

2/205 январь 2023



With the
support of the
CCI of Russia

www.tpprf.ru •

Business DIALOG Media

RBC

Russian Business Guide

ТЕМА НОМЕРА:

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ**

**ГИМНАЗИЯ ПЕТРА ПЕРВОГО:
СЕКРЕТЫ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ ДЕТИ УЧАТСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ**





EAST GATE HOTEL****

БИЗНЕС-ОТЕЛЬ В ЦЕНТРЕ БАЛАШИХИ



г. Балашиха,
пр. Ленина, 25

eastgatehotel.ru



+7 (495) 926-04-56

6 км от МКАД,
шаговая
доступность
от городского
парка Пехорка,
удобное
транспортное
сообщение с Москвой.

- ★ номера европейского уровня;
- ★ конференц-комплекс;
- ★ ресторан VITELLO с летней верандой.



Russian Business Guide

www.rbgmedia.ru

Деловое издание, рассказывающее о развитии, отраслях, перспективах, персоналиях бизнеса в России и за рубежом.

12+

Учредитель и издатель: **ООО «БИЗНЕС-ДИАЛОГ МЕДИА»** при поддержке ТПП РФ

Редакционный совет:

Максим Фатеев, Вадим Винокуров, Наталья Чернышова

Главный редактор:

Мария Суворовская

Заместитель директора по коммерческим вопросам: **Ирина Длугач**

Редактор номера: **Елена Александрова**

Дизайн/вёрстка: **Елена Кислицына**

Корреспонденты: **Эльвина Аптреева,**

Виктория Лукьянова, Алексей Сокольский, Сергей Миронов, Варвара Можяева

Перевод: **Лилиана Альтапова**

Дирекция развития и PR: **Ольга Иванова,**

Екатерина Цындук

Фотограф: **Роман Новиков**

Отпечатано в типографии ООО «ВИВА-СТАР»,

г. Москва, ул. Электрозаводская, д. 20, стр. 3.

Материалы, отмеченные значком R или «РЕКЛАМА», публикуются на правах рекламы. Мнение авторов не обязательно должно совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов и их использование в

любой форме допускается только с разрешения

редакции издания «Бизнес-Диалог Медиа».

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции: **143966, Московская область,**

г. Реутов, ул. Победы, д. 2, пом. 1, комн. 23.

E-mail: mail@b-d-m.ru

Tel.: +7 (495) 730 55 50 (доб. 5700).

Издатель: **ООО «Бизнес-Диалог Медиа».**

Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-65967 от 6 июня 2016.

Russian Business Guide № 3/2025 январь 2023.

Дата выхода в свет: 20.01.2023.

Тираж: **30000. Цена свободная.**

Russian Business Guide

www.rbgmedia.ru

Business publication about development, industries, prospects, business personalities in Russia and abroad.

12+

Founder and publisher:

BUSINESS DIALOG MEDIA LLC

with the support of the CCI of Russia

Editing Group: **Maxim Fateev,**

Vadim Vinokurov, Natalia Chernyshova

The editor-in-chief:

Maria Suvorovskaya

Managing Editor: **Elena Aleksandrova**

Deputy Marketing Director:

Irina Dlugach

Designer: **Elena Kislitsyna**

Translation: **Liliana Altapova**

Printed in the printing house of VIVASTAR LLC, Moscow, ul. Elektrozavodskaya, 20, building 3.

Materials marked R or "ADVERTISING" are published

as advertising. The opinion of the authors does

not necessarily coincide with the editorial opinion.

Reprinting of materials and their use in any form is

allowed only with the permission of the editorial office

of the publication Business-Dialog Media.

Materials are not reviewed and returned.

Address: **23-1-2 ul. Pobedi, Reutov,**

the Moscow region, 143966.

E-mail: mail@b-d-m.ru

Tel.: +7 (495) 730 55 50, доб. 5700.

Publisher: Business-Dialog Media LLC.

Registered by the Federal Service for Supervision of

Communications, Information Technology, and Mass Media.

The mass media registration certificate

PI # FS77-65967 from June 6, 2016.

Russian Business Guide № 3/2025 January 2023.

Date of issue: 20.01.2023.

Edition: **30000 copies. Open price.**

2

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

6

ГИМНАЗИЯ ПЕТРА ПЕРВОГО: СЕКРЕТЫ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ ДЕТИ УЧАТСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

12

ОЛЬГА СЕЛЕЗНЁВА, РАСТО: «КАК СПАСТИ АВТОРЫНОК?»

16

«АРНЕГ»: ПЕРСПЕКТИВНОЕ БУДУЩЕЕ ВЫПУСКНИКОВ!

18

ЕВГЕНИЯ ПИЛИПЕНКО: «АУТИЗМ – НЕ ПРИГОВОР, ЕГО МОЖНО И НУЖНО КОМПЕНСИРОВАТЬ!»

24

ТАТЬЯНА ПЕРФИЛЬЕВА, ЧУДО «ЗНАЙКА»: «ДЕТСКИЙ САД – ЭТО НАШ ВТОРОЙ ДОМ»

28

В МОСКВЕ ПРОШЁЛ **BRUSNIKA FEST**

30

МАРИНА ДАВЫДОВА: «СОЦИАЛЬНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО ВЫХОДИТЬ ИЗ ТЕНИ»

34

ТАТЬЯНА ТАРАНОВА, УКЦ «ЛИЦЕИСТ»: «ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ ГОТОВ К ДОРОГЕ!»

40

ЕКАТЕРИНА БАЗУЛЕВА: «АЗБУШНЫЕ ИСТИНЫ»

42

ОЛЬГА ВИЛКОВА, «ВИЛЕНА»: «ГАРМОНИЧНОСТЬ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ДУШИ ЗВУЧАТЬ В УНИСОН С РАЗУМОМ»

44

ТАТЬЯНА ХОРОШЕВА, «КАКРЫБА»: «МЫ УЧИМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В ЖИЗНИ КАК РЫБА В ВОДЕ»

46

АЛЛА АРГУНОВА, «ШКОЛА ПУТЬ К УСПЕХУ»: «НАША ШКОЛА – СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ, ОН ПОЯВИЛСЯ БЛАГОДАРЯ ЖЕЛАНИЮ ТВОРИТЬ ДОБРО»

48

ШКОЛА «ЛОГОС М»: ТРИДЦАТЬ ЛЕТ В ОБРАЗОВАНИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Business DIALOG Media

RBG
Russian Business Guide

Успешные женщины рассказали школьницам Санкт-Петербурга о возможностях в сфере IT и кибербезопасности

В Санкт-Петербургском Федеральном исследовательском центре РАН (СПб ФИЦ РАН) прошёл интерактивный мастер-класс «IT-девичник». Его основной целью стало вовлечение школьниц в фундаментальную науку в сферах информационных технологий и кибербезопасности.

ре информационной безопасности, Екатерина Попова, менеджер проектов из корпорации DXC Luxoft, и Екатерина Петрова, сотрудник международной компании JetBrains и амбассадор WomenTechmakers.

После лекций участницы мероприятия посетили несколько лабораторий СПб

Владимир Путин отметил, что активность женщин в поиске ответов на глобальные и локальные вызовы, участие во всех сферах жизни служат общим интересам; сегодня это ключевой фактор прогресса, изменений к лучшему – как в рамках отдельных государств, так и на всей планете.



Мероприятие для 30 учащихся 8-9 классов провели исследовательницы СПб ФИЦ РАН и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»). Школьницам рассказали о возможностях, которые существуют в сфере IT и кибербезопасности.

«Идея «IT-девичника» возникла буквально из воздуха, сложилась, как мозаика, из наблюдений: девушек в информационных технологиях и кибербезопасности, а также среди руководителей лабораторий и научных проектов всё ещё меньше, чем мужчин. В разговорах с коллегами также всплывала тема, что неплохо бы включить в коллектив больше талантливых девушек. Кроме того, мы имеем для этого необходимый опыт и возможности», – рассказывает соавтор проекта, старший научный сотрудник СПб ФИЦ РАН Елена Федорченко.

В первый день «IT-девичника» прошли онлайн-лекции, успешные представительницы сферы IT ответили на вопросы школьниц. В частности, перед учащимися школ выступили Наталья Стаханова, профессор Университета Саскачевана (Канада) и директор лаборатории The CyberLab, вошедшая в топ-20 женщин Канады в сфе-

ФИЦ РАН, где научные сотрудники познакомили их со своими проектами и особенностями работы учёного.

В следующие два дня школьницы приняли участие в квесте «Найди меня, если сможешь» на территории СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Им нужно было подобрать пароль к флешке, определить по фотографии место, где спрятаны подсказки, а также разгадать ПИН-код к мобильному телефону и найти на нём зашифрованное сообщение.

«Придумывая сюжет квеста, нам хотелось не только дать его участникам решить интересные задачи, но и погрузить их в атмосферу «ЛЭТИ», показать необычную архитектуру его корпусов», – поясняет соавтор проекта, доцент СПбГЭТУ «ЛЭТИ» Евгения Новикова.

Для участниц «девичника» также запущены сайт и инстаграм-канал со справочной информацией. В дальнейшем организаторы «IT-девичника» планируют сделать мероприятие ежегодным.

Отметим, что активному участию женщин в разных сферах жизни и профессиях с каждым годом уделяют всё больше внимания. В частности, на третьем Евразийском женском форуме президент России

В Минобрнауки в октябре также запущен наставнический проект «Женская лига», направленный на поддержку девушек в профессиональной среде. На данный момент продолжается приём заявок для участия в нём. Подробнее – по ссылке.

Благодаря проекту у студенток российских университетов появилась возможность пообщаться с женщинами-лидерами из разных сфер, а также получить рекомендации по поводу своей карьерной траектории. Сейчас в проекте принимает участие свыше 50 наставниц, среди которых – заместитель министра труда и социальной защиты Ольга Баталина, заместитель министра культуры РФ Ольга Ярилова, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по международным делам Светлана Журова, общественный омбудсмен в сфере малого и среднего бизнеса Анастасия Татулова, уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова, генеральный директор Политехнического музея Елена Проничева и другие.

<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/42074/>

О преимуществах предпринимательства, основанного на научных открытиях

Свыше трёх тысяч учащихся российских вузов улучшили навыки по технологическому предпринимательству в рамках роуд-шоу, которое прошло в 19 регионах на площадках ведущих университетов страны.

Встречи, организованные при поддержке Минобрнауки России, прошли в смешанном формате: в виде выступлений руководителей проектов и деловой игры на понимание бизнес-процессов. Они позволили проработать базовые знания у студентов и дали организаторам понимание того, как наиболее эффективно превратить студенческие стартапы в реальные бизнес-проекты, которые будут встраиваться в экономику регионов и способствовать формированию класса уникальных специалистов – предпринимателей.

Декан факультета технологического предпринимательства и инноваций Университета ИТМО, генеральный партнёр и основатель АТЕМ Capital Антон Гопка считает, что задачу трансформации экономики страны не решить без запуска масштабного движения молодых лидеров инновационной экономики.

«Стране нужно гораздо больше стартапов, чем есть сейчас. Их должны быть десятки тысяч, чтобы соответствовать уровню наиболее развитых стран. Для решения этой стратегической задачи нужно опереться на вузы по всей стране, включая самые отдалённые регионы. Сегодня российские университеты накопили глобально конкурентоспособный технологический потенциал, который нужно конвертировать в высокотехнологичные проекты. Благодаря таким мероприятиям, как встречи по техпредпринимательству, устроенные Минобрнауки, можно охватить множество регионов и вдохновить энергичных и амбициозных учащихся на создание собственных бизнес-проектов на базе университетской науки», – подчеркнул он.

По словам кураторов встреч, у всех успешных предпринимателей, работающих сегодня в нише технологического предпринимательства, первый стартап оказывался провальным. Задача университетских площадок – дать студентам возможность попробовать свои силы без критических рисков при входе в бизнес и с профессиональным кураторством.

Подводя итоги, вице-президент Российского союза ректоров Марина Боровская отметила не только высокий интерес к ме-

роприятиям у студентов со всей России, но и необходимость обучения преподавателей высшей школы новым компетенциям, которые нужны для передачи базовых знаний по основам предпринимательства и развитию стартапов.

Представители университетов, принимавших на своих площадках мероприятия по техпредпринимательству, поддержали одну из инициатив, высказанных студентами: проводить больше встреч – и не в виде отдельной лекции, а на регулярной основе. Ожидается, что уже в следующем году подобных встреч и мастер-классов станет больше, особенно с учётом того, что количество стартап-студий и программ поддержки студенческих инициатив в 2022 году увеличится.

Напомним, что проектный комитет по национальному проекту «Наука и университеты» одобрил федеральный проект по стратегическим инициативам правительства России в сфере образования и науки «Платформа университетского технологического предпринимательства». Он

направлен на поддержку студенческих стартапов и раскрытие предпринимательского потенциала молодёжи.

В рамках федерального проекта до 2024 года планируется создать в вузах 15 пилотных университетских стартап-студий, провести 450 акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив по формированию инновационных продуктов.

Минобрнауки России работает над расширением возможностей внедрения на рынок инновационных проектов студентов и выпускников университетов. Поддержка прикладных исследований и технологического предпринимательства, а также формирование механизмов кооперации науки, образования и реального сектора экономики являются одним из приоритетных направлений в работе министерства.

<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/45556/>





Гимназия Петра Первого:

секреты школы, в которой дети учатся с удовольствием, а выпускники гарантированно поступают на бюджетные места в топ-10 вузов страны

«УЮТНАЯ АТМОСФЕРА ПЛЮС ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ»

Но перед тем как рассказать о том, почему слово «уникальная» для этой гимназии – не просто эпитет, давайте представим человека, стоявшего у истоков этого учебного заведения: Алла Георгиевна Грязнова – российский экономист; доктор экономических наук; профессор; автор свыше 400 научных работ, монографий, учебников, статей в экономических журналах; организатор многочисленных международных симпозиумов и конференций; научный руководитель более 40 аспирантов и 20 докторантов, подготовивших и защитивших диссертации на соискание учёной степени, соответственно кандидата и доктора экономических наук; почётный президент Финансового университета при Правительстве РФ и президент Гимназии имени Петра Первого... Общепризнан огромный вклад Аллы Георгиевны в развитие своего родного вуза и в российское образование в целом. Маленький малоизвестный финансовый вуз за два десятилетия работы ректором она превратила в один из самых престижных крупных вузов России, удостоенный высокого статуса «финансовая академия при Правительстве РФ», а в народе названный флагманом финансово-банковского образования. Президент Аудиторской палаты России, вице-президент ВАК, первый вице-президент Международной гильдии финансистов...

Впрочем, список высоких должностей Аллы Георгиевны Грязновой на этом не заканчивается.

– Должностей у меня действительно было и остаётся очень много, – говорит Алла Георгиевна. – Но первая, постоянная и главная работа – это тот университет, в котором я уже 70 лет.

Да, в Московский финансовый техникум (сегодня это колледж, входящий в структу-

ру Финансового университета) она пришла в 1952 году, а в 1955-м – в Московский финансовый институт. Нет сомнений в том, что с такой же теплотой, с которой Алла Георгиевна относится к своей родной альма-матер, будут вспоминать и сегодняшние гимназисты эти стены и, главное, этих педагогов, благодаря которым начинался их жизненный путь... Впрочем, почему «будут»? Уже сегодня на сайте гимназии можно прочитать благодарные слова как учеников, так и их родителей. Слова, подтверждающие то, что задуманное людьми, создавшими это учебное заведение, удалось!

– Стратегия развития гимназии весьма весома и зрима, – продолжает рассказ Алла Георгиевна. – Она опирается на очень серьёзную работу в сфере образования, которая есть и на Западе в целом, особенно в Австрии, и на всё лучшее, что есть в России. Гимназия уже прошла значительные этапы своего развития, начиная от первых шагов – трудных, сложных: ведь попала она в помещение, которое я в своё время строила как детский сад для детей наших преподавателей... Но мне хотелось воплотить в жизнь то, о чём я мечтала: чтобы для детишек не было такого тяжёлого и резкого перехода между детским садом и школой. А затем и между школой и вузом. Так была затеяна неразрывная линейка: детский сад – школа – вуз. И это получилось! Вторая задача состояла в том, чтобы в гимназии отношения и в коллективе, и между учениками и педагогами складывались по-доброму, по-семейному тепло. Необходимо было обязательно создать здесь для детей очень уютную атмосферу, научить их радоваться познанию нового, дать им глубокие знания, которые позволяли бы без каких-либо дополнительных поддержек спокойно поступать в лучшие университеты России.

Если учебное заведение носит имя Петра Первого, значит, его выпускников готовят не для вторых ролей... И как готовят! Средний балл ЕГЭ – 88 баллов, 100%-ное поступление выпускников в высшие учебные заведения России из списка топ-10. Причём на бюджетные места! Знакомьтесь (а если ваши дети и внуки готовятся сесть на школьную скамью, записывайте адреса и телефоны): Гимназия имени Петра Первого, образовательный проект, реализуемый на основе соглашения, подписанного между Финансовым университетом при Правительстве РФ, Федеральным министерством образования, науки и научных исследований Австрийской Республики и Австрийско-Российским обществом дружбы.

«ТРИ КИТА», НА КОТОРЫХ СТОИТ ГИМНАЗИЯ

– Мы так часто используем слово «уникальность», – говорит генеральный директор Гимназии имени Петра Первого, доктор философских наук, профессор Светлана Александровна Дербичева, – что не придаём значения его первоначальному смыслу: «единственный, отличительный, неповторимый». Мы говорим, что какая-то вещь, событие, заведение уникальны, хотя никакой уникальности в них нет, а есть особенности, позволяющие отличать их от подобных. Но применительно к нашей гимназии мы можем этот эпитет применять смело. Учебных учреждений, подобных Гимназии Петра Первого, в российском образовательном пространстве дошкольного и школьного образования не существует. Это не только моё мнение, но и точка зрения родителей, самих выпускников и специалистов в области образования.

Теперь о том, на чём эти мнения основаны...

Деятельность гимназии подчинена принципам, которые за годы существования стали её своеобразной ДНК. Их немного, всего три. Однако дело не в количестве, а в их качестве и роли.

Первый принцип: «Гимназия – это семья». Семья – это дружеская атмосфера, система поддержки и взаимопомощи. Если вы посетите нашу гимназию, то увидите нетипичную для большинства школ страны картину: здесь нет «кучкования», нет разделения на сильных и слабых, на «крутых» и остальных. Старшие здесь не смотрят на младших свысока. В коридорах стоят удобные диваны, на которых они мирно и дружно сидят вместе.

Стены увешаны не расписаниями и объявлениями, а фотографиями гимназистов, их работами и многочисленными дипломами, грамотами и сертификатами.

ТОЛЬКО ЦИФРЫ, ТОЛЬКО ФАКТЫ

Столовая работает в режиме «нон-стоп». Вы как будто заходите у себя дома на кухню, которая поражает обилием качественных продуктов. На столах – чистые яблоки, груши, мёд, свежая, своего производства выпечка. Питание пять раз в день: традиционные завтраки, обеды и ужины дополнены двумя перекусами.

К каждому ребёнку индивидуальный и заинтересованный подход. Помимо традиционных классных руководителей, есть воспитатели, психолог, педагоги дополнительного образования, административный персонал. Эти люди делают всё, чтобы ребёнку было хорошо, чтобы он был в безопасности, окружён заботой и вниманием, чтобы ему было интересно и познавательно.

Скажите: «Утопия, идиллия»? Нет, это реальность, в которой вы можете убедиться сами. Гимназия Петра Первого – единственная, где реализуется практика постоянного дня открытых дверей: в любое удобное время, в любой будний день вы можете посетить гимназию, вам всё расскажут, покажут, квалифицированно ответят на вопросы.

Второй принцип: «Всегда впереди!» Он же одновременно является и девизом гимназии. Суть его предельно проста: гимназистов воспитывают в духе лидерства и ответственности, стремления качественно выполнять все дела, за которые они берутся. Это не только уроки, но и многочисленные проекты, которыми наполнена каждая учебная неделя.

Результаты гимназистов поражают: поступление только в лучшие учебные учреждения страны, среди которых, конечно же, Финансовый университет при Правительстве РФ, а также МГУ, Военный университет Министерства обороны РФ, РАНХиГС, Высшая школа экономики, РЭУ имени Г. В. Плеханова. Ежегодно два-три ученика на каждой ступени (начальная, средняя и старшая) становятся победителями всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов. Общее количество победителей за годы существования гимназии достигло 32 гимназистов.

И наконец, гимназисты и коллектив гимназии – просто интересные и творческие люди. С ними приятно проводить время...

Третий принцип: «Качество имеет значение». Гимназия стремится дать своим учащимся лучшее образование, которое только возможно в современных условиях.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Из них пять признавались учителями года.

Успеваемость каждого ученика является предметом отдельного внимания. Она отслеживается и контролируется классным руководителем, воспитателем и заместителем директора по учебной работе.

Все наши гимназисты успешны. Ученик, который сталкивается с трудностями, своевременно получает квалифицированную помощь от педагога и психолога. В гимназии на постоянной основе работает психологический кабинет, которым руководит профессиональный детский психолог.

Каждый ребёнок при поступлении проходит комплексное психологическое тестирование. Мы определяем его психосоматический профиль, особенности которого педагоги учитывают в последующем обучении.

Гимназисты и их родители никогда не остаются одни со своими проблемами. Мы всегда приходим на помощь и своевременно помогаем.

А помогаем мы им начиная с детского сада...

«ВАШ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ И ГЕНИАЛЬНЫЙ»

Детский сад «Вундеркинд» – это часть учебно-образовательного комплекса нашей гимназии, в который, помимо него и собственно образовательной школы, входит ещё и колледж, где ученики 9–11 классов параллельно с освоением школьной программы получают профессиональные навыки, а по окончании – сертификаты.

**Гимназия имени Петра Первого –
общеобразовательная автономная
некоммерческая организация,
основанная в 2012 году.**

**Адрес: 141031, Московская
область, г. о. Мытищи, посёлок
Нагорное, стр. 9, в 200 метрах
от МКАД и 50 метрах от быстро
строящегося микрорайона
Датский квартал.**

**Количество учеников в классе –
не более 12 человек.**

**Обучение на русском,
английском и немецком языках.**

**Специализированные
профильные классы по
направлениям подготовки
«экономика», «IT-технологии
и программирование»,
«лингвистика».**

**Собственная, адаптированная
под специфику детей 6–17 лет
образовательная онлайн-
платформа AISSchool.ru.**

**Партнёрские соглашения с
Финансовым университетом
при Правительстве Российской
Федерации, Венским государственным
университетом, «Академией
Матура Доктора Роланда**

**СЕМЬЯ – ЭТО
ДРУЖЕСКАЯ
АТМОСФЕРА, СИСТЕМА
ПОДДЕРЖКИ И
ВЗАИМОПОМОЩИ**



- **«ГИМНАЗИЯ — ЭТО СЕМЬЯ»**
- **«ВСЕГДА ВПЕРЕДИ!»**
- **«КАЧЕСТВО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ»**

Название садика неслучайно: суть концепции «Вундеркинда» – «Ваш ребёнок особенный и гениальный». Наша задача – распознать его способности и предложить индивидуальную траекторию развития, которая будет подхвачена в школе.

В садике всего 45 детей, шесть воспитателей с высшим педагогическим и лингвистическим образованием, логопед, психолог. Мы гарантируем, что ребёнок будет окружён заботой и вниманием. Но это не всё...

Развитие ребёнка и его подготовка к школе занимают 80% времени, 20% – отдых и восстановление. Что бы ни делал и чем бы ни занимался ребёнок – играет ли он, гуляет ли на улице, – мы вовлекаем его в развивающий контент. В результате он успешно осваивает три базовых умения, которые нужны в школе и во взрослой жизни: это взаимодействие с социумом, навыки общения и сотрудничества, адаптация к новым условиям.

Ключевая особенность «Вундеркинда» – лингвистическая программа «Билингва-Kids», специально адаптированная под детей 3-6 лет. Ребёнка учат говорить на двух иностранных языках: немецком и английском. Да, это возможно. Более того, как показывают результаты, такая система изучения иностранных языков особенно эффективна, потому что мозг ребёнка в 3-6 лет наиболее пластичен, дети не испытывают скованности, страха сделать ошибку. Им нравятся чужие слова. Тем более что обучение идёт в игровой и песенной форме. Они буквально болтают без умолку, формируя новые нейронные пути и развивая зоны мозга, которые отвечают за речь. Ребёнок в этом возрасте легко усваивает простейшие языковые конструкции неродного языка. Его иностранный по строению и произношению будет практически неотличим от речи носителей языка.

В «Вундеркинде» нет мелочей. Запоминающийся интерьер положительно воздействует на психофизическое состояние воспитанников. Групповая комната разграничена на важные функциональные зоны: парикмахерская, магазин, поликлиника, мастерская... Уголок иностранных языков. Стенды, на которых размещена полезная и интересная информация для родителей, она постоянно обновляется. Дидактические игры и пособия. Игрушки, диванчики с мягкими подушками, картинки с изображениями сказочных героев.

В первый класс ребёнок приходит не

только подготовленным, но и уверенным в своих силах. Обучение в начальной школе даётся ему легко и просто. Нет проблем с адаптацией и привыканием. Для ребёнка всё понятно и привычно. А если вдруг станет тяжело, то он всегда может сходить к своим любимым воспитателям, которые находятся в одном здании со школой.

ДО ЗВОНКА И ПОСЛЕ

Наша гимназия в полной мере реализует государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Вместе с тем она качественно использует и свободу, которой по закону наделено каждое учебное учреждение.

Занятия начинаются в 8:30 и заканчиваются в 16:20. Уроки по 45 минут. Виды урочной деятельности выстроены в расписании таким образом, чтобы более сложная умственная активность – математика, грамматика, история – чередовалась с активностью творческой: с музыкой, танцами, артом, которые внесены в обязательный учебный план гимназии.

Подход гимназии к иностранным языкам принципиально отличается от того, что практикуется в большинстве учебных учреждений. Мы не рассматриваем иностранные языки как самоцель. Мы рассматриваем их в качестве одного из когнитивных тренажёров мозга. Наш метод изучения языков простой и эффективный одновременно: во-первых, мы активно используем педагогов-иностранцев, носителей соответствующего языка. При этом подбираем тех, кто любит нашу страну. Во-вторых, мы используем иностранный язык, как и родной, в прикладном плане: примерно 25% учебных предметов, включая такие сложные, как математика и мировые финансы, преподаём на английском и немецком. В-третьих, мы изначально ориентируем учеников на сдачу международных сертификатов, удостоверяющих уровень владения иностранным языком.

Второй после английского когнитивный тренажёр – это математика. Её в гимназии много, но она не навязчива, а интересна и увлекательна. В 2017 году гимназией учреждена математическая олимпиада «Маэстро Пифагор», которая в 2018-м получила статус международной, что даёт преимущества при поступлении в российские и европейские университеты (при участии в рейтинге абитуриента и наличии портфолио).

И ещё об одной нашей уникальной особенности: Гимназия Петра Первого – единственная из школ общего профиля, где есть IT-подготовка уже с первого класса. В течение 11 лет ребят учат навыкам программирования, цифровой обработки и анализа данных. Выпускник гимназии может и в компанию, где востребованы навыки IT-специалиста, легко устроиться,

и использовать эти знания для улучшения и безопасности собственной жизни.

