

Business DIALOG Media

RBC

Russian Business Guide

33/196 октябрь 2022



With the
support of the
CCI of Russia

www.tpprf.ru •

РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



Кембриджская
международная
школа

CIS INTERNATIONAL SCHOOL:

**«НАШИ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ АТТЕСТАТЫ»**

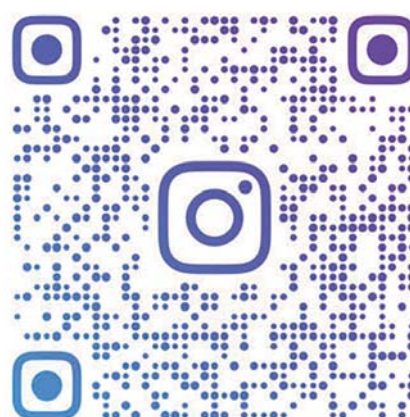
Наши социальные сети



Telegram-канал



Instagram



MIRZNANIY



YouTube



ЧАСТНАЯ ШКОЛА
МИР ЗНАНИЙ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Сайт школы



Russian Business Guide
www.rbgmedia.ru

Деловое издание, рассказывающее о развитии, отраслях, перспективах, персоналиях бизнеса в России и за рубежом.
12+

Учредитель и издатель: **ООО «БИЗНЕС-ДИАЛОГ МЕДИА» при поддержке ТПП РФ**

Редакционный совет:

Максим Фатеев, Вадим Винокуров, Наталья Чернышова

Главный редактор:

Мария Суворовская

Заместитель директора по коммерческим вопросам:

Ирина Длугач

Редактор номера:

Александра Убоженко

Дизайн/вёрстка:

Александр Лобов

Перевод:

Лилиана Альтапова, Юлия Смирнова

Дирекция развития и PR:

Наталья Фастова, Алёна Ремизова,

Виолетта Скулкина, Кира Кузмина

Фотограф:

Ольга Можилан

Отпечатано в типографии ООО «ВИВА-СТАР»,

г. Москва, ул. Электrozаводская, д. 20, стр. 3.

Материалы, отмеченные значком R или «РЕКЛАМА»,

публикуются на правах рекламы. Мнение

авторов не обязательно должно совпадать с

мнением редакции. Перепечатка материалов и их

использование в любой форме допускается только

с разрешения редакции издания «Бизнес-Диалог

Медиа».

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Адрес редакции: **143966, Московская область,**

г. Реутов, ул. Победы, д. 2, пом. 1, комн. 23.

Е-mail: **mail@b-d-m.ru**

Тел.: **+7 (495) 730 55 50 (доб. 5700).**

Издатель: ООО «Бизнес-Диалог Медиа».

Зарегистрировано Федеральной службой по надзору в

сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций. Свидетельство о регистрации

средства массовой информации ПИ № ФС77-65967

от 6 июня 2016.

Russian Business Guide № 33/196 октябрь 2022

Дата выхода в свет: **04.10.2022.**

Тираж: **30000. Цена свободная.**

Russian Business Guide

www.rbgmedia.ru

Business publication about development, industries,

prospects, business personalities in Russia and abroad.

12+

Founder and publisher:

BUSINESS DIALOG MEDIA LLC

with the support of the CCI of Russia

Editing Group: **Maxim Fateev,**

Vadim Vinokurov, Natalia Chernyshova

The editor-in-chief: **Maria Sergeevna Suvorovskaya**

Managing Editor: **Aleksandra Ubozhenko**

Deputy Marketing Director: **Irina Vladimirovna Dlugach**

Designer: **Alexandr Lobov**

Translation: **Liliana Altapova, Julia Smirnova**

Printed in the printing house of VIVASTAR LLC, Moscow,

ul. Elektrozavodskaya, 20, building 3.

Materials marked R or "ADVERTISING" are published

as advertising. The opinion of the authors does

not necessarily coincide with the editorial opinion.

Reprinting of materials and their use in any form is

allowed only with the permission of the editorial office

of the publication Business-Dialog Media.

Materials are not reviewed and returned.

Address: **23-1-2 ul. Pobedi, Reutov,**

the Moscow region, 143966.

E-mail: **mail@b-d-m.ru**

Тел.: **+7 (495) 730 55 50, доб. 5700.**

Publisher: Business-Dialog Media LLC.

Registered by the Federal Service for Supervision of

Communications, Information Technology, and Mass

Media. The mass media registration certificate

PI # FS77-65967 from June 6, 2016.

Russian Business Guide № 33/196 October 2022

Дата выпуска: **04.10.2022.**

Издание: **30000 copies. Open price.**

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

2

НАТАЛЬЯ КРАВЧЕНКО, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЫ РФ ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО, ШКОЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТНЫМ И ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОЛЖНЫ ВЫСТРАИВАТЬСЯ НА ОСНОВЕ РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРСТВА»

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

8

КРИСТОФЕР СТАРЛИНГ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР CIS INTERNATIONAL SCHOOL: «НАШИ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ АТТЕСТАТЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

14

ДЕНИС БИКБАЕВ, РУКОВОДИТЕЛЬ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «ВЕКТОР»: «КОГДА ЧАСТНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТА ДЛЯ ДИАЛОГА С ВЛАСТЯМИ, ТОГДА И ВОЗНИКАЮТ ДОВЕРИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО»

18

АНДРЕЙ ПЛАТОВ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «АЙЛОН»: «НАША ЦЕЛЬ – МАКСИМАЛЬНО ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА»

22

ЮЛИЯ ЛЕОНОВА, ДИРЕКТОР И ОСНОВАТЕЛЬНИЦА ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «ЛИЧНОСТЬ»: «МЫ СУЩЕСТВУЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

26

ЮЛИЯ СВИРИДОВА, ПСИХОЛОГ И БИЗНЕС-КОУЧ: «Я ВСЕГДА ГОТОВА ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ ИЗМЕНИТЬ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И ОБРЕСТИ СЧАСТЬЕ!»

30

ЕЛЕНА БАТУРИНА, ДЕТСКАЯ МОДЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БРУСНИКА»: «ВОЛШЕБСТВО СЛУЧАЕТСЯ, КОГДА СЕРДЦА ДЕТЕЙ ОТКРЫТЫ, А ВЗРОСЛЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ИХ ОПОРОЙ И ПОДДЕРЖКОЙ!»

34

ОКСАНА АЛЕКСЕЕВА, ДИРЕКТОР ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ «МИР ЗНАНИЙ», И ВИКТОРИЯ ОЧЕРЕТНАЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УЧРЕДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТ, – О ТОМ, КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

38

ИРИНА ЖОРОВА, ПРЕЗИДЕНТ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ПОЛЯНКА», – О ТОМ, ЧТО ВЫДЕЛЯЕТ СЕТЬ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ «ПОЛЯНКА» ИЗ РЯДА ДРУГИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

40

МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА НОВОГО ТЫСЯЧЕЛИТИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ГДЕ МЕЧТЫ СТАНОВЯТСЯ РЕАЛЬНОСТЬЮ

44

АНАСТАСИЯ КУЛЫМАНОВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЛАСТОЧКИНО ГНЁЗДЫШКО»: «СЮДА ХОЧЕТСЯ ВЕРНУТЬСЯ!»



Business DIALOG Media

RBG
Russian Business Guide



НАТАЛЬЯ КРАВЧЕНКО:

«ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТНЫМ И ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОЛЖНЫ ВЫСТРАИВАТЬСЯ НА ОСНОВЕ РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЁРСТВА»

Председатель Комиссии Общественной палаты РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Наталья Кравченко в интервью нашему изданию рассказала о тенденциях развития честного образования в России.

– Наталья Васильевна, какова, на ваш взгляд, роль частного образования в системе образования России?

– Я бы здесь провела аналогию с частным сектором в медицине. Сегодня никого не удивляет то, что одновременно с государственной медициной работают и весьма успешно развиваются частные клиники, стационары, лаборатории. Существование частной медицины не отменяет требований к государственному сектору. Более того, есть много случаев, когда эти две системы отлично дополняют друг друга и способствуют развитию частного сектора. Так и в образовании: возможность получить качественное бесплатное образование, как основное, так

и дополнительное, должна быть у любого ребёнка, у любого человека в стране. Задача государства – обеспечить «золотой стандарт» образования. Приятно, что высота этой планки из года в год повышается. И вместе с тем у государства нет и не должно быть задачи удовлетворить абсолютно все образовательные запросы: на это, во-первых, не хватит ресурсов, а во-вторых – они бывают самые разные. Их зачастую и удовлетворяет сегмент качественного частного образования, будь то частный сад, который реализует авторские программы, центр дополнительного образования, частная школа или вуз. Часто на этих площадках апробируются и внедряются новые методики

и форматы, самые успешные из которых, подтвердившие свою эффективность, могут внедряться в массовой школе. Вообще, доля частных организаций от общего числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, невелика: всего около 2%.

Более половины образовательных организаций негоссектора – это те, кто оказывает услуги в сфере углублённого изучения предметов. Это особый сегмент, который успешно справляется в своей нише с конкретной задачей. По программам дообразования этот сегмент намного выше – как ответ на подвижность спроса на разнообразные форматы дополнительного образования.

– Можно ли сегодня говорить о том, что ценность негосударственного сектора образования признана на федеральном уровне, или в этом направлении предстоит ещё много работы?

– Ценность негосударственного сектора образования признаётся на государственном уровне. Очень здорово, что государственные органы власти уже не рассматривают частную школу как конкурента. В ряде регионов с высокой демографической нагрузкой, таких как Москва и область, Урал, Краснодарский край, Петербург и города-миллионники, существование частных садов и школ вообще насущная необходимость, позволяющая разгрузить государственную систему.

Количество обучающихся растёт быстрее, чем количество школ – как государственных, так и частных. Максимальный рост рождаемости в стране приходился на 2015 и 2016 годы. Следовательно, в ближайшие два-три года можно ожидать увеличения спроса на поступление в первые классы. Многие семьи выберут государственные школы, но будут и те, кого заинтересует другой вариант.

Мы в общественной палате в прошлом году проводили круглый стол по проблематике частного образования в России, и там была озвучена статистика, согласно которой в Яндексе растёт количество поисковых запросов «частная школа» и «альтернативная школа». По данным Yandex. Wordstat, в течение 2020–2021 учебного года общее количество запросов «частная школа» увеличилось на 28% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество запросов «альтернативная школа» тоже выросло – на 38%.

Поэтому не признавать важность частного образования государство просто не может. Однако на уровне отдельных субъектов РФ складывается достаточно удручающая картина: есть большие регионы, где фактически ни один частный детский сад, ни одна школа не могут нормально работать, в частности лицензировать свою деятельность, из-за «незаинтересованности» со стороны региональных и местных органов контроля и надзора в образовании. В результате они вынуждены «прятаться» под вывесками групп присмотра и ухода, домашнего обучения и пр. Такого быть не должно. Если в регионе наблюдается серьёзная диспропорция по количеству лицензированных частных образовательных организаций, это должно вызывать прямые вопросы к региональным и местным властям со стороны министерства просвещения. Обращаюсь к владельцам и администрациям частных образовательных организаций: если вы столкнулись с незаконными требованиями местных контролёров, обращайтесь к нам в общественную палату по электронной почте info@oprfr.ru.

– В одной из бесед вы отмечали, что очень много интересных практик и решений в системе частного образования. Берутся ли они на вооружение государственными учреждениями? Как, на ваш взгляд, должны развиваться взаимоотношения между частным и государственным образованием?

– Позвольте, я начну с ответа на вторую часть вашего вопроса. Отношения между частным и государственным образованием должны выстраиваться на основе равноправного партнёрства. И государственное, и частное образование работает на достижение личностного развития и благополучие человека. Как я уже говорила, частные образовательные решения – это своеобразный полигон для развития образования. То, что доказало эффективность и может быть тиражировано в массовую школу, уходит в государственную систему. А какие-то уникальные практики остаются в частном секторе образования и тоже имеют свою нишу и свой спрос.

