь получать всё готовое, и это должно рано или поздно убить дух развития. Он сетует, что из-за обилия книг теряется мудрость, а ведь новые авторы ничего хорошего не пишут.

Это учительская боль, переходящая из поколения в поколение. Каждый из нас слышал от педагога: «Прошлый выпуск был лучше, не то что вы!» Однако у наших детей есть шанс стать лучше нас и сделать великие открытия. О школах нового времени мы поговорили с Ириной Свистуновой-Болотовой, руководителем детского центра, семейной школы «Время – детям».

– Расскажите немного о себе: почему вы решили стать педагогом? Как пришли к идее создания детского центра?

– Декрет, время с детьми – время переоценки ценностей, интересов и способностей. Время познания себя и понимания дальнейших своих целей. За семь лет в декрете я поняла, что не хочу больше ходить на работу в офис, и мне надо найти себя в другом. Прислушавшись к себе, поняла, что больше всего на свете я люблю детей. Всех-всех-всех: своих, соседских, любых. Поняла, что моя «суперспособность» – умение контактировать с ними, занимать их, развлекать, учить, организовывать классный познавательный досуг.

Так родилась идея создать детский центр. Впереди был длинный путь, но цель меня вдохновляла.

Поступила в МГОУ – на факультет психологии, на кафедру начального образования; окончила магистратуру. А дальше – материнский центр занятости: помогли с бизнес-планом, перечислили деньги на закупку основных средств. Рабочее название в 2017 году было «Интересно быть ребёнком» («It interesting to be kid»). Хотели сократить, долго думали и придумали: «Время – детям».

Первый год был непростым, почти без клиентов. Потом – пандемия. Но на то ты и предприниматель, чтобы предпринимать какие-то действия! Как сказала Елена Вениаминовна Донская, начальник ЦЗН городского округа Мытищи: «Предприниматель хоть и занят в своём проекте 24 на 7, не ест, не спит, родных не видит, зато у него глаза горят!» Это так. Я люблю своё дело! Трудности закалили, сделали сильнее.

– Какие услуги предоставляет ваш детский центр? Расскажите о нём подробнее, в частности про проект «Семейный класс».

– «Время – детям» – место для развития и творчества, отдыха и плодотворной учёбы, раскрытия новых талантов и способностей. Наши педагоги имеют профильное образование и очень любят посвящать время детям.

Недавно открыли новый образовательный проект «Семейная школа». Я выпустила четвёртый класс, из двенадцати детей шесть – отличники. Аттестовались в обычной школе на общих основаниях. Нам есть куда двигаться. Моя цель – большая школа.

Также я являюсь активным участником акций «Бессмертный полк» и «Знамя Победы», Союза женщин России, «Нежного бизнеса»; участница благотворительных акций в поддержку многодетных семей, Сообщества многодетных семей. С большим удовольствием принимаю участие в городских конкурсах и грантах,

являюсь социальным предпринимателем уже три года. Хочу дальше развиваться, расти, приносить пользу обществу.

– Трудно совмещать материнство и бизнес? Опишите свой путь «из мамы – в предприниматели».

– Материнство и бизнес совмещать, конечно, непросто, но хочется обязательно находить баланс и время для себя и для детей. У меня такой план: 20 минут в день нужно проводить с каждым из детей по отдельности, это только их личное время, нужное для того, чтобы сохранить психическое и эмоциональное здоровье детей.

– Для работающей мамы продлёнка – необходимый элемент жизни. В вашем центре она есть?

– Тема продлёнки очень актуальна для каждой мамы и меня лично. Я семь лет находилась в декрете, и когда вырос третий малыш, то подумала, что надо бы выходить на работу. Подумала, что в Мытищах зарплата меньше, чем в Москве. Решила, что буду ездить в Москву работать, вернуться на своё прежнее место. Потом поняла, что нет: это нужно искать продлёнку, и на ней должен быть хороший педагог. А потом решила: буду работать в Мытищах. Трое детей – каждому нужны продлёнка и индивидуальный педагог. Это слишком сложно и даже невозможно. Поэтому я и придумала такой проект, где продлёнку организуя сама для своих детей. А вдруг кому-то ещё понадобится. И оказалось, что эта история актуальная для многих, сейчас у меня 12 детей на продлёнке.

Придя с работы, родители школьников меньше всего хотят сидеть и учить таблицу умножения или готовить проект по окружающему миру. Именно поэтому мы предлагаем достойный и полезный досуг на продлёнке. Уроки с детьми делают профессиональные педагоги. Пока родители на работе, мы подготовим ребёнка к любой проверочной работе, выучим стихотворение, подтянем по английскому языку.

– Как подбираете педагогический состав, программы, учебники?

– Педагогический состав подбираю лично, программы предпочитаю сложные, хорошие и интересные. От любой программы ребёнок усваивает примерно 30%. Если мы дадим лёгкую программу, то 30% от такой программы – это ничто. А 30% от сложной программы – уже целая лёгкая программа. Люблю программу по системе Занкова, программу «Начальная школа XXI века», методики преподавания математики Петерсон.

– В чём, на ваш взгляд, главная особенность, изюминка вашего центра?

– Изюминка нашего центра в том, что здесь семейная обстановка, домашняя. Мы делаем серьёзный упор на знания и в то же время не забываем про эмоциональную и коммуникационную составляющие. Развиваем у ребёнка навыки 4К: коммуникацию, командную работу, креативность и критическое мышление.

– Как изменилась система образования за последние десятилетия и годы? Что из этих изменений к лучшему, а что, может, нет?

– Система образования очень изменилась. Я считаю, что она упростилась в нашей стране, и в этом, безусловно, минус. Мы учились по совершенно другим учебникам, чем наши дети; совершенно разные программы в начальной школе.

Плюс в том, что никто не обязан следовать общему курсу, есть альтернатива. Можно выбирать другое образование, другую историю, другую траекторию для обучения. Раньше это было невозможно.

Ну и конечно, огромное количество детей в классе – до 40 человек и больше. Это идёт не на пользу учащимся. Но родители могут подобрать более камерные условия и выбирают альтернативные школы.

– Как воспитать самостоятельную личность? Что важнее – оценка или знания, дисциплина или творчество?

– Как воспитать самостоятельную личность – прекрасный вопрос. Дело в том, что воспитывать самостоятельную личность нужно не в школе, а намного раньше. Инвестировать в ребёнка, в его знания, в интеллект, в развитие нужно с 3 до 7 лет. Дальше, в семь лет, его нужно научить учиться – и всё. Вот и весь секрет.