В учебном графике учеников 8-11 классов целый день выделен для элективных курсов и программ системной подготовки к поступлению в вузы. Мы называем его «университетская среда». В этот день ребята занимаются по программам, утверждённым учёным советом Финансового университета, либо в самом этом университете, либо в гимназии.

А в свободное от уроков время каждый наш гимназист имеет возможность выбрать занятие по душе в различных кружках и секциях. Все наши выпускники умеют играть как минимум на одном музыкальном инструменте, хорошо рисуют и танцуют. Танцы – это особая гордость гимназии. Дело в том, что мы решили использовать практику петровских ассамблей. Ведь наша гимназия носит имя Петра Первого... Ежегодно мы организовываем так называемый Перовский бал, который стал, без преувеличения, событием года.

За 10 лет существования гимназии традиционным стало культурно-эстетическое воспитание гимназистов: ежегодные читательские конференции, проектные недели «По стопам истории Великой Руси», Неделя австрийской культуры, Неделя английской культуры, конкурсы и олимпиады.

Выходные дни, праздники и каникулы в большинстве школ – время, когда дети и учителя «отдыхают» друг от друга. У Гимназии Петра Первого другой подход. Мы проводим это время с огромной пользой: каждые выходные предлагаем экскурсии по Москве, Подмосковию и другим городам. Наши гимназисты объехали всё Золотое кольцо, побывали в Карелии, Великом Устюге, Казани...

Гимназия Петра Первого действительно единственная в своём роде. У неё нет аналогов в современной России среди как государственных, так и частных школ. Потому что нет такой единой системы обучения, развития и воспитания, как в нашей гимназии. Что такое система? Это взаимосвязь элементов, при которой возникает «кумулятивный эффект»: роль и продуктивность каждого элемента больше, чем по отдельности. Именно системность позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, то есть таких юношей и девушек, которые не просто отлично усвоили образовательный стандарт. Да, это, безусловно, важно, но, как показывают жизненный опыт и история нашей страны, более важно другое – гражданская позиция и патриотизм. Выпускники гимназии – это патриоты и будущие лидеры нашей страны. Чем бы они ни занимались, они будут работать на благо России!

Peter the Great Gymnasium:

secrets of the school where children study with pleasure and graduates are guaranteed to enter the top 10 universities of the country

If an educational institution was named after Peter the Great, it means that its graduates are not trained for secondary roles... And how they do it! Average USE score – 88 points, 100% of graduates enter Russian top 10 higher education institutions. And for free places! We present to you (and if your children and grandchildren are preparing to go to school, write down the addresses and phone numbers): Peter the Great Gymnasium, an educational project based on an agreement signed between the Financial University under the Russian Government, the Federal Ministry of Education, Science and Research of the Republic of Austria and the Austrian-Russian Friendship Society.



"COMFORTABLE ATMOSPHERE PLUS IN-DEPTH KNOWLEDGE"

But before you tell why the word "unique" for this gymnasium is not just an epithet, let us introduce the person who stood at the origins of this institution: Alla Gryaznova – Russian economist, doctor of economic sciences, professor, author of more than 400 scientific works, monographs, textbooks, articles in economic magazines, organizer of numerous international symposiums and conferences, supervisor of more than 40 graduate students and 20 doctoral students who prepared and defended dissertations for academic degrees, accordingly Alla Georgievna has made a great contribution to the development of her home institution and to Russian education in general. During the two decades of her work as rector, she transformed a little-known financial school into one of the most prestigious Russian universities, which was awarded the high status of "Financial Academy under the RF Government" and was popularly recognized as the flagship of financial and banking education. President of the Audit Chamber of Russia, Vice President of the Higher Attestation Commission, First Vice President of the International Guild of Financiers...

However, the list of high positions held by Alla Gryaznova does not end there.

"I have had and still have many high-ranking positions," says Alla Gryaznova. "But my first, permanent and main job is the university where I have been working for 70 years."

Yes, she joined the Moscow Finance Technical School (now a college within the Finance University) in 1952 and the Moscow Finance Institute in 1955. There is no doubt that the same warmth that Alla Georgievna feels for her alma mater will be remembered by today's students of gymnasium these walls and especially these teachers who helped them start their way in life. Now the website of the gymnasium already has

grateful words from both students and their parents. The words prove that what the founders of the school had planned was a success!

"The development strategy of the gymnasium is very solid and clear," Alla continues her story. "It's based on a very serious work in the sphere of education, which is applied in the West, especially in Austria as well as on the best achievements in Russia. The gymnasium has already gone through significant stages of its development, starting with its first steps – difficult and complicated: it got into the premises that I once built as a kindergarten for our teachers' children... But I wanted to bring to life what I dreamed of: that the children would not have such a difficult and abrupt transition between kindergarten and school. And then between school and college. So an inseparable line was conceived: kindergarten-school-high school. And it worked! The second task was that in the gymnasium the relationships both in the

- **"THE GYMNASIUM IS A FAMILY"**
- **"ALWAYS AHEAD!"**
- **"QUALITY MATTERS"**

staff and between students and teachers should be kind, family-like warmth. We had to create a very welcoming atmosphere for children, teach them to enjoy learning new things, give them the deep knowledge that would allow them to enter the best universities of Russia without any additional support."

THREE POSTULATES ON WHICH THE GYMNASIUM STANDS

"We use the word 'uniqueness' so often," says Svetlana Alexandrovna Derbicheva,

General Director of Peter the Great Gymnasium, Doctor of Philosophy, Professor. "That we do not pay attention to its original meaning: 'unique, distinctive, unrepeatable'. We say that a certain thing, event, place is unique, although there is no uniqueness in it, but there are features that allow us to distinguish it from similar ones. But in the case of our gymnasium, we can apply this epithet with confidence. There are no educational institutions similar to Peter the Great Gymnasium in the Russian educational space of pre-school and school education. This is not only my opinion, but also the point of view of parents, graduates, and educational specialists."

Now about what these opinions are based on.

The gymnasium is governed by principles that have become its DNA over the years. There are not many of them, only three. However, it is not a question of quantity but of quality and role.

First principle: "The gymnasium is a family." A family is a friendly atmosphere, a system of support and mutual assistance. If you visit our gymnasium you will see a non-typical picture for most of the schools in the country: there is no "grouping", no division between the strong and the weak, between the "cool" and the "others". The older students do not look down on the younger ones. There are comfortable sofas in the corridors, where they sit together in peace and friendship.

The walls are covered with pictures of the school's students, their works, and numerous diplomas, certificates, and not with timetables and announcements.

The cafeteria operates in non-stop mode. It feels as if you are entering your own kitchen at home, which impresses with the abundance of good quality products. On the tables – clean apples, pears, honey, fresh home-made bakery. Meals are served five times a day: the



ONLY FIGURES, ONLY FACTS

Peter the Great Gymnasium is an autonomous non-profit educational organization founded in 2012.

Address: 141031, Moscow region, Mytishchi, settlement Nagornoe, building 9, 200 meters from the Moscow Ring Road and 50 meters from the rapidly developing neighborhood of Danish Quarter.

The number of students in the class — no more than 12 people.

Teaching is in Russian, English and German.

Specialized profile classes in "Economics", "IT-technologies and programming", "linguistics".

Own, adapted to the specifics of children 6-17 years educational online platform AISSchool.ru.

Partnership agreements with the Financial University under the Government of the Russian Federation, Vienna State University, and Dr. Roland's Mathur Academy.

traditional breakfasts, lunches, and dinners are supplemented with two snacks.

Each child is treated individually and with interest. Apart from the traditional homeroom teachers there are also tutors, a psychologist, teachers of additional education, administrative staff. These people do everything to make sure the child feels good, that he/she is safe, surrounded with care and attention, that he/she is interested and educated.

Would you say, "Utopia, an idyll"? No, it's reality, which you can see for yourself. Peter the Great Gymnasium is the only one that has the practice of constant open house: at any convenient time, on any weekday, you can visit the gymnasium, you will be told and shown everything, qualified to answer your questions.

The second principle: "Always ahead!" It is also the motto of the gymnasium. Its essence is very simple: the gymnasium students are brought up in a spirit of leadership and responsibility, the desire to perform qualitatively all the works they undertake. This is not only lessons, but numerous projects which fill every school week.

The results of the gymnasium students are amazing: they enter only the best educational institutions of the country, including, of course, the Financial University under the Russian Government, as well as Moscow State University, the Military University of the Russian Defense Ministry, Russian Academy of National Economy and Public Administration, the Higher School of Economics, Plekhanov Russian University of Economics. Every year two or three students at each level (primary, secondary and senior) become winners of all-Russian and regional Olympiads and competitions. The total number of winners over the years of the gymnasium's existence has reached 32 gymnasium students.

And finally, the gymnasium students and staff of the gymnasium are simply interesting and creative people. It is a pleasure to spend time with them...

The third principle: "Quality Matters."

The gymnasium strives to give its students the best education that is possible in today's environment.

All teachers have a university degree in education. Five of them were recognized as teacher of the year.

The progress of each student is the subject of special attention. It is monitored and controlled by the teacher, tutor and deputy head teacher.

All of our gymnasium students are successful. The pupil who encounters difficulties receives timely and qualified help from a teacher and a psychologist. The gymnasium has a psychological office, which is managed by a professional child psychologist on a permanent basis.

Every child undergoes comprehensive psychological testing upon admission. We determine their psychosomatic profile, whose features are taken into account by the teachers in their subsequent education.

Gymnasium students and their parents are never left alone with their problems. We always come to their aid and help them in a timely manner.

And we help them from kindergarten level...

"YOUR CHILD IS UNIQUE AND A GENIUS"

The Wunderkind kindergarten is part of the educational complex of our gymnasium, which, in addition to the school and the educational school itself, also includes a college, where students in grades 9-11 receive professional skills in parallel with the school program, and upon graduation – certificates.

The name of the kindergarten is not accidental: the essence of the Wunderkind concept is "Your child is unique and a genius". Our task is to recognize his abilities and offer an individual trajectory of development, which will be picked up at school.

There are only 45 children in the kindergarten, six teachers with higher pedagogical and linguistic education, a speech therapist and a psychologist. We guarantee that the child will be surrounded by care and attention. But that is not all.

The child's development and preparation for school takes 80% of the time, 20% is rest and recovery. No matter what a child is doing, whether it's playing or going for a walk outside, we involve them in developmental content. As a result, he or she successfully masters three basic skills that are needed at school and in adult life: interaction with society, communication and cooperation skills, and adaptation to new conditions.

A key feature of Wunderkind is the linguistic program Bilingual-Kids, specially adapted for children 3-6 years old. A child is taught to speak two foreign languages: German and English. Yes, it is possible. Moreover, as the results show this system

of learning foreign languages is especially effective, because the brain of a 3-6 year old child is the most plastic, children feel no constraint, no fear of making a mistake. They like other people's words. All the more that learning is in the form of play and song. They literally babble on and on, forming new neural pathways and developing the brain areas that are responsible for speech. The child at this age easily assimilates the simplest language structures of a non-native language. Its foreign structure and pronunciation will be virtually indistinguishable from the speech of native speakers.

Wunderkind has thought of every detail. The memorable interior has a positive effect on the psychophysical state of the students. The group room is divided into important functional areas: a hair salon, a store, a clinic, and a workshop. Corner of foreign languages. Stands with useful and interesting information for parents, it is constantly updated. Didactic games and aids. Toys, sofas with soft cushions, pictures of fairy tale characters.

In the first grade, the child comes not only prepared, but also confident in his abilities. Studying in elementary school is easy and simple. There are no problems with adaptation and habituation. Everything is clear and familiar to the child. And if suddenly it becomes difficult, he can always go to his favourite teachers who are in the same building with the school.

BEFORE AND AFTER THE BELL

Our gymnasium fully implements the state educational standard for general secondary education. At the same time, it also makes good use of the freedom that every educational institution is given by law.

Classes begin at 8:30 and end at 4:20 p.m. Lessons are 45 minutes each. Types of lesson activities are arranged in the schedule in such a way that more complex mental activity – mathematics, grammar, history – alternates with creative activity: music, dance, art, which are included in the compulsory curriculum of the gymnasium.

The approach of the gymnasium to foreign languages is fundamentally different from what is practiced in most educational institutions. We do not see foreign languages as an end in themselves. We see them as one of the cognitive trainers of the brain. Our method of language learning is simple and effective at the same time: First, we actively use foreign language teachers who are native speakers of the respective language. At the same time we select those who love our country. Secondly, we use a foreign language, just like our native one, for practical purposes: we teach about 25% of academic subjects, including such complicated ones as mathematics and global finance, in English and German. Thirdly, we initially focus our students on passing international exams that certify the level of foreign language proficiency.

The second cognitive simulator after English

A FAMILY IS A FRIENDLY ATMOSPHERE, A SYSTEM OF SUPPORT AND MUTUAL ASSISTANCE

is math. There is a lot of it in the gymnasium, but it is not intrusive, but interesting and engaging. In 2017, the gymnasium established the mathematical Olympiad "Maestro Pythagoras", which in 2018 received international status, which gives advantages for admission to Russian and European universities (if you participate in the applicant's rating and availability of a portfolio).

And about one more our unique feature: Peter the Great Gymnasium is the only one among general schools where there is IT-training already from the first class. For 11 years children are taught programming skills, digital processing and data analysis. A graduate of the gymnasium can easily find a job in a company where IT skills are in demand, and use this knowledge to improve and secure their own lives.

In the curriculum of pupils of 8-11 classes the whole day is allocated for elective courses and programs of system preparation for entering high schools. We call it "university environment". On this day the students study according to the programs approved by the Academic Council of the Financial University, either at the university itself or in the gymnasium.

And in their free time each of our gymnasium students has the opportunity to choose an activity to their liking in various clubs and sections. All our graduates are able to play at least one musical instrument, are good at drawing and dancing. Dancing is a special pride of the gymnasium. The fact is that we decided to use the practice of Petrovsky

assemblies. After all, our gymnasium is named after Peter the Great. Every year we organize the so-called Perovsky Ball which became, without exaggeration, the event of the year.

During the 10 years of its existence, the school has traditionally organized cultural and aesthetic education of high school students: annual readers' conferences, project weeks "In the footsteps of the history of Great Russia", the Week of Austrian culture, the Week of English culture, contests and Olympiads.

Weekends, holidays and vacations in most schools are a time when children and teachers "rest" from each other. Peter the Great Gymnasium has a different approach. We spend this time with great benefit: every weekend we offer excursions around Moscow, the Moscow region and other cities. Our gymnasium students toured the entire Golden Ring, visited Karelia, Veliky Ustyug, Kazan...

Peter the Great Gymnasium is truly one of a kind. It has no analogues in modern Russia among both public and private schools. Because there is no such unified system of education, development and upbringing as in our gymnasium. What is a system? It is the interconnection of the elements, in which there is a "cumulative effect": the role and productivity of each element is greater than separately. It is systematicity that produces competitive graduates, that is, young men and women who have not just mastered the educational standard perfectly. Yes, this is certainly important, but, as life experience and the history of our country have shown, another thing is more important – civic position and patriotism. Gymnasium graduates are patriots and future leaders of our country. No matter what they do, they will work for the good of Russia!





Ольга Селезнёва, РАСТО: «КАК СПАСТИ АВТОРЫНОК?»

З ападные санкции угрожают уничтожить индустрию цивилизованного сервисного обслуживания России, и только отраслевые сообщества способны этому противостоять, уверена Ольга Селезнёва, председатель Региональной ассоциации станций технического обслуживания (РАСТО).

– Ольга Викторовна, в последнее время мы слышим много рассуждений о том, чем нам грозит массовый уход ведущих зарубежных производителей автокомпонентов и оборудования. Всё на самом деле так серьёзно?

– Я бы даже сказала, что это несёт в себе чудовищную угрозу. Рынок лишится не только запчастей и расходников, как считают многие. Дело обстоит серьезнее: мы уже начали терять доступ к технологиям, из-за чего рискуем не преодолеть кадровый голод, больно бьющий по бизнесу СТОА.

Годами мы учились работать с современными автомобилями, боролись с контрафактом, тренировали персонал и выстраивали бизнес-процессы под мировых поставщиков оборудования, запчастей, расходных материалов и программных продуктов...

Теперь, кажется, многое придётся создавать с нуля. Но беда в том, что строить новое придётся без привычных партнёров,

их поддержки, последних технологий, инфраструктуры и передового опыта на фоне кислотных условий снижения доходов населения, санкций и дефицита.

– А как же параллельный импорт, который недавно легализовал Президент РФ, разве это не поможет?

– Часть критически важных компонентов, оборудования и расходников, скорее всего, поступит в страну. Но их перечень будет неполным, отчего соблюдать технологии станет сложнее, ведь выпадение любого звена автоматически ведёт к нарушению предписанных рекомендаций автопроизводителем.

Да, надеюсь, дефицит автокомпонентов мы частично преодолеем, но произойдёт это за счёт усложнения логистических цепочек. К тому же «серые» схемы точно отнимут у автосервисов поддержку производителей и гарантию, а комплексные решения перестанут быть таковыми. Эти факторы, несомненно, повысят издержки для нашего бизнеса.

Главный вопрос в том, кто и как уже через полгода-год будет работать с ввозимым оборудованием и автокомпонентами? Представительств производителей больше нет, а в независимом сегменте, кроме них, некому обучать персонал.

– Видимо, системе государственного образования придётся мобилизоваться?

– Учитывая богатый опыт Ассоциации по сотрудничеству с колледжами, я бы не делала на это ставку. К сожалению, большинство программ подготовки устарели ещё в конце 90-х гг. Детей учат на примере автомобилей 70-80 годов. Во многих учебных заведениях просто нет специалистов, владеющих актуальными навыками по ремонту и обслуживанию современных автомобилей. И это неудивительно.

К примеру, за два года в техническом центре «ВОЛИН», где я являюсь руководителем, стенд схода-развала трижды претерпевал изменения в конструкции измерения угла

установки колёс на более современные бесконтактные способы: настолько стремительно развиваются технологии в автомобилестроении. За год через экспресс-диагностику угла установки колёс в ТЦ «ВОЛИН» проходит больше 60 000 машин. Ни один колледж не в состоянии так часто обновлять оборудование и быстро набирать опыт обслуживания разных марок и моделей авто.

Чудес не бывает: научить работать могут только производители оборудования, запчастей и расходников либо практикующий мастер, который и сам черпает первичные знания у производителей.

– Логично ли в этом случае рассчитывать на импортозамещение? Отечественные производители могли бы делиться технологиями как с сервисным сообществом, так и с системой государственного образования.

– Поделиться можно лишь тем, чем владеете сами. На Западе культура и технологии авторемонта развивались больше столет! Притом в условиях жесточайшей конкуренции. На создание комплексных решений для автосервиса внутри России уйдут годы. Ведь недостаточно просто создать хороший продукт, нужны технологическая карта по работе с ним, обучение персонала, обратная связь и техническая поддержка.

Объясню на примере детейлинга, где каждая операция строго описана производителем автохимии. Чётко рассчитаны время и порядок нанесения составов, есть параметры очистки и температуры воды, применение разного вида тряпок и губок также регламентировано. Зато при соблюдении технологии – результат гарантированный и стабильный. В России пока ещё нет таких производителей, занимающихся автохимией как наукой. Есть неплохие автомобильные шампуни, полироли и воски, но не всегда понятны их применимость и совместимость. Прописанные регламенты и инструкции требуют доработок. В такой ситуации всё придётся делать методом проб и ошибок.

А, скажем, с кузовным ремонтом ситуация ещё более сложная: тут стабильность и совместимость материалов имеют огромное значение, а зависимость от импортной продукции почти стопроцентная. Стоит ли говорить о восстановлении топливной аппаратуры, ремонте двигателей и коробок?

В данном случае техпроцессы и рекомендации производителей играют важнейшую роль. Замечу, что функция производителя автокомпонентов в автоэкспертизе очень важна. При его участии мы узнаем истинную причину конфликта сторон: либо это производственный брак детали или агрегата, либо выявлен брак при установке. В первом или втором случае производитель заинтересован произвести работу над ошибками с СТОА и сохранить лояльность



к автовладельцу. В случае с параллельным импортом такой механизм отсутствует.

– Значит ли это, что выхода из сложившейся ситуации нет?

– Выход есть, и именно РАСТО готова выступить аккумулятором кадрового потенциала и сосредоточить самые передовые технологии в сфере автомобильного ремонта. Да, Россия столкнулась с очень серьёзными вызовами, много лишившись. Но Ассоциация осталась и продолжает работу, являясь сегодня важнейшим партнёром ведущих производителей автокомпонентов и оборудования для технического обслуживания и авторемонта.

Задолго до сложившегося кризиса Ассоциация совместно с производителями автозапчастей и оборудования начала развивать собственную систему подготовки кадров. Мы составили актуальные требования к автомеханику, разработали краткосрочную программу подготовки специалистов, успешно протестировали её на базе ведущих технических колледжей Московской области. В ближайшее время мы откроем собственный учебно-выставочный центр технологий и компетенций, аналогов которого нет в нашей стране.

На базе центра заработает и первый студенческий инкубатор, где студенты колледжей и техникумов Московской области будут проходить производственную часть обучения в стенах нового корпуса (студенческий автосервис).

– На чём базируются образовательные программы и что позволит им оставаться актуальными?

– Мы создавали самые современные учебные модули совместно с ведущими мировыми производителями автокомпонентов и оборудования, более 20 партнёров передало Ассоциации свои знания. Они ещё долго будут оставаться актуальными, делая РАСТО одним из ведущих провайдеров технологий авторемонта в стране.

Конечно, мы будем обновлять информацию, в том числе за счёт участия в международных форумах и поиска новых иностранных партнёров при возможности поддержки существующих профессиональных контактов.

Думаю, что в скором времени нам предстоит работа и с отечественными производителями в рамках импортозамещения.

– А в чём конкретно может состоять работа с отечественными производителями?

– Для начала мы планируем создать пул работающих предприятий, производящих автокомпоненты, сервисное оборудование, инструмент, масла, автохимию и технические жидкости.

Авторынку остро необходима «перекличка» российских производств. Нам предсто-



ит знакомиться с ними, выводить на площадки форумов РАСТО.

В дальнейшем на материально-технической базе станций участников Ассоциации мы сможем тестировать продукцию для импортозамещения, давать обратную связь и свои рекомендации. Необходимо отметить, что опыт эффективного управления автобизнесом у некоторых членов Ассоциации – более 27 лет. За эти годы сформирована новая плеяда руководителей СТОА, которые обладают экспертными знаниями в области авторемонта и современными требованиями к экономике и управлению автобизнесом.

В более отдалённой перспективе мы могли бы совместно тестировать новые продукты и создавать технологические карты, запустить федеральную систему техподдержки.

– Вы рассчитываете только на свои силы или в чём-то может помочь государство?

– В сложившейся ситуации помощь государства очень важна. Но и Ассоциация может быть полезна стране, так как в состоянии говорить с представителями власти от имени сервисного сообщества, формулируя чёткие, обоснованные предложения.

Мы уже планируем обратиться с просьбой о временном снижении налоговой нагрузки для независимых автомастерских. Ряд регионов временно снизил фискальное бремя для части отраслей промышленности, мы же попробуем добиться послаблений для НСТО.

Также необходимо проработать вопросы о расширении мер поддержки работодателей, которые осуществляют подготовку молодых кадров в отрасли, об облегчении подключения к газу и электричеству для сервисных станций, которые готовы расширяться и заниматься инвестициями в это непростое время.

– А вопрос нелегального сервиса будет рассмотрен?

– Да, он тоже прорабатывается, так как сложная ситуация в экономике обострила эту проблему до предела: нелегальный гаражный сегмент растёт как на дрожжах.

И дело не только в нечестной конкуренции по отношению к нам или в отсутствии налоговых поступлений в казну. Мы заботимся об общей безопасности граждан. Опасаюсь, что из-за «нелегалов» мы столкнёмся с серьёзным ростом аварийности на дорогах, ведь они ремонтируют машины буквально в подворотнях, применяя запчасти сомнительного качества!

– Получается, что у рынка сервисного обслуживания неплохие перспективы?

– Я бы не стала рисовать картины розовой краской, поскольку ситуация действительно тяжёлая. Двадцать лет мы боролись с фальсификатом, строили цивилизованный рынок и сервис, повышали гарантийные обязательства перед клиентами, инвестировали в сотрудников и оборудование, нам удалось выйти на международный уровень технического обслуживания благодаря взаимовыгодному сотрудничеству производителей автокомпонентов и оборудования и станций технического обслуживания, цивилизованных автомастерских, легальных предпринимателей.

Сегодня несертифицированные запчасти продаются на бесплатных сайтах и маркетплейсах, а наши клиенты экстремально экономят, отправляясь к гаражным мастерам.

В преодолении трудностей нам поможет огромный коллективный опыт участников Ассоциации. Надеюсь, здравый смысл разрешит эту непростую ситуацию наилучшим образом. Это не первый кризис, который мы преодолели.

Мы сможем выстоять за счёт качества работ, владения технологиями, эффективного ведения дел, поддержки своих участников и партнёров. Именно поэтому у членов РАСТО гораздо больше шансов на успех, чем у тех, кто всё ещё работает поодиночке.

Материал подготовил Иван Лапырин



Olga Selezneva,
Regional Association of Technical Service Stations:

“HOW TO SAVE THE CAR MARKET?”

“Western sanctions threaten to destroy the civilized service industry in Russia, and only industry communities are able to oppose this,” says Olga Seleznyova, chairman of the Regional Association of Technical Service Stations.

– *Olga, recently we have been hearing a lot of speculation about the dangers of mass abandonment of leading foreign manufacturers of automotive components and equipment. Is it really that serious?*

– I would even say that it carries a terrible threat. The market will be deprived not only of spare parts and consumables, as many believe. The matter is more serious: we have already started losing access to technology, so we run the risk of not being able to overcome staff shortage, which hurts the business of service stations (car service stations).

For years we have been learning to work with modern cars, fighting counterfeit cars, training our staff and building business processes under the world suppliers of equipment, spare parts, consumables and software products...

Now, it seems, much will have to be created from scratch. But the problem is that we will have to build a new one without the familiar partners, their support, the latest technology, infrastructure and best practices against the backdrop of acidic conditions of decreasing population income, sanctions and deficit.

– *What about parallel imports, which the president of the Russian Federation recently legalized, won't that help?*

– Some of the critical components, equipment and consumables are likely to come into the country. But their list will be

incomplete, which will make it more difficult to comply with the technology, because the loss of any part automatically leads to a violation of the car manufacturer's prescribed recommendations.

Yes, hopefully, we will partially overcome the deficit of autocomponents, but it will happen at the expense of the complication of logistics chains. In addition, “gray scheme” will definitely take away support and warranty from auto repair shops, and complex solutions will cease to be such. These factors will undoubtedly increase costs for our business.

The main question is, who and how will work with imported equipment and automotive components in six months to a year? There are no more manufacturers' representative offices, and in the independent segment there is no one to train staff except them.

– *Apparently, the system of public education will have to mobilize?*

– Considering the Association's rich experience in cooperation with colleges, I wouldn't bet on it. Unfortunately, most training programs have been outdated since the late 90s. Kids are taught by the example of cars from the 70s and 80s. Many schools simply don't have specialists with the actual skills to repair and maintain modern cars. And this is not surprising.