Лучшие практики частного образования достаточно широко известны. Я, наверное, не буду здесь называть конкретные школы, детские сады или программы дообразования, но фамилии Михаила Мокринского, Кирилла Медведева или Алексея Половинкина являются гарантом качества образования детей.

Ежегодно проводится конкурс для учителей частных школ «Вклад учителя». Поинтересуйтесь, в каких школах работают победители конкурса, какие методики они используют. Поверьте, это очень и очень интересно!

Ещё один важный момент, который я хотела бы отметить, – образование не может быть обезличенным. Когда у нас что-то болит, мы пытаемся попасть к хорошему доктору, просим рекомендации у друзей и знакомых. Хорошее образование тоже строится на доверии к профессионализму

педагога и личности директора. Частное образование тоньше чувствует родительский запрос и лучше умеет с ним работать. Хотя и в государственном образовании не меньше по-настоящему талантливых педагогов и руководителей – блестящих профессионалов! К сожалению, умению работать с брендом – как организации, так и её педагогов – многим госучреждениям ещё предстоит научиться.

Наконец, важнейшей составляющей качественного образования является дружелюбная и развивающая образовательная среда. С этого года в нашей стране по инициативе Президента Российской Федерации реализуется беспрецедентная по масштабу программа капитального ремонта школ. До конца 2026 года будет отремонтировано 7300 школ по всей стране. Я возглавляю Федеральный штаб общественного контроля за капремонтом школ, много езжу по стране и вижу совершенно разные примеры государственных школ после проведённого капитального ремонта. Сейчас очевидно, что лучше всего получилось там, где с самого начала в разработке проекта модернизации школы участвовали профессионалы – архитекторы современных образовательных пространств. Поэтому мы с коллегами решили запустить просветительский проект «Школа мечты», который позволит привлечь к реализации госпрограммы по капремонту школ молодых талантливых дизайнеров, создать банк лучших решений, которыми при желании могут вдохновиться школы, вошедшие в программу. Уже в октябре стартует практико-ориентированный интенсив для молодых дизайнеров и архитекторов – студентов ведущих профильных российских вузов. Они в сопровождении практикующих специалистов в этой области поедут в лучшие школы страны, многие из которых частные, чтобы получить уникальный опыт создания современных образовательных



пространств и впоследствии применить его на практике при создании дизайн-проектов государственных школ по всей стране. Вот один из примеров взаимодействия государственного и частного образования. Проект реализуется в рамках программы «Открываем Россию заново» НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке АНО «Россия – страна возможностей» и Минобрнауки России и при участии Общественной палаты РФ.

– Сегодня, когда многое изменилось в стране и в мире, как, с вашей точки зрения, должна трансформироваться образовательная стратегия?

– Перед страной и обществом сегодня остро стоит задача обеспечить технологический и кадровый суверенитет, создать все условия, в том числе через систему социальных лифтов, для подготовки поколения технологического прорыва и воспитания ответственного и деятельного гражданина. Я видела любопытную статистику: оказывается, в экономическом росте доля финансового, ресурсного и инфраструктурного капитала – менее 40%, а доля человеческого капитала – более 60%. А что такое человеческий капитал? Это образование, социально-культурная составляющая, здоровье и среда. Вот это и должно стать основой образовательной стратегии на уровне государства: дать современные знания, навыки и востребованные компетенции, воспитать деятельного и ответственного гражданина, научить его заботиться о своём здоровье и создать условия для его жизни и развития в пространстве вокруг него – в пространстве «умного города», школы, вуза, большого перечня социальных активностей, всего того, что делает нашу жизнь интересной и полноценной.

Это не самая простая задача. Например, мы все хотим развивать технологии и производство. Особенно в новых условиях. Но вакансий технологов-инженеров и IT-специалистов на 120 тыс. больше, чем выпускников вузов по этим направлениям. IT, технологии – в топе востребованных программ профпереподготовки для 30-летних. А в вузы на инженерные направления выпускники школ не идут, физику и информатику на ЕГЭ выбирают в четыре раза реже, чем обществознание; программы дополнительного образования по направлению «техническое творчество» в пять раз менее популярны, чем программы по искусству и спорту. Почему так – тоже во многом понятно. Поколение родителей нынешних школьников – в основном гуманитарии. Мы, те кто поступал в вузы в 90-е и нулевые, смотрели на своих родителей-инженеров, видели неработающие заводы и НИИ и шли поступать на те направления, где была перспектива трудоустройства: становились экономистами, юристами и менеджерами... В результате, если принципиально ничего не изменится в самое ближайшее время, в стране некому будет проектировать и строить корабли и самолёты, развивать высокотехнологичное производство. В стране сейчас бум государственного внимания к технологическому образованию. Создаются кванториумы и IT-кубы, «точки роста» в сельских школах, проводится Национальная технологическая олимпиада, но для того, чтобы дети массово пошли в сферу технологий, необходимо уделить внимание просвещению родителей, создать моду на инженерию. Тогда у нас появится шанс через несколько лет получить другое качество экономики!

– Правительство утвердило Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года. Какие, на ваш взгляд, основные моменты можно в ней выделить?

– Во-первых, очень хорошо, что правительство эту концепцию утвердило! Это система долгосрочного государственного целеполагания, показывающая, какие государственные приоритеты в дополнительном образовании получают внимание и поддержку. В концепции заложены обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путём предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета, и развитие системы персфинансирования, когда каждый ребёнок и его родители получают сертификат, который они могут потратить на ту или иную программу дообразования. Не везде, правда, этот процесс идёт гладко, и номиналы таких сертификатов варьируются от территории к территории, но принцип того, что за качество образования голосуют ногами, делает среду дополнительного образования более конкурентной.

Второй важный принцип в концепции – распространение эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования на базе школ по модели «школа полного дня», в том числе через совместные сетевые программы с организациями дополнительного образования. Кстати, дети получают возможность зачёта своих спортивных результатов, программ музыкальной школы, программ в кванториумах или на станциях юных техников в школьной программе. Это позволит избежать дилеммы: школа или внешкольная программа. Важнейшая задача в рамках концепции – вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, возможность знакомиться с современными профессиями и профессиями будущего, поддержка профессионального самоопределения. Планируется создание 20 тыс. инженерно-технологических кружков на базе школ.

Особое внимание уделено наставничеству, в том числе привлечению кадров с производства и из науки в наши общеобразовательные школы. Вообще, этот год в России – Год педагога и наставника. Компетенции ребёнка, доказано во всех образовательных системах мира, – это компетенции педагога и наставника! Я бы даже сказала, что благополучие наших детей – это производная от уверенности, вовлечённости и благополучия наших учителей! Пользуясь случаем, хочу поздравить всех с Днём учителя и пожелать здоровья, неиссякаемой энергии и горящих детских глаз! Верю, что наша общая задача – вырастить поколение созидателей, способных решить самые сложные задачи развития государства и при этом быть счастливыми и успешными!





NATALYA KRAVCHENKO:

“THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIVATE AND PUBLIC EDUCATION SHOULD BE BUILT ON THE BASIS OF EQUAL PARTNERSHIP”

Natalia Kravchenko, chairman of the Public Chamber Commission for the Development of Pre-School, School, Secondary Vocational Education and Outreach, told our publication in an interview about trends in the development of fair education in Russia.

– *Natalya Vasilyevna, what in your opinion is the role of private education in the system of education in Russia?*

– I would draw an analogy here with the private sector in medicine. Today no one is surprised by the fact that private clinics, hospitals, and laboratories are operating simultaneously with state medicine, and are developing very successfully. The existence of private medicine does not eliminate the requirements for the public sector. Moreover, there are many cases where these two systems perfectly complement each other and contribute to the development of the “private sector”. So it is in education: the opportunity to get a quality free education, both basic and additional, should be available to any child, any person in the country. The task of the state is to provide a “gold standard” of education. It is nice that the height of this bar increases from year to year. And at the same

time, the state does not and should not have the task to satisfy absolutely all educational needs – firstly, there are not enough resources for that, and secondly, they are very different. They are often satisfied by a segment of private education: whether it is a private kindergarten that implements the programs of its own, a center of additional education, a private school or a university. New methods and formats are often tested and implemented at these sites, and the most successful ones that have proven their effectiveness can be implemented at a mass school. In general, the share of private organizations of the total number of organizations engaged in educational activities is small: only about 2%.

More than half of the educational organizations in the non-sector are those that provide services in the field of in-depth study of subjects. This is a special segment, which successfully copes in its niche

with a specific task. As for the programs of additional education – this segment is much higher, as a response to the mobility of demand for a variety of formats of additional education.

– *Can we say today that the value of the non-state sector of education is recognized at the federal level, or there is still a lot of work to be done in this direction?*

– The value of the non-state sector of education is recognized at the state level. It is very good that the state authorities no longer consider the private school as a competitor. In a number of regions with a high demographic load, such as Moscow and the Urals, the Krasnodar Territory, St. Petersburg and cities with millionaires, the existence of private kindergartens and schools, in general, an urgent need, allowing to relieve the state system.



The number of students is growing faster than the number of schools, both public and private. The maximum increase in the birth rate in the country occurred in 2015 and 2016. Consequently, we can expect an increase in demand for enrollment in the first grades in the next two to three years. Many families will choose public schools, but there will be those who are interested in another option.

Last year we held a roundtable at the Public Chamber on the problems of private education in Russia, and there we heard statistics showing that the number of search queries for “private school” and “alternative school” is increasing on Yandex. According to Yandex. Wordstat, during the 2020–2021 school year the total number of queries “private school” increased by 28% compared to the previous school year. The number of queries for “alternative school” also increased by 38%.

Therefore, the state simply cannot fail to recognize the importance of private education. However, at the level of some subjects of the Russian Federation there is a rather depressing picture – there are large regions where in fact not a single private kindergarten, not a single school can work properly, in particular, to license their activities due to “disinterest” on the part of regional and local educational control and oversight bodies. As a result, they are forced to “hide” under the guise of care groups, home schooling, and so forth. This should not be. If in the region there is a serious disproportion in the number of licensed private educational organizations, it should cause direct questions to regional and local authorities from the Ministry of Education. I appeal to the owners and administrations of private educational organizations – if you encounter illegal demands of local controllers, please contact us at the Public Chamber by email: info@oprfr.ru.

– In one of your conversations, you noted that there are a lot of interesting practices and solutions in the private education

system. Are they being adopted by public institutions? How, in your opinion, should the relationship between private and public education develop?

– Let me begin by answering the second part of your question. The relationship between private and public education should be built on the basis of an equal partnership. Both public and private education work to achieve personal development and human well-being. As I said before, private educational solutions are a kind of testing ground for the development of education. What has been proven effective and can be replicated in a mass school goes into the public system. And some unique practices remain in the private education sector and also have their own niche and their own demand.

The best practices of private education are widely known. I probably won't name specific schools, kindergartens, or additional education programs here, but the names of Mikhail Mokrinsky, Kirill Medvedev, or Alexei Polovinkin are a guarantee of quality education for children.

Every year there is a competition for private school teachers “Teacher Contribution” Ask what schools the winners of the competition work in, what methods they use. Believe me, this is very, very interesting!

Another important point I would like to make is that education cannot be impersonal. When we have something painful – we try to get to a good doctor, we ask friends and acquaintances for recommendations. Good education is also built on trust in the professionalism of the teacher and the personality of the director. Private education is more sensitive to parental demand and better able to work with it. Although, there are just as many truly talented teachers and principals in public education – brilliant professionals! Unfortunately, many public institutions have yet to learn how to work with the brand of both the organization and its educators.