Начальная школа – это базис, который учит ребёнка быть в системе: уметь уроки делать, портфель складывать, своё время организовать. Это очень важные навыки, которым можно научиться до подросткового возраста. Потом, уже в средней школе, корректировать это гораздо сложнее.

А оценки или знания важнее? Ну, конечно же, важно, что ребёнок в себе уносит. Не просто знания, а знания глубинные, полноценные, широкий кругозор. У нас есть экскурсионный день для этого: когда мы едем узнавать что-то новое, помимо программы. Мы никогда программой не ограничиваемся. Считаю, что программа – это база. Кругозор – это когда родители, окружение формируют, когда учителя хорошие. Это когда интересно с ребёнком общаться, а не просто контрольную проверять.

Между дисциплиной и творчеством, безусловно, должен быть баланс. Только в полной тишине можно объяснить новую тему по математике. А подискутировать можно на уроках окружающего мира и литературного чтения.

– Какие у вас есть планы на ближайшее и более отдалённое будущее?

– Я бы хотела, чтобы мой проект рос и развивался. Было бы здорово, если бы альтернативные школы получали поддержку от государства в большем объёме. Это даст возможность расширить рамки образовательного процесса и вырастить ещё более интересных людей.

Дети – наше общее будущее и большая ответственность, лежащая на взрослых.

Подготовила Светлана Кныш



Структура образовательного центра «Лучик» состоит из частных детских садов и школы с углублённым изучением отдельных предметов. По результатам независимых диагностик Московского центра качества образования (МЦКО) школа «Лучик» была принята в Ассоциацию по управлению качеством образования при МЦКО, а также вошла в ТОП-35 лучших частных школ Москвы и Московской области в рейтинге Forbes Education.

В школе работают по индивидуальным учебным планам и углублённо изучают профильные предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Благодаря такому методу количество медалистов увеличивается из года в год. В этом учебном году из тринадцати выпускников шесть окончили школу с медалью.

О том, как построен процесс обучения в одной из лучших школ Москвы, нашему журналу рассказала директор школы «Лучик» Татьяна Евдокимова.



Татьяна Евдокимова, школа «Лучик»: «РЕБЁНОК – ЭТО САМАЯ БОЛЬШАЯ ЦЕННОСТЬ И БЕЗГРАНИЧНОЕ ЧУДО»

– Татьяна Викторовна, выбирая школу, родители, как правило, прежде всего, хотят гармоничного развития и индивидуального подхода к своему ребёнку. Частные учебные заведения предоставляют возможность широкого выбора разных образовательных программ. В вашей школе разработаны индивидуальные учебные планы с учётом возможностей и способностей каждого ученика. Расскажите подробнее о преимуществах вашего педагогического подхода.

– Ребёнок – это самая большая ценность и безграничное чудо. Каждый ребёнок абсолютно уникален и индивидуален в развитии. Как правило, эти границы устанавливаются взрослые. И совершенно естественно, что к каждому ученику нужно подбирать свой ключик. Именно этот ключик и открывает дверцу в индивидуальный мир малыша. Частные школы работают под государственной ли-

цензией и аккредитацией, и с 2023 года все обязаны были перейти на федеральные образовательные программы. Но я не вижу в этом ничего критичного, так как любая образовательная программа, в принципе, имеет одинаковое содержание. Другой вопрос: как это содержание, общее для всех, сделать доступным и интересным каждому ученику? Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки, и это касается не только поступления в первый класс. У каждого ребёнка есть свои индивидуальные особенности в развитии и свой предел. Это как в спорте. Кто-то марафонец, кто-то спринтер, кто-то преуспел в спортивной ходьбе, но дистанция у всех общая: 1-11 класс. Именно поэтому у каждого должен быть индивидуальный план прохождения этого очень длинного и сложного пути.

На мой взгляд, при составлении индивидуального маршрута очень важ-

но не ставить границы. Например, мы освоили корневые орфограммы в пределах школьной программы, и, казалось бы, можно выдохнуть. Нет, если ты смог пройти эту дистанцию, набираем в грудь воздуха побольше и двигаемся дальше. Просто при этом надо правильно распределять силы ученика. Кому-то надо дать передышку, кому-то – добавить нагрузку, кого-то – простимулировать. Таким образом, ребёнок не только привыкает к постепенному увеличению нагрузки, но и не выдыхается, у него не вызывает отторжения этот самый сложный путь, который принято называть образовательным процессом. Поэтому в системе частного образования, где ограничено число учеников в классах, индивидуальные планы – просто спасение. Я иногда даже с удивлением наблюдаю за тем, с каким удовольствием и радостью дети приходят утром в школу, бегут на уроки. Вы даже не

представляете, как интересно и быстро проходит даже самый трудный урок, если дети работают с удовольствием. Главное в этом подходе, чтобы учитель понимал индивидуальность ребёнка и, ещё важнее, чтобы принимал её. Тогда будет так, как в «Лучике». Нет деления на слабых и сильных, успешных и не очень, каждый движется со своей предельно допустимой скоростью к новым горизонтам.

– Как проходит день ребёнка в вашей школе? Все ли дети остаются под присмотром преподавателей до 19:00? Или это зависит от выбранной программы обучения?

– Скорее, это зависит от индивидуального режима каждого ребёнка. Ведь, помимо школы, у детей много интересов в окружающем их мире. Занятия начинаются с 9 утра, что даёт возможность детям выспаться. Это очень важно, чтобы ребёнок мог вовлечённо работать на занятиях. Но большинство ребят приходит за полчаса до начала занятий. Утро у нас всегда очень шумное и весёлое. Надо успеть позавтракать, пообщаться, побегать, пошалить. В пределах нормы это всё позволено и поощряется, так как, выплеснув утреннюю энергию, ребята приступают к рабочему дню с хорошим настроением.

Я считаю очень важным следить за настроением ребёнка и создавать среду для поддержания позитивной атмосферы в детском коллективе. А далее режим примерно такой: уроки, перемены, обед, прогулка, самоподготовка, кружки, полдник и ужин, свободное время. До семи часов вечера в основном остаются дети, которые пользуются школьным автобусом, задерживаются старшеклассники, если много уроков или консультации с учителями. Рабочий день педагогов у нас до девятнадцати часов, поэтому у любого ребёнка и родителя при необходимости есть возможность пребывания в школе до этого времени, а случается, и позже.

– А как педагоги помогают ученикам в социализации и расширении кругозора вне уроков?