For example, for two years in Technical Center VOLIN, where I am the head, the stand

of Wheel Aligner adjustment has undergone three changes in design of measurement of a wheel angle to more modern contactless methods: so promptly the technologies develop in motor industry. Over 60,000 vehicles per year pass through the express diagnostics of wheel alignment in the VOLIN. No other college is able to update the equipment so often and quickly gain experience in servicing different makes and models of cars.

There are no miracles: only the manufacturers of equipment, spare parts and consumables, or a practitioner who himself draws his primary knowledge from the manufacturers, can teach you how to work.

– *Is it logical to count on import substitution in this case? Domestic manufacturers could share technology, both with the service community and with the state education system.*

– You can only share what you own. In the West, the culture and technology of auto repair has developed over a hundred years! And in the conditions of the most fierce competition. Creating comprehensive solutions for the car service in Russia will take years. After all, it is not enough just to create a good product, you need a process map for working with it, staff training, feedback and technical support.

Let me explain using the example of detailing, where each operation is strictly described by the manufacturer of car care products. The time

and order of application of compositions is precisely calculated, there are parameters of cleaning and water temperature, and the use of different types of rags and sponges is also regulated. But if you follow the technology, the result is guaranteed and stable. In Russia, there are not yet such manufacturers involved in car chemistry as a science. There are some good car shampoos, polishes and waxes, but their applicability and compatibility is not always clear. Prescribed regulations and instructions require refinements. In this situation, you have to do everything by trial and error.

And, for example, with the car body repair the situation is even more complicated, there stability and compatibility of materials is of great importance, and dependence on imported products is almost one hundred percent. Should we talk about restoration of fuel equipment, repair of engines and gearboxes?

In this case, processes and manufacturers' recommendations play the most important role. I would like to note that the function of an auto components manufacturer in auto expertise is very important. With his participation, we get to know the real reason of parties' conflict: either it is manufacturing defect of a part or aggregate, or the defect was detected during installation. In the first or second case, the manufacturer is interested to work on the errors with service stations and keep loyalty to the car owner. In the case of parallel import, there is no such mechanism.

– Does it mean that there is no way out of this situation?

– There is a way out, and the Regional Association of Technical Service Stations is ready to act as an accumulator of human resources and concentrate the most advanced technology in the field of automotive repair. Yes, Russia was faced with very serious challenges, having lost a lot. But the Association remained and continues to work, being today the most important Partner of the leading producers of automotive components and equipment for maintenance and repair.

Long before the crisis the Association together with producers of auto parts and equipment began to develop its own system of training. We drew up actual requirements to car mechanics, developed a short-term program of training, successfully tested it on the base of leading technical colleges of Moscow region. In the near future we will open our own training and exhibition center of technologies and competences, which has no analogues in our country.

On the basis of the center, the first student incubator will also work, where students of colleges and technical schools of the Moscow region will undergo an industrial part of training within the walls of the new building of the student car service.

– What are the educational programs based on and what will keep them relevant?

– We have created the most advanced training modules in cooperation with the world's leading manufacturers of automotive components and equipment, and more than 20 partners passed on their knowledge to the Association. They will stay up-to-date for a long time to come, making the Regional Service Station Association one of the leading providers of car repair technologies in the country.

Of course, we will update information, including participation in international forums and search for new foreign partners, while maintaining existing professional contacts.

I think that in the near future we will also have to work with domestic manufacturers within the framework of import substitution.



– What exactly would it take to work with domestic producers?

– To begin with, we are planning to create a pool of working enterprises producing automotive components, service equipment, tools, oils, automotive chemicals and technical fluids.

The car market desperately needs a “roll call” of Russian producers. We have to get acquainted with them, bring them to the forums of the Regional Association of Technical Service Stations.

In the future, we will be able to test products for import substitution, give feedback and recommendations on the material and technical basis of the stations of the Association members. It should be noted that some members of the Association have more than 27 years of experience in effective management of the car business. During these years a new galaxy of managers of service stations, which have expert knowledge in the field of automotive repair and modern requirements for economics and management of automotive business was formed.

In the longer term, we could jointly test new products and create flow charts and launch a federal system of technical support.

– Do you rely only on your own resources, or is there anything the government can help with?

– The help of the government is very important in this situation. But the Association can also be useful for the country, because it can speak to officials on behalf of the service community, and put forward clear and reasonable suggestions.

We are already planning to ask for temporary reduction of the tax burden for independent repair shops. A number of regions have temporarily reduced the fiscal burden for some industries, while we will try to get some relief for the independent repair shops.

We also need to work through the issues of expanding support measures for employers who train young people in the industry, and facilitate connection to gas and electricity for the service stations that are willing to expand and deal with investment in these difficult times.

– Will the issue of illegal service be considered?

– Yes, it is also being considered, because the difficult situation in the economy has exacerbated the problem to the limit: the illegal garage segment is growing by leaps and bounds.

And it's not just because of unfair competition against us or lack of tax revenue to the budget. We are concerned about the general safety of citizens. I am afraid that because of “illegal operators” we will face a serious increase in accidents on the roads, because they repair cars literally in alleys, using parts of dubious quality!

– It turns out that the after-sales service market has good prospects?

– I would not paint a rosy picture, as the situation is really difficult. For twenty years we have been fighting against counterfeit parts, built a civilized market and service, raised warranty obligations to customers, invested in employees and equipment, we managed to reach an international level of technical service thanks to mutually beneficial cooperation of automotive component and equipment manufacturers and service stations, civilized repair shops, legal entrepreneurs.

Today uncertified spare parts are sold on free sites and marketplaces, and our clients save a lot of money by going to garage masters.

The vast collective experience of the Association members will help us overcome difficulties. Hopefully, common sense should resolve this difficult situation in the best way possible. This is not the first crisis we have overcome.

We will be able to withstand it through the quality of work, mastery of technology, effective business conduct, support of our members and partners. That's why the members of Regional Association of Technical Service Stations have much more chances for success than those who are still working alone.

Prepared by Ivan Lapyrin

«Арнег»: перспективное будущее выпускников!

Компания «Арнег» – партнёр Наро-Фоминского техникума. Сегодня взаимодействие между учебным заведением и производственным предприятием становится всё теснее. Оно позволяет выпускать высококвалифицированных профессионалов рабочих специальностей. Студенты Наро-Фоминского техникума имеют прекрасные перспективы при трудоустройстве на ведущее предприятие. Подробнее об этом – в интервью с директором по персоналу ООО «Арнег» Ольгой Кучеровой.

– **Расскажите подробнее о федеральном проекте «Профессионалитет», а также о совместной работе компании «Арнег» и техникума в данном направлении.**

– Наше предприятие всегда поддерживало учебные заведения района. Одним из них является Наро-Фоминский техникум, с которым ООО «Арнег» много лет сотрудничает в рамках подготовки специалистов рабочих специальностей.

В 2022 году мы заключили соглашение о партнёрстве с Министерством образования Московской области и Наро-Фоминским техникумом в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования». Соглашение подписали 10 учебных заведений и 13 предприятий МО.

Это соглашение реализует различные образовательные программы среднего профессионального образования, направленные на повышение квалификации преподавателей учебных заведений, на усиление взаимодействия между предприятиями реального сектора экономики и учебными заведениями, а также на совершенствование практической подготовки обучающихся для их ускоренной адаптации на предприятиях. В общем и целом программа направлена на совершенствование подготовки специалистов рабочих специальностей, которых сейчас очень не хватает на производстве.

Если говорить про «Арнег», это курсы повышения квалификации для мастеров участков нашего производства на базе техникума, различные практики и т. п. с дальнейшим получением дипломов. С июня по ноябрь три наших мастера уже прошли этот курс онлайн и успешно защитились. Он был направлен на развитие управленческих и педагогических навыков.

И наоборот: преподаватели техникума будут проходить стажировку у нас на производстве и обмениваться опытом с нашими специалистами.

А студенты этого техникума проходят у нас стажировку круглый учебный год.



Ещё очень интересная часть соглашения – участие наших специалистов в комиссии по приёму дипломных работ выпускников техникума.

Программа «Профессионалитет» начата только в этом году. В ней предусмотрено ещё много интересных программ. Очень надеемся, что всё задуманное министерством образования воплотится в жизнь!

– **Студенты каких факультетов проходят стажировку на вашем предприятии?**

– «Арнег» производит оборудование для торгового ретейла: холодильные лари, витрины, неохлаждаемые стеллажи и кассы. Большая часть нашего производства – это металлообработка, и техникум как раз выпускает нужных нам специалистов: операторов станков с программным управлением, сварщиков, станочников.

– **Расскажите о практике для студентов.**

– Практика может быть двух видов: короткая и длительная.



Первая длится 2-4 недели. В этом случае мы предоставляем студенту возможность выбрать удобный для него график.

Длительная практика предусматривает трудоустройство студента в штат, где он стажировается, а потом полноценно работает. Такая практика обычно длится с ноября по май. При этом студент переходит на определённую форму обучения (дualное): получает материалы в электронном виде, занимается сам и появляется в техникуме только на сдачу зачётов – так сказать, своеобразная разновидность заочного обучения.

Длительная практика устраивает все три стороны:

- завод – мы имеем полноценного работника;
- техникум – студент получает много реальной практики и знаний;
- студента – помимо практических знаний, он получает зарплату.

– **Какие возможности вы предоставляете студентам?**

– Практику «Арнег» предлагает с последующим добровольным трудоустройством. На нашем предприятии студенты могут вырасти в незаменимых специалистов своего дела!

– **Оцените перспективы дальнейшего сотрудничества с Наро-Фоминским техникумом.**

– Я уже упоминала о том, что сейчас на рынке труда нехватка специалистов рабочих специальностей. Поэтому в этом направлении мы будем продолжать работать с удовольствием, так как это без прикрас взаимовыгодное сотрудничество! От всей души желаю и надеюсь, что профессиональное образование в сфере рабочих профессий в РФ возродится! И во многом это произойдёт благодаря сотрудничеству производств и учебных заведений.

Подготовила Эльвина Антеева

Arneg: a perspective future for graduates!

Arneg is a partner of Naro-Fominsk Technical College. Today the interaction between the educational institution and the production enterprise is getting closer and closer. It makes it possible to graduate highly qualified professionals in blue-collar professions. The students of Naro-Fominsk Technical College have excellent prospects for employment at the leading enterprise. More about this is in the interview with Olga Kucherova, HR Director of Arneg LLC.

– Tell us more about the federal project “Professionalism”, as well as about the joint work of Arneg and the technical college in this direction.

– Our company has always supported educational institutions of the district. One of them is Naro-Fominsk technical college, with which Arneg has been cooperating for many years to train specialists in working professions.

In 2022 we concluded a partnership agreement with the Ministry of Education of the Moscow region and the Naro-Fominsk technical college in order to create and develop an educational and production center (cluster) in the framework of the federal project “Professionalism” of the state program of the Russian Federation “Development of Education”. The agreement was signed by 10 educational institutions and 13 enterprises of the Ministry of Education.

This agreement implements various educational programs of secondary vocational education aimed at improving the qualifications of teachers at educational institutions, at strengthening cooperation between the enterprises of the real economy and educational institutions, as well as at improving the practical training of students in order to accelerate their adaptation at the enterprises. The program is aimed to improve training of specialists in working professions that are in great shortage at the moment.

In the case of Arneg, these are advanced training courses for our production area foremen at the Technical College, various internships, etc., followed by a diploma course. From June to November, three of our masters

have already completed this online course and successfully defended themselves. It was aimed at the development of managerial and pedagogical skills.

And the opposite: the teachers of the technical college will have an internship at our production site and share their experience with our specialists.

And the students of this technical college have internships with us throughout the academic year.

Another very interesting part of the agreement is the participation of our specialists in the commission for the acceptance of diploma projects of graduates of the technical college.

The “Professionalism” program started just this year. There are many more interesting programs in it. We hope that everything conceived by the Ministry of Education will come to fruition!

– What are the faculties of the students who take internships at your company?

– Arneg produces equipment for retail: refrigerated rooms, showcases, non-refrigerated racks, and cash registers. Most of our production is metalworking, and the technical college just graduates the specialists we need: program-controlled machine operators, welders, machine operators.

– Tell us about internships for students.

– Practice can be of two types: short and long.

The first lasts for 2-4 weeks. In this case, we give the student the opportunity to choose a schedule that is convenient to him/her.

Long-term internships provide employment for the student in the staff, where he/she gets an internship and then works in full time. This internship usually lasts from November to May. In this case, the student passes to a certain form of training (dual): he receives materials in electronic form, studies by himself and appears in the college only to pass exams – so to speak, a kind of extramural training.

Long-term practice suits all three parties:

- the factory – we get a full-fledged employee;

- the technical college – the student gets a lot of real practice and knowledge;

- the student – in addition to practical knowledge, he gets a salary.

– What opportunities do you offer to students?

– Arneg offers internships followed by voluntary employment. In our company students can grow into indispensable specialists!

– Assess the prospects for further cooperation with Naro-Fominsk Technical College.

– I have already mentioned that there is a shortage of blue-collar specialists in the labor market. Therefore, we will continue to work in this direction with pleasure, as it is an unvarnished mutually beneficial cooperation! With all my heart I wish and hope that vocational education in the field of working professions in Russia will revive! And in many respects this will happen due to the cooperation of industries and educational institutions.

Prepared by Elvina Aptreeva





Евгения Пилипенко: «Аутизм – не приговор, его можно и нужно компенсировать!»

Сегодня, только по официальным данным, аутизмом страдает каждый сотый житель планеты. Каждый год эта цифра увеличивается на 11-17%. Даже сегодня диагноз «аутизм» вызывает страх, далеко не каждый может верно истолковать суть заболевания, а тем более методы его коррекции. Но как говорится: «Все монстры живут только в нашей голове». Давайте посмотрим своим страхам в глаза и вместе с Евгенией Пилипенко, основателем и генеральным директором центра поведенческой терапии «На АБАрдаж», разберёмся в основополагающих моментах РАС (расстройства аутистического спектра) и методов их компенсации.

– *Евгения, в основу центра «На АБАрдаж» легла ваша личная история. Расскажите о ней.*

– Когда моему сыну было чуть больше года, я заметила определённые особенности в его развитии, и позже мои опасения подтвердились. По образованию я детский психолог и в прошлом имела опыт в медицинской практике, поэтому мне удалось быстро пройти стадии отрицания, торга, принятия и начать действовать.

Десять лет назад проблема компенсации детей с аутизмом была мало изучена: минимальный набор информации, отсутствие сведений по доказательной базе корректирующих методов работы,

не говоря уж о профильных специалистах. Поэтому ситуацию пришлось брать в свои руки: по крупинкам собирать информацию на семинарах и тренингах в разных уголках мира и даже брать с собой в поездки сына. Так я обрела компетенции по коррекции ментальных проблем у детей и погрузилась в науку АВА. Позже ко мне стали обращаться другие родители таких детей за помощью.

К пяти годам особенности в поведении и в развитии моего сына уже перестали быть заметны окружающим. Такого результата мы добились благодаря регулярным занятиям АВА-терапией (терапией, основанной на науке «прикладной поведенческий анализ»).

В 2017 году в доме, в котором мы проживали с семьёй, основался центр «На АБАрдаж». Мансарда моего дома, в котором проходили занятия, имела дизайн корабля. И благодаря аббревиатуре АВА (Applied Behavior Analysis), что в переводе на русский язык означает «прикладной поведенческий анализ», в сочетании с этим обстоятельством и родилось название «На АБАрдаж».

– *Сегодня государство помогает детям с особенностями развития. Несмотря на инклюзию, в садах создаются логогруппы, в обычных школах – специализированные классы. Детей сопровождают логопеды, психологи, дефектологи. Однако такие меры поддержки далеко не всегда работают. Как вы считаете: почему?*

– К сожалению, в России нет достойного уровня образования для специалистов данной области на бюджетной основе. Ещё десять лет назад понятие инклюзивного образования было закреплено в российском законодательстве, но механизм перехода к такому формату обучения детей с ОВЗ не был качественно выполнен.

Приведу пример на специальности тьютора. Такой специалист должен иметь высокий уровень знаний в области работы с детьми с конкретными нарушениями. В России площадок для обучения тьюторов, которые бы работали с детьми со спектром РАС, очень мало. Образовательные площадки высокого уровня подготовки расположены за рубежом, а качественные российские ресурсы предполагают платную основу, которая не окупает себя при дальнейшем трудоустройстве в общеобразовательной школе инклюзивного класса. Нужно отметить, что в последнее время ситуация всё-таки имеет положительную динамику: у многих школ или центров появилась возможность качественно обучать своих специалистов за счёт бюджета (гранты, субсидии и проч.).

Если мы возьмём в пример логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с РАС-спектром, то убедимся в том, что традиционные методы работы с такими детьми абсолютно бессмысленны. Это связано с тем, что программа, равно как и обучение специалистов области, предполагает, что ребёнок, пришедший на занятие, владеет начальными навыками учебного поведения. Однако в реальной жизни дети с аутизмом и иными коммуникативными нарушениями таким поведением владеют не всегда. И когда в группе учащихся, которые посещают логопеда, несколько детей не сидят, не воспринимают специалиста, то приходит осознание того, что такие учебные методы не работают, а понимание иных методов работы с детьми с ОВЗ попросту отсутствует.

– Часто родители ищут помощь вне государственных учреждений, и им приходится выбирать среди множества методик коррекции: это работа с нейропсихологами, кинезио- и эрготерапевтами, с использованием биоакустической коррекции, реабилитационных программ и АВА-терапии. Скажите, как разобраться в таком разнообразии подходов родителям, которые только столкнулись с диагнозом и полны сомнений?

– В 2020 году Ассоциация неврологов и психиатров России выпустила клинические рекомендации по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Все методы, которые там перечислены, имеют научное обоснование, все вытекают из базовых принципов такой науки, как прикладной поведенческий анализ. Поэтому АВА-терапию не просто можно, а рекомендовано использовать Минздравом РФ как метод работы с детьми с РАС. И самое главное, что в этих рекомендациях чётко прописаны методы, которые не рекомендовано использовать: любые инвазивные вмешательства, а также медикаментозная терапия в отсутствие сопутствующих нарушений.

чтобы убрать какой-либо вид ненужного поведения. Иными словами, мы меняем нежелательную форму поведения на желаемую.

Проблема заключается в том, что уже созданы и методики, и научно-доказательная база, но эта информация очень долго доходит до нашего общества, в том числе и до профессиональных сообществ.

Я всегда призываю родителей к критическому мышлению. Если в семье рождается ребёнок с особенностями, то для успешного процесса компенсации необходимо полное внедрение родителя в проблему. Нужно тщательно изучать научную литературу, доказательные методики работы и ни в коем случае не погружаться в так называемые «мамские чаты», где одна мама говорит о том, что помогло медикаментозное лечение, вторая – о том, что помогли экспериментальные методы. И к нам иногда попадают дети с глобальными проблемами, потому что одному ребёнку определённый метод помог, а второму – навредил.

– Медицина прекрасно научилась лечить разного рода заболевания. Мы хоро-

рой он требует изменения образа жизни, комплексной работы в семье и в центре, интеграции методов работы в учебном заведении, где учится ребёнок.

Возвращаясь к вопросу о медикаментозном лечении, необходимо учесть, что таблетки выполняют роль замещения работы психических процессов. Приведу пример: ребёнок с РАС переживает тот период взросления, когда он ещё не в состоянии всё объяснить или задать вопрос, но хочет жить по своим правилам. Он неизбежно испытывает тревожность, когда эти правила нарушают. Такие дети, прямо скажем, не очень любят сюрпризы. И тогда на помощь приходит метод «введение визуального расписания». Как только мы его вводим, буквально через несколько дней уходит тревожность. Ребёнок просыпается утром и не знает точно, как пройдёт его день, планирует что-то одно, а мама его ведёт на занятия или к врачу. Уровень его тревоги многократно повышается и способствует нежелательным реакциям на стресс, нежелательному поведению. После таких ситуаций мама идёт к врачу и жалуется на тревожность. Малышу выписывают таблетки. А всего лишь стоило показать с утра в картинках его расписание, обозначить, что после врача они поедут в магазин за игрушкой. Ребёнок примет такое расписание, и его тревожность уйдёт. И это один из методов работы, которых на самом деле много.

– К сожалению, количество детей с РАС, с ОВЗ растёт с каждым годом. Многие врачи признают, что раньше такого не было. И всё же первой «неладное» замечает именно мама. Есть ли чек-лист, способный отделить материнские страхи от реальных проблем, когда стоит начать предпринимать определённые шаги и диагностировать нарушения?

– Сегодня каждый сотый ребёнок рождается с РАС. И эта статистика действительно пугает и эскарирует. После рождения первой «тревожные звоночки» замечает именно мама. И чаще всего её догадки не разделяются другими членами семьи и даже врачами. Однако существуют методы диагностики, которые применяются к детям 8-12 месяцев и выявляют группу риска. Об этом я расскажу подробнее.

Примерно к восьми месяцам жизни, ещё до появления речи и указательного жеста, у ребёнка формируется навык разделённого или совместного внимания. Например, внимание ребёнка направлено на игрушку. Он смотрит на неё, затем переводит взгляд на маму, ловит её ответный взгляд и отправляет его на желаемую игрушку. Такой взгляд может быть не только при желании получить желаемый объект, но и при попытке разделить с мамой эмоцию или прокомментировать. К примеру, когда в небе пролетает само-



АВА – это прикладной поведенческий анализ, наука, область психологии, которая изучает поведение человека. И неважно, какого именно человека: взрослого и ребёнка, с нарушениями или нормотипичного. Это детальный расклад влияния окружающей среды на поведение индивидуума, в рамках которого мы либо корректируем то или иное поведение, либо компенсируем дефицитное поведение. Поведенческая терапия нацелена на то, чтобы сформировать навык ребёнка, который, в силу каких-либо обстоятельств, не сформировался от природы, или на то,

что знаем, как именно происходят многие из них. Почему же в случае с аутистическим спектром, задержкой психического, психоречевого развития всё не так однозначно? Можно ли рекомендовать АВА-терапию как готовое и эффективное решение?

– АВА-терапия относится к доказательным методам. В первую очередь это занятия, которые, как известно, не могут навредить, притом также остаются стимулятором развития, где ресурсом является работа специалиста. Конечно, нельзя назвать АВА-терапию простым методом. По-

лёт. Ребёнок, увидев огромный шумный предмет, разделяет внимание с мамой, как бы говоря взглядом: «Ты видишь эту штуку?» Только ближе к году, иногда немного позже к разделённому вниманию добавляется указательный жест, когда ребёнок может показать пальчиком на тот или иной объект; до года – исключительно навык разделённого внимания. И если он отсутствует или нечётко отслеживается, то имеет смысл начинать превентивно заниматься АВА-терапией. Вреда в этом нет: мы не предлагаем применять инвазивные и медикаментозные методы. Как я говорила ранее, занятия ещё никому не навредили. Для самых маленьких предусмотрена Денверская модель раннего вмешательства. Её можно назвать «младшим братиком» АВА. Благодаря данной модели мы наращиваем объём дефицитных навыков у малышей в игре.

Немаловажно активировать и сенсорные процессы. Помимо дефицита тех или иных навыков либо их отсутствия, существуют и сенсорные функции, которые также могут быть нарушены как в сторону гипофункции, так и в сторону гиперфункции. Например, малыш слишком брезглив, а может, он постоянно кружится, ищет ощущений либо не любит надевать одежду из шерсти, шапки и водолазки. Возможно, он не чувствует своё тело до такой степени, что не распознаёт ощущения позывов к посещению туалета. Всё это проявление сенсорных нарушений. Для коррекции таковых мы используем направление адаптивного спорта и сенсорной интеграции, которая проводится в центре в комплексе с поведенческой терапией.

– Можно услышать мнение от некоторых родителей о том, что АВА – это дрессировка. А их ребёнок не животное,



чтобы решать проблему такими методами. Скажите, как можно опровергнуть данное убеждение?

– В основе поведенческой терапии лежат определённые принципы, которые необходимо соблюдать при работе по методике АВА-терапии: соблюдение мотивации, реакции и последствия. После каждой верной реакции ребёнка мы всегда стараемся вызвать у малыша положительную эмоцию. То есть положительные эмоции – это следствие, которое закрепляет нужный вид поведения. Такая цепочка – закон поведения человека, с которым невозможно поспорить. Однако если человек увидел, что ребёнку за правильную реакцию на занятиях выдают похвалу вместе с долькой любимого мандарина, ему вполне может показаться, что

такой метод похож на дрессировку. Ещё в ответ на обвинения АВА в дрессировке я часто задаю вопрос: «Почему вы считаете, что отругать за плохое поведение – это нормально, а похвалить и угостить за хорошее – это дрессировка?»

И всё же давайте разберёмся. Что такое дрессировка? Это обучение индивиду несвойственным ему навыкам от природы. То есть если мы научим медведя кататься на велосипеде, то именно в его медвежьей жизни этот навык ему не пригодится. А нужны ли для ребёнка навыки речи, самообслуживания, социального поведения? Нужны! Тогда мы делаем логичный вывод о том, что обучение функциональным навыкам в жизни не является дрессировкой.

– В завершение интервью мне хочется спросить у вас о планах по развитию бизнеса.

– Я не считаю, что занимаюсь бизнесом: мы не продаём товары в красивой упаковке или рецепты от всех проблем. Мы действительно помогаем детям и их родителям, которые столкнулись с диагнозом «аутизм».

Планы по развитию центра у нас, конечно же, есть. Но я не ставлю перед собой задачи по привлечению новых клиентов. Моя цель – добиться того, чтобы все родители услышали об АВА, как можно быстрее приняли мысль о нарушениях у своих детей и начали действовать не во вред собственным малышам, опирались на доказательные практики и знали, что аутизм – не приговор, его можно и нужно компенсировать!

Беседовала Виктория Лукьянова





Evgenia Pilipenko:

“Autism is not a sentence, it can and should be compensated for!”

Today, only according to official data, every hundredth inhabitant of the planet suffers from autism. Every year this figure increases by 11-17%.

Even today, the diagnosis of “autism” causes fear, not everyone can correctly interpret the essence of the disease, and even more so the methods of its correction. But as they say: “All monsters live only in our head.” Let’s look our fears in the eye and together with Evgenia Pilipenko, founder and CEO of the center for behavioral Therapy “On Boarding”, we will understand the fundamental points of ASD (autism spectrum disorders) and methods of their compensation.

being created in kindergartens, and specialized classes are being created in ordinary schools. Children are accompanied by speech therapists, psychologists, speech pathologists. However, such support measures do not always work. What do you think: why?

– Unfortunately, in Russia there is no decent level of education for specialists in this field on a budget basis. Ten years ago, the concept of inclusive education was enshrined in Russian legislation, but the mechanism of transition to such a format of teaching children with disabilities was not qualitatively implemented.

I will give an example on the tutor’s specialty. Such a specialist should have a high level of knowledge in the field of working with children with specific disabilities. There are very few sites in Russia for teaching tutors who would work with children with a spectrum of races. Educational sites of a high level of training are located abroad, and high-quality Russian resources assume a paid basis,

which does not pay for itself with further employment in an inclusive general education school. It should be noted that the situation has been positive lately: many schools or centers have the opportunity to train their specialists qualitatively at the expense of the budget (grants, subsidies, etc.).