Finally, the most important component of quality education is a welcoming and developmentally appropriate educational environment. Since this year, at the initiative of the President of the Russian Federation we have been implementing an unprecedented program of school overhaul in our country. By the end of 2026 7,300 schools across the country will have been renovated. I head the Federal Public Oversight Headquarters for the major overhaul of schools, I travel around the country a lot and I see completely different examples of public schools after the major overhaul. Now it is obvious that the best results were achieved in those places where professionals – architects of modern educational spaces – were involved in the development of the school modernisation project from the very beginning. That is why my colleagues and I decided to launch the educational project “Dream School”, which will attract young talented designers to the implementation of the state program of school overhaul, to create a bank of the best solutions that may be inspired by the schools included in the program if they wish. Already in October, a practice-oriented intensive for young designers and architects-students of leading Russian profile universities will start. They will be accompanied by practicing specialists in this field who will go to the best schools of the country, many of which are private, in order to gain unique experience of creating modern educational spaces and later apply it in practice while creating design projects in public schools across the country. Here is one example of interaction between public and private education. The project is implemented as part of the “Reopening Russia” program of the Higher School of Economics with the support of ANO “Russia – Land of Opportunities” and the Ministry of Education and Science with the participation of the Public Chamber of the Russian Federation.

– Today, when much has changed in the country and in the world, how, from your point of view, should the educational strategy be transformed?

– The country and society today face the urgent task of ensuring technological and personnel sovereignty, creating all the conditions, including through a system of social elevators, to train a generation of technological breakthroughs and educate a responsible and active citizen. I saw some curious statistics: it turns out that the share of financial, resource and infrastructure capital in economic growth is less than 40%, while the share of human capital is more than 60%. And what is human capital? It is education, socio-cultural component, health and environment. This should be the basis of the educational strategy at the level of the state: to give modern knowledge, skills and competences in demand, to bring up an active and responsible citizen, to teach him to take care of his health and

create conditions for his life and development in the space around him – the space of a smart city, school, university, a large list of social activities, everything that makes our life interesting and full.

It's not the easiest task. For example, we all want to develop technology and production. Especially in the new environment. But there are 120 thousand more vacancies for technologists, engineers and IT-specialists than for university graduates in these areas. IT, technology is in the top of the demand for retraining programs for 30-year-olds. And there are no high-school graduates going to higher educational institutions to study engineering, they choose Physics and Informatics at Unified State Exam 4 times less often than Social Science, additional education programs in "Technical Creativity" are 5 times less popular than programs in Art and Sports. Why this is so is also largely clear. The generation of parents of today's schoolchildren is mostly humanities. Those of us who entered the universities in the 90s and zero years looked at our parents-engineers and saw idle factories and research institutes and chose the fields where there was a prospect of employment: we became economists, lawyers and managers... As a result, if nothing changes fundamentally in the near future, the country will have nobody to design and build ships and airplanes, to develop high-tech production. The country is currently experiencing a boom in state attention to technological education. Quantoriums and IT-cubes are being created, Growth Points in rural schools, National Technological Olympics are being held, but in order to get children massively into the field of technology, we should pay attention to educating parents, create a fashion for engineering. Then we will have a chance to have a different quality of economy in a few years!

– The government approved the Concept of additional education for children until 2030. What, in your opinion, are the main points in it?

– First of all, it is very good that the government approved this concept! This is a system of long-term state goal-setting that shows which state priorities in additional education will receive attention and support. The concept includes renewal of the infrastructure for supplementary education for children, including by providing subsidies to regions of the Russian Federation from the federal budget and developing the system of personal financing, when every child and their parents get a certificate that they can spend on one or another program of supplementary education. Not everywhere, however, this process goes smoothly, and the value of these certificates varies from territory to territory, but the principle that the quality of education is voted on makes the additional education environment more competitive.

The second important principle in the concept is the spread of effective models of integration of general and supplementary education on the basis of schools on the model of "full-day school," including through joint network programs with supplementary education organizations. By the way, children will have an opportunity to set off their sports results, music school programs, programs in the Quantorium or young technicians stations in the school program. This will make it possible to avoid the dilemma: school or extracurricular program.

The most important goal of the concept is to involve students in early vocational guidance programs and activities, to give them an opportunity to learn about modern professions and future professions, and to support their professional self-determination. It is planned to create 20 thousand

engineering and technological circles on the basis of schools.

Particular attention is paid to mentoring, including attracting personnel from industry and science to our general education schools. In general, this year in Russia is the year of the teacher and mentor. The competencies of a child, it has been proven in all educational systems of the world, are the competencies of a teacher and a mentor! I would even say that the well-being of our children is a derivative of the confidence, engagement and well-being of our teachers! I would like to take this opportunity to congratulate everyone on Teacher's Day and wish them health, inexhaustible energy, and burning children's eyes! I believe that our common task is to raise a generation of creators capable of solving the most complex problems of state development and at the same time be happy and successful!



«Качественное образование – залог роста и процветания наших детей. Наша задача – сформировать вдохновляющую образовательную среду при участии каждого представителя сообщества CIS International School: педагогов, сотрудников, учеников, родителей и партнёров нашей школы».

Ильназ Мустафин,
генеральный директор CIS International School

CIS INTERNATIONAL SCHOOL:

«НАШИ УЧЕНИКИ ПОЛУЧАЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ АТТЕСТАТЫ»



ИСТОРИЯ

Более 160 лет назад Кембриджский университет создал Синдикат местных экзаменов (Local Examinations Syndicate). Его цель заключалась в том, чтобы повысить уровень образования населения путём проведения экзаменов среди людей, не обучавшихся в университете. Поначалу экзамены организовывались в Англии, а с 1864 г. – уже на международном уровне. Синдикат стал предтечей современной Кембриджской системы оценивания (Cambridge Assessment), которая функционирует с 1998 г.

КЕМБРИДЖСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБУЧЕНИЯ: СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Cambridge Assessment International Education, как часть Кембриджского университета, активно сотрудничает с другими его подразделениями, в частности

с факультетом образования (Faculty of Education), а также использует опыт организации «Кембриджской математики» (Cambridge Mathematics) для разработки учебных программ в соответствующей области образования.

Кроме того, Cambridge International совместно с Центром оценки и мониторинга Кембриджского университета (Cambridge CEM) разрабатывает стандарт международного образования. Он основан на ступенях обучения от дошкольной программы до предвузовской подготовки. При этом каждое образовательное учреждение может формировать собственную учебную программу в соответствии с культурными особенностями конкретных регионов.

Кембриджские программы и квалификации определяют глобальный стандарт международного образования. Они создаются профильными экспертами, основаны на сочетании академического базиса и последних исследований в области образования.

Когда речь заходит о Кембриджской системе обучения, перед нами встаёт образ часовни четырёх шпилей и двухэтажной библиотеки с многочисленными деревянными стеллажами и арочными окнами, подобных тем, что мы помним из книг о Гарри Поттере.

Да, Кембриджская система обучения непосредственно связана с Кембриджским университетом. И в этой статье КРИСТОФЕР СТАРЛИНГ, академический директор CIS International School, рассказал – каким образом, а также в чём её основные задачи и где в России можно получить настоящее международное образование.



Каждый год почти миллион учащихся по всему миру готовится к своему будущему, получая образование с международной кембриджской программой. Программа развивает уверенных в себе, ответственных, мыслящих, новаторских и вовлечённых личностей, готовых к успеху в современном мире.

Более 10 000 школ являются частью учебного сообщества Кембриджа, работающего в 160 странах в девяти регионах: Северная Америка, Латинская Америка, Великобритания и Европа, страны Африки к югу от Сахары, Ближний Восток и Северная Африка, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион, Пакистан.



СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Кембриджская программа рассчитана на детей от 5 до 19 лет и состоит из пяти ступеней, каждая из которых продолжает развивать знания и навыки предыдущих.

Первая и вторая ступени: начальная школа (Cambridge Primary Key Stage 1&2) для детей 5-11 лет. Обязательными пред-

метами являются английский язык, математика и естественные науки. Информационные технологии и глобальные перспективы в рамках данных ступеней отличают кембриджскую образовательную программу от других международных программ.

Третья ступень: средняя школа (Cambridge Lower Secondary Key Stage 3) для детей 11-14 лет. Обязательными предметами являются английский язык, математика и естественные науки. Информационные технологии и глобальные перспективы в рамках данной ступени отличают кембриджскую образовательную программу от других международных программ.

Четвёртая ступень: средняя школа (Cambridge Upper Secondary Key Stage 4 [IGCSE]) для детей 14-16 лет. В настоящее время является наиболее популярной международной квалификацией для этого возраста. Это двухгодичная программа, для прохождения которой студент может выбрать 6-7 предметов для более глубокого изучения. По окончании программы необходимо сдать экзамены IGCSE. Основные предметы для сдачи экзаменов: английский язык, математика, биология, химия и физика. Три или четыре экзамена можно сдавать по следующим предметам: география, история, испанский язык,

русский язык, экономика, информатика. Также предлагается ещё один дополнительный курс по математике либо самостоятельное изучение родного языка. Результатом завершения ступени является получение Международного аттестата о среднем образовании.

IGCSE принимают более чем в 140 странах и более чем в 4500 школах по всему миру.

Пятая ступень: Cambridge Advanced (A/AS Level) для детей 16-19 лет, готовящихся к поступлению в высшие учебные заведения. Двухгодичная программа основана на сочетании углублённого изучения нескольких предметов и развитии независимых мыслительных навыков. По окончании программы необходимо сдать экзамены A Level. Экзамен A Level узкоспециализированный, студенты обычно сдают по три предмета.

Cambridge AS и A Levels сдаются более чем в 130 странах ежегодно.

НА КАКИХ ПОСТУЛАТАХ СТРОИТСЯ МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Вот несколько принципов, которые транслирует международное образование и которые, возможно, помогут вам принять окончательное решение при выборе школы для ребёнка:

- углублённое освоение предметов и их понимание на уровне концепции, установление связи между различными аспектами предмета;
- поощрение студентов развивать навыки мышления более высокого порядка – решение проблем, критическое мышление, независимое исследование, сотрудничество и представление аргументов;
- укрепление глобализации не как стирания культурных особенностей, а, наоборот, как поощрения культурных различий для выстраивания гармоничного и конструктивного взаимодействия стран и народов;
- проактивная позиция обучающихся и развитие глобального мышления или,





другими словами, способности анализировать мировые события и предпринимать действия для улучшения культурной среды вокруг себя;

- содействие международному обмену в сфере образования – введение различных стипендий, грантов и программ для повышения взаимодействия студентов разных стран между собой.

Все эти особенности – квинтэссенция функционирования Кембриджской системы образования, на которой построено обучение в частных международных школах CIS International School у нас в стране.

ПРИНЦИПЫ CIS INTERNATIONAL SCHOOL

Мы считаем, что каждый ребёнок уникален в своём опыте обучения и формирования личности. Наш преподавательский и административный состав даёт целостное образование, основанное на предоставлении качественных знаний, прививании ценностей и необходимых навыков, которыми в дальнейшем ребёнок сможет пользоваться на протяжении всей жизни. Мы верим, что лучшие учителя – это те, кто, несмотря на высокую квалификацию и богатый педагогический опыт, сам постоянно развивается и обучается новому, тем самым формируя вдохновляющую на обучение среду.

Наша школа была основана в 2015 году и сегодня стала одной из ведущих международных школ в России. Здесь:

- обучение проводится на базе двух программ – международной кембриджской и российской национальной – с получением двух сертификатов (аттестатов), свидетельствующих об окончании полного среднего образования;
- преподаватели CIS – носители языка из англоговорящих стран;

- программа CIS включает в себя обучение второму иностранному языку;

- глобальные перспективы и новые возможности. Получив международный сертификат в CIS, ваш ребёнок сможет претендовать на место в престижном международном или российском вузе.

Школа, прежде всего, оценивается по уровню знаний и перспективам дальнейшего обучения. Выпускники CIS – ученики, которые окончили Year 11-13.