– Вы знаете, я прихожу к выводу, что чем больше научный прогресс, тем больше проблем в социализации. Весь мир ребёнка, который должен познать жизнь, сосредоточился сегодня на экране и клавиатуре. Дети не умеют строить отношения со сверстниками, не понимают границ в общении со взрослыми, не способны находить выход из конфликтных ситуаций, а ведь ещё Лев Николаевич Толстой сказал, что человек невыносим без общества. Школа для многих детей и родителей стала единственным местом, где ребёнок может научиться взаимодействию, что как раз и играет основную роль в успешной социализации.



«В СИСТЕМЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ ОГРАНИЧЕНО ЧИСЛО УЧЕНИКОВ В КЛАССАХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ – ПРОСТО СПАСЕНИЕ»

Школьный мир – это уменьшенная модель взрослого мира. Только от педагогов зависит правильное его устройство. Уважение, неравнодушие, честность и справедливость, умение любить близких людей – главные условия успешной социализации. Позже школьник перенесёт весь полученный опыт во взрослую жизнь. А различные игры, мероприятия, те же самые уроки – это всего лишь наполнение образовательного пространства, инструмент, который помогает извлекать красивые звуки.

То же самое я могу сказать и про кругозор детей. Кругозор – это то, что вокруг тебя. Когда ты в телефоне, компьютере, социальных сетях, у тебя нет возможности посмотреть вокруг. Ребёнок становится слеп к красоте природы, к архитектуре и истории, просто к людям. И здесь снова на помощь приходит учитель. Главное, чтобы учитель был зрячим. Вольно или невольно, но 45 минут урока – это время активного познания. Если педагог сам заинтересован в расширении кругозора учеников, он расскажет биографию писателя так, что посещение музея станет логическим завершением урока «Литература», поездка на Бородинское поле поставит восклицательный знак в развитии интереса к предмету «История», а написание компьютерной программы – вполне закономерный итог урока «Информатика».

– Один из самых популярных запросов родителей – изучение детьми иностран-

ных языков. Какая работа ведётся в этом направлении?

– Изучение иностранных языков тоже требует индивидуального подхода, и нам удалось добиться того, что ученики нашей школы к выпуску очень хорошо овладевают английским языком. Мы не стали распыляться на второй иностранный язык и предлагаем изучение испанского и немецкого языков по желанию. Объясню почему. Хорошее освоение иностранного языка, я имею в виду не разговорный уровень, а академический, требует не меньше 5 часов в неделю. Ведь для освоения родного нам русского языка в учебном плане предусмотрено в среднем 4 часа в неделю на русский язык и 5 часов на чтение и литературу. Изучение иностранного языка не должно быть в ущерб другим наукам, если мы говорим о гармоничном и всестороннем развитии личности. Поэтому здесь важна системность в работе: не менее 5 часов на изучение в неделю, деление детей на группы по уровню освоения языка. Не стоит забывать, что такие способности, как память и внимание, – сугубо индивидуальные качества, которые надо развивать, а не закапывать. Также в освоении иностранного языка важны хорошие учебники.

Учебник – это путеводитель по предмету, поэтому к традиционным российским учебникам мы добавляем учебники издательства Macmillan. Согласитесь, никто не напишет учебник лучше, чем



«ШКОЛЬНЫЙ МИР – ЭТО УМЕНЬШЕННАЯ
МОДЕЛЬ ВЗРОСЛОГО МИРА. И ТОЛЬКО ОТ НАС –
ПЕДАГОГОВ – ЗАВИСИТ ЕГО ПРАВИЛЬНОЕ
УСТРОЙСТВО»

носитель языка. И уже 7 лет мы практикуем обязательный час для подготовки к Кембриджскому экзамену. Готовятся все, сдают дети этот экзамен раз в год, по желанию. Даже сейчас, несмотря на определённые трудности, языковые школы проводят этот экзамен, сохраняя формат международных требований к уровню английского языка. В итоге все наши выпускники очень хорошо овладевают английским языком, что, кстати, очень помогает и в программировании.

– Татьяна Викторовна, не могу обойти стороной животрепещущую тему – результаты ваших выпускников по ЕГЭ и ОГЭ. Какие итоги вы подвели в конце этого учебного года? Сколько медалистов выпустила школа? Отслеживаете ли вы, куда поступают ваши выпускники?

– Здесь опять важна система работы. Первый раз в 2019 году мы попробовали реализовать подготовку к ГИА по индивидуальному профилю. Я сейчас говорю не об индивидуальных учебных планах, а именно об индивидуальной профилизации. То есть те предметы, которые ученики выбирают для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, добавляются в расписание ученика или группы, и на этих уроках проводится отработка заданий экзамена. Пишутся сочинения, решаются задачи разного уровня сложности, разбираются контрольные измерительные материалы (КИМы) разных лет.

Да, нагрузка у старшеклассников увеличивается, но здесь срабатывает инди-

видуальный подход. Более лояльно задаются домашние работы по непрофильным предметам.

Начиная с 2020 года у нас пошёл рост медалистов. В этом году мы достигли потрясающего результата: из 13 выпускников 5 золотых и 1 серебряная медаль. Хотя по результатам ЕГЭ обладательница серебряной медали оставила далеко за спиной требования к серебру.

В 9-м классе из 10 выпускников 2 аттестата с отличием. И мы понимаем, что есть очень мощный потенциал для золота. Эта система подготовки привела к тому, что примерно половина выпускников поступает на бюджет в ВШЭ, престижные медицинские вузы, в МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ. Есть те, кто продолжает обучение в университетах Европы.

Но и после окончания школы ребята – частые гости у нас. Первые два-три года ходят постоянно, и, что очень приятно, всегда благодарят за то, что школьные знания являются для них отличной базой, нашим ребятам легко учиться в высшей школе. Став уже взрослыми, работающими специалистами, забегают на праздники, не забывают поздравить своих педагогов. А две выпускницы разных лет вернулись в школу «Лучик» уже в качестве учителей: русского языка и литературы, иностранного языка.

– Результаты впечатляют! Как вам удалось привести учеников к столь потрясающему результату?

– Ребята сами пришли к такому результату. Мы всего лишь показывали путь и создавали условия для того, чтобы им хотелось идти по этой дороге. Ребёнок должен научиться ходить не только в прямом смысле этого слова, но и прокладывать, выбирать правильную дорогу.

Здесь можно вернуться к первому вопросу интервью. Это просто индивидуальный подход и его преимущества. Если личность ребёнка формируется (заметьте, не школа формирует, а личность формируется сама) в здоровой и благоприятной среде, если ребёнок окружён заботой и вниманием – всё придёт естественным путём: и социализация, и расширение кругозора, и просто счастливое будущее.

– В «Лучике» работают учителя высших квалификационных категорий, эксперты государственной итоговой аттестации. Какие требования вы предъявляете к кандидату на должность педагога в вашей школе?