If we take as an example the speech therapy and defectological support of children with a spectrum disorder, we will be convinced that traditional methods of working with such children are absolutely meaningless. This is due to the fact that the program, as well as the training of specialists in the field, assumes that the child who came to the lesson has the initial skills of educational behavior. However, in real life, children with autism and other communication disorders do not always have such behavior. And when in a group of students who attend a speech therapist, several children do not sit, do not perceive a specialist, then the realization comes that such educational methods do not

– Evgenia, your personal story formed the basis of the center “On Boarding”. Tell me about her.

– When my son was a little over a year old, I noticed certain peculiarities in his development, and later my fears were confirmed. I am a child psychologist by education and had experience in medical practice in the past, so I managed to quickly go through the stages of denial, bargaining, acceptance and start acting.

Ten years ago, the problem of compensation for children with autism was little studied: a minimal set of information, lack of information on the evidence base of corrective methods of work, not to mention specialized specialists. Therefore, I had to take the situation into my own hands: to collect information bit by bit at seminars and trainings in different parts of the world and even take my son with me on trips. So I gained competence in correcting mental problems in children and immersed myself in the science of AVA. Later, other parents of such children began to turn to me for help.

By the age of five, the peculiarities in my son’s behavior and development had already ceased to be noticeable to others. We achieved this result thanks to regular classes in ABA therapy (therapy based on the science of “applied behavioral analysis”).

In 2017, the center “On Boarding” was founded in the house where my family and I lived. The attic of my house, where classes were held, had a ship design. And thanks to the abbreviation ABA (Applied Behavior Analysis), which means “applied behavioral analysis” in Russian, in combination with this circumstance, the name “Boarding” was born.

– Today the state helps children with special needs. Despite the inclusion, logogroups are



work, and there is simply no understanding of other methods of working with children with disabilities.

– Parents often seek help outside of state institutions, and they have to choose among a variety of correction methods: This is work with neuropsychologists, kinesio- and occupational therapists, using bioacoustic correction, rehabilitation programs and ABA-therapy. Tell me, how to understand such a variety of approaches to parents who have just encountered a diagnosis and are full of doubts?

– In 2020, the Association of Neurologists and Psychiatrists of Russia issued clinical guidelines for working with children with autism spectrum disorders. All the methods listed there have a scientific basis, all follow from the basic principles of such a science as applied behavioral analysis. Therefore, ABA therapy is not just possible, but recommended to be used by the Ministry of Health of the Russian Federation as a method of working with children with ASD. And most importantly, these recommendations clearly prescribe methods that are not recommended to use: any invasive interventions, as well as drug therapy in the



therapy is aimed at forming a child's skill that, due to some circumstances, was not formed by nature, or at removing any kind of unnecessary behavior. In other words, we change the undesirable form of behavior to the desired one.

The problem is that both methods and scientific evidence have already been created, but this information takes a very long time to reach our society, including professional communities.

I always encourage parents to think critically. If a child with special needs is

problems come to us, because a certain method helped one child, and harmed the second.

– Medicine has perfectly learned how to treat all kinds of diseases. We know very well exactly how many of them occur. Why is it not so clear in the case of the autistic spectrum, mental and speech development delay? Is it possible to recommend AVA therapy as a ready-made and effective solution?

– AVA therapy refers to evidence-based methods. First of all, these are classes that, as you know, cannot harm, while also remaining a stimulant of development, where the resource is the work of a specialist. Of course, AVA therapy cannot be called a simple method. Sometimes it requires lifestyle changes, complex work in the family and in the center, integration of working methods in the educational institution where the child studies.

Returning to the question of drug treatment, it is necessary to take into account that pills serve as a substitute for the work of mental processes. Let me give you an example: a child is going through that period of growing up when he is not yet able to explain everything or ask a question, but wants to live by his own rules. He inevitably experiences anxiety when these rules are violated. Such children, frankly speaking, do not really like surprises. And then the “introduction of a visual schedule” method comes to the rescue. As soon as we introduce it, anxiety goes away in just a few days. The child wakes up in the morning and does not know exactly how his day will go, plans one thing, and his mother takes him to classes or to the doctor. The level of his anxiety increases many times and contributes to undesirable reactions to stress, undesirable behavior. After such situations, mom goes to the doctor and complains of anxiety. The baby is prescribed pills. And it was only worth showing his schedule in pictures in the morning, indicating that after the doctor they would go to the store for a toy. The child will accept such a schedule, and his anxiety will go away. And this is one of the methods of work, of which there are actually many.

– Unfortunately, the number of children with ASD, with disabilities is growing every year. Many doctors admit that this has not happened before. And yet it is my mother who notices the first “wrong”. Is there a checklist that can separate maternal fears from real problems, when it is worth starting to take certain steps and diagnose violations?

– Today, every hundredth child is born with ASD. And this statistic is really frightening and frustrating. After the birth of the first one, it is the mother who notices the “alarm bells”. And most often her guesses are not shared by other family members and even doctors. However, there are diagnostic methods that are applied to children of 8-



absence of concomitant disorders. ABA is an applied behavioral analysis, a science, a field of psychology that studies human behavior. And it does not matter what kind of person: an adult and a child, with disabilities or norm typical. This is a detailed alignment of the influence of the environment on the behavior of an individual, within which we either correct this or that behavior, or compensate for deficient behavior. Behavioral

born in the family, then for a successful compensation process, it is necessary to fully integrate the parent into the problem.

It is necessary to carefully study the scientific literature, evidence-based methods of work and in no case immerse yourself in the so-called “mom chats”, where one mother says that medication helped, the second – that experimental methods helped. And sometimes children with global

12 months and identify a risk group. I will tell you more about this.

By about eight months of life, even before the appearance of speech and the pointing gesture, the child develops the skill of shared or joint attention. For example, the child's attention is directed to a toy. He looks at her, then looks at his mother, catches her answering look and sends it to the desired toy. Such a look can be not only when you want to get the desired object, but also when you try to share an emotion with your mother or comment. For example, when an airplane flies in the sky. A child, seeing a huge noisy object, shares attention with his mother, as if saying with a glance: "Do you see this thing?" Only closer to the year, sometimes a little later, an index gesture is added to the divided attention, when the child can point a finger at this or that object; up to a year – exclusively the skill of divided attention. And if it is absent or is not clearly monitored, then it makes sense to start preventive ABA therapy. There is no harm in this: we do not suggest using invasive and medicinal methods. As I said earlier, classes haven't hurt anyone yet. The Denver model of Early Intervention is provided for the youngest. She can be called the "little brother" of AVA. Thanks to this model, we are increasing the volume of scarce skills for kids in the game. It is also important to activate sensory processes. In addition to the deficit of certain skills or their absence, there are also sensory functions that can also be disrupted both in the direction of hypofunction and in the direction of hypofunction. For example, the baby is too squeamish, or maybe he is constantly spinning, looking for sensations, or does not like to wear wool clothes, hats and turtlenecks. Perhaps he does not feel his body to such an extent that he does not recognize



the feeling of the urge to go to the toilet. All this is a manifestation of sensory disorders. To correct these, we use the direction of adaptive sports and sensory integration, which is carried out in the center in combination with behavioral therapy.

– You can hear the opinion from some parents that AVA is training. And their child is not an animal to solve the problem by such methods. Tell me, how can this belief be refuted?

– Behavioral therapy is based on certain principles that must be followed when working with the ABA-therapy method: compliance with motivation, reactions and consequences. After each correct reaction of

the child, we always try to evoke a positive emotion in the baby. That is, positive emotions are a consequence that fixes the desired type of behavior. Such a chain is the law of human behavior, with which it is impossible to argue. However, if a person sees that a child is given praise for the correct reaction in the classroom along with a slice of his favorite mandarin, it may well seem to him that this method is similar to training. Even in response to AVA's accusations of training, I often ask the question: "Why do you think that scolding for bad behavior is normal, but praising and treating for good is training?"

And yet let's figure it out. What is training? This is the training of an individual to skills that are not typical of him by nature. That is, if we teach a bear to ride a bicycle, then it is in his bear life that this skill will not be useful to him. And do the child need the skills of speech, self-service, social behavior? Need! Then we make a logical conclusion that learning functional skills in life is not training.

– At the end of the interview, I would like to ask you about your business development plans.

– I don't think I'm in business: we don't sell products in beautiful packaging or recipes for all problems. We really help children and their parents who have been diagnosed with autism.

Of course, we have plans for the development of the center. But I do not set myself the task of attracting new customers. My goal is to ensure that all parents hear about ABA, as soon as possible accept the idea of violations in their children and begin to act without harming their own kids, rely on evidence-based practices and know that autism is not a sentence, it can and should be compensated!



ТАТЬЯНА ПЕРФИЛЬЕВА, ЧУДО «ЗНАЙКА»: «ДЕТСКИЙ САД – ЭТО НАШ ВТОРОЙ ДОМ»

Частный детский сад «ЧУДО «Знайка» существует в Орехово-Зуево уже более четырёх лет. (ЧУДО – аббревиатура от «частное учреждение дошкольного образования», пришедшая на редкость кстати и отражающая самую суть этого чудесного садика.) За это время в небольшом городе, где великолепно работает сарафанное радио, название хорошо запомнилось; число родителей, желающих, чтобы их дети посещали этот детский сад, с каждым годом увеличивается. Сегодня в данном частном учреждении около семидесяти воспитанников и двадцати сотрудников. Татьяна Перфильева, основатель и директор частного лицензированного детского сада, убеждена, что залог успеха в том, чтобы всегда быть на шаг впереди остальных, что для детского дошкольного учреждения важны своя индивидуальность, особый подход к каждому ребёнку и родителю. Мы поговорили с Татьяной Анатольевной о принципах эффективного управления, о том, почему так важна роль воспитателя и как избежать профессионального выгорания.



– Татьяна Анатольевна, детский сад «ЧУДО «Знайка» работает уже свыше четырёх лет. Что изменилось с момента открытия?

– Мы повзрослели и многого достигли! Сейчас в ЧУДО «Знайка» уже есть лист ожидания на поступление в наш садик, и мы продолжаем развиваться. Когда мы только начинали работать, несмотря на то, что управление образования нашего города поддержало идею об открытии детского сада, какое-то время мы практически были предоставлены сами себе: нас не включали в региональные конкурсы и другие мероприятия. Со временем мы добились того, чтобы министерство образования разрешило нашим педагогам пройти аттестацию, и сегодня весь наш педагогический коллектив – это аттестованные специалисты с первой и высшей квалификационной категорией. Все наши педагоги проходят строгий отбор. Я приветствую инициативных и творческих людей с новыми идеями, интересными предложениями по развитию, но, конечно, главный критерий – это любовь к детям: если она есть, будет и всё остальное! У нас сейчас прекрасная команда воспитателей, которым есть чем поделиться с окружающим миром. Они горят своей работой, дети их обожают, и это главное.

Сегодня наш детский сад уже постоянно участвует в различных конкурсах, на которых мы уверенно занимаем призовые места. Например, на муниципальном фестивале творчества дошкольников «СУПЕРМАЛЫШ» наша воспитанница на-

граждена «За сценическое воплощение образа» в конкурсе художественного чтения «Мои любимые детские стихи»; на конкурсе фоторабот в номинации «Семейные традиции» мы заняли второе место.

– Вы с большой теплотой отзывались о своих педагогах, а насколько сейчас кадровый вопрос актуален для отрасли дошкольного образования?

– Очень актуален. Помимо того, что хорошего педагога найти непросто, есть очевидный кадровый дефицит. Люди работают порой на нескольких работах и так устают, что происходит профессиональное выгорание. Я сама из семьи педагогов и хорошо знаю о том, что творится с человеком, который непрерывно работает в образовательной системе с перегрузками. Порой приходят на собеседования настолько «выгоревшие» люди, что, на мой взгляд, им уже надо менять сферу деятельности. Я стараюсь, чтобы в моём коллективе подобного не происходило, и всегда говорю: не стремитесь работать каждый день, обязательно нужны перерывы, чтобы было время выдохнуть, оглянуться вокруг. График работы составлен так, что в течение недели наши педагоги, помимо обычных выходных дней, имеют ещё 1-2 выходных дня.

В нашей сфере работа – фактически второй дом, поэтому я делаю всё, чтобы здесь была максимально комфортная атмосфера не только для детей, но и для взрослых. Например, у нас в саду есть массажный кабинет, и в свободное время, пока дети

отдыхают в тихий час, можно пойти сделать массаж.

Ну и конечно, я стараюсь помогать своим сотрудникам в профессиональном росте: вместе смотрим и выбираем интересные курсы, вебинары, поскольку саморазвитие – это движение вперёд, оно не даёт возможности впасть в профессиональную апатию. У нас каждый член коллектива – звезда, и я крепко держусь за своих звёзд!

– С вашей точки зрения, в чём различия частных и муниципальных детских садов?

– Есть прекрасные муниципальные детские сады, но, на мой взгляд, частный детский сад должен быть всегда хоть на шаг впереди. У нас больше возможностей для экспериментов, мы более гибкие, чем государственные структуры, более оперативно можем реагировать на запросы, которые получаем от родителей, доверивших нам своих детей.

Преимущества даже в графике работы: наш детский сад работает с семи утра до семи вечера, но дело не только в том, что всё это время ребёнок находится под присмотром профессиональных педагогов, основное преимущество в том, что у родителей нет необходимости куда-то ещё водить ребёнка, помимо ЧУДО «Знайка». Здесь он и поиграл, и подготовкой к школе позанимался (для детей постарше), поучил английский (а для желающих есть занятия и китайским), поработал с психологом, с логопедом и т. п. Фактически это дошкольный all inclusive,

где в одном месте можно получить полный набор всевозможных активностей, направленных на раскрытие потенциала ребёнка. Малокомплектные группы (до 15 человек) дают возможность уделить внимание каждому ребёнку.

– А с другими детскими учреждениями в городе вы взаимодействуете?

– У нас в городе есть некоммерческая организация, которая занимается реабилитацией детей-инвалидов, какое-то время у них не было собственного помещения, и мы взяли их под крыло: предоставили помещение, кроме того, наш психолог, которая прошла обучение по специализированной программе для работы с такими детьми, проводила с ними занятия. И сейчас, когда город предоставил центру для детей-инвалидов помещение, мы продолжаем взаимодействовать. Так, мы закупили аппаратно-компьютерный комплекс для биоакустической коррекции (БАК), разработанный нейрофизиологами Института экспериментальной медицины Российской академии медицинских наук (РАМН) в Санкт-Петербурге. Он применяется в терапии для детей с расстройствами аутистического спектра, с задержкой речевого развития и т. п. Наши специалисты прошли соответствующее обучение и получили сертификаты, позволяющие проводить процедуры БАК.

Сегодня мы сами всерьёз задумываемся об открытии группы для детей с особенностями развития, так как к нам поступает множество просьб об этом.

Кроме того, первые два этажа нашего здания отведены под детский сад, а на третьем находится наш методический центр, где в первой половине дня занимаются наши воспитанники с педагогами. А во второй половине центр открывает двери для детей со всего города. Здесь проводится много разных занятий: китайская каллиграфия, ментальная математика, обучение скорочтению и т. д.

– По каким общеобразовательным программам работают в ЧУДО «Знайка»?

– Сегодня большинство детских садов ориентированы на подготовку ребёнка к школе, мы работаем по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Одновременно с этим у нас в детском саду реализуется программа «Мозаичный парк», с которой мы в своё время начинали, но она в большей степени ориентирована на дальнейшее обучение в частных школах; симбиоз этих программ позволяет достичь оптимального результата.

Помимо этого, у нас внедряется масса интересных авторских методик: например, для развития детского творчества – «Лимерики в работе с детьми дошкольного возраста». Дети вместе с педагогами

сочиняют «стихи-нескладушки» на разные сюжеты, а так как дети просто обожают дурачиться, то на этих занятиях всегда царит безудержное веселье. Совершенно не уставая, наши «чудо-знайки» делают первые шаги в собственном творчестве. Мы находимся в постоянном поиске того, что будет интересно и полезно детям.

– Частые простуды, сниженный иммунитет у детей – такие проблемы волнуют родителей с давних пор. Как вы полагаете, может ли детский сад помочь им в решении этих проблем?

– За все сады я не ручаюсь, но в ЧУДО «Знайка» мы уделяем много внимания здоровью малышей. В нашем детском саду есть даже соляная пещера! Конечно, это рукотворное произведение, но обладающее всеми целебными свойствами настоящей соляной пещеры. Этот метод оздоровления организма называется галотерапией и очень полезен для здоровья. В специальной комнате расположены галогенераторы, распыляющие в воздух солевой аэрозоль, что ведёт к насыщению кислорода ионами. Именно они оказывают положительный оздоравливающий эффект.

По данным различных исследований, один сеанс галотерапии по полезности равен по эффекту четырём суткам, проведённым на море. Показаний для галотерапии множество: слабый иммунитет, различные аллергии, атопический дерматит и т. п.



Рядом с нами находится большой Дворец спорта «Восток», и у нас есть собственный тренер по плаванию, поэтому если родители этого хотят, то их дети ходят заниматься плаванием.

И немаловажный факт для поддержания здоровья – питание. В ЧУДО «Знайка» работают собственная кухня и повар, мы сами закупает продукты у проверенных поставщиков. Конечно, все нормы соответствуют государственным стандартам по организации питания для детских са-

дов, но мы уверены в качестве продуктов, которые покупаем, и можем позволить себе творить на кухне, придерживаясь при этом требуемых стандартов.

– Получает ли ЧУДО «Знайка» какую-то помощь от государства?

– Да, безусловно, мы получаем субсидии, которые идут на оплату труда наших сотрудников, и без такой поддержки нам было бы очень непросто. Мы понимаем, что сейчас экономически непростые времена, и максимально минимизировали затраты родителей на дошкольное образование их чада. На данный момент это 17 тыс. рублей в месяц. За эти деньги родители получают полный спектр услуг и могут не бегать по городу в поисках развивающих курсов, кружков и пр. Но, конечно, такой оплаты недостаточно для того, чтобы поддерживать жизнеспособность учреждения, поэтому субсидии и субвенции нам очень помогают. Хочется выразить особую благодарность бывшему главе Орехово-Зуево, ныне депутату Государственной Думы РФ Геннадию Олеговичу Панину, действующему главе города Руслану Валентиновичу Заголовацкому и начальнику управления образования Ольге Михайловне Чихановой.

– Поделитесь своими планами на ближайшее будущее?

– Конечно, так как мы постоянно развиваемся, то мы всегда в поиске различных интересных программ в сфере дошколь-

ного образования, отбираем для себя лучшее и воплощаем его у нас. Например, сегодня востребованы предметы, связанные с информатикой и робототехникой, и я надеюсь, что нам удастся открыть школу по этим дисциплинам. Будем продолжать участвовать в различных конкурсах и постепенно планируем выходить и на федеральный уровень.

Подготовила Александра Убоженко



TATYANA PERFILIEVA, CHUDO ZNAIKA: “KINDERGARTEN IS OUR SECOND HOME”

The private kindergarten CHUDO Znaika has existed in Orekhovo-Zuevo for more than four years. (By the way, CHUDO is an acronym for “private institution of preschool education”, which represents the very essence of this wonderful kindergarten). During this time, in a small town where the “word of mouth” works perfectly, this name is well remembered, the number of parents who want their children to attend this kindergarten is increasing every year. Today this private institution has about seventy pupils and twenty employees. Tatyana Perfilieva, founder and director of the private licensed kindergarten, is convinced that the key to success is to always be one step ahead of the rest, that it is important for preschoolers to have their own individuality and a special approach to each child and parent. We talked with Tatyana about the principles of effective management, why the role of the teacher is so important, and how to avoid professional burnout.

– Tatyana Anatolievna, kindergarten CHUDO Znaika has been working for more than four years. What has changed since it opened?

– We’ve grown up and achieved a lot! Now CHUDO Znaika already has a waiting list for admission to our kindergarten, and we continue to develop. When we first started working, despite the fact that the Department of Education of our city supported the idea of opening a kindergarten, for a while we were virtually left to our own devices: we were not included in regional competitions and other events. Over time we ensured that the Ministry of Education allowed our teachers to be certified, and today our entire teaching staff is certified specialists with the first and highest qualification category. All of our teachers undergo a rigorous selection process. I welcome enterprising, creative people with new ideas and interesting development proposals, but, of course, the main criterion is love for children: if you have it, everything else will follow! We now have a wonderful team of educators who have a lot to share with the world. They are passionate about their work, the children adore them, and that is the most important thing.

Today our kindergarten has already taken part in various competitions, in which we already confidently win prizes. For example, at the Festival of creativity of preschool children “SUPER CHILD” our pupil was awarded “For the scenic embodiment of the image” in the art reading contest “My favourite poems for children”; we took second place in the competition of photographic works in the nomination “Family Traditions”.

– You spoke with great warmth about your teachers, and how relevant is the staffing issue to the preschool education sector nowadays?

– It is very topical, in addition to the fact that it is not easy to find a good teacher, there is an obvious staff shortage. People sometimes work at several jobs and get so tired that they burn out professionally. I come from a family of educators myself, and I know very well what happens to someone who works overload all the time in an educational system. Sometimes people who come in for interviews are so “burned out” that I think they need to change their field of work. I try to prevent this from happening in my team, and I always say: do not try to work every day, you must have breaks to have time to breathe, to look around. Our work schedule is designed so that during the week our teachers have 1-2 days off in addition to the usual days off during the week.

Our work is actually a second home in our field, so I do everything to make it the most comfortable environment not only for the children, but for the adults as well. For example, there is a massage room in our kindergarten, and in your spare time, while the children are resting during quiet time, you can go and have a massage.

And of course, I try to help my staff in their professional growth: we watch and choose interesting courses and webinars together, because self-development is a movement forward, and it does not give the opportunity to fall into professional apathy. Every member of our team is a star, and I hold on tightly to my stars!

– In your opinion, what are the differences between private and municipal kindergartens?

– There are excellent municipal kindergartens, but in my opinion, private kindergartens should always be at least one step ahead. We have more opportunities for experimentation, we are more flexible than state structures, we can react more quickly to the requests that we receive from parents who entrust us with their children.

The advantages even consist in the work schedule: our kindergarten works from seven in the morning to seven in the evening, but the point is not only that all this time the child is under the supervision of professional teachers, the main advantage is that parents do not need to take their child anywhere else besides the CHUDO Znaika. Here the child can play, get prepared for school (for older children), learn English (there are also Chinese classes for those who want to), work with a psychologist and a speech therapist, etc. In fact, it is a preschool “all inclusive”, where in one place you can get a full set of all kinds of activities aimed at revealing a child’s potential. Small groups (up to 15 people) make it possible to pay attention to each child.

– Do you cooperate with other children’s institutions in the city?

– We have a non-profit organization in our city that is rehabilitating disabled children, for some time they didn’t have their own place, and we took them under our wing: we gave them a room, in addition,

In addition our psychologist, who has been trained in a specialized program to work



with such children, conducted classes with them. And now that the city has provided the Center for Children with Disabilities with premises, we continue to cooperate. For example, we purchased a computer-based complex for bioacoustic correction that was developed by neurophysiologists at the Institute of Experimental Medicine of the Russian Academy of Medical Sciences in St. Petersburg, which is used in therapy for children with autism spectrum disorders, with delayed speech development, etc. Our specialists have undergone the appropriate training and have received certificates that allow them to provide these procedures.

Today, we ourselves are seriously thinking about opening a group for children with special developmental needs, since we receive many requests to do so.

In addition, the first two floors of our building are used as a kindergarten, and the third floor is our teaching center, where in the morning our children and their teachers are engaged. In the second half of the day the center opens its doors to children from all over the city. Many different classes are held here: Chinese calligraphy, mental mathematics, teaching speed reading, etc.

– What general education programs do the CHUDO Znaika work with?

– Today, most kindergartens focus on preparing a child for school; we work according to “From Birth to School”, edited by N. E. Veraksa. At the same time, our kindergarten implements the “Mosaic Park” program which we started with, but it is more oriented towards further education in private schools; the symbiosis of these programs allows us to achieve the best results.

Besides, we introduce a lot of interesting author’s methods, for example, for development of children’s creativity: “Limericks in work with children of preschool age”. Children with teachers compose poems on various subjects, and as kids just love to

fool around, then these classes always have unbridled joy. Without getting tired at all, our “miracle-knowledgeable children” take their first steps in their own creation. We are always looking for something that will be interesting and useful for the children.

– Frequent colds, reduced immunity in children – such problems have been worrying parents for a long time. Do you think kindergartens can help them solve these problems?

– I can’t speak for all kindergartens, but at CHUDO Znaika we pay a lot of attention to children’s health. Our kindergarten even has a Salt Cave! Of course, this is a man-made work, but it has all the healing properties of a real salt cave. This method of healing the body is called halotherapy, and is very useful for health. In a special room are halogenators, spraying into the air salt aerosol, which leads to a saturation of oxygen with ions. They have a positive healing effect.

According to various studies, one session of halotherapy is equal in usefulness to the effect of four days spent at the sea. There are a lot of indications for halotherapy: weak immune system, various allergies, atopic dermatitis, etc.

There is a big Palace of Sports “Vostok” next to us, and we have our own swimming

coach, so if parents want, their children go swimming.

And an important fact to keep them healthy is nutrition. CHUDO Znaika has its own kitchen and chef, and we buy our own products from trusted suppliers. Of course, all the norms comply with the state standards for catering for kindergartens, but we are also confident in the quality of the products we buy, and can afford to create in the kitchen, while adhering to the required standards.

– Does CHUDO Znaika receive any help from the state?

– Yes, of course, we receive subsidies, which are used to pay our employees, and it would be very difficult for us without such support. We understand that these are very difficult economic times and we have minimized the parents’ expenditure for preschool education of their children. At the moment it is 17 thousand rubles a month, for this money parents get the whole range of services and they may not run around town looking for training courses, hobby groups and so on. But, of course, such payment is not enough to maintain the viability of the institution, so subsidies and subventions help us a lot. We would like to express special gratitude to the former head of Orekhovo-Zuevo, now the deputy of the State Duma of the Russian Federation Gennady Olegovich Panin, the current head of the city Ruslan Valentinovich Zagolovatsky and the head of department of education Olga Mikhaylovna Chikhanova.

– Share your plans for the near future.

– Certainly, as we constantly develop, we are always in search of various interesting programs in preschool education, we select for ourselves the best and we embody it in us. For example, computer science and robotics subjects are in demand today, and I hope that we will be able to open a school in these disciplines. We will continue to participate in various contests, and we are gradually planning to reach the federal level.

Prepared by Alexandra Ubozhenko



В Москве прошёл **BRUSNIKA fest**

20 октября состоялось знаковое событие не только в мире моды, но и в бизнес-среде. При активной поддержке НКО Союз «Содействие женскому предпринимательству» и личном участии президента НКО Союз «Содействие женскому предпринимательству», руководителя сообщества «Нежный бизнес» Натальи Муравьевой прошёл фестиваль BRUSNIKA fest. Имя своё он получил в честь детской модельной школы «Брусника», руководитель которой, Елена Батурина, приложила большие усилия для организации фестиваля.



«Школа моды и талантов «Брусника» активно развивается по франшизе и уже присутствует в нескольких городах России. Её главная задача – выявлять таланты детей и демонстрировать их экспертам в своей области. А талантов по всей России хватает! Поэтому неудивительно, что ко мне пришло желание организовать подобный масштабный модный фестиваль, который будет проходить ежегодно».