Ниже результаты экзаменов наших выпускников (пример кампуса Санкт-Петербурга):

- Year 11 (IGCSE): A to C grades – 61-79%;
- Year 12 (AS exams): A to C grades – 83%;
- Year 13 (A Level): A or B grades 72%, A to C grades 83%.

Школа также оказывает специальную поддержку в выборе, подготовке к поступлению в университет и сборе документов, необходимых для поступления и даже для получения стипендий. А ещё до этого шага мы помогаем выбрать правильный путь для дальнейшего обучения,



учитывая особенности ученика и его личные цели и интересы.

98% наших выпускников поступают в университеты по всему миру. Более 56% наших студентов предпочитают продолжать обучение за рубежом. Те, кто принимает решение в дальнейшем поступать в России, выбирают такие университеты, как МГУ, Высшая школа экономики, РГУ им. Губкина и другие.

Но и после этого наши выпускники не теряют связь со школой, а вступают в наше сообщество выпускников (CIS Alumni Association), где продолжают укреплять отношения и выстраивать перспективные и прочные связи уже во взрослом мире, а также встречаться и поддерживать старшеклассников, которые только готовятся выпускаться из школы.

ОСНАЩЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНАЯ СРЕДА ШКОЛ CIS

Наши школы CIS – это также про дружелюбную среду, про открытое и живое сообщество единомышленников, про физическую и эмоциональную безопасность для детей, про инфраструктуру на территории школы, про интересный и разнообразный досуг, в конце концов – про вкусные обеды и свежеспечённые булочки!

Все кампусы CIS International School находятся на закрытой, круглосуточно охраняемой территории. Проход в школу осуществляется строго по пропускам – как для сотрудников, так и для учеников и родителей. Классы оборудованы эргономичной мебелью, которая помогает находиться в сидячем положении во время уроков без серьёзной нагрузки на позвоночник. Количество детей в классе не превышает 20 человек, а чаще всего – не более 15-18 учеников на класс. В каждом классе преподают иностранный педагогический язык соответствующей квалификации и ассистент учителя, приходящий на помощь в случае сложностей с языком или изучаемыми предметами.

Наши кампусы оборудованы не только для ежедневных комфортных занятий по основной программе, но и для полноценных занятий спортом, наукой и творчеством. Отдельные залы для занятий танцами, музыкой, театральным искусством. Полностью оборудованные студии для живописи и творчества. Научные лаборатории, а также классы робототехники и компьютерные классы.

Каждый год около 8 млн детей сдает Кембриджские экзамены. Многие ведущие университеты и работодатели по всему миру высоко оценивают качество и компетентность выпускников кембриджских школ. С международным сертификатом CIS International School двери для вашего ребёнка распахнуты во весь мир.

“High-quality education is the key to our children’s growth and prosperity. Our task is to shape an inspiring educational environment with the participation of every member of the CIS International school community: teachers, employees, students, parents, and partners of our school”.

Ilnaz Mustafin,
General Director of CIS International school

When we talk about the Cambridge system of education, we imagine a chapel of four steeples, a two-story library with numerous wooden shelves and arched windows, similar to those we remember from Harry Potter books. Yes, the Cambridge learning system is directly related to the Cambridge University. And in this article Christopher Starling, Chief Academic Officer of CIS International school has told – how, what its basic problems, and where in Russia it is possible to receive the real international education.



CIS INTERNATIONAL SCHOOL:

“OUR STUDENTS GRADUATE WITH INTERNATIONAL AND RUSSIAN CERTIFICATES”

HISTORY

More than 160 years ago Cambridge University established the “Local Examinations Syndicate”. Its aim was to raise the level of education in the population by conducting examinations among people who had not studied at the University. At first the examinations were organized in England, and from 1864 they were organized internationally. “Syndicate” was the forerunner of the modern Cambridge Assessment system, which has been in operation since 1998.

CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION: DEGREES OF EDUCATION

Cambridge Assessment International Education, as a part of Cambridge University, actively cooperates with other divisions of the University, in particular with the Faculty of Education, and also uses the experience of Cambridge Mathematics in the development of curricula in the relevant field of education.

In addition, Cambridge International is working with Cambridge University’s “Center for Evaluation and Monitoring” (Cambridge CEM) to develop a standard for international education. It is based on the stages of education from pre-school program to pre-university training. Each educational institution can form its own curriculum in accordance with the cultural characteristics of specific regions.

Cambridge programs and qualifications define the global standard of international education. They are created by subject experts and are based on a combination of academic background and the latest educational research.

Each year, nearly a million students around the world prepare for their future with an international Cambridge education. The program develops confident, responsible, reflective, innovative and engaged individuals who are ready to succeed in today’s world.

More than 10,000 schools are part of the Cambridge learning community, operating in 160 countries across 9 regions: North

America, Latin America, UK and Europe, Sub-Saharan Africa, Middle East and North Africa, South Asia, East Asia, South East Asia and the Pacific, and Pakistan.

GRADE LEVELS

The Cambridge programme is for children aged 5 to 19 and is made up of five stages, each of the stages builds on the knowledge and skills of the previous stages.

Stage 1 and 2 Primary School (Cambridge Primary Key Stage 1&2) for 5-11 year olds. The compulsory subjects are English, Mathematics and Science. Information Technology and Global Perspectives at these levels distinguish the Cambridge programme from other international programmes.

Stage 3: Middle School (Cambridge Lower Secondary Key Stage 3) for children aged 11-14. The compulsory subjects are English, Mathematics and Science. Information Technology and Global Perspectives at these levels distinguish the Cambridge programme from other international programmes.



the end of the program you have to pass A-level exams. A Level exam is highly specialized, and students usually take 3 subjects each.

Cambridge AS and A Levels are taken in over 130 countries each year.

WHAT ARE THE TENETS OF INTERNATIONAL EDUCATION?

Here are a few principles that translate into international education, which can probably help you make the final decision when choosing a school for your child.

- In-depth subject mastery and understanding at a conceptual level. Making connections between different aspects of a subject;
- encouraging students to develop higher-order thinking skills – problem solving, critical thinking, independent inquiry, collaboration, and presentation of arguments;
- reinforcing globalization not as the erasure of cultural particularities, but rather as the encouragement of cultural differences to build harmonious and constructive interactions among nations and peoples;
- proactive stance of students and the development of global thinking or, in other words, the ability to analyze world events and take action to improve the cultural environment around them;
- Promoting international exchange in education: the introduction of various scholarships, grants and programs to increase the interaction of students from different countries with each other.

Stage 4: Cambridge Upper Secondary Key Stage 4 (IGCSE) for children aged 14-16. Currently the most popular international qualification for this age group. It is a two-year program, for the passage of which the student can choose 6-7 subjects for more in-depth study. At the end of the program it is necessary to pass the IGCSE exams. The main subjects for the exams are English, Mathematics, Biology, Chemistry and Physics. Three or four exams may be taken in the following subjects: Geography, History, Spanish, Russian, Economics, and Computer Science. There is also an option to take an additional

course in mathematics, or you can do an independent study of your native language. Completion of the program is followed by receiving the International Certificate of Secondary Education.

IGCSE is accepted in more than 140 countries and more than 4500 schools worldwide.

Level 5: Cambridge Advanced (AAS Level) for children aged 16-19 who are preparing to enter an institution of higher education. The two-year program is based on a combination of in-depth study of several subjects and development of independent thinking skills. At



All of these features are quintessential to the functioning of the Cambridge education system, on which the CIS International schools in our country are built.

CIS INTERNATIONAL SCHOOL PRINCIPLES

We believe that every child is unique in his or her learning and personal development experience. Our teaching and administrative staff provides a holistic education, based on providing quality knowledge, values and essential skills which a child can then use throughout life. We believe that the best teachers are those who, despite their high qualifications and extensive teaching experience, are constantly developing and learning new things, thereby creating an inspiring environment for learning.

Our school was founded in 2015 and today has become one of the leading international schools in Russia. Here:

- learning is based on two programs – international Cambridge and Russian national with two certificates (diplomas), certifying the completion of a complete secondary education;
- CIS teachers are native speakers from English-speaking countries;
- the CIS program includes instruction in a second foreign language;
- global perspectives and new opportunities. With an International Certificate in CIS, your child can apply for a place in a prestigious Russian or International University;
- schools are first and foremost judged on the level of knowledge and prospects for further studies. Graduates of CIS are students who have completed Year 11-13.

Below are the exam results of our graduates (example St. Petersburg campus):

- Year 11 (IGCSEs): A to C grades – 61-79%;
- Year 12 (AS exams): A to C grades – 83%;
- Year 13 (A Level): A or B grades 72%, A to C grades 83%.

The school also provides special support in choosing, preparing for universities and collecting the documents required for admission and even for scholarships. And even before that step, we help you choose the right path to further study, taking into account the characteristics of the student and his personal goals and interests. 98% of our graduates go on to universities around the world. More than 56% of our students choose to continue their studies abroad. Those who decide to continue their studies in Russia choose such universities as Moscow State University, Higher School of Economics, Gubkin Russian State University and others.

But even afterwards, our graduates do not lose touch with the school, and they join our alumni community (CIS Alumni Association), where they continue to strengthen relationships and build promising and lasting connections in the adult world, as



well as meet and support high school students who are just getting ready to graduate.

CIS SCHOOLS FACILITIES AND INTERNATIONAL ENVIRONMENT

Our CIS schools are also about a friendly environment, an open and lively community of like-minded people, physical and emotional safety for children, on-site facilities, interesting and varied leisure time and, after all, tasty lunches and freshly baked scones!

All CIS International School campuses are located on a closed 24-hour guarded area. Access to the school is strictly by badge, both for staff, students, and parents. Classrooms are equipped with ergonomic furniture, which helps to stay seated during lessons without serious stress on the spine. The number of children in the class does not exceed

20 people, and most often – no more than 15-18 students per class. Each class is taught by a suitably qualified native-speaking teacher and a teaching assistant, who comes to help in case of difficulty with the language or subjects being taught.

Our campuses are equipped not only for daily comfort in the core curriculum, but also for full-time sports, science, and art classes. Separate rooms are available for dance, music, and drama classes. Fully equipped painting and art studios. Science labs, as well as robotics and computer labs.

Each year about 8 million children take Cambridge exams. Many leading universities and employers around the world praise the quality and competence of Cambridge graduates. With a CIS International school certificate, the doors are open to your child to the whole world.





ДЕНИС БИКБАЕВ:

«КОГДА ЧАСТНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТА ДЛЯ ДИАЛОГА С ВЛАСТЯМИ, ТОГДА И ВОЗНИКАЮТ ДОВЕРИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО»

«Вектор» — одна из старейших частных школ Подмосковья, открывшая свои двери для первых учеников в 1997 году. Тогда в неё пришли учиться 12 ребят. С тех пор школа постоянно развивается, и за 25 лет работы она стала не только одной из крупнейших частных школ Подмосковья, но и одной из лучших. «Вектор» работает по принципу «всё для ребёнка». Сегодня её выпускники оканчивают самые престижные вузы. В условиях динамичного развития современного мира в школе уделяют особое внимание внедрению новейших образовательных методик. О перспективах развития частного образования в России мы побеседовали с руководителем школы «Вектор» Денисом Бикбаевым.

– Как бы вы могли охарактеризовать сегодня качество частного образования в России?

– В России множество высококласных частных школ. Однако на рынке частного образования в последнее время стало появляться множество частных школ, не имеющих лицензии, а следовательно, и права обучать детей. Эти школы негативно влияют на репутацию частного образования в России, подрывают доверие к нему. Но я полагаю, что такие игроки будут быстро уходить с рынка. В век информационных технологий, практически ничем не ограниченного доступа к информации родителям достаточно получить сведения о том, насколько качественное образование даётся в школе и какие документы это подтверждают.