– Вот это самый трудный вопрос и самая ответственная задача директора. Мне, как руководителю, необходимо собрать коллектив сотрудников, не только, кстати, педагогов, которые будут гореть, но не выгорать на работе. Выгорают те, кто не щадит себя, но такие люди не будут щадить и детей. Как сказал известный советский поэт Роберт Рождественский: «Учителем надо сначала родиться и только после этого стать». Хорошо, когда учитель имеет высшую категорию или является экспертом ГИА. Конечно, это показатель опыта и профессионализма, но, поверьте, это далеко не залог успеха работы в нашей школе. Надо любить свою работу, не конкретно детей, не себя в этой работе, а именно работу с детьми, и надо очень хорошо знать и любить свой предмет. Любить так сильно, чтобы заражать им других. Самое главное требование – это профессиональное образование, лучше, конечно, советское, оно более фундаментальное. Пока интуиция и собственный опыт меня не подводят. Коллектив в нашей школе очень здоровый во всех смыслах этого слова, профессиональный, связанный одной целью, но не скованный одной цепью.

– Татьяна Викторовна, что вам хотелось бы пожелать вашим ученикам и коллегам в преддверии нового учебного года?

– Прежде всего здоровья: и физического, и душевного, как бы банально это ни звучало. Мира во всём: в семье, на работе, в душе и, конечно, в прямом смысле! Я большая поклонница Льва Николаевича Толстого, поэтому желаю всем научиться самосовершенствоваться, независимо от обстоятельств, и находить радость в каждом моменте жизни.

Беседовала Анна Добрынина

Детский сад «Лучик» основан в 1988 году Марией Игоревной Верещагиной, захотевшей создать принципиально новый детский сад, внутри которого каждому ребёнку будет тепло, радостно, интересно, весело и где каждого ребёнка любят! С тех пор в этом детском саду развивают гуманистический подход к воспитанию и бережно относятся к его природным задаткам, создавая для детей индивидуальные образовательные маршруты. О традициях детского сада и о том, почему уже в раннем возрасте необходимо работать над развитием социального и адаптивного интеллекта, нашему журналу рассказала заведующая детским садом «Лучик» на Остоженке – Алла Сафарова.



Детский сад «Лучик»: «Всестороннее развитие интеллекта ребёнка – основа формирования гармоничной личности»

– Алла Дмитриевна, детский сад «Лучик» уже более 36 лет занимается воспитанием и развитием детей. Как менялись педагогические подходы и образовательная концепция за это время? Какие ценности легли в основу воспитательного процесса?

– Уникальность нашего сада в том, что сегодня, как и тридцать шесть лет назад, в приоритете находятся ребёнок и гуманистический подход к его воспитанию. Особое внимание мы уделяем воспитанию целостной личности, созданию условий, не подавляющих проявление природного потенциала ребёнка, а позволяющих ему эффективно развиваться с учётом его индивидуальных способностей и раскрывать таланты, заложенные природой.

– За этот долгий срок у детского сада «Лучик» сформировалось много интересных традиций. Например, традиция семейного завтрака. Как он проходит?

– Семейный завтрак – это всегда радостное и очень душевное событие.

Мы приглашаем родителей в тематически украшенный зал. Помимо любимых угощений и вкусных напитков, во время завтрака проходят забавные викторины, небольшие конкурсы и даже театрализованные постановки, организованные детьми и родителями. Семейный завтрак – не просто традиция, это способ укрепления связи между поколениями, чувство солидарности с большой семьёй «Лучика».

– В своей образовательной программе вы используете уникальные педагогические технологии. Кем были разработаны эти методики?

– Наш детский сад с самого начала своего существования активно использует в своей работе Технологию эффективной социализации, разработанную Натальей Петровной Гришаевой, старшим научным сотрудником Института социологии Российской академии наук. Именно она стала новатором метода, направленного на социализацию ребёнка.

Приведу пример одной из педагогических технологий – «Клубный час». Она заключается в том, что еженедельно в определённый день и час звенит колокольчик, становится доступным всё пространство детского сада, и ребята в течение часа имеют возможность общаться в разновозрастном сообществе под незримым контролем взрослых. В таких условиях происходит самоопределение ребёнка, формируются нравственные нормы, ценности и социальные навыки.

– Каждая эпоха диктует свои правила, в том числе и в воспитании детей. Что сегодня актуально развивать в детях с раннего возраста, чтобы во взрослой жизни ребёнок мог гибко мыслить и быстро приспосабливаться к новым условиям?

– Интеллектуальное развитие ребёнка всегда было приоритетным направлением в работе «Лучика».

Мы считаем, что в современном мире особое внимание необходимо уделять развитию социального и адаптивного интеллекта. И для этого есть ряд ключевых причин: быстро меняющийся мир, увеличение значимости межличностного общения, требования рынка труда и необходимость принимать быстрые решения. Дети с высоким уровнем социального интеллекта умеют контролировать эмо-

ции, стрессоустойчивы, поддерживают позитивные социальные связи и быстрее находят выход из конфликтных ситуаций.

Адаптивный интеллект включает способность принимать взвешенные решения, учитывая множество факторов и возможные последствия. В условиях избытка информации и разнообразия мнений этот навык становится особенно важным.

Развитие социального и адаптивного интеллекта помогает детям не только справляться с текущими вызовами, но и быть готовыми к будущим изменениям, сохраняя при этом эмоциональное и социальное благополучие.

– Какие ещё направления для развития детей вам хотелось бы реализовать в вашем детском саду?

– У нас есть концепция по развитию, включающая в себя несколько направлений: создание инновационного образовательного пространства, организация ремесленных мастерских, создание центра научных исследований и экспериментов, внедрение образовательных программ для родителей.



Беседавала Анна Добрынина



CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Международное образование в 2024 году.

ПОЧЕМУ ОНО НЕ ТЕРЯЕТ АКТУАЛЬНОСТЬ?

Мы живём в переменчивом мире, успех в котором зависит от конкуренции. Каждый год из школ России выпускаются тысячи учеников, которые мечтают занять места в престижных вузах, а затем достигнуть высот в карьере.

Но не всегда хорошие академические результаты гарантируют победу на пути к цели. Важны и другие факторы: открытость, коммуникабельность, аналитический склад ума, умение работать в команде, с лёгкостью справляться с несколькими задачами одновременно.

Увы, в современных школах эти навыки не всегда поддерживаются и культивируются. От преподавателей чаще требуют хорошего отчёта, нежели великолепного педагогического мастерства. Из-за этого страдает качество образования, губится потенциал детей и, что ещё хуже, становится невозможным их профессиональный рост.