Елена Батурина, основатель детской модельной школы «Брусника»

Он состоялся в одном из самых популярных лофт-пространств Москвы, собрав под одной крышей десятки профессионалов индустрии красоты, а также ценителей изысканных образов, аксессуаров, качественной и стильной одежды.

Насыщенная программа включала в себя бизнес-форум, выставку-продажу российских брендов, мастер-классы. В рамках фестиваля был проведён показ модных дизайнерских коллекций, каждая из которых была отмечена в определённых номинациях.

Открывали конкурсную программу дизайнер Анна Борисова, бренд «Тюрбан Иваныч» совместно со школой моды и таланта Елены Батуриной BRUSNIKA.

Динамично сменяя друг друга, также представили свои коллекции: Елена Мурзина (бренд Elena Mur), Мария Сергеева (бренд SERGEEVA), Татьяна Кладова и Артём Осокин (бренд ToutA with Soul), Виктория Видная (бренд LUV Ultra Violet), Иван Румянцев (бренд «Румянцев», коллекция «Русский сказ»), дизайнер Татьяна Гуменюк с коллекцией «Мечта русской куклы», Дарья Прогунова и Валерия Панова с коллекцией Wild spirit, Лютик Бедрик с коллекцией Bloomy in rain, Татьяна Меркулова и Марина Петровская с коллекциями «Жар-птица» и «Забавы мастера», Марина Павлюк с коллекцией мини-сумочек «Красный цвет Китая», основатели и дизайнеры бренда «Лалетки» Лала и Елена.



Экспертное жюри во главе с Фёдором Федотовым наградило многих участников ценными призами, дипломами и прекрасными букетами от студии цветов «Лаванда».

На протяжении трёх месяцев кропотливую работу по подготовке мероприятия провели Анна Молодцова (генеральный директор компании по организации мероприятий Event Corp AYA, председатель Комитета по работе с партнёрами и спонсорами НКО Союз «Содействие женскому предпринимательству») и Елена Батурина (основатель школы моды и таланта BRUSNIKA, член НКО Союз «Содействие женскому предпринимательству»).

На фестивале BRUSNIKA fest гармонично сочетались образование и развлечение в атмосфере эстетики. Своими знаниями с гостями поделились опытные эксперты. В рамках мероприятия выступали топовые спикеры и предприниматели в сферах маркетинга, индустрии моды и красоты.

Среди них: Зоя Панина, основатель студии стройного тела Slim&Go; Екатерина Черникова, аромастилист; Юлия Свиридова, гештальт-терапевт; Екатерина Кудимова, теле- и радиоведущая, специалист по тайм-менеджменту; Дарья Ростовская, лито-стилист; Арина Шейгеревич, предприниматель, академик РГУ; Наталья Бородинкина, специалист по аппаратным и инъекционным методикам; Ника Вишневская, телеведущая Первого канала и «Европы Плюс ТВ»; Мария Тарханова, директор Продюсерского центра Останкино; Георгий Жуков, ТВ-продюсер, директор по развитию в школе телевидения «Останкино»; Елена Солнечная, нумеро-психолог, эксперт федеральных телевизионных каналов; Наталья Дашкевич, стилист телеканала ТНТ и ТЦ «Дубай Молл».

На протяжении всего фестиваля посетители могли приобрести изделия ручной работы, которые были представлены в зоне ярмарки: натуральную косметику, аксессуары для дома, свечи, фруктовую пастилу, деревянные игрушки, оригинальные украшения, духи и ароматические композиции. Конечно, гости не остались голодными, каждый мог побаловать себя десертами без белого сахара и глютена, а также лёгкими салатами или горячими сэндвичами с оригинальными начинками от бренда Lolome, продукцией Vox by Fox, ароматным кофе, какао и чаем от компании «Индустрия кофе». Позаботились организаторы и о любителях классической выпечки: ремесленная пекарня «Нюркины пироги» радовала взрослых и детей пирогами.

Организаторы выражают особую благодарность информационным партнёрам фестиваля BRUSNIKA fest: MMTB, RBG (RUSSIAN BUSINESS GUIDE), BEREZA MEDIA LAB, BDM (BUSINESS DIALOG MEDIA), детскому журналу SMART TALENTED KIDS, журналу WORLD FASHION MAGAZINE, медиашколе Ольги Спириной, Союзу пиарщиков, журналам «Радиус» и «ЛЮКС. ДИЗАЙН. ИНТЕРЬЕР. СТИЛЬ». А также – партнёрам, предоставившим подарки: бренду OLGE, Vox by Fox, компании With all my Fire, Светлане Туркиной (бьюти-амбасадору бренда «Мэри Кей»), «Индустрии кофе», бренду «Тюрбан Иваныч», студии Slim&Go, BeautyQstudio и, конечно, замечательным ведущим Олеся Коломиной и Екатерине Кудимовой.





BRUSNIKA fest was held in Moscow

On the 20th of October a significant event in the fashion world as well as in the business world took place. The BRUSNIKA festival was held with the active support of the non-profit organization «Assistance to Women's Entrepreneurship» and the personal participation of Natalia Muravyova, president of the non-profit organization «Assistance to Women's Entrepreneurship» and head of the «Gentle Business» community. Festival was named in honor of the children's model school Brusnika, the head of which Elena Baturina has made great efforts to organize the festival. It was held in one of the most popular loft spaces of Moscow, gathering under one roof dozens of beauty industry professionals and connoisseurs of exquisite looks, accessories, high-quality and stylish clothes.

Rich program included: business-forum, Russian brands' exhibition and sale, master classes. As a part of the festival there was a show of fashionable designer collections, each of which was awarded in certain categories.

The competition program was opened by the designer Anna Borisova, the brand "Turban Ivanych" together with Elena Baturina's School of Fashion and Talent BRUSNIKA.

Dynamically replacing each other, presented their collections as well: Elena Murzina (Elena Mur brand), Maria Sergeeva (SERGEEVA brand), Tatyana Kladova and Artem Osokin (ToutA with Soul brand), Victoria Vidnaya (LUV Ultra Violet brand), Ivan Rummyantsev (Rummyantsev brand, "Russian Fairytale" collection), designer Tatiana Gumenyuk with the "Russian Doll's Dream" collection, Daria Progunova and Valeria Panova with the "Wild spirit" collection, Lyutik Bedrik with the "Bloomy in rain" collection, Tatiana Merkulova and Marina Petrovskaya with the "Firebird" and "Master's Fun" collections, Marina Pavlyuk with the "Red Color of China" collection of mini-bags, the founders and designers of "Laletka" brand Lala and Elena.

The expert jury, headed by Fedotov Fedor, awarded many participants with valuable prizes, diplomas and beautiful bouquets from the "Lavender" flower studio.

During the three months of meticulous work on the preparation of the event held Anna Molodtsova (CEO of the Event Corp AYA, chairman of the committee to work with partners and sponsors of the Union "Assistance to women's entrepreneurship") and Elena Baturina (founder of the Fashion and Talent School Brusnika, a member of the Union "Assistance to women's entrepreneurship").

At BRUSNIKA fest there was a harmonious combination of education and entertainment in an aesthetic atmosphere. Experienced experts shared their knowledge with the guests. The event featured top speakers and entrepreneurs in marketing, fashion and beauty industries. Among them: Zoya Panina – founder of Slim&Go slim body

"The Fashion and Talent School Brusnika is actively developing a franchise and is already present in several Russian cities. Its main task is to identify children's talents and show them to experts in their field. And there is plenty of talent all over Russia! So it is not surprising that the desire came to me to organize such a large-scale fashion festival, which will be held annually."

Elena Baturina, founder of the children's model school Brusnika

studio; Ekaterina Chernikova – aroma stylist; Yulia Sviridova – gestalt therapist; Ekaterina Kudimova – TV and radio presenter, time management specialist; Daria Rostovskaya – litho stylist; Arina Sheigerevich – entrepreneur,



academic of the Russian State University; Natalia Borodkina – specialist in hardware and injection methods; Nika Vishnevskaya – TV Presenter on Channel 1 and Europa Plus TV; Maria Tarkhanova – Director of Ostankino Production Center; Georgy Zhukov – TV

Producer, Development Director of Ostankino TV School; Elena Solnechnaya – Numerical Psychologist, Expert of federal TV channels; Natalia Dashkevich – stylist on TNT TV channel and Dubai Mall.

Throughout the festival visitors could buy handmade products, which were presented in the fair area: natural cosmetics, home accessories, candles, fruit marshmallow, wooden toys, original jewelry, perfumes and fragrance compositions. Of course, the guests were not left hungry, everyone could treat himself to desserts without white sugar and gluten-free, as well as light salads or hot sandwiches with original fillings from Lolome brand, Box by Fox products, fragrant coffee, cocoa and tea from Coffee Industry Company. The organizers also took care of lovers of classic pastries: artisan bakery "Nyrka's pies" delighted adults and children with pies.

The organizers would like to express their special gratitude to the media partners of BRUSNIKA fest: MMTV, RBG – RUSSIAN BUSINESS GUIDE, BEREZA MEDIA LAB, BDM – BUSINESS DIALOG MEDIA, children's magazine "SMART TALENTED KIDS", magazine "WORLD FASHION MAGAZINE", Olga Spirikina's media-school, Union of PR-specialists, magazines "Radius" and "LUX. DESIGN. INTERIOR. STYLE", as well as partners who provided gifts: brand OLGE, Box by Fox, company With all my Fire, Svetlana Turkina – beauty brand ambassador of Mary Kay, "Coffee Industry", brand "Turban Ivanych", studio Slim&Go, BeautyQstudio, and of course, wonderful hosts Olesya Kolomina and Ekaterina Kudimova.



МАРИНА ДАВЫДОВА: «СОЦИАЛЬНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО ВЫХОДИТЬ ИЗ ТЕНИ»

В России продолжается формирование новой отрасли экономики – социального предпринимательства. В июле 2022 года исполнилось три года с момента внесения поправок в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства», которые закрепили в законодательстве РФ понятия «социальное предпринимательство» и «социальное предприятие». Сегодня в нашей стране в этой сфере реализуется целый ряд интересных и перспективных проектов. Среди них – социальный бизнес-парк и семейный центр «Улей». В 2021 году социальный бизнес-парк «Улей» вошёл в топ-3 проектов программы «Бизнес-наставники» (программа АСИ и Фонда «Инносоциум» при поддержке благотворительного подразделения Google.org). В этом интервью мы побеседовали с соучредителем и соруководителем социального бизнес-парка и семейного центра «Улей» Мариной Давыдовой о перспективах социального предпринимательства в России.

– Марина Сергеевна, какие тренды в развитии современного образования вы могли бы сегодня отметить?

– На мой взгляд, сейчас очень актуальна тема частного образования для детей. Частные школы приобретают всё большую популярность, и речь идёт не только о крупных учреждениях, но и небольших семейных школах. Я, как мама третьеклассницы, понимаю причины: дело в том, что работающие родители не могут позволить себе привести ребёнка в школу в полдевятого утра и забрать в час дня, а не в каждой общеобразовательной школе есть продлёнка и тем более такой набор дополнительных занятий, интересных ребёнку, как в частной школе. Точно такой же тренд и в дошкольном образовании. Когда в 2013 году я родила первую дочку, мы стали посещать клуб раннего развития. Я смотрела, как всё устроено, и поняла, что хочу заниматься развитием детей. Мне нравится, когда ребёнок искренне увлечён, когда ему на выбор предлагают множество занятий, когда он целый день может провести в таком клубе, а вечером счастливый и радостный вернуться домой. Так, в 2015 году у меня появился детский клуб «Какаду». А в 2016 году, уже после рождения второй дочки, не только «Какаду» переехал в другой район Красногорска, но и в то же время появился «Улей». Сегодня наш «Улей» – самое крупное частное лицензированное профильное учреждение в Красногорске как по занимаемой площади (а это 1500 кв. м), так и по набору образовательных, развлекательных, досуговых, оздоровительных и других проектов в сфере семьи и детства, которые «живут» под одной крышей. Это и «Какаду», и английский детский сад «It's Kids», и психологический центр «Лея», и студия программирования «Инжинириум», и школа иностранных языков «Сфера», а также столярная мастерская, школа барабанов, детская педиатрия и др.

– Почему «Улей» стал успешным проектом?

– Здесь под одной крышей объединились предприниматели, которые не конкурируют между собой, а, напротив, дополняют друг друга. Я считаю, что сегодня эффективность бизнеса для монопроектов, таких как только детский клуб или только детский сад, сводится к нулю. Идея коллаборации, когда несколько предпринимателей объединяются, гораздо более устойчива и перспективна. И эта тенденция будет нарастать. Если социальный предприниматель хочет устойчивый бизнес, он должен думать о нескольких проектах одновременно: например, детский сад плюс школа, детский сад плюс клуб и т. п.

Идеально, когда создаётся кластер: детский сад, школа и клуб. С точки зрения организации бизнеса это бизнес-парк, который на данный момент объединяет 13 предпринимателей в сфере детства. Они используют инфраструктуру социального бизнес-парка и имеют общую целевую аудиторию, получают информационную и консультационную поддержку, действуют исходя из принципов партнёрства, а не конкуренции.

– Но таких проектов немного. Что мешает открывать частные школы, объединять детские сады и школы, создавать подобные центры?

– Ничего, кроме того, что школа должна располагаться в определённом помещении, которое соответствует определённым нормативам. В Подмосковье и Москве единицы помещений, где можно разместить такие проекты. И с учётом последних изменений, которые произошли в СанПиН с 1 января 2021 года, требования даже ужесточились.

Второе препятствие – процесс управления школой кардинально отличается от управления детским клубом или детским садом. Это совершенно разные бизнес-процессы: начиная от финансовой модели до модели управления педагогическим персоналом.

В-третьих – низкая финансовая и правовая грамотность самих сотрудников, которая порождает дефицит кадров в частной сфере. По большому счёту, стоимость сотрудника с точки зрения налогов социального пакета (отпуск, больничные, декретный отпуск и пр.) одинакова для частной и государственной организаций, но многие опасаются, что частная организация может их «бросить», и устраиваются в государственные учреждения. Отсюда и кадровый голод. Предприниматель не может строить нормальный бизнес, если нет квалифицированных сотрудников. Например, у меня педагогическое образование, но в первую очередь я занимаюсь бизнесом. Задача предпринимателя – верно определить свою роль в проекте. Кто он – педагог, управляющий, администратор, завхоз или всё же стратегический управленец? Нельзя быть чуть-чуть тем, чуть-чуть другим: это мешает стратегическому развитию компании. К примеру, сейчас существует большое количество мер поддержки от государства, но когда при разговоре с предпринимателями я задаю вопрос о том, почему они не подали заявку на такой-то грант, такую-то субвенцию, то слышу в ответ: «Ой, а мы и не знали». Причина в том, что нельзя и у доски стоять, и руководить бизнесом. Наконец, ещё одна проблема – некоторое недоверие со стороны власти к частным проектам. До сих пор существует мнение,

что частное – это несерьёзно, блажь от избытка денег у родителей, хотя это совсем не так.

– Как можно решить эти проблемы?

– Я считаю, что многое зависит от самих предпринимателей. Есть те, кто делает действительно интересные проекты, официально трудоустраивает своих сотрудников, получает меры государственной поддержки, занимается стратегическим управлением, но много и таких, кто просто хочет заработать «здесь и сейчас», и они во многом подрывают авторитет частных образовательных учреждений и социальных проектов в области образования. Ведь что такое социальное предпринимательство? Это не благотворительность, а бизнес, который направлен на достижение общественно важных целей и способствует решению социальных проблем граждан и общества. Надо активнее заявлять о себе властям. Когда отрасль социального предпринимательства начала развиваться и бизнесмены стали заявлять о себе властям, рассказывать о том, какие социально значимые проекты они развивают, возник вопрос: «А сколько же социальных предпринимателей в стране?» «Давайте мы вас посчитаем», – сказала страна. И выяснилось, что по итогам 2020 года в стране менее 3 тыс. социальных предпринимателей занесено в Реестр СП (по состоянию на июль 2022 года в Московской области – всего 720). На самом деле нас гораздо больше. Для того чтобы предприятие признали социальным, нужно подать документы для реестра и подтверждать этот статус ежегодно. К сожалению, этим пренебрегают, потому что не понимают, не знают, сколько реальных мер поддержки можно получить. А документы собрать достаточно просто, главное – соответствовать одному из критериев о социальном предпринимательстве. Формированием реестра в каждом регионе занимается профильное министерство. В Московской области это министерство инвестиций, промышленности и науки. Социальным предпринимателям надо выйти из тени и заявить о себе государству: нас много, мы активно работаем, мы решаем социально значимые вопросы, мы хотим развиваться, мы готовы сотрудничать. Я убеждена, что за социальным предпринимательством – будущее, поскольку это важнейшая, общественно полезная работа. Только выполнять работу надо честно и качественно. Тогда мы уберём все барьеры, которые есть сегодня, появится и доверие родителей к частному образованию, и доверие власти, а социальные предприниматели станут более эффективными и будут получать хорошую прибыль.



**MARINA
DAVYDOVA:**

**"SOCIAL
ENTREPRENEURS
NEED TO COME OUT
OF THE SHADOWS"**

The formation of a new branch of the economy – social entrepreneurship – continues in Russia. In July 2022 it was three years since the introduction of amendments to the Federal Law “On the development of small and medium-sized businesses”, which enshrined the concepts of “social entrepreneurship” and “social enterprise” in the legislation of the Russian Federation. Today in our country a number of interesting and promising projects are being implemented in this sphere. Among them are the Social Business Park and the “Beehive” Family Center. In 2021 a social business park “Beehive” was in the top 3 projects of the program “Business Mentors” (program of ASI and Innosocium Foundation with the support of Google.org charitable division). In this interview, we spoke with Marina Davydova, co-founder and co-director of the Beehive Social Business Park and Family Center, about the prospects for social entrepreneurship in Russia.

– Marina Sergeevna, what trends in the development of modern education would you note today?

– In my opinion, the topic of private education for children is very relevant now. Private schools are becoming increasingly popular, and we are talking not only about large institutions, but also small, family schools. As a mom of a third-grader I understand the reasons – the fact that working parents can not afford to bring a child to school at half past nine in the morning and take away at one o'clock, and not every public school has after-school care, and even more so a set of additional activities that interest the child, as in a private school. It's exactly the same trend in preschool education. When I had my first daughter in 2013, we started going to an early development club, I watched how everything was arranged and realized that I wanted to be involved in child development. I like it when a child is genuinely enthusiastic, when he is offered many activities to choose from, when he can spend the whole day in such a club and return home in the evening happy and joyful. So in 2015 I had a children's club Cockatoo, and in 2016, after the birth of my second daughter, Cockatoo not only moved to another district of Krasnogorsk, but at the same time the “Beehive” appeared. Today our “Beehive” – the largest private licensed profile institution in Krasnogorsk as for the area occupied, which is 1500 square meters, and the set of educational, recreational, leisure, recreational and other projects in the field of family and childhood, which “live” under one roof. These include “Cockatoo”, the English kindergarten “It's Kids”, the psychological center “Leia”, the programming studio “Engineeringum”, the foreign language school “Sphere”, the Carpentry workshop, the drumming school, the children's pediatrics and others.

– Why has “Beehive” become a successful project?

– Entrepreneurs who do not compete with each other, but rather complement each other, have come together under one roof here. I believe that today the efficiency of business for mono-projects, such as only a children's club or only a kindergarten, is reduced to zero. The idea of collaboration, where several entrepreneurs come together, is much more sustainable and promising. And this trend will grow. If a social entrepreneur wants a sustainable business, he should think about several projects at the same time, for example, kindergarten plus school,

kindergarten plus club, etc. It is ideal to create a cluster – a kindergarten, a school, and a club. In terms of business organization, this is a business park, which currently brings together 13 entrepreneurs in the field and children. They use the infrastructure of the social business park and have a common target audience, receive information and consulting support, and operate on the principles of partnership, not competition.

– But there are few such projects. What prevents private schools from opening, combining kindergartens and schools, creating such centers?

– Nothing, except that the school must be located in a certain room that meets certain standards. In the Moscow region and Moscow, there are only a handful of premises that can accommodate such projects. And taking into account the recent changes in SanPin since January 1, 2021, the requirements have even become stricter.

The second obstacle is that the process of managing a school is radically different from managing a children's club or a kindergarten: these are completely different business processes, from the financial model to the management model for teaching staff.

Third, the low financial and legal literacy of the employees themselves, which creates a shortage of personnel in the private sphere. By and large, the cost of an employee, in terms of taxes, social package (vacation, sick leave, maternity leave, etc.) is the same for a private and public organization, but many are afraid that a private organization can “leave them” and take jobs in public institutions. Hence the “personnel famine”. An entrepreneur cannot build a normal business if there are no qualified employees. For example, I have a teacher's degree, but my first priority is business. The task of the entrepreneur is to correctly define his role in the project. Who he is – a teacher, manager, administrator, housekeeper, or still a strategic manager. You cannot be a little of this or a little of that, it interferes with the strategic development of the company. For example, now there is a large number of measures of support from the state but when I ask entrepreneurs why they did not apply for such-and-such a grant, such-and-such a subvention, I hear in the answer – oh, and we did not know. And the reason is that you can not stand at the blackboard and run the business. Finally, another problem is – some distrust on the part

of authorities to private projects, still there is an opinion that “private” – it is not serious, whimsy from an excess of money at parents, though it absolutely not so.

– How can these problems be solved?

– I think a lot depends on the entrepreneurs themselves. There are those who make really interesting projects, officially employ their employees, receive measures of state support, engage in strategic management, but there are also many who just want to make money “here and now,” and they largely undermine the credibility of private educational institutions and social projects in the field of education. After all, what is social entrepreneurship? It's not charity, it's business, which aims at achieving socially important goals and helps solve the social problems of citizens and society. We should be more active in declaring ourselves to the authorities. When the branch of social entrepreneurship began to develop and businessmen began to declare themselves to the authorities and tell about what socially significant projects they develop, then there was a question – and how many social entrepreneurs there are in the country. “Let us count you,” said the country. And it turned out that at the end of 2020 in the country less than 3 thousand social entrepreneurs included in the register of SP (as of July 2022 in the Moscow region – a total of 720). In fact there are many more of us. In order for an enterprise to be recognized as a social enterprise, it is necessary to submit documents for the register and confirm this status annually. And, unfortunately, this is neglected, because they do not understand, do not know how many real support measures can be received. And the documents are easy enough to collect, the main thing is to meet one of the criteria for social entrepreneurship. Formation of the register in each region is the responsibility of the relevant ministry. In the Moscow region it is the Ministry of Investment, Industry and Science. Social entrepreneurs need to come out of the shadows and declare themselves to the state – there are many of us, we are active, we solve socially significant issues, we want to develop, we are ready to cooperate. I am convinced that the future belongs to social entrepreneurship as it is the most important socially useful work. Then we will remove all the barriers that exist today and there will be confidence of parents in private education and the authorities, and social entrepreneurs will become more effective and make good profits.



Татьяна Таранова, УКЦ «Лицейст»: «Человек должен быть готов к дороге!»

«Наибольшую опасность на дорогах представляет машина, которая едет быстрее, чем способен думать её водитель».

Роберт Лембке

- осуществление практических мероприятий по повышению безопасности дорожного движения, прежде всего — на основе федеральных, региональных и муниципальных программ;
- оптимизация компетенции органов управления деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения;
- организация изучения и распространения отечественного и зарубежного опыта в сфере управления безопасностью дорожного движения;
- формирование институтов подготовки и повышения квалификации специалистов в области безопасности дорожного движения, в том числе по вопросам организации дорожного движения.

Частное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Учебно-консультационный центр «Лицейст 2» — единственный в Истринском районе аттестационный центр по безопасности дорожного движения, перевозке опасных грузов, профессиональной подготовке водителей и специалистов предприятий, занимающихся перевозкой грузов и пассажиров в пределах РФ. Центр аттестован Министерством транспорта РФ, Департаментом Российской транспортной инспекции от 10.07.2001 года. Автошкола прошла аттестацию на соответствие новым требованиям и получила заключение ГУ МВД России по Московской области. Автошкола «Лицейст» была открыта осенью 1997 года, а в 2001 году стала аттестационным центром по Московской области. За время её работы было подготовлено и выпущено более 10 000 курсантов не только из Истринского района, но и из других районов Московской области, а также из других регионов России.

Одним из эффективных направлений реализации целей и задач Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации является повышение качества подготовки водителей механических транспортных средств. Они должны быть реализованы в рамках изменения поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения, совершенствования организационно-правовых механизмов допуска транспортных средств и их водителей к участию в дорожном движении, совершенствования системы управления безопасностью дорожного движения. Таким образом, в рамках реализации указанных направлений можно выделить конкретные задачи, которые должны быть выполнены на основании стратегии до 2024 года, применительно к подготовке водителей транспортных средств.

Среди этих задач:

- разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного

поведения на улицах и дорогах;

- осуществление комплекса мер по повышению безопасности дорожного движения при перевозках пассажиров и грузов, стимулирующих к соблюдению требований безопасности;
- совершенствование требований к уровню знаний и навыков управления транспортными средствами, необходимых для получения права на управление транспортными средствами соответствующих категорий;
- совершенствование форм и методов учебного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональному обучению водителей, в максимальной степени учитывающих опыт стран развитой автомобилизации и обеспечивающих качественную подготовку кандидатов в водители, в полной мере адаптированных к участию в дорожном движении;
- формирование эффективного механизма обеспечения соответствия технического состояния находящихся в эксплуатации транспортных средств требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности колёсных транспортных средств»;

Хорошей традицией автошколы стала преемственность поколений. Не одно поколение семей успешно обучается в этой школе. Автошкола «Лицейст-2» уже 15 лет является членом организации перевозчиков Московской области «АСМОР», а также была принята в Московский региональный союз автошкол с момента его основания.

Преподаватели автошколы активно участвуют в методической работе в рамках этого союза. Ведут рубрику «Советы бывалых» на радио «Подмосковье», печатают статьи в газетах, снимаются в телепрограммах. Разрабатывают на основе нормативных документов Министерства транспорта РФ, министерства образования методические планы, программы и методики проведения занятий с водительским составом.

Педагогические кадры школы – высококвалифицированные специалисты с высшим образованием и многолетним стажем педагогической работы.

Их основным занятием много лет является подготовка водителей и специалистов по безопасности дорожного движения. Это люди преданы своему делу и любят его.

Автошкола «Лицейст-2» имеет награды и поощрения от министерств транспорта РФ и Московской области, Министерства образования Московской области, администрации Московской области, Истринского района и руководителей транспортных организаций. Центр тесно сотрудничает с всероссийским Отраслевым научно-методическим центром, расположенным в городе Красково. На базе автошколы под руководством ведущих специалистов центра отрабатываются и внедряются новые методики обучения.

Сегодня у нас в гостях директор учебного центра «Лицейст» Татьяна Таранова.

– Татьяна, расскажите нам, пожалуйста, о вашем учебном центре, о том, как он развивался. Ему ведь в этом году исполняется 25 лет?