– Сложно ли получить лицензию коммерческому образовательному учреждению? Поделитесь своим опытом.

– Процедура давно отработана и просто требует тщательного подхода к сбору необходимых бумаг. Для получения лицензии понадобятся учредительные документы, документы, которые подтверждают, что имеется необходимое помещение, бумаги, которые подтверждают обеспечение кадрами, учебный план и,

собственно, само заявление на лицензию. Необходимо соблюсти нормы СЭС, Роспотребнадзора. И главное – грамотно разработанные образовательные программы. Если в школе есть высококвалифицированный методист, то составление качественного учебного плана существенно упрощается: грамотный специалист хорошо знает передовые профильные методики, а также то, как грамотно организовать образовательный процесс.

Помимо того, что лицензия даёт право выдавать документы об образовании, она открывает и целый ряд возможностей перед предпринимателем в сфере образования, например, на получение субсидий от государства, в частности на возмещение затрат на заработную плату сотрудникам и питание детей, предоставляет возможность привлечения грантов.

– А какие ещё меры финансовой поддержки от государства вам хотелось бы сейчас видеть?

– Хотелось бы, конечно, иметь возможность получать субсидии наравне с субъектами малого и среднего предпринимательства. Проблема в том, что частные школы могут быть зарегистрированы как юридическое лицо в формате НКО, поэтому на те меры

поддержки, которые получает, к примеру, малый бизнес, мы рассчитывать не можем. А льготные кредиты, например, оказали бы существенную поддержку частным школам для приобретения нового оборудования, открытия лабораторий, модернизации образовательного пространства, при строительстве новых зданий для школ (которых существенный дефицит). Это придало бы новый импульс в развитии сферы частного образования в России. Это обоюдовыгодное партнёрство бизнеса и власти, так как снижает нагрузку на муниципалитеты.

– А государство, муниципалитеты принимают сегодня нужды представителей частного сектора образования? Как выстроить с ними эффективное партнёрство? В частности, ваша школа сумела наладить взаимоотношения с органами власти, легко ли это было сделать?

– Всё зависит от конкретного субъекта и муниципалитета. В нашем городском округе Управление образования всегда готово прийти на помощь частным образовательным организациям, рассказать о существующих мерах поддержки и порядке заполнения соответствующих документов, поэтому нашей школе было легко наладить взаимоотношения с органами власти. Однако нельзя не отметить, что до сих пор в некоторых регионах местные власти с недоверием или как минимум не вполне серьёзно относятся к частным школам, полагая, что это некая «блажь» родителей, что частные школы занимаются чем-то непонятным, зарабатывают на детях деньги. Да, мы занимаемся бизнесом, но это не отменяет того факта, что в хороших частных школах дети получают качественное образование. Например, «Вектор» по праву гордится тем, что выпускники нашей школы становятся студентами ведущих вузов России: Финансового университета при Правительстве РФ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО, ВШЭ, МФТИ, МГТУ им. Баумана, РГТУ, МГСУ, МЭИ и

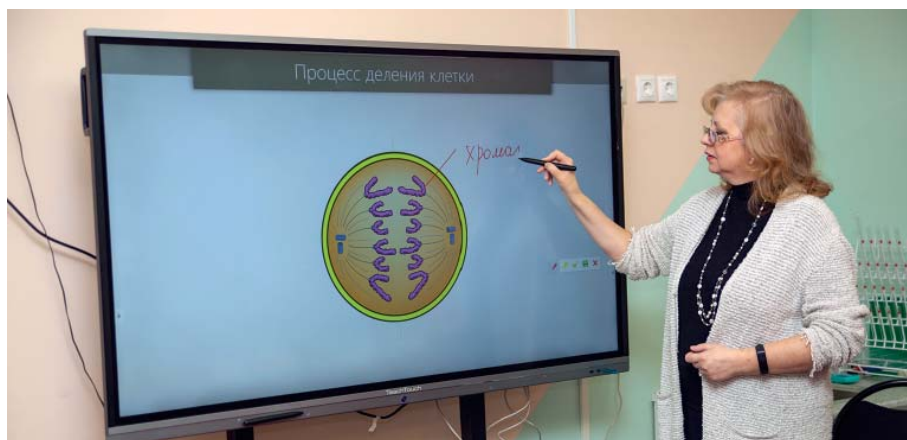


др. А многие уезжают на обучение за рубеж. Хорошее образование – залог развития экономики в стране. И мы полностью открыты, всегда доступны и готовы рассказать, какие у нас успехи и чем мы занимаемся. Когда частная школа открыта для диалога с властями, тогда и возникают доверие и сотрудничество.

– Как и чем привлечь высококвалифицированные кадры в частные организации?

– В частных организациях ниже уровень

нагрузки, меньше работы с документами, больше возможностей для саморазвития и реализации. Если говорить конкретно про «Вектор», то зарплата наших педагогов выше, чем в государственных школах. И с уверенностью могу сказать, что наш педагогический коллектив – наша гордость. У нас работают как опытные учителя, которые долгое время отработали в муниципальных школах или в других учреждениях частного образования, так и молодые специ-



алисты, которые приходят в педагогические вузы по призванию, готовы вкладывать всю свою душу и силы в развитие качественного образования, открыты для современных инновационных методик, не боятся пробовать новое и применять на практике самые передовые образовательные технологии.

– В этом году «Вектор» отмечает 25-летний юбилей. Расскажите, с какими ожиданиями и планами входит школа в свой юбилейный год.

– Мы продолжим развивать олимпиадное движение в школе, будем активно принимать участие в различных фестивалях и конкурсах. Наши педагоги будут и дальше повышать свою квалификацию и внедрять новые технологии в учебный процесс. В планах также – открытие отдельного корпуса для старшей школы, дизайн-проект которого будет разрабатываться совместно с обучающимися.



DENIS

BIKBAEV:

“WHEN A PRIVATE SCHOOL IS OPEN TO DIALOGUE WITH THE AUTHORITIES, THEN TRUST AND COOPERATION EMERGE”

“Vector” is one of the oldest private schools near Moscow, which opened its doors to its first students in 1997. At that time twelve children came to study there. Since then, the school has been constantly evolving and over 25 years has become not only one of the largest private schools near Moscow, but also one of the best. “Vector” works on the principle of “all for the child”. And today its graduates graduate from the most prestigious universities. In the dynamic development of the modern world, the school pays special attention to the introduction of the latest educational methods. We talked to the head of the school “Vector” Denis Bikbaev about the prospects of private education in Russia.

– *How would you characterize the quality of private education in Russia today?*

– There are many high-class private schools in Russia. However, many “private schools” have recently begun to appear on the private education market without a license, and therefore without the right to educate children, such schools have a negative effect on the reputation of private education in Russia, undermining confidence in it. But I believe that such players will quickly leave the market. In the age of information technology, with almost unlimited access to information, it is easy enough for parents to get information about the quality of education given in the school and what documents confirm it.

– *Is it difficult to obtain a license for a for-profit educational institution today? Share your experiences.*

– The procedure has long been worked out, and simply requires a

careful approach to collecting the necessary papers. To obtain a license, you will need the founding documents, documents that confirm the availability of the necessary premises, papers that confirm the provision of personnel, the training plan and the very application for a license. It is necessary to comply with the norms of SES, Rospotrebnadzor. And most importantly – competently developed educational programs. If the school has a highly qualified methodologist, the drafting of a quality curriculum is greatly simplified – a competent specialist knows well the advanced profile techniques, as well as how to competently organize the educational process.

In addition to the fact that the license gives the right to issue documents on education, it also opens up a number of opportunities for entrepreneurs in the field of education, for example, to receive subsidies from the state, in particular to reimburse the cost of staff salaries and food for children, provides an opportunity to attract grants.

– And what other measures of financial support from the state would you like to see today?

– Of course, we would like to be able to get subsidies on a par with small and medium businesses. The problem is that private schools can be registered as a legal entity in the NGO format, so we can't count on those support measures that small businesses receive, for example. And soft loans, for example, would provide substantial support to private schools for the purchase of new equipment, to open laboratories, modernization of educational space, the construction of new buildings for schools (which is a significant shortage). This would give a new impetus to the development of private education in Russia. This is a mutually beneficial partnership between business and government, as it reduces the burden on municipalities.

– Do the state and municipalities understand the needs of the private education sector today? How to build an effective partnership with them? In particular, was your school able to establish a relationship with the authorities, and was it easy to do?

– It all depends on the specific subject and municipality. In our urban district the Department of Education is always ready to come to the aid of private educational organizations, to tell about the existing support measures and the procedure for completing the relevant documents, so our school was easy to establish relationships with the authorities. However, it should be noted that so far in some regions, local authorities are distrustful or at least not quite serious about private schools, believing that it is a kind of “fancy” parents, that private schools do something obscure, make money on the children. Yes, we are engaged in business, but it does not negate the fact that in good private schools, children receive a quality education. For example, “Vector” is justifiably proud that graduates of our school become students of leading Russian universities: the Financial University under the Government of Russia, Lomonosov Moscow State University,



MGIMO, HSE, MIPT, MG TU named after Bauman, RGGU, MSU, MPEI and other leading universities. And many go abroad to study. Good education is the key to economic development in the country. And we are completely open, always available and ready

to tell what our successes are and what we do. When a private school is open to dialogue with the authorities, then there is trust and cooperation.

– How and how to attract highly qualified personnel in private organizations?

– Private organizations have lower workloads, less paperwork, and more opportunities for self-development and realization. Speaking specifically about “Vector”, the salary of our teachers is higher than in public schools. And I can say with confidence that our teaching staff is our pride. We employ both experienced teachers who have worked long time in municipal schools or other private educational institutions, and young professionals who come to universities of education by vocation, who are ready to put all their soul and strength to develop quality education, who are open to modern innovative methods, not afraid to try something new, and apply in practice the most advanced educational technology.

– This year “Vector” celebrates its twenty-fifth anniversary. Tell us what expectations and plans the school has for its anniversary year.

– We will continue to develop the Olympiad movement in the school, we will actively participate in various festivals and competitions. Our teachers will continue to improve their skills and introduce new technologies into the learning process. We also plan to open a separate building for the high school, the design of which will be developed together with the students.





АНДРЕЙ ПЛАТОВ:

«НАША ЦЕЛЬ – МАКСИМАЛЬНО ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА»

Частная школа «Айлон» появилась на свет в самом центре Москвы, на Арбате, менее трёх лет назад, но уже успела завоевать признательность и любовь родителей и учеников. Здесь работают исключительно высококвалифицированные педагоги, владеющие современными методиками изложения материала. О том, чему и как учат в «Айлоне», рассказал генеральный директор частной школы «Айлон» АНДРЕЙ ПЛАТОВ.

– «Айлон» – молодое образовательное учреждение, которое появилось в 2020 году на очень конкурентном рынке частного образования. Что отличало новую школу от конкурентов?

– Преобладающей образовательной стратегией во всём мире сегодня является стратегия формирования индивидуальности, направленная на реализацию потенциальных возможностей каждого обучающегося, его интеллекта как атрибута духовности, основы самовыражения и самореализации. Именно интеллектуально-творческая деятельность человека определяется в качестве системообразующего элемента экономического, социального и культурологического устройства общественной жизни, а творчески активные люди являются национальным достоянием. В условиях средних школ, в которых количество учеников достигает 30 человек в классе и более, реализовать данную стратегию невозможно. В связи с этим цель частной общеобразовательной школы «Айлон» на Арбате – максимально гармоничное развитие и реализация индивидуальных способностей учащихся.

Достигается эта цель путём проектирования для каждого ребёнка эффективной индивидуальной программы обучения и медицинского сопровождения. Мы максимально развиваем каждого ученика в соответствии с индивидуальными способностями. Данный процесс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением нейropsychолога. Поэтому наше условие – количество учащихся в классе не более восьми человек.

– В школе «Айлон» образование идёт по государственным стандартам, но в инновационном формате. Что стоит за определением инновационного формата применительно к вашей школе?