По этой причине многие родители ищут альтернативную школу для ребёнка. И очень часто выбор падает на учебные заведения, где работают зарубежные преподаватели. Это объясняется не только тем, что рядом с ними ребёнок может освоить новый язык. Педагоги-иностранцы применяют интересные методики, показавшие свою эффективность в других странах.

Например, в Кембриджской Международной Школе обучение осуществляется по двум программам: кембриджской и российской. Они сочетаются в одном учебном расписании. А это значит, что ребёнок получает возможность изучать предметы с разных сторон.

Яна, выпускница нашей школы, приводит яркий пример:

«Больше всего в кембриджской программе меня впечатлила история. Её преподают совсем не так, как во многих школах. Российская программа даёт точное представление о датах, именах правителей и хронологии событий, а британская – помогает разобраться в причинах и следствиях этих событий. На уроках в CIS мы часто обсуждали, почему король принимал именно такие решения, почему его страна развивалась именно в том направлении и к чему это всё в итоге привело. Мне очень нравился такой аналитический подход. Я полюбила историю и взяла её в старших классах как один из профильных предметов».

А Глеб, другой выпускник нашей школы, объясняет разницу в подходах на примере физики:

«Если «кембриджская» физика даёт нам глубокое понимание каких-либо явлений, то «российская» – умение работать с формулами и решать задачи. Могу взять в пример тему передачи тепла. На британских уроках мы подробно обсуждали три вида её перехода: конвекцию, кондукцию и радиацию. А на российских уроках мы высчитывали, сколько единиц теплоты может поместиться в объект».

Конечно, последний подход дисциплинирует, учит внимательности и скрупулёзности. Но благодаря тому, что я понимаю, как устроено тепло, я всегда могу объяснить причину какого-либо явления. Например, когда я смотрю на дрожащий воздух над мангалом, я думаю: «О! Так это конвекция, тепловое расширение и преломление света!» И всё сразу становится понятно».

«Наряду с формированием устойчивого академического фундамента, свою задачу мы видим в развитии критичных и актуальных для современности навыков у наших учеников в ценностно ориентированной, доброжелательной международной среде».





бежный. Многие определяют ситуацию в мире и конкуренция на местах. Во всяком случае, международная школа позволяет найти университет по душе. Любой открытый вуз за границей – реальная возможность для выпускников.

Если вы хотите, чтобы и ваш ребёнок раскрыл все свои таланты и чувствовал себя уверенно на пути к заветной мечте, приходите в Кембриджскую Международную Школу!

Вы можете записаться на персональный тур по номеру телефона: +7 (499) 455-81-89. Все интересующие вас вопросы вы можете адресовать лично преподавателям. Мы вас ждём!

<https://cisedu.com>



Таким образом, кембриджская программа помогает ребятам вникнуть в суть вещей, понять, как устроено то или иное явление, а российская – учит производить точные расчёты. И нельзя сказать, что какая-то из этих программ лучше. Но совершенно точно, что в сочетании эти два подхода прокачивают интеллект и в конечном счёте увеличивают конкурентоспособность ребёнка. Наши ученики лучше понимают, как применить полученные знания в профессии, легче справляются с трудностями, их не пугают вызовы, непривычные задания и поручения.

Помимо этого, в международных школах дети получают доступ к источникам информации со всего мира. Благодаря тому, что они проходят все темы на иностранном языке и учат английскую терминологию, у них появляются большие возможности для самообразования. Любая английская или американская статья доступна им в оригинале, и ребята могут использовать её, чтобы углубить свои знания.

И конечно, главный плюс международного образования – это два диплома по завершении учёбы и расширенные возможности для поступления. Это значит, что ребята не только сдают ЕГЭ и получают российский аттестат, но и завершают учёбу с кембриджским дипломом A-level. Это открывает им множество путей в образовании.

Ведь иногда трудно решить, в какой вуз поступать – в российский или зару-



«Образование – не подготовка к жизни, образование – это сама жизнь» – эти слова известного педагога и мыслителя Джона Дьюи сегодня звучат особенно актуально. Изменения стали неотъемлемой частью нашей современности, и для того, чтобы успешно продвигаться по жизни, для каждого из нас особенно важным является не только готовность, но и желание, любовь к постоянному обучению. Мы хотим, чтобы каждый ученик и член нашего сообщества были влюблены в знания и всегда оставались на пути бесконечного счастья от получения новых».





Служить призванию – наивысшее счастье для человека, ведь, следуя предопределению судьбы, он не только растёт духовно, но и делает мир лучше. Героиня нашего интервью с ранних лет тяготела к учительству. Переняв педагогический талант от родителей, она реализовалась в профессии и сумела открыть собственное образовательное учреждение. ЧУДО «Знайка» – воплощение детской мечты, где всё создано с любовью и уважением к детству. О собственном профессиональном пути, благих намерениях, любви к работе, успехе социального проекта, особенностях и миссии подмосковного частного образовательного дошкольного учреждения, его коллективе и планах мы поговорили с руководителем учебного центра Татьяной Перфильевой.

Татьяна Перфильева, ЧУДО «Знайка»: «ЭТО НЕ БИЗНЕС, ЭТО СИМФОНИЯ МОЕЙ ДУШИ!»

– Татьяна Анатольевна, в одном из интервью вы рассказывали, что происходите из семьи педагогов. Вероятно, воспитание для вас – не просто профессиональная деятельность, это образ жизни, выбранный осознанно ещё в юном возрасте. Расскажите о том, как складывался ваш профессиональный путь и как вы пришли к мысли создания частного дошкольного образовательного учреждения.

– Я родилась и выросла в подмосковном городе Орехово-Зуево. Родители посвятили себя образовательной деятельности, были

преданы ей, поэтому выбор профессии был для меня предопределён. С ранних лет они брали меня с собой на работу в школу, поездки, на экскурсии и в походы. Страсть к учительству и наставничеству передалась мне от них по наследству.

Но меня интересовала не только педагогика: я всегда видела своей миссией помогать детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Именно по этой причине после окончания орехово-зуевского педагогического института устроилась на работу в детский дом. Моё окружение не разделяло этого выбора, однако я упорно верила в

своё предназначение. Так, на протяжении нескольких лет проработала с детьми-сиротами, с удовольствием преподавала для них, часто старалась прийти на помощь – советом или действием. До сих пор со многими из ребят поддерживаю тёплые отношения. Они выросли и сами стали прекрасными родителями, мы часто встречаемся семьями и проводим вместе время. Мне приятно видеть их счастливыми, успешными, знать, что та любовь, которую я им подарила, принесла свои плоды.