– Мы открылись в 1997 году в городе Дедовске. Сначала это была только маленькая автошкола. Но она расширялась, мы увеличивали количество групп, приобретали транспорт. И в 2001-м мы начали работать с Министерством транспорта России, стали готовить к лицензированию по безопасности дорожного движения, обучать водителей на 20-часовом курсе повышения квалификации, потом – на курсе повышения квалификации руководителей транспортных предприятий, механиков. А ещё несколько позже начали работать с Россельхознадзором, у нас появились тракторная техника, квадроциклы, подъёмники, экскаваторы.

– То есть сегодня вы обладаете таким объёмом техники, что можете предоставить обучение на любом транспорте?

– Да, конечно, но это всё пришло не сразу, за этим изобилием стоит большой и упорный труд.

– Такая хрупкая женщина – и вдруг в столь брутальной профессии! Почему вы сделали такой выбор?

– В начале 1990-х гг. я работала в совершенно другой сфере. Я кандидат психологических наук и руководила платными образовательными учреждениями, когда мне предложили открыть ещё и автошколу. Ну, сначала мы обучали только по категории В. Мне в момент становления многие помогали, да и администрация хотела, чтобы у нас была своя хорошая коммерческая автошкола. Мне поставили условия, что мы должны взяться за дело серьёзно. И мы действительно вскоре вышли на первое место по северо-западу Москвы! Тогда было меньше коммерческих автошкол, наша стала одной из первых.

– А кто предоставляет транспорт, управлению которым вы обучаете?

– В большинстве своём транспорт наш, особенно тяжёлая техника и серьёзные машины и автобусы. Инструкторы у нас работают на своих машинах, потому что так удобнее и для нас, и для них.

– Вы сами готовите инструкторов?

– Сами готовим! Инструкторов, преподающих вождение, у нас сейчас 14 человек, все с высшим образованием, 90% – бывшие офицеры, работники ГИБДД.

– Каковы сроки обучения в вашей школе?

– Трёхмесячный курс на категорию В. Есть категории, на которые учатся дольше: например, на категорию D.

– Если не получается уложиться в срок, можно ли выходить за рамки трёх месяцев?

– Это бывает очень редко: мы выпускаем людей на экзамен готовыми к дороге, у нас есть промежуточные экзамены, зачёты. Мы серьёзно оцениваем, готовы ли человек к вождению, ведь это наша ответственность за курсанта. Если он не готов к дороге, значит, будут проблемы, прежде всего – у него, но и у других участников дорожного движения и, конечно, у нас, как у школы. Но, слава богу, за 25 лет у наших курсантов было только два серьёзных ДТП, и то по вине других участников движения.

– Где представлены филиалы вашей школы?

– Мы начинали работать в Дедовске, потом перешли сюда, работаем в Истре и Павловской Слободе – это основные наши филиалы. Было время, когда мы работали по всей области, но потом поняли, что рациональнее работать в трёх основных филиалах: в Истре, Дедовске и Павловской Слободе.

– Где проходит сдача экзаменов? Где находятся площадки и есть ли гарантия сдачи экзаменов?

– Гарантия возможна только в том случае, если человек хорошо посещал теоретические занятия и катался периодически, учился вождению. Если он серьёзно относился к обучению – это гарантия! Правда бывает, что человек очень нервничает, но это тоже показатель, что он не готов к дороге. Иногда курсант хорошо знает теорию, хорошо ездит, но психологически ни к дороге, ни к экзамену не готов! Если он внутренний экзамен сдаст со второго раза или с третьего, четвёртого раза сдаст экзамены в ГИБДД – это ещё не значит, что он плохо подготовлен: он просто не собран! Мы стараемся обучать наших курсантов на нескольких машинах и приветствуем, когда курсант катается с разными инструкторами, потому что каждый инструктор какой-то свой подход им предложит, свой взгляд на безопасность дорожного движения. У нас инструкторы – это специалисты, проработавшие много лет в сфере безопасности дорожного движения. Теоретические экзамены проходят зимой здесь, у нас, а летом – в специальном помещении при площадке. Площадка большая – гектар, есть где развернуться. А потом курсанты проходят экзамены в ГИБДД, теорию сдают в специально оборудованном классе и ездят по специальным маршрутам.

– А сколько попыток даётся курсанту при сдаче теоретического экзамена?

– При сдаче экзаменов выдвигаются очень строгие требования. Недавно была на совещании в общественной палате, её члены задали представителям ГИБДД вопрос: «Очень сложно сдавать у вас экзамены, вы сами-то сдадите, если вас сейчас на них отправить?» Бывает, что могут не сдать. Тем не менее мы готовы к этим требованиям, потому что чем строже экзамен, тем увереннее себя чувствуют

выпускники на дороге. Ничего страшного, если человек не сдаст с первого или даже второго раза, он определит свои слабые места, поработает над ними – и всё получится. Я всегда говорю: главный экзамен – на дороге, когда ты один на один с ней. Если ты уверен в себе, много готовился и всё знаешь – всё будет нормально!

– Татьяна, у вас есть ещё такое направление, как курсы по управлению маломерным судном?

– По маломерным судам у нас есть прекрасно оборудованные классы, препода-

вая, потому что мы бы хотели, что бы все имели возможность обучаться. У нас есть такие предложения – мы дробим оплату, есть система скидок, для студентов в том числе, рассрочка. Пробовали сначала банковские кредиты, но потом отказались от этой практики, так как люди переплачивают. Мы лучше подождём оплаты в рассрочку, так удобнее людям.

– Татьяна, скажите, насколько важна медкомиссия?

– Знаете, я, как психолог, могу сказать: иной раз встречаются последствия ми-

с небольшой дозой алкоголя в крови за руль. Мы проводим плановые занятия по этой спецпрограмме с курсантами.

– Расскажите, пожалуйста, что такое электронное обучение?

– Это дополнительный вид обучения. Например, пришла к нам беременная женщина учиться, но так получилось, что она родила преждевременно. А обстоятельства жизни заставляют её ездить, ей это очень нужно. У нас есть специальные преподаватели, готовые заниматься удалённо. И мы идём навстречу тем людям, которые не могут посещать занятия. Они обучаются, ходят на зачёты, когда могут, посещают очные занятия. Но чтобы не прерывать цепочку знаний, получаемых при очном обучении, когда посещение невозможно, они занимаются удалённо. При этом требования на экзаменах для всех одинаковые: человек должен быть готов к дороге!

– Татьяна, скажите, какие проекты вам хотелось бы реализовать в будущем?

– У нас реализуется множество проектов, проходило апробирование психологической аппаратуры по просьбе Управления ГИБДД России. Мы апробировали аппаратуру для водителей категорий C, D, для водителей тяжёлого транспорта. У нас идёт работа по антиалкогольной профилактике, трезвости на транспорте, есть детская квадро-мотошкола, ученики наши занимаются с родителями, есть дети даже пяти-семи лет. В детском мотокроссе по Московской области победил наш представитель, девятилетний ребёнок. Очень много родителей приходит заниматься вместе с детьми. Присутствие родителей на занятиях обязательно, существует несколько подгрупп: от детского сада до школьного возраста.

Чего бы ещё хотелось? Очень хотелось бы, чтобы заработал проект обучения управлению маломерными судами. Кроме того, я, как психолог, провожу для всех желающих курсантов тестирование на психологическую предрасположенность к вождению. Методика, разработанная мной в аспирантуре, позволяет с помощью тестирования определить, насколько человек готов к вождению автомобиля, трактора и т. д. О ней очень хорошо отзывались люди, вначале подходившие к этому вопросу со скепсисом. Одна женщина, кандидат технических наук, призналась мне, что не верила, что настолько точно можно определить предрасположенность человека к вождению. Хотелось бы внедрить мою методику шире, поделиться с коллегами по всей стране. Планов множество. Но все они преследуют одну большую цель: сделать наши дороги безопаснее для всех участников движения!

Подготовил Сергей Миронов



ватели очень серьёзные. Допустим, у нас есть курсы для парусного флота, выпускникам предстоит сдавать экзамены в Севастополе, но, к сожалению, ещё ни одной полноценной группы не было набрано. Просто потому, что люди о нас пока не знают. Занятия проходят на Истринском водохранилище, теория – в специально оборудованном классе в Дедовске, а если по парусным судам, то в Севастополе. В Москве существуют такие курсы, но они гораздо дороже.

– Входят ли в число маломерных судов гидроциклы?

– Да, конечно. Можно заниматься на Истринском водохранилище, техника есть, мы арендуем её у одного из наших преподавателей. Группы по этой специфике не такие, как в автошколе, маленькие – 5-6 человек, их очень трудно собрать.

– Говорят, что по отношению к курсантам у вас очень лояльная политика.

– Очень, иногда в ущерб нам! Лояль-

кроинсульта у молодых людей, которые даже не подозревают об этом! Но при этом реакция у них снижена, поэтому обязательно надо проходить медосмотр у специалистов, что бы потом не было проблем ни у вас, ни у нас, ни у других участников движения. Или вот наркотики – это, к сожалению, тоже часть современной жизни. А когда употребляющий наркотики человек садится за руль, чего только не бывает. Поэтому актуален и осмотр психиатра. Есть специальная программа, позволяющая избежать получения справки человеком, стоящим на учёте и склонным к употреблению наркотиков.

У нас также есть специальная антиалкогольная программа, мы проводим занятия по этой программе – очень интересные. Есть специальная аппаратура, включая специальные интерактивные очки, в которых нужно выполнить отдельные упражнения как бы в состоянии опьянения. И молодёжь понимает, как это трудно – не наделать множество ошибок, сев даже



Tatyana Taranova, Educational and Counseling Center Liceist: “A person should be ready for the road!”

“The greatest danger on the roads is a car that goes faster than its driver can think.”

Robert Lembke

One of the effective ways to implement the goals and objectives of the Road Safety Strategy in the Russian Federation is to improve the quality of training for drivers of motor vehicles. They should be implemented within the framework of the changes in the behavior of the road users in order to unconditionally comply with the norms and rules of the road, to improve the organizational and legal mechanisms of the admission of vehicles and their drivers to participate in the road traffic, to improve the road traffic safety managing system. Thus, in the context of the implementation of these directions we can identify specific tasks to be carried out on the basis of the strategy until 2024, in relation to the training of vehicle drivers.

Among these tasks are:

- development and implementation of special, including educational, programs for the population in order to form stereotypes of safe behavior on the streets and roads;
- implementation of a set of measures to improve road safety in the transportation of passengers and cargo, encouraging compliance with safety requirements;
- improvement of requirements to the level of knowledge and skills required to drive vehicles in order to obtain the driver's license for the relevant categories of vehicles;
- improvement of the forms and methods of the training process in organizations carrying out educational activities on professional training of drivers, taking into account the experience of countries with developed motorization to the maximum extent and ensuring the quality of training of candidates for drivers, fully adapted to participation in the road traffic;
- formation of an effective mechanism for ensuring compliance of the technical condition of vehicles in use with the requirements of the technical regulations of the Customs Union “On the safety of wheeled vehicles”;
- implementation of practical measures to improve road safety, primarily on the basis of federal, regional and municipal programs;
- optimizing the competence of road safety management authorities;
- organizing the study and dissemination of domestic and foreign experience in the field of road safety management;
- formation of institutions for training and professional development of specialists in the field of road safety, including the organization of road traffic.

Private institution Professional educational organization Educational and consulting center Liceist 2 is the only certification center in Istrinsky district for road safety, transportation of dangerous goods, professional training of drivers and specialists of companies involved in the transportation of goods and passengers on the territory of the Russian Federation. The center is certified by the Ministry of Transport of the Russian Federation, Department of the Russian Transport Inspection from 10.07.2001.

Driving School has been certified for compliance with the new requirements and received the approval of the Main Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Moscow region.

The Driving School Liceist was opened in the autumn of 1997, and in 2001 became the certification center for the Moscow region. During its operation has been trained and released more than 10 000 cadets not only from Istrinsky district, but also from other districts of the Moscow region, as well as from other regions of Russia. A good tradition of the driving school has been the continuity of generations. More than one generation of families are successfully trained in this school. Driving School Liceist 2 is a member of the organization of car drivers of the Moscow region "ASMOR" for 15 years, and was also accepted as a member of the Moscow Regional Union of driving schools since its foundation.

The teachers of the driving school actively participate in methodological work as part of this union. They lead a rubric "Advice of the experienced" on radio "Podmoskovye", publish articles in newspapers, appear in TV programs. On the basis of the normative

documents of the Ministry of Transport of Russia, the Ministry of Education develop methodological plans, programs and techniques for training the driving staff. The school's teaching staff are highly qualified specialists with higher education and many years of teaching experience. For many years their main activity has been training drivers and specialists in road safety. These people are devoted to their work and love it.

Driving School Liceist 2 has awards and incentives from the Ministry of Transport of the Russian Federation and the Moscow region, the Ministry of Education of the Moscow region, the administration of the Moscow region and Istrinsky district and the heads of transport organizations. The center closely cooperates with the All-Russian Research and Methodological Center located in the town of Kraskovo. On the basis of a driving school under the direction of leading experts of the center new methods of training are fulfilled and introduced.

Today our guest is Tatyana Taranova, the director of the training center Liceist.

– Tatyana, tell us, please, about your training center, how it has been developing. It will be 25 years this year, isn't it?

– We opened in 1997 in the city of Dedovsk. At first it was only a small driving school. But it expanded, we increased the number of groups, we bought transport. And in 2001 we began working with the Ministry of Transport of Russia, began to prepare for licensing for road safety, to teach drivers on a 20-hour refresher course, then – on a refresher course for managers of transport companies, mechanics. And a little later we started working with the Rosselkhoz nadzor, we got tractor equipment, quad bikes, elevators, excavators.

– So today you have such an amount of equipment that you can provide training on any vehicle, right?

– Yes, of course, but it all came not at once, behind this abundance is a lot of hard work.

– Such a fragile woman in such a brutal profession! Why did you make such a choice?

– In the early 1990s, I was working in a completely different field. I had a PhD in Psychology and was in charge of paid educational institutions, when I was offered to open a driving school as well. Well, at first we only taught B-category. In the moment of formation many people helped me, and the administration wanted us to have our own good commercial driving school. I was conditioned that we should take the business seriously. And we really came out on top in the northwest of Moscow! At that time there were few commercial driving schools; ours was one of the first.

– And who provides the transport?

– Most of the vehicles are ours, especially heavy machinery and solid cars and buses. Our instructors work on their own vehicles, because it's more convenient for both us and them.



– Do you train your own instructors?

– We do! Now we have 14 instructors, all with higher education, 90% of them are former officers, employees of the Road Traffic Safety Inspectorate.

– What are the terms of training at your school?

– A three-month course for B-category. There are categories for which learn longer, for example, the D-category.

– If you do not manage to meet the deadline, is it possible to go beyond the three months?

– It happens quite rarely: we graduate people prepared for the road, we have intermediate exams and tests. We seriously assess whether a person is ready to drive, because it is our responsibility for the cadet. If he is not ready for the road, then there will be problems, first of all for him, but also for other road users and, of course, for us as a school. But, thank God, in 25 years our cadets have only had two serious accidents, and that was the fault of other road users.

– Where are the branches of your school located?

– We started working in Dedovsk, then moved here, we work in Istra and Pavlovskaya Sloboda – these are our main branches. There was a time when we worked all over the region, but then we realized that it was more rational to work in three main branches: Istra, Dedovsk and Pavlovskaya Sloboda.

– Where do the exams take place? Where are the test centers and is there a guarantee of passing the exams?

– A guarantee is possible only if a person has attended theoretical classes well and has been driving periodically, learning how to drive. If he was serious about learning – that's a guarantee! It is true that sometimes a person is very nervous, but it is also an indicator that he is not ready for the road. Sometimes a cadet knows the theory well, drives well, but psychologically he is not ready for the road, nor for the exam! If he passes the internal exam with the second time, or with the third, fourth time he passes the exams in the Road Traffic Safety Inspectorate – this does not mean that he is poorly prepared: he is just not concentrated! We try to train our cadets in several cars and we welcome when a cadet rides with different instructors because

each instructor will offer them his or her own approach, his or her view of road safety. Our instructors are specialists who have worked in road safety for many years. Theoretical exams are held here in winter, and in summer in a special room at the site. The area is large – a hectare. And then the cadets take their exams in the Road Traffic Safety Inspectorate, the theory is passed in a specially equipped classroom and they drive on special routes.

– *And how many chances does a cadet have when passing the theory exam?*

– There are very strict requirements when taking the exams. Recently I was at a meeting at the Public Chamber, its members asked representatives of the Road Traffic Safety Inspectorate a question: “It is very difficult to pass your exams, will you take them yourself, if you are sent to them now?” It happens that they may not pass. Nevertheless, we are ready for these requirements, because if the exam is more strict, then the graduates feel more confident on the road. It is not a problem if a person fails the first or even second time, he will identify his weaknesses, work on them – and everything will be fine. I always say: the main exam is on the road, when you are face to face with it. If you are confident in yourself, you have prepared a lot and you know everything – everything will be fine!

– *Tatyana, do you also have courses in small boat operation?*

– On small boats, we have a well-equipped classes, the teachers are very reliable. Let's say we have sailing courses, our graduates have to take exams in Sevastopol, but unfortunately not a single full group has been formed yet. Simply because people don't know about us yet. Classes are held on the Istra reservoir, the theory – in a specially equipped class in Dedovsk, and if the sailing boats, in Sevastopol. In Moscow there are such courses, but they are much more expensive.

– *Are there motorcycles included in the number of small vessels?*

– Yes, of course. You can study on Istra reservoir, we have equipment, we rent it from one of our teachers. The group of this specificity is not the same as in the driving school, it is small – 5-6 people, it is very difficult to get them together.

– *They say you have a very loyal policy with regard to cadets.*

– Very, sometimes to our detriment! Loyal because we would like to give everybody the opportunity to be trained. We have such proposals – we split the payment, there is a system of discounts, including for students, installment plan. We tried bank loans at first, but then abandoned this practice, because people overpay. We prefer to wait for the payment in installments, it is more convenient for people.

– *Tatyana, tell me, how important is the medical examination?*

– You know, as a psychologist, I can say that sometimes there are consequences of microstroke in young people who do not even know about it! But they have a lower reaction time, so you have to be examined by a specialist, so there would be no problems neither with you, nor with us, nor with other traffic participants. Or drugs – this, unfortunately, is also part of modern life. And when a person who uses drugs will drive, it may happen. Therefore, examination by a psychiatrist is also relevant. There is a special program, which allows to avoid getting a certificate for a person who is on the register and is prone to drug use.

We also have a special anti-alcohol program, we have classes on this program – very interesting. We have special equipment, including special interactive glasses in which you have to do some exercises in a state of intoxication. And young people understand how hard it is not to make a lot of mistakes when you're behind the wheel with even a small amount of alcohol in your blood. We hold regular sessions on this special program with the cadets.

– *Can you please tell us what e-learning is?*

– This is an additional type of training. For example, a pregnant woman came to us to study, but it happened that she gave birth prematurely. And the circumstances of life force her to travel, she really needs it. We have special teachers who are willing to teach remotely. And we meet the needs of people who cannot attend classes. They study, they attend exams, and when they can, they take face-to-face classes. But in order not to interrupt the chain of knowledge received during full-time education, when attendance is impossible, they study remotely. At the same

time, the requirements for the exams are the same for everyone: a person must be ready for the road!

– *Tatyana, tell us, what projects would you like to implement in the future?*

– We have a lot of projects; we tested the psychological equipment at the request of the Road Safety Inspectorate. We tested equipment for drivers of C and D categories, for drivers of heavy transport. We are working on anti-alcohol prevention, sobriety on transport, there is a children's quad-motor school, our students work with their parents, there are children as young as five or seven years old. At the children's motocross in the Moscow region won our representative, a nine-year-old child. A lot of parents come to train together with their children. Presence of parents at classes is mandatory, there are several subgroups: from kindergarten to school age.

What else would you like? I would like very much to start a project on training in operating small vessels. Besides, I, as the psychologist, carry out for all interested cadets testing on psychological predisposition to driving. Methods developed by me in graduate school, allows you to test to determine how ready a person is to drive a car, tractor, etc. People who at first approached this question with skepticism responded very well to it. One woman, a candidate of technical sciences, confessed to me that she could not believe that it was possible to determine a person's predisposition to drive so precisely. I would like to introduce my methodology more widely and share it with colleagues all over the country. There are many plans. But they all have one great goal: to make our roads safer for all road users!

Prepared by Sergey Mironov



Екатерина Базулева: «АзбуШные истины»

Екатерина Базулева – бизнес-консультант, эксперт в области дошкольного образования, автор книги «Твой дневник перспектив» и онлайн-курса «Тайм-менеджмент для мам». Но если кто-то скажет, что «теория суха, а древо жизни пышно зеленеет...», то мы ответим, что автор этой публикации успешно показал себя и на практике: Екатерина – основатель проекта «Детский развивающий центр «Азбушка», включающего в себя не только детский сад, но и начальную школу. О важности такой преемственности сегодня и пойдёт речь...

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

В. А. Сухомлинский



Необыкновенное счастье, когда у родителей есть возможность погружать своих детей в образовательный процесс мягко и разумно. Я, как мама пятерых – пока – детей, прошла и прохожу все этапы образовательного процесса: от детского сада до высшего учебного заведения.

Для меня ценно сохранить психоэмоциональное состояние ребёнка, познавательный интерес и сформировать мотивацию к обучению. Именно поэтому я смотрю в сторону частных образовательных учреждений.

В настоящее время рынок частных образовательных учреждений активно растёт, а потому и выбор сделать не всегда просто. На что следует обратить внимание? Во-первых, на легальность работы учреждения: правоустанавливающие документы, наличие лицензии, заключение договора с родителем. Во-вторых, на образовательную программу и методики, по которым будет проходить обучение.

В-третьих, на педагогический состав, а именно – на наличие соответствующей квалификации и образования. В-четвёртых, на пространство, где будет находиться ребёнок, на вопросы его безопасности и оснащённости учебного процесса.

В приоритете – возможность преемственности: детский сад и начальная школа. Такая преемственность – залог мягкой адаптации ребёнка, когда фокус внимания и включённость ребёнка направляются исключительно на познавательные процессы.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольный период. В своей работе на протяжении более восьми лет я опираюсь не только на государственные стандарты, но и на базовые психологические знания, которые помогают сформировать у ребёнка дошкольного возраста коммуникативные, познавательные, творческие, игровые и здоровьесберегающие навыки.

Осознавая важность преемственности детского сада и школы, я и решила открыть на базе своего образовательного пространства «Азбушка» начальную школу. Именно она является фундаментом для дальнейшего успешного обучения ребёнка.

Ключевой приоритет в образовании – научить детей учиться самостоятельно. «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», – писал Л. С. Выготский. Поэтому когда есть преемственность, то понятна каждая ступень образования, закладываются понимание, последовательность и алгоритмы процесса обучения.

На базе моего детского проекта «Азбушка» успешно функционирует детский центр дополнительного образования, где всё начинается с яслей, затем – детский сад и, наконец, начальная школа. Это позволяет так выстраивать работу преподавателей, что дети дошкольного возраста уже в саду знакомятся со структурой школы, посещая открытые занятия, совместные праздничные мероприятия, знакомясь с проектной деятельностью. В свою очередь, младшие школьники делаются опытом и знаниями с малышами.

Я верю в то, что будущее за качественными частными образовательными учреждениями, которые будут открывать вовлечённые и понимающие люди. Как эксперт в дошкольном образовании и бизнес-консультант, я провожу обучение и встречи с руководителями по запуску таких образовательных учреждений, где детский сад и начальная школа находятся в едином комплексе.

Образование детей – сегмент нашей жизни, напрямую связанный с будущим, с тем, как наши дети будут чувствовать себя в обществе. В России хорошее образование, однако мы можем сделать его ещё лучше. Но главное – даже не глобальное дело, а этот маленький шаг, который вы уже сейчас можете сделать навстречу успеху вашего ребёнка, формируя его окружение и понимание целостности картины мира.

Ekaterina Bazuleva: “ABC Truths”

Ekaterina Bazuleva is a business consultant, expert in pre-school education, author of the book “Your Prospects Diary” and the online course “Time Management for Moms”. But if someone says that “Dry theory, and the tree of life is magnificently green...”, then we answer that the author of this publication has successfully proved herself in practice: Catherine is the founder of the Azbushka Child Development Center, which includes not only kindergarten, but also elementary school. Today we will talk about the importance of such continuity...

“School should not make a drastic difference in the lives of children. Let the child, after becoming a student, continue to do today what he did yesterday. Let the new appear in his life gradually and not overwhelm him with an avalanche of impressions.”

V. A. Sukhomlinsky



It is extraordinary happiness when parents have the opportunity to immerse their children in the educational process gently and intelligently. As a mother of five children, I have gone through and am going through all stages of the educational process, from kindergarten to higher education.

For me it is valuable to preserve the psycho-emotional state of the child, cognitive interest, and to form a motivation to learn. That is why I look towards private educational institutions.

Currently, the market for private educational institutions is actively growing, and therefore the choice is not always easy. What should you pay attention to? Firstly, the legality of the institution: documents of title, license, and contract with the parent. Secondly, on the educational program and methods by which the training will take place. Thirdly, the teaching staff, specifically, the availability of appropriate qualifications and education. Fourthly, on the environment where the child will stay, on the issues of safety and equipment of the educational process.

The priority is the possibility of continuity: kindergarten and elementary school. Such continuity is a pledge of soft adaptation of the child, when the focus of attention and

involvement of the child is directed exclusively to cognitive processes.

Success in school education in many respects depends on the quality of knowledge and skills formed in the preschool period. In my work for over eight years, I have based it not only on state standards, but also on basic psychological knowledge, which helps to form communicative, cognitive, creative, playful, health-saving skills in a preschool child.

Realizing the importance of the continuity between kindergarten and school, I decided to open an elementary school based on my Azbushka educational space. It is the foundation for a child's further successful education.

The key priority in education is to teach children to learn independently. “School education never starts from nothing, but always relies on a certain stage of development accomplished by the child,” wrote L.S. Vygotsky. Therefore, when there is continuity, each stage of education is clear, understanding, sequence and algorithms of the learning process are laid down.

On the basis of my children's project Azbushka, a children's center of additional education successfully functions, where

everything begins with nursery school, then kindergarten, and finally elementary school. This makes it possible to organize the teachers' work in such a way that preschool-age children already get acquainted with the structure of the school by attending open classes, joint festive events, and getting acquainted with project activities. In turn, the younger students share their experience and knowledge with the little ones.

I believe that the future belongs to quality private educational institutions, which will be opened by involved and understanding people. As an expert in early childhood education and business consultant, I provide training and meetings with leaders to launch such educational facilities where kindergarten and elementary school are in one complex.

The education of children is a segment of our lives that is directly connected to the future, to how our children will feel in society. Russia has a good education, but we can make it even better. But the main thing is not even a global matter, but this small step that you can take now towards the success of your child, shaping his environment and understanding the integrity of the picture of the world.

Ольга Вилкова, «Вилена»: «Гармоничность – это способность души звучать в унисон с разумом»

Ольга Вилкова, в одном из интервью нашему журналу рассказала о том, как когда-то мечтала создать уголок счастья. Ей это удалось: в 2015 году был организован «Вилена клуб», который быстро завоевал сердца подопечных. Благодаря целеустремлённости Ольги Михайловны и трудолюбию всей команды «Вилена» стала уникальным образовательным комплексом. Клуб оказывает услуги по дополнительному образованию детей и взрослых, раннему развитию и досуговой деятельности – всё для всестороннего развития личности.