– Под инновационным форматом государственного образовательного стандарта мы подразумеваем его деятельный характер, где главная цель – развитие личности ребёнка. Мы стараемся уйти от традиционного представления о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков к реальным видам деятельности, которыми ученики должны овладеть к концу начального обучения. Каждый ученик должен в первую очередь осознать материал по каждому изучаемому предмету и понять его прикладное значение. То есть разобраться, как это применяется на практике, быть функционально грамотным.

Ученик становится субъектом учебной деятельности, то есть осознаёт смысл той работы, которую он выполняет, чётко представляет цель и делает конкретные шаги для её достижения.

Меняется функция учителя: он перестаёт выступать в качестве источника ин-

формации и становится организатором, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений.

– Какие факультативы есть в школе?

– В нашей школе уроки по учебным предметам чередуются с факультативными занятиями по авторским программам наших учителей. Например, обучение финансовой и компьютерной грамотности происходит в ходе освоения предпринимательских навыков, основ ведения бизнеса в процессе развития навыков коммуникации: ведение социальных сетей, создание сайтов, фотосъёмка, участие в интервью и других бизнес-коммуникациях. Продажа своего медиапродукта – видео и анимационных фильмов. В школе действует своя денежная единица «Умка», которую ученики учатся зарабатывать и рационально использовать. Есть занятия по скорочтению, развитию фотографической памяти и интуиции по авторским методикам. Мы преподаём актёрское и ораторское мастерство, вокал с использованием комплексов упражнений цигун и йоги, самбо, столярное дело и многое другое.

– В вашей школе используется развитие сверхспособностей по авторской методике учителя Д. А. Чекменёва? Расскажите о ней.

– Авторская методика нашего педагога, выпускника МГИМО Д. А. Чекменёва основана на принципе «Человек видит сознанием, а не глазами» и реализуется на факультативных занятиях «Интуитивные игры», целью которых является развитие различных параметров интеллекта. Авторская методика основана на процессе гармонизации работы полушарий головного мозга, способствующем развитию



эмоционального интеллекта и скорости зрительного восприятия, развитию концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения внимания и нагрузки между полушариями головного мозга для обеспечения максимальной работоспособности и исключения возможности умственного переутомления.

Результатом такой методики является высокий и достаточный уровень учебных достижений и качества знаний учеников по учебным предметам, в том числе по иностранным языкам. Учащиеся приобретают устойчивые навыки скорочтения, управления большими объёмами информации. Эмоциональная сфера школьников формируется из совокупности качеств, которые позволяют преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады. У школьников вырабатывается устойчивость к ситуациям, в которых приходится испытывать разочарование, неуверенность в себе и в своих силах. Умение приспособиться к новым условиям и нагрузкам – это важная составная часть эмоциональной компетентности.

В настоящее время мы планируем совместную деятельность по развитию данной методики с Международной федерацией интеллектуальных игр БРИКС.

– Школа ещё очень молодая. Есть ли уже какие-то достижения, которыми вы гордитесь?

– Наши достижения – это достижения наших учеников. А это многочисленные победы наших учащихся в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по учебным предметам. Выпускница 11-го класса получила аттестат о среднем общем образовании без троек и на высоком уровне сдала ЕГЭ, что позволило ей поступить в МГУ им. М. В. Ломоносова.

Благодаря нашим учредителям 2022/2023 учебный год мы начали со значительно улучшенной материально-технической базой. Было введено в эксплуатацию девять новых учебных кабинетов, оснащённых необходимым современным оборудованием и предметно-развивающей средой.

В прошлом учебном году мы начали использовать в образовательном процессе методику биологической обратной связи. Это исследовательские немедицинские тренинги, в процессе которых используются зрительные, слуховые, тактильные и другие сигналы-стимулы, позволяющие ученику приобрести навык контролируемых концентрации и расслабления. Данный вид деятельности способствует повышению результатов учебной деятельности наших учеников и, надеемся, должен обеспечить успешную взрослую жизнь каждому нашему выпускнику!

– В школе особое внимание уделяется здоровью учеников. Почему сделан упор



на это? Как именно вы следите за здоровьем своих учеников?

– Наш учредитель – Институт традиционной восточной медицины – осуществляет диагностику учащихся на швейцарском медико-диагностическом оборудовании «Комплекс медицинский экспертный». Это даёт возможность определить и дифференцировать присутствие или следы вирусов, провести оценку насыщенности организма ученика витаминами и микроэлементами, а также их снижение. Данное оборудование позволяет одновременно исследовать все органы и системы, выявляя не только общее нарушение в них, но и конкретную зону локализации процесса, и выявить патологические признаки и группы риска.

Проще говоря, состояние здоровья учащихся для нас так же важно, как и уровень обученности. Основной девиз: «Не навреди!»

– Легко ли к вам поступить?

– При приёме в школу нам необходимо понимать уровень освоения программы школьником по двум предметам: русский язык и математика. На уровне начального среднего образования это происходит в игровой форме. Для учеников 5-11 классов это письменные работы МЦКО. При получении положительного результата составляем индивидуальную программу обучения и совместно с родителями отслеживаем динамику учебных достижений каждого ученика в процессе обучения.

– Преподавательский состав – основа успеха. Расскажите, кто ваши учителя.

– Мы понимаем, что хороших методов обучения существует ровно столько, сколько существует хороших учителей, а также убеждены в том, что исключительную роль в образовательном процессе играют личность и компетентность педагога. К обучению детей мы привлекаем высококлассных педагогов: выпускников и преподавателей лучших вузов России, таких как МГУ, МГИМО, ВШЭ, МГТУ им. Н. Э. Баумана. Учителя проходят конкурсный отбор, испытательный срок.

В соответствии с партнёрскими соглашениями школы обучение школьников проводят также педагоги из числа профессорско-преподавательского состава Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева.

– Как школа взаимодействует с вузами сегодня?

– В соответствии с партнёрскими соглашениями с ведущими вузами России, наши ученики могут заниматься по программам в условиях научно-учебных лабораторий и под руководством преподавателей этих вузов. Например, в рамках сотрудничества с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, начиная с 5-го класса, формируются профильные классы, по направлениям «экономика», «финансы», «финансовое право», «математика», проводятся мастер-классы. Это даёт возможность нашим ученикам адаптироваться к правилам студенческой учёбы и жизни, готовиться к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз параллельно с учёбой в 5-11 классах. Выпускники Финансового университета при Правительстве Российской Федерации по окончании получают «двойной диплом» России и вузов Западной Европы и США по пяти программам бакалавриата и восьми программам по магистратуре.

– Поделитесь, пожалуйста, планами на этот учебный год.

– Если говорить о новых методиках, то в этом году мы планируем начать изучение иностранных и родного языков по методике «РуЛисен» (Rulisten) – это система аудио-коррекции, которая позволит выучить язык в два раза быстрее, уберёт акцент, улучшит понимание иностранного языка. А в целом, как и всегда, будем учить, развивать и делать процесс познания настолько интересным, чтобы нашим ученикам хотелось возвращаться в школу.



ANDREY PLATOV:

"OUR GOAL IS THE MOST HARMONIOUS DEVELOPMENT OF EACH STUDENT"

Private school Aylon was created in the center of Moscow, on the Arbat, less than three years ago, but has already managed to win the gratitude and love of parents and students. The teachers are highly qualified, using modern educational methods. ANDREY PLATOV, General Director of Aylon Private School, told us about what and how they teach in Aylon.

– Aylon is a new educational institution, which appeared in 2020, in a very competitive market of private education. What distinguished the new school from its competitors?

– The predominant educational strategy in the world today is the strategy of formation of individuality, which is aimed at the realization of the potential of each student, his intellect as an attribute of spirituality, the basis of self-expression and self-realization. The intellectual and creative activity of a person is defined as a systemic element of economic, social and cultural structure of social life, and creatively active people are a national treasure. In the conditions of secondary schools, where the number of students reaches 30 students and more, it is impossible to implement this strategy. In this regard, the private secondary school Aylon on the Arbat is aimed at maximum harmonious development and implementation of the individual abilities of students.

This aim is reached by means of designing an effective individual educational program and medical support for each child. We provide

maximum development of each student in accordance with his/her individual abilities. This process is ensured by the psychological and pedagogical support of a neuropsychologist. That is why our condition is that there are no more than 8 students in the class.

– At Aylon School, education is carried out according to state standards, but in an innovative format. What stands behind the definition of the innovative format in relation to your school?

– By innovative format of the state educational standard we mean its activity-based character, where the main goal is the development of the child's personality. We are trying to get away from the traditional idea of learning outcomes in the form of knowledge, skills, and abilities, and toward real activities that students should master by the end of primary school. Each student should, first of all, understand the material in each subject studied and understand its applied meaning. In other words, to understand how it is applied in practice, to be functionally literate.

The student becomes a subject of the learning activity, that is, he or she realizes the meaning of the work he or she is doing, clearly represents the goal and makes concrete steps to achieve it.

The teacher's function changes from being a source of information to one of an organizer, consultant, and supporter, who creates the conditions for students to develop conscious knowledge and skills.

– What electives are there at school?

– At our school, subject lessons alternate with elective classes based on the author programs of our teachers. For example, teaching financial and computer literacy takes place while learning entrepreneurial skills, business fundamentals while developing communication skills: maintaining social networks, creating websites, taking pictures, participating in interviews and other business communications. Selling your media product: videos and animations. The school has its own money unit "Umka", which students learn to earn and rationally use. There

are classes in speed reading, developing photographic memory and intuition on the author's methods. We teach acting and public speaking, vocal, using Qigong and yoga exercise complexes, sambo and carpentry, and much more.

– Does your school use the development of superpowers according to the author's method of teacher D.A. Chekmenyov? Tell us about it.

– The author's methodology of our teacher, MGIMO graduate Chekmenyov is based on the principle: "A man 'sees with his mind', not with his eyes" and is implemented in the "Intuitive Games" elective classes, the purpose of which is to develop various parameters of the intellect. The author's method is based on the process of harmonization of the hemispheres of the brain, contributing to the development of emotional intelligence, the speed of visual perception, development of concentration, stability, switchability, distribution of attention and load between the hemispheres of the brain to ensure maximum efficiency and eliminate the possibility of mental fatigue.

The result of this methodology is a high and sufficient level of academic achievement and quality of knowledge of students in academic subjects, including foreign languages. Pupils acquire stable skills of speed reading, managing large volumes of information. The emotional sphere of students is formed of a combination of qualities that allow them to overcome emotional insecurity and various blockages. Pupils develop resistance to situations in which they have to experience disappointment, uncertainty about themselves and their strengths. The ability to adapt to new conditions and pressures, and this is an important component of emotional competence.

At present we are planning a joint activity on development of this method with the International Mind Games Federation BRICS.

– The school is still very young, but are there already some achievements you are proud of?

– Our achievements are achievements of our students. They are numerous victories of our students in international and all-Russian Olympiads and competitions in academic subjects. A graduate of the 11th grade received a certificate of secondary education without "C" and passed the Unified State Exam at a high level, which allowed her to enter Lomonosov Moscow State University.

Thanks to our founders, we began the school year 2022/2023 with significantly improved facilities. Nine new classrooms were commissioned, equipped with the necessary modern equipment and subject developmental environment.

Last academic year we started to use the Biofeedback methodology in the educational process. It is an exploratory, non-medical training, during which we use visual, auditory,

tactile and other cues-stimuli, which allow the student to acquire the skill of controlled concentration and relaxation. This type of activity, enhances the learning outcomes of our students and hopefully should ensure a successful adult life for each of our graduates!

– The school pays special attention to the health of its students. Why the focus on this? How exactly do you monitor the health of your students?