Начало 2000-х годов было непростым, но интересным временем. В какой-то момент у

меня появилась возможность создать свой бизнес. Сфера недвижимости показалась мне благоприятной для старта и развития, так я открыла собственное агентство, которое успешно просуществовало несколько лет. Однако любовь к педагогике меня не оставляла, я тянулась к познанию нового: много читала про образовательный бизнес, посещала профессиональные тренинги, мастер-классы, слушала вебинары, знакомилась и встречалась с основателями частных учебных центров и образовательных учреждений.

– Какими идеями вы руководствовались на момент основания ЧУДО «Знайка»? Какими были основная цель и миссия проекта?

– На тот момент частного дошкольного образования в городе не было, поэтому мысль о том, что я могла бы занять эту нишу, не покидала меня. Целью проекта было создание детского сада, непохожего на государственный. Мне виделась в нём особая атмосфера и множество дополнительных занятий, ведь родителям часто приходится возить детей по разным досуговым учреждениям, что не всегда удобно. Я стремилась объединить всё необходимое для развития детей на единой территории.

Когда решила на открытие, для меня начался долгий путь по подготовке помещения, организации процесса, оформлению всей необходимой документации и получению согласований. В ноябре 2017 года ЧУДО «Знайка» получило лицензию на образовательную деятельность. Благодаря сарафанному радио детский сад мгновенно наполнился детьми, мы изо всех сил старались завоевать и удержать доверие родителей, и у нас всё получилось! На сегодняшний день учреждение посещает семьдесят один ребёнок, у нас работают четыре полноценные малокомплектные группы по пятнадцать человек в каждой. Однако ежегодно мы получаем запрос от родителей на расширение, так как количество мест в садике ограничено.

– Есть ли в учреждении какой-то особый уклон в ту или иную дисциплину? Какие направления входят в обязательную программу обучения детей? Какие дополнительные услуги вы предлагаете?

– Особого уклона в детском саду нет. Мы – за счастливое детство, где каждый ребёнок должен быть весторонне развит, радостен и здоров. Уверена, что счастливое детство – фундамент успешной жизни в будущем. И наша задача – сделать так, чтобы этот фундамент был крепким.

Что касается образовательных программ, то с 2023 года все учреждения перешли на единую федеральную программу обучения, и мы, конечно, не исключение. Данная программа направлена на развитие патриотизма, изучение традиций, наследия и ценностей страны. В неё входят патриоти-





ческое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое воспитание, оздоровительное, трудовое и эстетическое направления. Конечно, к этому мы добавляем свои собственные разработки или любимые методики: например, программу «От рождения до школы».

После успешного запуска детского сада было принято решение открыть свой образовательный методический центр. Проект получил медицинскую лицензию и лицензию на дополнительное образование. Так, в ЧУДО «Знайка» заработали студии: курсы по подготовке к школе, ментальной арифметике, скорочтению, китайской каллиграфии. Востребованными стали сенсорная комната, соляная пещера, кабинет психолога, логопеда, песочной терапии, массажа. Для того чтобы дети могли успешно совмещать посещение сада и дополнительные занятия, мы создали отдельное расписание.

– Успех работы любого учреждения зависит от слаженной работы команды. Практикуете ли такое понятие, как *team building*, для повышения эффективности и уровня доверия?

– Мне повезло с коллективом, это настоящий дар! Мои «звёздочки», так я их называю, горят идеями, они творческие, активные, любящие свою работу. Все педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию, участвуют в региональных и областных профессиональных конкурсах, тренингах, вебинарах. Помимо работы, конечно, любим проводить время вместе: я считаю, что общий досуг сплачивает, так мы чувствуем, что остаёмся на одной волне.

– ЧУДО «Знайка» – проект, поддерживаемый государством. Есть ли на данный момент планы и идеи по его расширению, обновлению и развитию?

– Наш детский сад получает государственную субсидию, которая необходима и важна, ведь по большей части это социальный проект. Всю прибыль мы вкладываем в развитие детского сада. Это не просто бизнес, это то, что приносит мне большое удовольствие, симфония моей души. Мы благодарны, что государство нас поддерживает и помогает.

По поводу расширения: родители воспитанников ЧУДО «Знайка» просят о создании частной начальной школы, я пока над этим вопросом думаю. Мне бы хотелось открыть центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы создать для них специальную программу по реабилитации. Организовать работу психологов, привлечь массажистов и педагогов дополнительного образования. К сожалению, сделать это на территории ЧУДО «Знайка» не представляется возможным, места совсем нет. Но я всё равно надеюсь воплотить эту идею и жизнь. Коллектив меня поддерживает, а значит, у нас всё получится!

Подготовила Дарья Бакарина





Школа возможностей «БУМ»: «МЫ ДЕЛАЕМ КОМАНДЫ СИЛЬНЕЕ!»

Будешь уметь многое – из начальных букв этих слов семь лет назад сложилось название Школы возможностей «БУМ». Её уникальным специалистам и методикам доверяют лидеры рынка для обучения HR, тимлидов, тренеров и руководителей, благодаря чему компании становятся сильнее и развиваются интегрально, усиливая надпрофессиональные компетенции и профессиональные навыки сотрудников.

Миссия команды «БУМ» – развивать корпоративное обучение в стране, в мире; делать его современным, системным, вовлекающим; давать возможность обучаться через эмоциональный опыт и актуальные концепции.

ЧТО ТАКОЕ КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

В современном, быстро меняющемся мире успешная компания обязана быть гибкой и постоянно адаптироваться, развиваться. В идеале – задавать тренды. Корпоративное обучение может быть именно тем необходимым инструментом, который позволяет компаниям инвестировать в своих сотрудников, повышать их квалификацию и, как следствие, улучшать результаты бизнеса и уровень конкурентоспособности на рынке.

Корпоративное обучение – это целая система развития сотрудников и команд. Она нужна, чтобы непрерывно повышать профессиональные навыки и компетенции. Рост начинается внутри и поддерживается внешней средой, а значит, задача «БУМ» – создавать условия, где вертикальное и горизонтальное развитие воз-

можно как в рамках рабочих задач, так и за их пределами. Форматы обучения могут быть разными: от традиционных лекций и семинаров до онлайн-курсов, тренингов, деловых игр и даже менторства.

ИСТОРИЯ: КАК ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ «БУМ» ПРИШЛА В МИР КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

История компании началась в 2017 году и развивалась довольно стремительно. Всё началось с детских международных лагерей, когда сотрудники, работая там, параллельно проводили школу вожатых, где делились с другими не только важной теорией, но и актуальными кейсами, лайфхаками и всем тем, что успели узнать сами. Члены будущей команды «БУМ» создавали игры, писали сценарии и делали интересные сюжеты,

«ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОМОЖЕТ ВАМ ВЫЖИТЬ. САМООБРАЗОВАНИЕ ПРИВЕДЁТ ВАС К УСПЕХУ».