– Ольга Михайловна, гармоничное развитие личности – это как раз про «Вилена клуб»? Ведь, насколько я понимаю, в вашем учреждении есть все возможности именно для такого развития детей. Как вы пришли к таким приоритетам?

– Для человека естественно стремиться к состоянию внутренней гармонии, без которой бывает тяжело почувствовать «мягко струящееся сквозь кончики пальцев счастье».

Гармоничность, как качество личности, – это возможность жить без внутренних конфликтов, способность души звучать в унисон с разумом, обеспечивать оптимальную слаженность физической, социальной и духовной сторон жизни между собой и внешним миром.

Вот несколько главных признаков гармоничной личности:

- удовлетворённость жизнью в целом (собой, отношениями в семье, с родителями и друзьями, работой, учёбой, увлечениями и пр.);
- любопытство и открытость к познанию нового;
- доброжелательность к людям и готовность общаться с каждым (осознание, что люди в своей основе хорошие);
- чувство красоты природы и единства с ней. Она открыта для перемен, умеет

экономно расходовать жизненную энергию и быть максимально честной с собой.

Решение двигаться по направлению развития гармоничной личности пришло с введением новых программ в центре и анализа их динамики. Одна из них так и называется «Гармония». Благодаря системе ПФДО мы можем предлагать её абсолютно всем детям. А дальше – музыкальные занятия, живопись под музыку, способствующие развитию личности, интересные развивающие занятия для малышей и мам и многое другое.

– Для вас семья имеет большое значение: выбирая название для клуба, вы решили, что оно должно включать в себя напоминание об имени самого дорогого для вас человека – вашей дочери Вилковой ЛЕНЫ. Уверена, что создание в клубе семейных классов тоже обусловлено важными фактами. Что такое семейные классы, как выстраивается в них работа?

– Семейное обучение – это альтернативная форма образования, предусматривающая изучение ребёнком общеобразовательной программы не в школе, а в стенах частного образовательного учреждения. Педагоги могут использовать микс разных программ, а также создавать авторские. При этом преподавание идёт в ритме, комфортном для учеников, чтобы они не пропустили важные базовые вещи. Педагогам не нужно гнаться за программой или готовиться к ВПР и проверкам, всю программу школьники всё равно проходят. Когда дети учатся в группах по 30 человек, это не очень эффективно: из-за большого количества учеников много времени тратится не на обучение, и на поддержание дисциплины. В маленьких группах легче выстроить коммуникацию между учителем и учеником. Такая экономия времени позволяет ученикам семейных классов проходить нужную программу не за пять, а за три-четыре дня в неделю. Остальное время ребёнок может потратить на дела по интересам или дополнительные занятия.

Каждый ребёнок, приходящий к нам, уникален. Мы можем помочь ему развивать сильные стороны, а над слабыми вместе работать. Наши ученики имеют возможность заниматься вокалом, программированием, живописью, иностранным языком в «Вилена клубе».

– Вы неоднократно рассказывали о своей команде и о том, что в клубе работают настоящие профессионалы. Что это значит для вас? Какими качествами должен обладать сотрудник-профессионал «Вилена клуба»?

– Команда действительно профессиональная. Все педагоги имеют высшее профильное образование, постоянно повышают квалификацию. У нас проходит много тренингов на командообразование. Каждый работает на своём месте, но при необходимости все взаимозаменяемы. Особенно радует то, что педагоги сами проявляют инициативу и проводят интересные и познавательные мероприятия. Отличительные черты педагога «Вилена клуба» – в первую очередь, конечно, любовь к детям, доброжелательность, профессионализм, ориентированность на результат, склонность к самообразованию.

– Есть ли место в вашем клубе для особенных детей (деток с ОВЗ)? Не делё это зачастую работа не только с такими детьми, но и с родителями...

– Такая работа ведётся в нашем центре. В «Вилена клубе» есть нейрopsихолог, который имеет многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, также он ведёт приём для родителей. Дети с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра также проходят обучение у нас. Мы стараемся включить таких деток в общую группу, если это доступно для ребёнка, если нет, то предлагаем индивидуальные занятия. На нашей практике дети с ОВЗ успешно адаптируются в группе и прекрасно контактируют с остальными детьми.

– Имя Вилена переводится как «волевая». Наверное, желание и волевой настрой привели вас к тому, что родители и дети с большим уважением относятся к вашей работе. Какие есть планы на 2023 год?

– Планы на 2023 год – работать и быть полезными обществу! Мы научим всему тому, что ребёнку сложно получить в саду, в школе и даже дома. Научим хорошо учиться, быть успешным в жизни, уметь выбирать друзей; научим самоконтролю, умению находить правильные решения, когда возникают жизненные трудности; научим смело идти по жизни вперёд с гордо поднятой головой.

Подготовила Варвара Можая

Olga Vilкова, "Vilena": "Harmony is the ability of the soul to sound in unison with the mind"

Olga Vilкова, in an interview with our magazine, told us how she once dreamed of creating a corner of happiness. She succeeded: in 2015, the "Vilena Club" was organized, which quickly won the hearts of its charges. Thanks to Olga Mikhailovna's dedication and the hard work of the entire team, "Vilena" has become a unique educational institution for children. The club includes several areas: additional education, kindergarten, a place for creativity and entertainment – all for the all-round development of each child.



– Olga Mikhailovna, is the harmonious development of the personality just about "Vilena Club"? After all, as far as I understand, your institution has all possibilities for such development of children? How did you come to these priorities?

– It is natural for a person to strive for a state of inner harmony, without which it can be difficult to feel "happiness gently flowing through the fingertips".

Harmony, as a quality of personality, is the ability to live without internal conflicts, the ability of the soul to sound in unison with the mind, to ensure optimal coherence of the physical, social and spiritual aspects of life between themselves and the outside world.

Here are some of the main signs of a harmonious personality:

- satisfaction with life in general (self, relations in the family, with parents and friends, work, studies, hobbies, etc.);
- curiosity and openness to learning new things;
- kindness to people and willingness to communicate with everyone (awareness that people are basically good);
- a sense of the beauty of nature and unity with it. She is open to change, knows how to use her vital energy sparingly and be as honest with herself as possible.

The decision to move towards the development of a harmonious personality came with the introduction of new programs

at the center and the analysis of their dynamics. One of them is called "Harmony". Thanks to the PFDO system, we can offer it to absolutely all children. And then there are music classes, painting to music, contributing to the development of personality, interesting educational classes for toddlers and moms, and many others.

– Family is important to you: when choosing a name for the club, you decided that it should include a reminder of the name of the person dear to you, your daughter VILKOVA LENA. I am sure that the creation of "family classes" in the club is also conditioned by important facts. What are "family classes" and how do they work?

– Family education is an alternative form of education that provides for a child to study a general education program not at school, but within the walls of a private educational institution. Teachers can use a mix of different programs, as well as create original ones. At the same time, teaching proceeds in a rhythm that is comfortable for students so that they do not miss important basic things. Teachers do not need to chase the program or prepare for VPR and inspections; students still pass the entire program. When children study in groups of 30 people, it is not very effective: due to the large number of students, a lot of time is spent not on learning, but on maintaining discipline. In small groups, it is easier to build

communication between teacher and student. This time saving allows students of family classes to complete the necessary program not in five, but in three or four days a week. The rest of the time the child can spend on things of interest or additional classes. Every child who comes to us is unique. We can help him develop his strengths, and work together on his weaknesses. Our students have the opportunity to study vocals, programming, painting, and foreign language in the "Vilena Club".

– You have repeatedly told about your team and that real professionals work in the club. What does this mean for you, what qualities should a professional employee of the "Vilena Club" possess?

– The team is really professional. All teachers have higher profile education, constantly improve their qualifications. We have a lot of training on team building. Everyone works in their place, but if necessary, everyone is interchangeable. Especially pleasing is the fact that the teachers themselves take the initiative and conduct interesting and informative activities. The hallmark of a "Vilena Club" teacher is, first of all, love for children, friendliness, professionalism, focus on results, and a tendency to self-education.

– Is there a place in your club for "special" children (children with disabilities)? It's often not only work with such children, but also with parents...

– Such work is done in our center. "Vilena Club" has a neuropsychologist who has many years of experience working with children with disabilities, and he also conducts receptions for parents. Children with hearing, vision, speech, locomotor disorders, mental retardation, mental retardation, autism spectrum disorders are also trained with us. We try to include such children in a general group, if it is accessible to the child, if not, we offer individual lessons. In our practice, children with disabilities successfully adapt in the group and interact perfectly with other children.

– The name "Vilena" translates as "strong-willed". Probably, the desire and strong-willed attitude have led you to the fact that parents and children have great respect for your work. What are your plans for 2023?

– Plans for 2023 are to work and be useful to society! We will teach everything that is difficult for a child to get in the garden, at school and even at home. We will teach you to study well, to be successful in life, to be able to choose friends, we will teach you self-control, the ability to find the right solutions when life difficulties arise, we will teach you to boldly go forward in life with your head held high.

Prepared by Varvara Mozhaeva



Татьяна Хорошева: «Мы учим чувствовать себя в жизни как рыба в воде»

Самая идея того, что правильная организация физического воспитания с раннего детства необычайно важна, стала ценным ориентиром для родителей.

Это утверждают специалисты поддерживающих профессий: врачи-педиатры, психологи, тренеры детского спорта, специалисты раннего развития. Но хотелось бы подробнее, осознаннее раскрыть суть этой идеи.

Основная цель физического воспитания детей — обеспечить правильное развитие растущего организма, в том числе и укрепление психологического здоровья. Здесь уместно сравнение с фундаментом дома: если основание заложено неправильно, дальше строительство пойдёт с большими проблемами. Вот и организму придётся тратить много сил на компенсацию, а не на увеличение собственного функционала.

Вывод: в детстве важно укрепить слабые стороны здоровья, повысить выносливость и закалить ребёнка, увеличить сопротивляемость к заболеваниям. И один из универсальных помощников тут — плавание. Ведь подобным образом заботились о детях ещё древние племена, жившие у воды. Этот вид активности актуален и в наше время, так как умение плавать — это ещё и фактор безопасности.

Основатель школы раннего плавания «КАКРЫБА», тренер по плаванию, аквапнатальной подготовке и фридайвингу Татьяна Хорошева рассказала нам о том, почему важно начать плавать «с пелёнок» и как мы, взрослые, можем привить своему ребёнку интерес к столь полезному виду спорта.

– Татьяна, расскажите подробнее о вашем центре и оказываемых услугах.

– Я организовала школу больше десяти лет назад, и её основная философия — научить маму и малыша общению через воду. Тогда навык плавания войдёт в их жизнь наиболее легко, появятся привычки, которые в дальнейшем сформируют здоровую личность ребёнка и атмосферу семьи.

– Общение с ребёнком в воде через совместные действия отличается от плавания ребёнка с тренером?

– Да, потому что среди наших базовых потребностей одну из важных ролей играет безопасность. Это та потребность, закрывая которую мы можем двигаться дальше, то есть получать новые знания на максимальных для себя скоростях. Хотя главное здесь не скорость, а качество получаемой информации. А для малыша безопасность — это мама, так заложено природой.

Те тренеры, которые ведут занятия с ребёнком совместно с мамой/папой, априори идут быстрее и дальше, чем те, которые работают только с малышом. На этом подходе мы построили целую систему упражнений, благодаря которым наши ученики показывают отличные результаты. Так, малыши уже в 1-1,5 года чувствуют себя очень свободно под водой и плавают и ныряют в 2-2,5 года как рыбки. Мы проводим занятия с первых дней жизни в ванне, затем — в бассейне, а позже — и в глубоководном бассейне. В дальнейшем хотели бы ещё взаимодействовать с фридайверами, которые организуют семейные выезды, для ныряния на морские глубины. С четырёх лет ребёнок уже готов заниматься самостоятельно: именно «го-

тов», а не «способен», способен он и раньше, но за этим всегда стоят последствия, которые тренер старается максимально мягко компенсировать.

– Расскажите про своих тренеров: очень важно понимать, кто будет рядом с твоим ребёнком.

– В своих тренерах я уверена: они постоянно учатся, повышают квалификацию по разным направлениям — техника плавания, детский онтогенез, психология, фридайвинг. Ведь для того, чтобы учить детей плавать, нужен не только спортивный опыт, но и многие другие знания и навыки. И — возможно, это самое главное — нужно иметь определённый склад характера, который поможет найти контакт с детьми и взрослыми.

– Известно, что плавание оказывает общеоздоровительный эффект на организм. Вопрос к специалисту: почему стоит отдавать ребёнка на плавание ещё с младенчества?

– В первый год жизни закладываются и созревают многие системы: дыхательная, нервная, мышечная, терморегуляционная, и именно плавание стимулирует их качественное развитие. Плавание запускает нормальные процессы физического и психомоторного развития. Кстати, при поддержке дыхания во время ныряний стимулируется мозговое кровообращение, что помогает малышу активно развиваться.

– Каких результатов достигают юные пловцы, начавшие заниматься с вами?

– Ребёнок чувствует абсолютную свободу в воде, плавая разными стилями и на разные глубины. В конце декабря наш пловец занял 1-е место по глубоководно-

му кролю. Соревнования были организованы школой федерации фридайвинга. А сейчас девятилетние дети уже готовы идти на глубину 12 метров. Наша задача, чтобы ребёнок чувствовал себя там комфортно. Мы не стремимся быть «выше, быстрее, сильнее» всех и получать олимпийские медали, а учим детей через воду чувствовать себя и в жизни как рыба в воде: комфортно, легко преодолевая стрессы и физические нагрузки.

– За какое время малыш может научиться плавать?

– Если роды прошли легко, то прогресс заметен с первого занятия в ванне и с пятого-шестого занятия в бассейне, а далее ребёнок совершает уверенные победы.

– Что бы вы порекомендовали мамочкам, которые ещё не водят детей на плавание?

– Найти подобные занятия и начать их посещать, потому что опыт, который они получают через воду, они не встретят больше нигде. Плавание решает всё: вы «договорились» с ребёнком посредством синхронизации движений в бассейне, пришли домой и перенесли это согласие на быт. Прошли истерики, недосыпы, выстроились режим, и у вас появилось свободное время. Мама/Папа плюс малыш — беспроблемная формула для отличного результата!

Подготовила Эльвина Антrepева

**ЗАНЯТИЯ В БАСЕЙНАХ
И С ВЫЕЗДОМ НА ДОМ
[HTTPS://KAKRYBA-SCHOOL.RU/](https://kakryba-school.ru/)
+7-967-132-12-60**

Tatiana Khorosheva: "We teach you to feel like a duck to water in life"

The very idea that "proper organization of physical education from early childhood is extraordinarily important" has become a valuable reference point for parents.

This is confirmed by experts in supporting professions: pediatricians, psychologists, children's sports coaches, early childhood development specialists. But I would like to clarify the essence of this idea.

The main goal of children's physical education is to ensure the correct development of the growing organism, including the strengthening of psychological health. The comparison with the foundation of a house is apt here: if the foundation is laid incorrectly, further construction will be very difficult. In this case, the body will have to spend a lot of energy on compensation, not on increasing its own functionality. Conclusion: in childhood it is important to strengthen the weak points of health, to increase endurance and harden the child, to increase resistance to diseases. And one of the universal aids for this is swimming. After all, even the ancient tribes who lived by the water took care of their children in this way. This type of activity is relevant in our time, because the ability to swim is also a safety factor.

Tatiana Khorosheva, the founder of the KAKRYBA school of early swimming, instructor of swimming, aquaprenatal training and free diving, told us why it is important to start swimming at an early age and how we, as adults, can get your child interested in this useful sport.

– Tatiana, tell us more about your center and the services you offer.

– I organized a school more than ten years ago and its basic philosophy is to teach mother and child to communicate "through water". Then the skill of swimming will enter their lives the easiest and habits will appear that will later form a healthy personality of the child and the atmosphere of the family.

– Is communicating with a child in the water through cooperative activities different from communicating with a child swimming with a coach?

– Yes, because among our basic needs, safety plays an important role. This is the need that when we close it, we can move on, that is, we can get new knowledge at the maximum speed for ourselves. Although the main thing here is not speed, but the quality of the information. And for a baby, safety is a mother, so it is inherent in nature. Those coaches who teach a child together with mom/dad go faster and further than those who work only with the child. We have built a whole system of exercises on this approach, thanks to which our students show excellent results. Children from 1-1.5 years feel very free under water and at 2-2.5 years they swim and dive like fish. We teach from the first days of life in the bathtub, then in the pool and later in the deep water pool. In the future we would like to cooperate with freedivers who organize family trips to deep sea diving. From the age of four, the child is ready to train independently, he's "ready", not "able", he's able earlier, but there are always consequences, which the coach tries to compensate as gently as possible.

– Tell us about your coaches: It's very important to understand who will be there for your child.

– I believe in my coaches: they are constantly learning, improving their skills in

different areas: swimming technique, child ontogenesis, psychology, freediving. After all, to teach children to swim, you need not only athletic experience, but also a lot of other knowledge and skills. And perhaps most importantly, you need a certain type of character that will help you relate to both children and adults.

– It is well known that swimming has a general health improving effect on the body. I have a question for you as a specialist: why should you send your child to swimming from infancy?

– During the first year of life many systems mature: respiratory, nervous, muscular, thermoregulatory, and swimming stimulates their qualitative development. Swimming starts the normal processes of physical and psychomotor development. By the way, holding the breath while diving stimulates cerebral circulation, which helps the child to develop actively.



– What are the results of young swimmers who started training with you?

– A child feels absolutely free in the water, swimming in different styles and at different depths. At the end of December our swimmer won the 1st place in deep water crawl. The competition was organized by the school of the Freediving Federation. And now nine-year-old children are already preparing to go to a depth of 12 meters. Our goal is that the child feels comfortable there. We don't strive to be "higher, faster, stronger" and win Olympic medals, but to teach children to feel like a duck to water in life: comfortable, easily overcoming stress and physical exertion.

– How long does it take for a baby to learn to swim?

– If the birth was easy, progress is noticeable from the first session in the bath and from the fifth or sixth session in the pool, and then the child makes confident victories.

– What would you recommend to mothers who have not yet taken their children swimming?

– Find such classes and start attending them, because the experience they get through the water, they will not meet anywhere else. Swimming solves everything: you "agreed" with your child by synchronizing movements in the pool, came home and transferred this agreement to everyday life. Gone are the tantrums, the lack of sleep, the regime is established and you have free time. Mom/Dad + baby – a win-win formula for a great result!

Prepared by Elvina Aptreeva

CLASSES IN SWIMMING POOLS
AND WITH A VISIT AT HOME
[HTTPS://KAKRYBA-SCHOOL.RU/](https://kakryba-school.ru/)
+79671321260

Алла Аргунова, школа «Путь к успеху»: «Наша школа – социально значимый проект, он появился благодаря желанию творить добро»



– Алла Владимировна, ваша школа «Путь к успеху» уникальна, а как вы подбираете для неё педагогов?

– Чтобы педагоги не только были высококвалифицированными, но и соответствовали запросам нашего учреждения, был организован корпоративный университет, где готовят учителей и наставников не только для нашей команды. Здесь получают новые квалификации коллеги из других образовательных учреждений, в том числе и те, кто хочет развиваться с использованием нашей франшизы, чтобы как можно больше детей могли развивать в себе «успешные» качества.

– На сайте указано как одно из направлений образования «развитие социальных навыков», но ведь речь идёт не только об общении с одноклассниками?

– Наш выпускник – это настоящий лидер, реализующий себя в цифровой экономике, который уже имеет опыт профессиональных проб в бизнесе. Он независим и знает, чего хочет. Перечень необходимых такому человеку умений и навыков мы нашли в одном из докладов Всемирного экономического форума в Давосе: эксперты форума ежегодно публикуют список ключевых компетенций будущего. К ним относится способность решать комплексные задачи, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и собственные и управлять ими, формировать суждения и принимать решения, быстро переключаться с одной задачи на другую, вести переговоры. Эти навыки останутся актуальными по меньшей мере вплоть до 2030 года.

– Ученик вашей школы не идёт дальше, пока не усвоит материал. Насколько удобна методика персонального обучения?

– Когда ученик понимает материал, он хочет продолжать его осваивать. А когда не понимает – не хочет. Для того чтобы происходило движение в понимании, должен быть правильно выстроен образовательный маршрут, или путь к достижению результата. Если ученик умеет учиться и преодолевать препятствия, если учитель-ментор умеет диагностировать эти препятствия и может вовремя помочь с ними справиться, то с мотивацией всё в порядке.

Четверо детей и великое желание приносить пользу этому миру, совершая настоящие добрые поступки, побудили Аллу Аргунову к созданию особого образовательного учреждения «Школа «Путь к успеху». Здесь не готовят выпускников «потоками»: здесь чувствуют уникальность каждого ребёнка, а созданные детьми проекты самооценны. В школе «Путь к успеху» в учениках развивают лидерские и предпринимательские способности.



Внедрение персонализированного обучения неминуемо требует применения новых педагогических моделей и инструментов. Именно по этой причине оно до сих пор не получило массового распространения. Основная сложность – подготовка персонализированного образовательного маршрута для каждого ученика, чтобы он мог двигаться самостоятельно. Когда учащийся сталкивается с препятствиями, учитель должен вовремя это обнаружить и быстро помочь эти препятствия преодолеть. То есть сами занятия должны учить учиться; и обе стороны, как обучающийся, так и преподаватель, должны знать и применять эту технологию и быть способными двигаться по намеченному плану. Такой процесс формирует ключевые паттерны, необходимые для обучения в течение всей жизни, а это самый важный навык в нашем изменчивом мире.

– Развитие предпринимательских способностей – непростая задача, очень важное значение имеет человеческий ресурс. Соответственно, чтобы ребёнок мог развиваться и создавать свой проект, необходимо было создать новую образовательную бизнес-программу?

– Конечно, нужно было описать технологии персонализированного обучения, переписать всю программу «4К» именно в те самые персонализированные планы для учеников с учётом их возраста. Плюс

на каждый предмет создать ментальные карты, построенные по когнитивной шкале понимания. Сегодня у нас более 20 таких программ. И я стала автором программ по предпринимательству, учитывая, что такой образовательной программы не существовало.

– «Путь к успеху» – образовательный проект, который постоянно, как живой организм, развивается и растёт. А какие есть планы роста на 2023 год?

– Мы сейчас открываем два филиала, а всего таких школ офлайн в этом году будет открыто три. Наша школа «Путь к

успеху» продолжает активно развиваться. Мы запустили корпоративный университет не только для наших педагогов, у нас разработана уникальная франшиза для желающих открывать такие же школы. Разработана франшиза по бизнес-образованию, отдельно – целый бренд детских проектов. У нас свой фонд – благотворительной и просветительской деятельности, направленной на развитие бизнеса детей. Всё вместе это настоящий современный образовательный холдинг.

Подготовила Варвара Можаяева





Alla Argunova, School The Way to Success:

"Our school is a socially significant project, it came about through a desire to do good"

Four children and a great desire to do good to the world by doing real good deeds led Alla Argunova to create a special educational institution called School The Way to Success. Here graduates are not prepared "in streams": here they feel the uniqueness of each child, and projects created by children are valuable in themselves. School The Way to Success develops leadership and entrepreneurial skills in its students.

World Economic Forum in Davos: Every year, the Forum's experts publish a list of the key skills of the future. These include the ability to solve complex problems, think creatively, manage people, work in a team, recognize and manage other people's emotions as well as one's own, exercise judgment and make decisions, move quickly from one task to

another, and negotiate. These skills will remain relevant until at least 2030.

– A student at your school doesn't move on until he or she has mastered the material. How convenient is the personalized learning method?

– When a student understands the material, they want to continue learning.

– Alla, your school *The Way to Success* is unique, how do you choose teachers for this school?

– To ensure that teachers are not only highly qualified, but also meet the needs of our institution, the Corporate University was organized. Here, not only teachers and mentors for our team are trained, but also colleagues from other educational institutions, including those who want to develop with our franchise, receive new qualifications. So that as many children as possible can develop "successful" qualities in themselves.

– One of the areas of education mentioned on the website is the development of social skills. But it's not just about communicating with your classmates, is it?

– Our graduate is a real leader, who realizes himself in the digital economy, who already has experience of professional trials in business. He is independent and knows what he wants. We found the list of skills required for such a person in one of the reports of the





And if they don't understand it, they don't want to. In order for there to be movement in understanding, there has to be a properly constructed educational pathway or path to the outcome. If the student knows how to learn and overcome obstacles, if the teacher-mentor can diagnose these obstacles and help in time, then there is nothing wrong with motivation.

The introduction of personalized learning inevitably requires new pedagogical models and tools. This is why it has not yet been widely adopted. The main challenge is to prepare a personalized educational path for each student to follow independently. When a student encounters an obstacle, the teacher must recognize it in time and quickly help to



overcome it. That is, the class itself must teach how to learn, and both parties, student and teacher, must know and apply the technology and be able to move forward with the intended plan. Such a process builds the key patterns

necessary for lifelong learning, the most important skill in our changing world.

– Developing entrepreneurial skills is not an easy task; human resources are very important. Accordingly, in order for a child to develop and create his own project, was it necessary to create a new educational business program?

– Certainly, it was necessary to describe the technology of personalized learning, to rewrite the entire 4K program into these very personalized plans for students based on their age. We also had to create mental maps for each subject based on a cognitive scale of understanding. Today we have over 20 such programs. And I wrote programs on entrepreneurship because there was no such educational program.

– The Way to Success is an educational project that, like a living organism, is constantly developing and growing. What are your plans for 2023?

– We're currently opening two branches, and a total of three such offline schools will open this year. Our school The Way to Success is actively developing. We have created a corporate university not only for our teachers, but also a unique franchise for those who want to open such schools. A franchise for business education has been developed, and separately we have a whole brand of children's projects. We have our own fund – charity and educational activities aimed at children's business development. All in all it is a real modern educational holding.

Prepared by Varvara Mozhayeva

1992-2022

30 лет
образования
поколения

Школа «Логос М»: тридцать лет в образовании Научно-образовательное сообщество учителей и детей

При знакомстве с этой необыкновенной школой в моей памяти всё время всплывала фраза, не имеющая, казалось бы, отношения ни к образованию, ни к передовым технологиям, которые здесь так широко применяются. Древняя такая: «Дух дышит, где хочет...» А в этой школе он дышит — дух Любви, дух Творчества, деятельного постижения и преображения мира.

Создать, а затем и отстоять частную школу в 90-х гг. было очень сложно, но учредители «Логос М» верили в своё дело и с огромным энтузиазмом творили новую реальность. Тридцать лет в образовании, три поколения учеников... Сегодня школа гордится уже тем, что она «бабушка», потому что учит детей своих первых выпускников. Путь к успеху был очень сложным и необыкновенно интересным.

«На старте, — вспоминает Лидия Владимировна Комарова, соучредитель «Логос М», — мы сели и рассудили: что же мы можем сделать, чтобы эта школа в новом тысячелетии стала особенной? Чтобы она задавала новый вектор интеллектуального развития в современном образовании? И тогда мы решили, что создадим некое научно-образовательное сообщество учителей и детей. Ведь наука развивается бесконечно и является лучшим двигателем всего передового. И с тех пор в жизни нашей школы есть глубокий смысл. Мы стремимся построить учебный процесс, используя самые передовые инновационные технологии и разработки в образовании».