– Our founder, the Institute of Traditional Oriental Medicine, diagnoses students on Swiss medical diagnostic equipment "Medical Expert Complex", it allows you to identify and differentiate the presence or traces of viruses, to assess the saturation of the pupil's body with vitamins and trace elements, as well as their reduction. This equipment allows to simultaneously examine all organs and systems, revealing not only the general disturbance in them, but a concrete zone of localization of the process, revealing pathological signs and risk groups.

Simply speaking, the state of health of students is as important to us as the level of education. The main motto is "Do no harm!"

– Is it easy to get into your school?

– When we accept students to our school we need to understand the level of students' mastery of two subjects: Russian and mathematics. At the level of primary secondary education this is done in game form. For students in grades 5-11 it is a written exam by the Moscow Center for Educational Quality. When we get a positive result, we make up an individual study program and, together with the parents, we monitor the dynamics of educational achievements of each student in the process of learning.

– The teaching staff is the key to success. Who are your teachers?

– We believe there are as many good teachers as there are good methods of teaching, and we also believe a teacher's personality and competency play an exceptional role in the educational process. We involve highly qualified teachers – graduates and teachers of the best Russian universities,

such as Moscow State University, Moscow State Institute of International Relations, Higher School of Economics, N.E. Bauman Moscow State Technical University – to teach our children. Teachers undergo a competitive selection process and a probationary period.

In accordance with the school's partnership agreements, teachers from the Financial University under the Government of the Russian Federation and the Russian Chemical Technology University named after D. I. Mendeleev also teach schoolchildren.

– How does the school interact with universities today?

– In accordance with partnership agreements with Russia's leading universities, our students can study according to the programs and in the conditions of scientific and educational laboratories and under the guidance of teachers from these universities. For example: as part of cooperation with the "Financial University under the Government of the Russian Federation", starting from the 5th grade profile classes are formed, in the areas: "Economics", "Finance", "Financial Law", "Mathematics", master classes are held. This allows our students to adapt to the rules of student life and to prepare for the Unified State Exam and enter an institute of higher education in parallel with studying in grades 5-11. Graduates of the "Financial University under the Government of the Russian Federation" upon graduation, receive a "double diploma" of Russia and Western European and United States universities in 5 bachelor's degree programs and 8 master's degree programs.

– Please share your plans for this academic year.

– If we are talking about new methodologies, then this year we plan to start learning foreign and native languages with the Rulisten method (audio correction system), which allows you to learn the language twice as quickly, removing the accent, and improving understanding of the foreign language. And in general, as always, we will teach, develop and make the learning process so interesting that our students want to come back to school.



Юлия
ЛЕОНОВА:

«Мы существуем для детей»

– Юлия Анатольевна, школа «Личность» была основана в 1993 году. Вы стояли у истоков российского негосударственного образования. Расскажите, пожалуйста, легко ли быть в числе первопроходцев? Как родилась идея создания частной школы?

– Первопроходцам никогда просто не бывает. В начале пути всегда набиваем шишки, совершаем ошибки, но ошибки – это опыт, который позволяет нам двигаться дальше.

А идея о создании частной школы родилась очень просто. Меня не совсем устраивала система образования, когда я работала учителем в 1992 году в государственной школе, появились новые идеи. После распада Советского Союза надо было развивать систему образования по-новому, я уверена, что образование должно быть более индивидуальным, мотивированным с позиции ученика, но, безусловно, с сохранением элементов классического образования. В нашей школе огромный акцент делается на воспитательной работе. Это и проектно-исследовательская деятельность, и музейно-экскурсионная работа, и классные часы, посвящённые различным тематикам. Ребёнок занят разнообразной активностью весь день. У нас школа

Частную школу «Личность» её многие выпускники называют своим вторым домом. Она была основана в Москве в уже далёком 1993 году. С тех пор многое изменилось и в системе образования России. Множество учебных заведений открылось и закрылось, не выдержав конкуренции, а «Личность» не просто продолжает жить, но и развивается, каждый год принимая новых учеников и провожая в самостоятельную жизнь выпускников. О том, чем сегодня живёт один из пионеров частного образования, мы побеседовали с директором и основательницей школы Юлией Леоновой.



полного дня (возможность пребывания с 8:00 до 20:00, основные занятия с 9:00 до 18:00), поэтому дети выполняют домашнее задание, посещают кружки дополнительного образования, факультативы (углублённое изучение предмета, подготовка к городским олимпиадам). Наша концепция состоит в том, чтобы дети получали всё образование именно у нас, а у родителей не было необходимости отвозить детей на кружки для дополнительных занятий.

– А как родилось название школы – «Личность»? Есть ли у него своя история?

– Каждый ребёнок индивидуален и Личность с большой буквы этого слова. Мы даём классическое качественное образование и воспитываем Личностей. Мы гордимся каждым выпускником. Специфика нашей школы – выявить индивидуальные особенности детей и дать им возможность развиваться.

– На ваш взгляд, как сегодня развивается сегмент частного образования в России?

– Частный сектор развивается по разным вертикалям. Те школы, которые стояли у истоков в начале-середине 90-х годов, стабильно и уверенно поддерживают репутацию качественного образования. Но, к сожалению, есть и те, кто не мыслит перспективно. В таких учреждениях не дают знаний, там «рисуют» оценки, тем самым подрывая авторитет частного образования. Мы надеемся, что таких организаций будет становиться меньше, частное образование будет отличать качество образования и высокий не только интеллектуальный уровень выпускников, но и уровень воспитания, культуры и кругозора.

– С момента создания школы прошло уже много лет, появилось множество частных образовательных учреждений, у родителей есть большой выбор. Что выделяет школу «Личность» среди конкурентов?

– В отличие от других частных школ, мы множество пунктов включили в базовую ежемесячную оплату: это английский язык, информатика с первого класса, все групповые кружки дополнительного образования, трёхразовое питание, которое, кстати, мы готовим на собственной кухне, выполнение домашнего задания с классным руководителем, медицинское обслуживание, в средней школе проектная исследовательская деятельность. С 9-го класса появляются альтернативные часы для подготовки к ОГЭ, в старшей школе (10-11 класс) – индивидуальный учебный план с посещением обязательных предметов и тех предметов, которые сдают на ЕГЭ. Во второй половине дня в старшей школе всегда идёт полноценная подготовка к ЕГЭ. Иными словами, родителям наших учеников не приходится доплачивать за каждый дополнительный шаг, всё уже включено. Отдельно скажу о наполняемости классов: максимум в классе занимаются 16 человек. Это позволяет педагогам максимально сконцентрироваться на всех детях. У нас не бывает так, чтобы кто-то не понял новый материал и так с этим и ушёл домой: хватает времени объяснить каждому.

– «Личность» – это не только частная школа, но и частный детский сад. Насколько важна эта связь?

– Связь с детским садом важна, так как детей в нашем саду готовят к полноценному школьному дню и тем нагрузкам, которые

есть в школе. На практике видно, что дети – выпускники нашего детского сада – более плавно входят в образовательный процесс школы и с наименьшим стрессом справляются с нагрузками.

– Расскажите об особенностях программы. Насколько она насыщена? На что могут рассчитывать дети, окончившие школу? Есть ли статистика, как дети продолжают учиться дальше?

– У нас программа более интенсивная, нежели в обычных школах. Мы стараемся идти быстрым темпом, не теряя при этом в качестве обучения. Стараемся учитывать темп освоения программы каждым ребёнком и помогаем каждому нашему ученику при возникновении сложностей. С полным правом гордимся тем, что наши выпускники поступают в лучшие вузы России – и не только. Наши ученики часто уезжали поступать в иностранные вузы, где тоже очень успешно учились.

– Как вы подбираете педагогический коллектив для своей школы? Какие качества нужны, чтобы работать у вас?

– Отбор педагогического коллектива очень жёсткий. Мы хотим видеть мотивированного педагога с желанием учить детей, помогать детям, находить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Мы берём педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций и пониманием, что мы – частная школа. Нам платят за те результаты, которые мы показываем.

– Начался новый учебный год. Какие ожидания вы связываете с этим годом? Что нового и интересного будет происходить в школе?

– Это наш преддубильный, 29 учебный год. Ожидания от него всё те же, что и в предыдущие годы: главное, чтобы дети, садясь на этот корабль учебного года, наслаждались плаванием, набирались опыта и знаний, открывали для себя что-то новое. Ведь мы существуем для детей.

И, как всегда, у нас множество идей и задумок. Планируем целый калейдоскоп внутришкольных и внешкольных мероприятий. Это и благотворительные ярмарки, и экологические акции (сбор крышечек, батареек и т. д.), когда дети вовлекаются в решение важных экологических задач и, должна сказать, делают это осознанно и увлечённо. У нас на постоянной основе проводятся тематические классные часы, ребята обожают участвовать в театральных постановках (театральные группы у нас есть и в средней, и в старшей школе). Мы проводим праздник английского языка, спортивные мероприятия (турниры по футболу, выезды в тир, лыжные гонки). Всего не перечислить. И главное: дети – соавторы этих мероприятий, вместе с нами они творят своё будущее.



Yulia LEONOVA:

“WE EXIST FOR CHILDREN”

Many alumni call the private school “Personality” their second home. It was founded in Moscow back in 1993. Since then, much has changed in the Russian education system. Many educational institutions opened and closed, not withstanding the competition, and “The Person” not just continues to live, but also develops, each year accepting new students and seeing graduates to independent life. About how one of the pioneers of private education lives today, we talked to the director and founder of the school Yulia Leonova.

– *Yulia Anatolievna, the school “Personality” was founded in 1993. You were at the origins of Russian non-state education. Could you tell us, please, how easy it was to be among the pioneers? How was the idea of creating a private school born?*

– It’s never easy for pioneers. At the beginning of the way we always make mistakes, but mistakes are experience, which allows us to move on.

And the idea of creating a private school was born very simply. I was not quite satisfied with the education system, when I worked as a teacher in 1992 in a public school, there were new ideas. After the collapse of the Soviet Union it was necessary to develop the education system in a new way, I am sure that education should be more individual, motivated from the student’s point of view, but, of course, with the preservation of elements of classical education. In our school there is a huge emphasis on educational work.



This includes project-research activities, museum and excursion work, and class hours devoted to various topics. The child is engaged in various activities all day long. We have a full-day school (the ability to stay from 8:00 to 20:00, the main classes from 9:00 to 18:00), so the children do their homework, attend clubs, extracurricular activities (in-depth study of subjects, preparation for the city Olympiads). Our concept is that children get all of their education here, and parents don’t have to take their children to clubs for extra classes.

– *How was the name of the school, “Personality,” born? Does it have a history?*

– Every child is an individual and a personality with a capital letter of the word. We give a classic quality education and educate Personalities. We are proud of every graduate. The specificity of our school is to identify the individual characteristics of children and give them the opportunity to develop.

– *In your opinion, how is the segment of private education developing in Russia today?*

– The private sector is developing along different verticals. Those schools that stood at the origins in the early to mid-90s, steadily and confidently maintain a reputation for quality education. But, unfortunately, there are also those who do not think prospectively. Such institutions do not give knowledge, they “draw” grades, thereby undermining the credibility of private education. We hope that such organizations will become less, private education will distinguish the quality of education and high not only the intellectual level of graduates, but also the level of education, culture and outlook.

– *Many years have passed since the school’s inception, many private educational institutions have appeared, and parents have a wide choice. What sets Personality School apart from the competition?*

– Unlike other private schools, we have many items included in the basic monthly fee: this is English, computer science from first grade, all group clubs of additional education, three meals a day, which, incidentally, we prepare in our own kitchen, homework with the class teacher, medical care, in high school project research activities. Since 9th grade there are alternative hours for preparation for USE, in high school (10th-11th grade) we have individual study plans with attendance of required subjects and those which we pass for USE. In the afternoon in high school there is always full preparation for the USE. In other words, the parents of our students do not have to pay extra for each additional step, everything is already included. I would also like to speak separately about class sizes: we have a maximum of 16 students in a class. This allows teachers to concentrate on all children as much as possible. We don't have the situation where someone doesn't understand the new material and goes home with it: we have enough time to explain it to everyone.