(Джим Рон, философ бизнеса, разработывал стратегию работы Coca-Cola, Xerox, General Motors)

оживляя текст и реализуя самые смелые задумки, тестируя их на обучающихся и на самих себе. Что только не пережили выпускники! Зато потом сотрудники с уверенностью могли сказать, что команда «БУМ» готова если не ко всему, то ко многому! Кстати, именно тогда и появилось название – БУМшв. «Шв» означало «школа вожатых», а «БУМ» расшифровывалось как «Будешь Уметь Многое». Со временем оно трансформировалось в школу возможностей «БУМ».

Команда изначально состояла из людей с педагогическим образованием. То есть тяга к знаниям и их передаче – спутники школы на всём её пути. Сотрудники проходили множество обучений, получили международную сертификацию, в команде появились тренеры, психологи, коучи, игропрактики. В определённый момент стало понятно, что хочется идти дальше – организовывать более масштабные и глубокие процессы, выходить на широкую аудиторию, – что у команды точно есть что привнести в сферу корпоративного обучения. И вместе с тем – развиваться как бизнес.

Постепенно становилась старше и аудитория школы. При этом сразу стало понятно, что форматы, с учётом прежнего опыта, должны быть вовлекающими, интерактивными и эмоционально насыщенными. Ведь получать знания и приобретать опыт можно и нужно интересно. Так появился внутренний лозунг: «Не работать с флипчартами, если их можно заменить на шоу».

За эти годы команда «БУМ» провела огромное количество обучений и проектов самого разного масштаба – на 10, 100, 1000 человек. Часть программ проходила на русском и английском языках. За эти годы сотрудники поработали в Москве, Сочи, Крыму, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, других городах России и даже за её пределами!

ИНТЕГРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В методологию программ Школы возможностей «БУМ» специалисты вкладывают проверенные концепции, научные и социологические исследования, а в форму и подачу материала добавляют креатив, игры и режиссуру. Так получается современное обучение, которое решает сразу несколько задач. Команду вдохновляют интегральное развитие и философия Кена Уилбера, который говорит о том, что необходимо не исключать, а грамотно сочетать развитие физическое, психологическое, духовное и когнитивное. Если говорить прагматично, то это делает обучение эффективным, нескудным и прикладным. Переключаясь между этими направлениями, удаётся поддерживать динамику на высоком уровне, а интегра-

ция нового опыта происходит органично.

Могли ли участники организации представить семь лет назад, что школа вожатых превратится в успешную компанию, которая развивает корпоративное обучение по всей стране? Пожалуй, нет. Но мечтать нужно масштабно! Сейчас Школа возможностей «БУМ» – это компания, которая делает другие команды сильнее, проводит обучение для топ-корпораций, бизнеса и государственных организаций.

СПРОС В МИРЕ НА КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тренд на корпоративное обучение продолжает сохраняться и даже набирать обороты из года в год. Растёт финансирование образовательных программ, и отрасль развивается. Появляются новые форматы, которые адаптируются под индивидуальные запросы пользователей. Это задаёт курс на персонализацию обучения, эксклюзивность и максимальную гибкость.

Во всех ведущих компаниях мира есть свои корпоративные университеты, отделы обучения, которые мониторят ситуацию на рынке, отслеживают запросы своих сотрудников и планируют развитие, исходя из смены поколений и прихода на рабочие места зумеров. Это обеспечивает для сотрудников непрерывный рост внутри коллективов, удержание ведущих позиций на рынке, формирование HR-бренда компании.

ФОРМАТЫ И ТRENДЫ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Согласно общим трендам, на первый план выходит гибридный формат обучения, где можно сочетать вебинары, видеоуроки, записанные заранее курсы вместе с очным обучением. Также огромное внимание уделяется геймификации процесса вместе с различными тренажёрами, метавселенными, играми, приложениями, которые позволяют поддержать процесс обучения, сделать его непрерывным либо же органично встроить его в обычную жизнь человека. Например, пока сотрудник добирается до работы, он может обучаться через мини-курсы, мини-лекции в своём смартфоне, либо проходить какие-то игры, связанные с профессиональной деятельностью.

Сохраняется, конечно, и актуальность очного обучения. Тренинги, деловые игры, различные форматы наставничества, передачи знаний, коучинга. Порой офлайн-обучение становится большой роскошью и долгожданным моментом, потому что люди устают от онлайна, от виртуального общения. Провести время вместе вживую и оказаться в общем об-

ТРЕНД НА КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОДОЛЖАЕТ СОХРАНЯТЬСЯ И ДАЖЕ НАБИРАТЬ ОБОРОТЫ ИЗ ГОДА В ГОД.



разовательном поле становится дополнительной ценностью. Этим точно не стоит пренебрегать!

По-прежнему есть акцентное распределение на hard и soft skills. Долгое время подчёркивалась необходимость развивать именно софты. Вероятно, это не потеряет актуальности и в будущем. В последние пару лет заговорили о необходимости дополнительного развития и hard skills. Так что и в этом вопросе в ближайшие годы будут присутствовать гибридность и сочетание всех аспектов. Одно дополняет другое.

По опыту команды «БУМ» и запросам, с которыми обращаются клиенты, можно отметить, что образование становится более кастомизированным, в отличие от прошлых тенденций, которые ориентировались на общие стандарты, стремление подготовить и подогнать всех под единый шаблон. Большинство компаний вводит ИПР (индивидуальный план развития) для своих сотрудников, люди получают возможность самостоятельно строить свой образовательный маршрут, видеть свой трек развития внутри компании.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «БУМ» – ЭТО КРЕАТИВНОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, РАЗНОПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

а практическая отработка происходит в деловых играх, в очных тренингах, при решении рабочих задач на местах и при эмоциональном вовлечении в шоу-форматы.

Также важны индивидуальный подход, выявление и анализ текущей ситуации внутри команды. «БУМ» часто проводит индивидуальные сессии перед тем, как окончательно определиться с форматом мероприятия.

ЧТО ТАКОЕ ШОУ-ТРЕНИНГ?

Авторский формат Школы возможностей «БУМ» – это шоу-тренинг. Благодаря опыту компании в ивент-сфере её специалисты профессионально работают со светом и звуком, пишут сценарии, разворачивают полноценные сюжетные линии. Эти инструменты используются каждый раз, когда это уместно (позволяют площадка и бюджет мероприятия) и компания-заказчик готова к экспериментам. Формат шоу-тренинга предлагается клиентам для того, чтобы они могли посмотреть на процесс обучения под новым углом, попробовать нестандартный подход.