Это, безусловно, помогает каждому ученику, выходящему во взрослость с аттестатом школы «Логос М», стать успешным и востребованным специалистом.

Но начинается всё даже не со школы, а раньше...

«ЗАЧЕМ ТЫ, МАМА, ТАК РАНО ПРИШЛА?»

Что в первую очередь нужно сделать перед тем, как пойти в школу? Правильно: выйти из детского сада. Ну или подняться с первого этажа на второй, если они, как в «Логос М», находятся в одном здании. Безо всякой пугающей «адаптации»...

Детский садик в «Логос М» образовался не сразу, а по запросу родителей, чьи старшие дети здесь учились.

Детский сад — это особая психология, в том числе и преподавателей. У них на подкорке записано не только «обучение», но и «забота». При этом «большие» дети рядом: на втором-третьем этажах. Малыши хотят стать школьниками и занимаются с

удовольствием. Воспитание идёт не через систему запретов, а через познание. Мы не делаем из детей вундеркиндов, не торопим их, хотя интенсивное обучение начинается именно в детском саду.

— У нас очень насыщенная программа, — рассказывает воспитатель Татьяна Николаевна Ковалева. — Но преподносится она в игровой форме. Дети думают, что просто играют, но при этом решают самые сложные задачи. За 30 минут мы успеваем посчитать, посчитать, поиграть и побегать. А вот устать от занятия — нет. При этом и навык усидчивости потихоньку формируем, есть и занятия, предполагающие уже работу, как в школе. Дети работают самостоятельно или в группе, выполняют задания.

Несмотря на то, что у нас в группе всего 15 детей, мы и их на подгруппы делим. Домашнее задание каждому помогаем выполнять индивидуально.

Лидия Владимировна гордится своим детским садом: ребятами здесь всегда друг другу рады, никто никого не ударит, игрушку не отнимет.

— Детям всегда говорим: «Мы — люди, должны уметь договариваться».

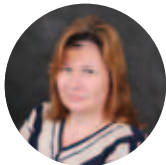
Воспитанникам здесь уютно, интересно и комфортно, и в результате родители часёнько слышат, забирая детишек домой вечером: «Зачем ты, мама, так рано за мной пришла?»

На выпускном рыдают все: дети, родители, воспитатели... Хотя, казалось бы: из

детского сада в школу перейти – подняться на второй этаж! Пойдём туда и мы...

ГАДЖЕТ – НЕ ИГРУШКА, А ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Но по дороге в школу зайдём к Анне Анатольевне Мотрук. Она не только заведующая детсадом, но и учитель-логопед – «связующее звено» между «этажами образования»: работает как с дошкольниками, так и с младшими школьниками.



– Некоторые родители, узнав, что у их детей есть проблемы с дислексией или дисграфией, приходили в нашу школу, потому что в других им не могли помочь. Такие

дети с нормальным интеллектом, они могут очень хорошо учиться, скажем, по математике, но есть определённые трудности с русским, не получается читать и писать правильно. С такими учениками я занимаюсь с 1-го по 4-й класс, и они становятся успешными по всем предметам.

Я в школе гость, но и меня тут «вызвали к доске». Не к простой доске и не просто к интерактивной, а к уникальной.

Программное обеспечение Анна Анатольевна разработала сама:

– Мы воспринимаем гаджеты не как игрушки, а как инструмент обучения.

Дети идут на занятия с удовольствием: здесь интересно...

Чем старше они становятся, тем сложнее материал. Много внимания уделяется грамматическому строю речи.

– Считается, что в логопедии важно просто научить правильно произносить звуки, но ведь важно и словообразование, и словоизменение. На своих занятиях я много внимания уделяю развитию речи, – поясняет Анна Анатольевна.

– Наша главная движущая интеллектуальная сила, – говорит Лидия Владимировна, – это наши педагоги. Вот, например, Анна Анатольевна. Она пришла к нам работать в 19 лет воспитателем, но продолжила учиться. Сегодня это логопед-дефектолог, и таких профессионалов, как она, очень мало. Но школа – это не просто педагогический коллектив, это ещё и командная работа профессионалов, которые постоянно развиваются. Таких, для которых работа в школе – это призвание.

«У НАС ДЕТИ НЕ БОЯТСЯ ОШИБАТЬСЯ»

– Что у нас необычно? Всё! – рассказывает учитель начальных классов Елена Вячеславовна Болотова. – У нас программа необычная, и она считается сложной именно для учителей. Для детей это развивающая программа, очень интересная, насыщенная. А от учителя она требует большой подготовки: к каждому классу,

да и к каждому уроку особо, и они никогда не повторяются, потому что мы идём «от детей», от их сиюминутного уровня. Дети сами на уроках открывают правила и не боятся ошибаться. Много творчества на всех уроках без исключения. Например, задачку по математике ребята могут решать обычным способом в тетрадке, а могут смоделировать решение с помощью конструктора «Умная математика». Уникальная программа, которую разработали ещё советские учёные Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, воспитывает думающее поколение, которое всё проверяет, всё пытается проанализировать и доказать. И конечно, в работе помогает уникальное учебное пространство класса.

Рабочее место учителя – это мультимедийный комплекс, включающий в себя компьютер, документ-камеру, интерактивную доску, многоканальный звук, видео-конференц-связь, а при необходимости и другое современное оборудование. По-другому в нашей школе учителя не работают.

Елена Вячеславовна была одним из первых педагогов школы, которые в начале 2000-х гг. после работы ездили вечерами в РГГУ обучаться по программе проектной деятельности в новой информационной образовательной среде XXI века. А теперь Елена Вячеславовна сама опытный учитель – наставник для молодых педагогов.

Наши ученики не только особую программу осваивают, есть ещё и «внеурочка»: кто-то рисует, кто-то шахматами занимается, спортом, трёхмерным компьютерным моделированием, робототехникой. Для начальной школы учебный день – до 17 часов, в него встроены и основные уроки, и выполнение домашнего задания, а также различные кружки и студии.

«БАБА ЕГЭ» И ДРУГИЕ СТРАХИ И РАДОСТИ

– Что для вас важнее: воспитать думающего человека или «стобалльника ЕГЭ»? – спрашиваю директора школы, преподавателя истории и обществознания Татьяну



Валентиновну Михееву.

– Конечно, показатели ЕГЭ важны для любой школы, и мы тоже стараемся, чтобы результаты у нас были достойными. Но

это не самоцель. Для ученика важно не только усвоить знания, но и научиться развивать своё мышление, внимание, память и другие личностные процессы.

Высокие показатели на экзаменах – это результат множества образовательных моментов. Например, в этом году более 80 ребят нашей школы стали победителями и призёрами на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Это и создаёт базу для успешной подготовки к ЕГЭ.

– А чем привлекает «Логос М» родителей? Что они находят только у вас?

– Содержание образования. То, что мы в программах, в предметах можем дать больше или глубже, не увеличивая количество часов, за счёт практически индивидуального подхода к каждому ребёнку! Для нас важно то, как будут учить ребёнка, как к нему будут относиться, чем будет наполнен его день.

Родители понимают, что их ребёнок постоянно в поле зрения, он важен нам как личность, здесь ему интересно и комфортно. Школа должна ещё и научить общаться, привить культуру коммуникаций, открыть ребёнку, что в мире много интересного и нужно «найти себя для будущего», понять, для чего ты родился, решить, каким ты будешь и т. д.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЧИХ ШКОЛ «ЛОГОС М»?

Технологичность, «камерность», «семейная» атмосфера. А ещё – школьный музей: не местечковый, а фактически «музей мировой культуры»; школьный театр, спектакли которого (на английском языке!) регулярно получают Гран-при на московских школьных фестивалях. А также – ежегодное участие в международной конференции молодых учёных DAAAM International, ещё... и так далее: всего не перечислишь. Это индивидуальный под-



ход к каждому ученику, высокая планка, которую ставят перед собой все сотрудники, их желание не только учить, но и учиться, расти. Ещё – креативность.

– Когда мы начали заниматься проектной деятельностью, – рассказывает Лидия Владимировна, – это оказалось трудно, часть педагогов ушла. А те, кто продолжил своё развитие в проектной деятельности, занимаются ею уже 19 лет, и ни один проект у нас не повторился.

В результате рождаются научные и социально значимые работы – как у педагогов, так и у учеников.

Мария Олеговна Ярославцева, учитель биологии и химии, поделилась:



– У меня муж в университете работает и рассказывает мне о темах магистерских, бакалаврских, а иногда и аспирантских работ. А я слушаю и думаю: «Вообще-то у нас с такой темой недавно восьмиклассница выступала...»

Что мне особенно понравилось: не раз приходилось сталкиваться с тем, что каждый преподаватель считает главным исключительно свой предмет. А в школе «Логос М» все предметы вполне успешно «дружат», проектные работы – не «узко-специальные», а, что называется, «на стыке наук», междисциплинарные.

– У нас все проекты интегрированные, – рассказывает Татьяна Александровна Репях, заместитель директора по научно-методической деятельности, учитель истории и обществознания. – Они не «по предмету», а по теме, по вопросу: «Почему мир – это борьба противоположностей?» или «Что такое музыка?». Прямого ответа на эти вопросы нет, нужно генерировать знания из разных областей: физики, химии, биологии, истории... Мы внушаем, что знания – это багаж синтетический: если ты умеешь интегрировать их, ты будешь успешен. И все мы «встречаемся» на одной площадке – на сайте. Дети переходят из класса в класс, с урока на урок, но при этом продолжают заниматься деятельностью по проекту, с разных ракурсов рассматривая проблему. И это всё происходит прямо на уроках. Каждый берёт ноутбук и работает на нём по своему проекту или самостоятельно, или в группе.

Вот, например, проект у нас готовится к защите: «Как человек приручает тепло?» «Тепло» – в каком смысле? Как функционируют клетки организма – биология; как работают батареи – физика, механика; а то, что называется человеческим теплом (желание помочь, умение прощать), – это какая наука? Таких проектов у нас очень много. При этом каждый учитель обязан дать детям ещё и базовые знания по своим предметам, по темам, которые они

изучают, а ученики должны их усвоить. Но дети, которым интересно, должны получить ещё и возможность расширить свои знания.

Вы представляете, какой нужен колоссальный учительский труд, чтобы построить такой процесс? Понятно, что не все этого хотят, не всем это под силу...

УЧИТЕЛЯ, ВСЕГДА ГОТОВЫЕ УЧИТЬСЯ

В этой школе мне всё казалось необычным: классы, даже мебель и её расстановка, учителя, о каждом из которых можно писать отдельную «педагогическую поэму», дети, которые, вырастая, поступают в МГИМО, МГУ, РГГУ и другие престижные вузы... А может быть, дети сюда попадают всё же какие-то особенные? Застав нескольких учеников в классе у учителя математики Юлии Михайловны Яманчевой (дипломант 3-й степени областного конкурса «Учитель года – 2011»), решил спросить:

– Представьте, вам сказали: «Учительница заболела, урока не будет!» Вы закричите «Ура!» или расстроено загудите «Ну-у-у-у...»?

Кто-то опустил глаза, а один мальчик, вздохнув, честно признался: «Ура...»

– Нормальные здоровые дети, – смеясь, оценил ответ педагог. Честности ребят здесь тоже учат...

– Мне импонируют ученики, имеющие своё мнение, – объясняет Лидия Владимировна. – Пусть с ними и сложнее, но и интереснее. И мы не должны отставать от своих учеников. Если у них есть вопросы, а у нас нет ответов, мы должны им в этом признаваться. Да, мы, учителя, чего-то не знаем, но всегда готовы учиться. У нас нет противопоставления «учитель – ученик», есть тесное взаимодействие.

– Важен диалог, контакт между педагогами и руководством школы, – добавляет Юлия Михайловна. – Если учителю хочется узнать или попробовать что-то новое – подходи, объясняй и всегда встретишь понимание! Вот я неожиданно для себя недавно приобщилась к «большой науке»: вместе с С. В. Кувшиновым, директором Международного института новых образовательных технологий РГГУ, нашим научным руководителем, выступала перед педагогическим сообществом с докладом о том, как использую на уроках технологии виртуальной реальности, опубликовала статью. После этого меня пригласили на научно-педагогическую конференцию по другим вопросам. Скоро выйдет очередная моя публикация...

Педагоги школы смело берутся за создание и внедрение инновационных образовательных технологий. Так, в 2018 году руководитель методического объединения учителей иностранного языка, учитель английского языка Оль-



га Александровна Козырева стала инициатором проведения всероссийской школьной конференции, девиз которой – «Идеи, достойные распространения». На конференции, ставшей ежегодной, был предложен новый формат презентации школьниками социально значимых проблем современного общества, причём на английском языке. В неформальной обстановке школьники делятся своими соображениями и обсуждают самые разнообразные темы: искусственный интеллект, экологию, поддержание здоровья, фэшн, произведения любимых писателей и исполнителей. В прошлом году на ней выступили 40 учащихся из 18 школ Москвы и Подмосковья. Такой формат вызвал большой интерес у старшеклассников, и в апреле этого года школа «Логос М» совместно с РГГУ проведёт теперь уже пятую по счёту конференцию.

– У нас нет текучки, – дополняет Ольга Александровна Козырева. – Случайные люди в «Логосе» не задерживаются. Остаются только энтузиасты, настоящие профессионалы.

Ольга Александровна и сама является примером такого энтузиазма, благодаря чему вот уже 11-й год в школе существует собственный театр, где спектакли ставятся на английском: в этом году это «Десять негрят» Агаты Кристи. Неудивительно, что выпускники школы свободно и непринуждённо говорят на английском!

– Но самое удивительное: так у нас в школе обстоит дело со всеми предметами, – поясняет Ольга Александровна. – Наши учителя и сами «горят», и учеников «зажигать» умеют. В наше время, согласитесь, редкость, чтобы у детей загорались глаза. А в «Логосе» это норма жизни все 30 лет. И уверены: на всю долгую будущую жизнь школы...

Подготовил Сергей Алексеев



Logos M School:

thirty years in education

Scientific and educational community of teachers and children



When I got acquainted with this extraordinary school, a phrase popped up in my memory all the time, which, it would seem, had nothing to do with either education or the advanced technologies so widely used here. It's an ancient one: "The spirit breathes where it wants to..." In this school it breathes – the spirit of Love, the spirit of Creativity, active comprehension and transformation of the world.

It was very difficult to create and then defend a private school in Russia in the 90s, but the founders of Logos M believed in their work and created a new reality with great enthusiasm. Thirty years in education, three generations of students... Today the school is proud of being a "grandma" because it teaches the children of its first graduates.

The path to success was very difficult and unusually interesting.

"At the very beginning, we sat down and reasoned: What can we do to make this school special in the new millennium? How can we set a new direction of intellectual development in modern education? Then we decided that we would create a kind of "scientific and educational community of teachers and children," recalls Lidia Komarova, co-founder of Logos M.

"After all, science develops constantly and it's the best engine for everything advanced. Since then, there has been a deep purpose in the life of our school.

We strive to build the educational process using the most advanced innovative technologies and methods in education.

Which, of course, helps every school leaver of Logos to become a successful and sought-after specialist.

However, it all started not even from school, but earlier..."

"WHY SO EARLY, MOM?"

What is the first thing to do before going to school? That's right: get out of kindergarten. Well, or climb from the first floor to the second, if they, as in Logos M, are in the same building. Without any frightening "adaptation"...

The kindergarten at Logos M was not formed immediately, but at the request of the parents, whose elders studied here.

Kindergarten is a special psychology, including teachers. They have to think not only about training, but also care. At the same time, "big" children are nearby on the

second or third floors. Kids want to become schoolchildren and study with pleasure. Education does not stick to the system of prohibitions, but through knowledge. They do not make whizz-kids out of children, they do not rush them, although intensive studying begins in kindergarten.

"We have a very rich program," says teacher Tatyana Kovaleva. "But it is presented in a playful manner. Children think that they are just playing, but at the same time, they solve very difficult tasks. In 30 minutes we have time to read, count, play and run, but not to get tired of the lesson. At the same

time, we are slowly developing the skill of perseverance, there are also classes that already involve school type tasks. Children work independently or in a group, perform tasks. Despite the fact that we have only 15 children in the group, we also divide them into subgroups. We help each child to do their homework individually."

Mrs. Komarova is proud of her kindergarten: the kids here are always happy to see each other, they don't fight, and they won't take away a toy.

"We always say to children: "We are people, we must be able to agree."

Children feel cozy here, it's interesting and comfortable here, and as a result, parents often hear, taking the kids home in the evening: "Why so early, mom?"

Everyone weeps at graduation: children, parents, teachers... Although, it would seem they just go from kindergarten to school – to go up to the second floor! Let's go together...

GADGET IS NOT A TOY, BUT A LEARNING TOOL

However, on the way to school, we will visit Anna Motruk. She is not only the head of the kindergarten, but also a speech therapist teacher – a "link" between the "levels of education": she works both with preschoolers and young pupils.

"Some parents, having learned that their children have problems with dyslexia or dysgraphia, came to our school, because others could not help them. Such children has normal intellect, they can study very well, say, in mathematics, but there are certain difficulties with Russian, they cannot read and write correctly. I work with such students from 1st to 4th year, and they become successful in all subjects."

I'm a guest at school, but here I was also "summoned to the blackboard". Not to a simple blackboard and not just to an interactive one, it's a unique one.

Mrs. Motruk developed its software herself: "We perceive gadgets not as toys, but as a learning tool."

Children go to classes with pleasure: it is interesting here...

The older they get, the more difficult the material. Much attention is paid to the grammatical structure of speech.

"It is believed that in speech therapy it is important to teach how to pronounce sounds correctly, but word formation and inflection are also important. I pay a lot of attention to the development of speech in my classes," explains Mrs. Motruk.

"Our main driving intellectual force is our teachers. For example, Mrs. Motruk. She came to work with us at the age of 19 as an educator, but continued to study. Today she is a speech pathologist, and there are very few professionals like Anna. However, the school is not just a teaching staff, it is also a teamwork of professionals who are constantly developing. Those for whom work at school is a vocation," says Mrs. Komarova.

"OUR CHILDREN ARE NOT AFRAID TO MAKE MISTAKES"

"What is unusual about us? Everything!" says primary school teacher Elena Bolotova. "Our program is unusual, and it is considered difficult for teachers. This is a developing program for children, which is very interesting and rich. However, it requires a lot of preparation from the teacher: for each class, and especially for each lesson, and they are always different, because we act "from

the children", from their momentary level. Children themselves discover new rules in the lessons and are not afraid to make mistakes. We provide a lot of creativity in all lessons without exception. For example, children can solve a math task in the usual way in a notebook, or they can simulate a solution using the Smart Math constructor. The unique program developed by Soviet scientists D. Elkonin and V. Davydov, brings up a thinking generation that checks everything, tries to analyze and prove everything. Moreover, of course, the unique learning space of the classroom helps in the work.

The teacher's workplace is a multimedia complex that includes a computer, a document camera, an interactive whiteboard, multi-channel sound, video conferencing, and, if necessary, other modern equipment. Teachers do not work differently in our school."



Mrs. Bolotova was one of the first teachers who, in the early 2000s, after work, went to RSUH in the evenings to study under the program of project activities in the new information educational environment of the 21st century. Now Elena herself is an experienced teacher and a mentor for young teachers.

"Our students not only master a special program, there are also "extracurricular" lessons: someone draws, someone goes in for chess, sports, three-dimensional computer modeling, robotics. For elementary school, the school day is up to 17 hours, it includes both basic lessons and homework, as well as various clubs and studios."

USE AND OTHER FEARS AND JOYS

– What is more important for you: to educate a thinking person or a 100-point student of the Unified State Exam? – I ask the director of the school, a teacher of history and social studies Tatyana Mikheeva.

– Of course, the USE indicators are important for any school, and we try to make our results worthy. However, this is not an end in itself. It is important for a student not only to acquire knowledge, but also to learn how to develop their thinking, attention, memory and other personal processes.

High performance in exams is the result of many educational moments. For example, this year more than 80 children from our school became prizewinners at the municipal and regional stages of the All-Russian Olympiad for schoolchildren. This creates the basis for successful preparation for the exam.

– And what attracts parents to Logos M? What do they find only with you?

– The content of education. In our programs, in subjects, we can give more or get deeper, without increasing the number of hours, due to an almost individual approach

to each child! It is important for us how we teach the child, how we treat them, what their day is filled with.

Parents understand that their children are constantly in sight, they are important to us as a person, here they are interested and feel comfortable. The school should also teach how to communicate, instill a culture of communication, open to the child that there are many interesting things in the world and you need to "find yourself for the future", understand why you were born, decide what you will be, etc.

HOW IS LOGOS M DIFFERENT FROM OTHER SCHOOLS?

It is technological, "intimate", with "family" atmosphere. In addition, they have a school museum: not a small one, but a whole "museum of world culture". Logos M holds a school theater whose performances (in English!) regularly win Grand Prix at Moscow school festivals. The school participates in the international conference of young scientists DAAAM International, and so on: one can't list everything. This is an individual approach to each student, a high bar that all employees set for themselves. Their desire not only to teach, but also to learn and grow. In addition, their creativity is important.



"When we started to engage in project activities, it turned out to be difficult, some of our teachers left. Nevertheless, those who continued their development in project activities have been engaged in it for 19 years, and not a single project has been repeated with us," dwells Mrs. Komarova.

"As a result, scientific and socially significant works are born – both among teachers and students."

Maria Yaroslavtseva, teacher of biology and chemistry, shared:

"My husband works at the university and tells me about the topics of master, bachelor, and sometimes postgraduate works. I listen and think: "Actually, we recently had an eighth-year student with such a topic..."

What I especially like about Logos M is that unlike other schools, where I had to deal with the fact that each teacher considers their subject to be the main one, here all subjects are quite successful "friends", projects are not highly specialized, but as they say, they are at the intersection of sciences, interdisciplinary.



"All our projects are integrated," says Tatyana Repyakh, Deputy Director for Scientific and Methodological Activities, a teacher of history and social studies. "They are not "on the subject", but on the topic, on the question: "Why is the world



a struggle of opposites?” or “What is music?”. There is no direct answer to these questions, you need to generate knowledge from different areas: physics, chemistry, biology, history... We suggest that knowledge is a synthetic baggage: if you can integrate them, you will be successful. We all “meet” on the same platform – on the site. Children move from class to class, from lesson to lesson, but at the same time, they continue to engage in project activities, considering the problem from different angles. It all happens right in the classroom. Everyone takes a laptop and works on their own project, either alone or in a group.

For example, a project is being prepared for defense: “How does a person tame heat?” “Heat” in what sense? How body cells function – biology; how batteries work – physics, mechanics; and what is called human warmth (the desire to help, the ability to forgive), what kind of science is this? We have a lot of such projects. At the same time, each teacher is obliged to give children basic knowledge in their subjects as well, on the topics that they study, and students must learn them. However, children should also get the opportunity to expand their knowledge.

Can you imagine what a titanic teacher's work is needed to build such a process? It is clear that not everyone wants this, not everyone can do it...

TEACHERS ALWAYS READY TO LEARN

In this school, everything seemed unusual to me: classes, even furniture and its arrangement, teachers, children who, growing up, enter MGIMO, MSU, RSHU and other prestigious universities... Or maybe the children who study here after all, are some special ones? I decided to ask several students in the class of mathematics hosted by Yulia Yamancheva (diploma of the 3rd degree of the regional competition “Teacher of the Year – 2011”):

– Imagine you were told: “The teacher is sick, there will be no lesson!” You will shout “Hurrah!” or buzz “Well... hmm” with frustration?

Someone lowered their eyes, and one boy, sighing, honestly admitted: “Hurrah...”

“Normal healthy children,” the teacher appreciated the answer, laughing. “They are also taught to be honest here...”

“I like students who have their own opinion. Let them be more difficult, but also it's more interesting. Moreover, we must not lag behind our students. If they have questions and we don't have the answers, we should admit it to them. Yes, we teachers do not know something, but we are always ready to learn. We do not have a “teacher-student” opposition, there is close interaction,” explains Mrs. Komarova.

“A dialogue, contact between teachers and school management is important,” Yulia Yamancheva adds. “If the teacher wants to learn or try something new –



come up, explain and you will be always welcomed! Therefore, unexpectedly for myself, I recently joined the “big science”.

Together with S. Kuvshinov, director of the International Institute of New Educational Technologies of the Russian State Humanitarian University, our supervisor, I spoke to the pedagogical community with a report on how I use virtual reality technologies in the classroom, published an article. After that, they invited me to a scientific and pedagogical conference on other issues. My next work is coming soon...”

Teachers boldly take on the creation and implementation of innovative educational technologies. In 2018, the head of the methodological association of foreign language teachers, English teacher Olga Kozyreva initiated the All-Russian School

Conference, the motto of which is “Ideas worth spreading”. At the conference, which has become annual, a new format for the presentation of socially significant problems of modern society in English by schoolchildren was proposed. In an informal setting, schoolchildren share their thoughts and discuss a wide variety of topics: artificial intelligence, ecology, health care, fashion, works of favorite writers and performers. Last year, 40 students from 18 schools in Moscow and the Moscow region performed there. This format aroused great interest among high school students, and in April of this year, the Logos M school, together with the Russian State Humanitarian University, will now hold the fifth conference in a row.



“We don't have staff turnover,” Olga Kozyreva adds. “Random people don't stay in Logos. Only enthusiasts, true professionals, remain.”

Olga herself is an example of such enthusiasm, thanks to which for the 11th year the school keeps its own theater, where performances are staged in English: this year it is Agatha Christie's And Then There Were None. It is not surprising that school graduates speak English fluently and naturally!

“But the most surprising thing is that in our school it's like this with all subjects,” Mrs. Kozyreva explains. “Our teachers themselves are enthusiasts, and they know how to “ignite” students. In our time, you will agree, it is rare for children's eyes to light up. But in Logos this is the norm of life for all 30 years. And we are sure: for the whole long future life of the school...”





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Сеть образовательных центров для детей и взрослых, детских садов и школ. Нашими методологами разработаны и успешно используются развивающие и образовательные программы, а также предлагаются эстетические курсы (арт-студия, музыка для малышей и т.д.)

Здесь можно получить консультацию логопеда и психолога.

ДЕТСКИЙ САД (2-6 ЛЕТ)

Детский сад (Голицыно) построен с учетом норм и требований для детей дошкольного возраста и качественного исполнения образовательных услуг.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (6+)

Уникальная образовательная среда, в которой дети от 6 лет могут находиться с 8:30 до 19:00 с полным питанием и обучением.

КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ментальная арифметика, подготовка к школе, раннее развитие, мама и малыш, ТРИЗ, эйдетика, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, онлайн-курсы.

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Занятие проходит индивидуально или в группе. Наши ученики успешно сдают международные экзамены.

15 ЛЕТ

НА РЫНКЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

2

ДЕТСКИХ САДА

5

ЧАСТНЫХ ШКОЛ

6

ЦЕНТРОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

100

КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГОВ

12

МЕТОДИСТОВ



Наши контакты:

☎ +7 499 398-38-88

✉ dzv@magistra-do.ru

🌐 www.magistra-do.ru

📌 magistra-do

📍 magistra-sad