Что дают эти инструменты? Они делают программу целостной и помогают участникам лучше усвоить обучение не только из теоретических материалов, но из всех процессов, которые происходят с ними на площадке. Человек, оказавшийся внутри шоу-тренинга, задействует различные каналы восприятия информации и разные виды интеллекта (тут благодарим Г. Гарднера за концепцию множественных видов интеллекта). Так знания и практический опыт сразу объединяются между собой и интегрируются в жизнь. То есть моменты, когда мы не только думаем о чём-то, узнаём информацию, но и проживаем процессы, активно погружаемся в них, позволяют нам запомнить всё то, что с нами происходило, гораздо лучше.

В России корпоративное обучение набирает огромный темп, но в ряде моментов у нас всё равно наблюдается некоторое отставание от зарубежных организаций. Например, концепция спиральной динамики довольно давно зародилась и активно развита на Западе, книга про эту концепцию появилась примерно 30 лет назад. Однако мы сравнительно недавно услышали про «бирюзовые организации» (кстати, бирюзовый – это ошибка перевода, которая закрепилась в нашем обиходе). Поэтому выделять тренды по концепциям в образовании довольно сложно. Где-то одна концепция может быть трендовой, и за ней будут следовать; в другом месте эта концепция будет уже или ещё не актуальной и не подходящей в текущий момент времени под уровень подготовки, восприятия людьми.

Один из самых значимых трендов вне зависимости от концепций – это стремление делать обучение насыщенным, актуальным, эмоционально полным и вовлекающим. На этом строится и наш подход, наше желание влиять на рынок корпоративного образования через вау-форматы и шоу-тренинги. Школа «БУМ» реализует интерактивное взаимодействие, вовлекает людей и создаёт интересный и запоминающийся опыт, который можно применять и в жизни. Все устали от «воды» и бесконечного сёрфинга информации. Это развивает стратегическое видение и способность предвидеть изменения, управлять рисками и задавать тренды.

Резюмируя: форматы и тренды – это, безусловно, гибкость, интегральность и сочетание онлайн- и офлайн-обучения. Тренд – это, безусловно, новые форматы в обучении: гибкие, интегральные, сочетающие в себе онлайн и офлайн обучение. Привлечение внешних фасилитаторов и тренеров помогает реализовать креативные и современные идеи в обучении. Инвестирование во внутренние отделы T&D, L&D, HR даёт единые стандарты качества. Это подкрепляется статистикой и исследованиями. 85% опрошенных компаний в течение 2024-2025 гг. планируют использовать смешанный формат обучения, то есть онлайн и офлайн (по данным Forbes Education). У многих из них есть различные записанные курсы. Освоение теоретической базы отводится онлайн-платформам,



РАЗВИТИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ

В Школе возможностей «БУМ» знают, как проводить обучения и делать вау-форматы. Если кратко сформулировать основные принципы, то это креативность, открытость, разнопрофильное образование. Сотрудники школы постоянно учатся сами, чтобы обучать других. Все, кто выходит на площадку, то есть тренеры, модераторы и фасилитаторы, имеют либо коучинговое, либо психологическое, либо педагогическое образование. Команда имеет сертификацию бизнес-тренеров и коучей Международной ассоциации коучинга (ICU). Все обязательно проходят внутренний тренинг тренеров, двухдневный интенсив. Эта программа позволяет понять участникам, как взаимодействовать с аудиторией, как работает групповая динамика, какие индивидуальные и командные процессы могут протекать, какие инструменты, механики и концепции используются в работе. Проекты школы подразумевают под собой внутреннюю работу участников, проживание ими эмоций. И для того, чтобы этот процесс протекал бережно и продуктивно, важно, чтобы каждый участник команды понимал, каким образом можно работать с человеческим ресурсом.

Важно быть равнодушными к выбранной сфере деятельности: обучению, корпоративной культуре. Это обязательный параметр, без которого трудно начать сотрудничество и выстроить долгосрочные отношения.

Несмотря на то, что у команды «БУМ» есть многолетний опыт работы, её участники регулярно повышают собственную квалификацию, проходят обучение из смежных сфер. Такой интегральный подход к личности и к образованию реализуется и в программах школы.



БУДУЩЕЕ – ЭТО ТЕХНОЛОГИИ И ЛЮДИ

Дальнейшие планы развития Школы возможностей «БУМ» – это масштабирование компании, увеличение количества программ, проводимых на территории страны, а также постоянное повышение их качества, глубины и пользы.

Сегодня в корпоративном мире наблюдается постепенный переход от уже старых, отживающих себя форматов и тренингов исключительно у флипчартов к более интересному, разнообразному опыту. Будущее – это технологии и люди,

поэтому на стыке digital-форматов и человечности будут зарождаться новые удивительные программы. Делать это в одиночку крайне сложно, поэтому важнейшей целью школы является создание комьюнити корпоративных университетов, тренеров, профессионалов отрасли, HR-специалистов для обмена опытом, обогащения знаниями и умениями и взаимопомощи. В таком объединении и синергии усилий будут рождаться новые тренды и устремления. Корпоративное обучение будет расти и двигаться вперёд, развивая людей и компании. Всё в наших руках!

**БУДУЩЕЕ – ЭТО
ТЕХНОЛОГИИ И ЛЮДИ,
ПОЭТОМУ НА СТЫКЕ
DIGITAL-ФОРМАТОВ И
ЧЕЛОВЕЧНОСТИ БУДУТ
ЗАРОЖДАТЬСЯ НОВЫЕ
УДИВИТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ.**



ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЕКТОР» В МЫТИЩАХ

ШКОЛА, КОТОРАЯ РАБОТАЕТ
ПО ПРИНЦИПУ «ВСЁ ДЛЯ РЕБЁНКА»!



- педагоги-профессионалы с большим стажем работы
- индивидуальный подход к каждому ученику
- тесное сотрудничество с родителями
- комфортное пребывание детей (не более 16 человек)
- группа продлённого дня (для детей 1-7 классов)
- кружковая работа: изостудия, танцы, шахматы, дзюдо, индивидуальные занятия музыкой (фортепиано, гитара)
- забота о здоровье учеников
- внеурочная деятельность: походы в театры, экскурсии
- особое внимание в подготовке к ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ

Контакты:
г.о. Мытищи,
ул. Лётная, стр. 21Б
+7 (495) 594-98-99
vector-school@mail.ru
<https://vector-school.ru>