– **“Personality” is not only a private school, but also a private kindergarten. How important is this connection?**

– The link with the kindergarten is important because the children in our kindergarten are prepared for the full school

day and the stresses that exist at school. In practice we can see that the children who graduate from our kindergarten enter the educational process at school more smoothly and cope with the stresses with the least amount of stress.

– **Tell me about the features of the program. How rich is it? What can children who graduate from school expect? Are there any statistics on how the children go on to further education?**

– Our program is more intensive than in regular schools. We try to go at a fast pace without losing quality of learning. We try to accommodate each child's pace of learning and help each of our students when they have difficulty. We are rightfully proud of the fact that our graduates enter the best universities in Russia – and not only. Our students often went to foreign universities, where they also studied very successfully.

– **How do you select the teaching staff for your school? What qualities do you need in order to work for you?**

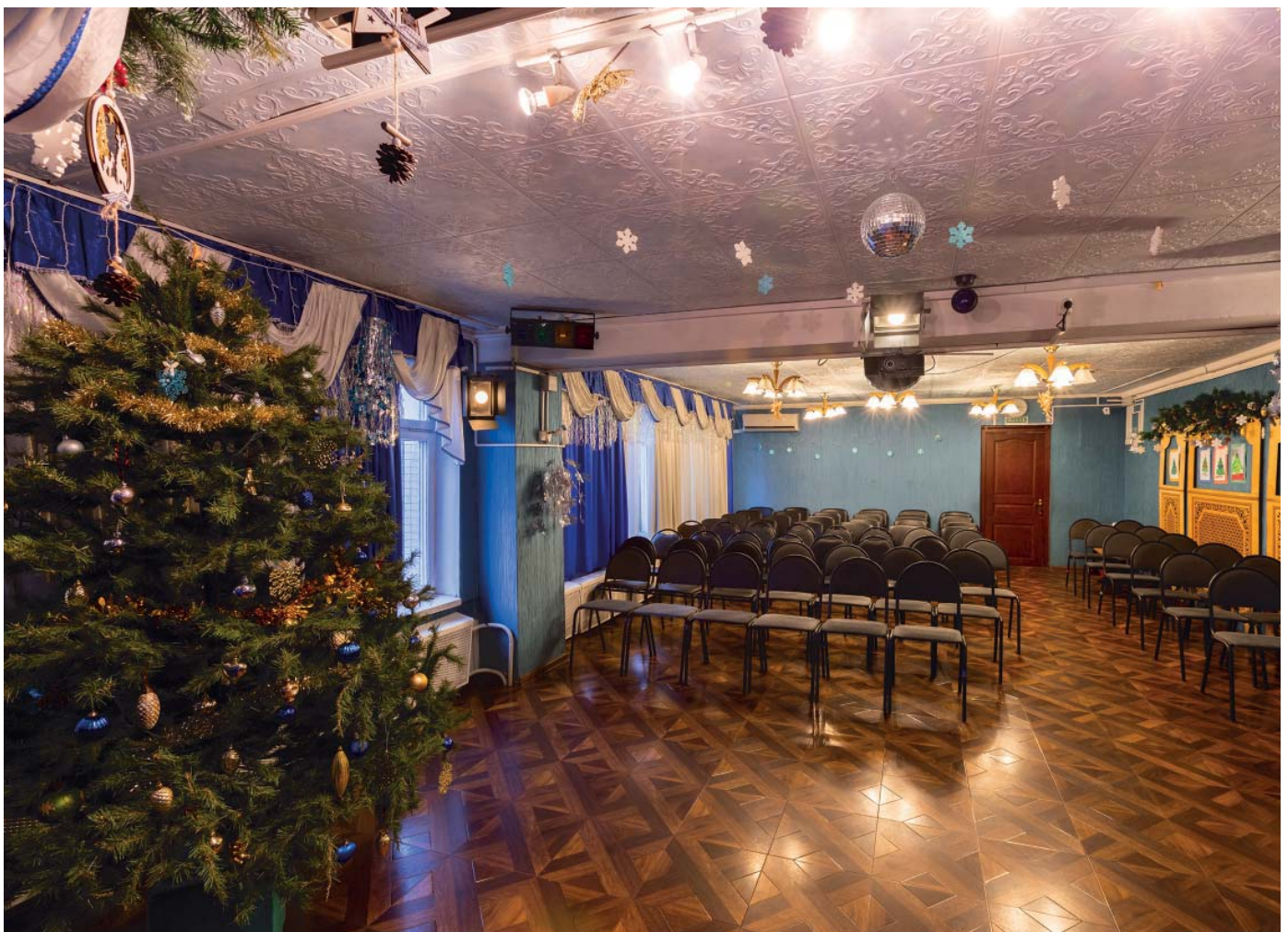
– The selection of the teaching staff is very strict. We want to see a motivated teacher with a desire to teach children, to help children, to find an individual approach to each child. We take teachers with a high level of professional

competence and understanding that we are a private school. We are paid for the results we show.

– **A new school year has begun. What expectations do you have for this year? What new and interesting things will happen at school?**

– This is our 29th school year. The expectations are the same as in previous years: the main thing is that the children, boarding the ship of the school year, enjoy the voyage, gain experience and knowledge, discover something new for themselves. After all, we exist for children.

And, as always, we have lots of ideas and ideas. We are planning a whole kaleidoscope of extracurricular and in-school activities. These include charity fairs, and environmental actions (collecting lids, batteries, etc.), in which the children are involved in solving important environmental problems and, I must say, they do it consciously and enthusiastically. We have regular classroom lessons, the children love to participate in theatrical performances (we have theatrical groups in both middle and high school). We hold English holidays, sporting events (soccer tournaments, trips to the shooting range, skiing races). I can't list everything. And most importantly: the children are the co-authors of these events, together with us they create their future.



ЮЛИЯ СВИРИДОВА:

«Я ВСЕГДА ГОТОВА ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ ИЗМЕНИТЬ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И ОБРЕСТИ СЧАСТЬЕ!»

«Обрести простое человеческое счастье» – известное устойчивое выражение, тиражируемое в общении, в рекламе, в поздравительных открытках. А если задуматься: что оно значит? Ведь счастье у каждого своё, да и может ли оно быть простым, когда на протяжении жизни человека порой так кардинально меняются система ценностей, мировоззрение и внешние обстоятельства? Возможно ли быть всегда счастливым, что для этого нужно? Ответы на эти главные вопросы дала психолог и бизнес-коуч Юлия Свиридова.



– Услуги психологов в России не так давно обрели популярность. Ещё в конце XX века население нашей страны в подавляющей массе не видело необходимости в посещении психологов. Однако ситуация изменилась... Почему, как вы считаете?

– Необходимость в услугах психолога возросла по нескольким причинам. Первая из них – доступность информации благодаря сети Интернет. Люди стали интересоваться психологией, стали доступнее материалы по психологии и работе специалистов.

Вторая причина связана с повышением уровня жизни людей. Если вспомнить пирамиду Маслоу, мы увидим, что базовые потребности человека заключаются в еде, сне, наличии крыши над головой. Когда базовые потребности удовлетворяются, появляются потребности в любви, признании, реализации и творчестве.

Высшие потребности сосредоточены на собственном эмоциональном и психологическом состоянии, поиске смысла жизни и своей роли в обществе.

– Бытует мнение, что работа с психологом – длительная история, которая не ограничивается несколькими сессиями. Но всё чаще можно встретить убеждения психологов в обратном: точно выстроенный запрос сокращает время работы специалиста. Иногда достаточно одной встречи, способной кардинально укоротить путь к гармонии. Как работаете вы и почему в практике встречаются столь полярные подходы?

– Каждый случай индивидуален: кому-то может хватить одной сессии, кому-то не хватит и десяти. Если человек 30 лет живёт со своими устоявшимися ценностями, убеждениями и мировос-

приятием, то они становятся его второй кожей, которую не просто тяжело «скинуть», но и губительно делать это за один час. Мне доступны оперативные методики, вот только они навредят такому клиенту. Он погрузится в отчаяние, поняв, что 30 лет «жил не так, как мог бы». Поэтому я не сторонник быстрого подхода, в том числе и в отношении себя.

Для тех, кто занимается коучингом, консультированием и практической психологией, посещение собственного психолога является обязательным условием. И долгосрочный подход мне импонирует. Ведь ни наши друзья, ни партнёры, ни родители не могут принимать нас полностью. Они нас понимают и принимают в определённой части. Неся психологу свои проблемы, мы предстаём перед ним такими, какие есть. Задача же психолога заключается в том, чтобы принять нас полностью. Поэтому время, отданное

психотерапии, бесценно. Помимо того, улучшаются и личные отношения, потому что мы не вываливаем кучу своих проблем на головы тех, кто нам дорог. Однако, возвращаясь к вопросу о подходах, хочу заметить, что психолог не ставит своей задачей вести человека «за руку» всю жизнь. Конечная цель психолога в том, чтобы клиент от него ушёл, потому что смог разобраться в себе, в своих проблемах и выстроить новые жизненные ориентиры.

– Зачастую можно наблюдать историю, когда один из супругов согласен на семейную терапию, а второй – нет. Как быть в такой ситуации? Существует ли из неё выход?

– Посещение психолога – личная потребность и не должна быть никому навязана, потому что это не принесёт желаемого результата, зато вызовет внутреннее сопротивление, агрессию, недовольство. Однако не стоит отчаиваться, выход есть!

Даже если один из супругов посещает психолога, он начинает воспринимать действия партнёра по-другому. И в следующей конфликтной ситуации он не будет ругаться со своей половинкой, обижаться на неё, а пойдёт к психологу, где разберёт конфликт, посмотрит на поведение партнёра под другим углом. Если изменения происходят в одном из пары, то они обязательно «отзеркалятся» и в другом, а отношения станут более гармоничными.

– Вы занимаетесь гештальт-терапией, которая основана на принципах усиления психологических позиций личности, ощущения себя «здесь» и «сейчас», а также направлена на раскрытие собственного потенциала. Можно ли гештальт-терапию назвать «прародительницей» настолько популярного в наши дни бизнес-коучинга? Насколько они взаимосвязаны между собой на практике?

– Да, действительно, психологические подходы тесно взаимосвязаны с наставничеством и являются базовой основой для каждого направления в коучинге. Я в бизнес-коучинге использую два подхода: нейролингвистическое программирование (НЛП) и гештальт-терапию.

НЛП подходит тогда, когда человеку необходимо создать или освоить новую роль, которую он никогда ранее не использовал. Гештальт-терапия направлена на ликвидацию психологических барьеров, а их в основном два – страх и стыд. Такой подход помогает человеку преодолеть

В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ БЫТУЕТ МНЕНИЕ, ЧТО К ПСИХОЛОГУ НУЖНО ОБРАЩАТЬСЯ, КОГДА ТЫ НЕ МОЖЕШЬ СПРАВИТЬСЯ С СИТУАЦИЕЙ САМ, НЕ ПОНИМАЕШЬ, КАК МОЖНО ИЗ НЕЁ ВЫЙТИ, ИЛИ КОГДА ИМЕЕШЬ ПСИХИАТРИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ. ЭТО ОГРОМНОЕ, И, К СОЖАЛЕНИЮ, ОЧЕНЬ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ЗАБЛУЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕГАТИВНО ВЛИЯЕТ НА САМОГО ЧЕЛОВЕКА, А НЕ НА ПСИХОЛОГА.

леть собственные психологические преграды на пути к профессиональным высотам.

– И всё же о бизнес-коучинге... Всё чаще мы слышим о коучах, предлагающих начать новую жизнь, соот-

ветствующую собственным потребностям и мечтам. Однако не все коучи имеют психологическое образование, а их методы работы представляют собой фактически набор из простых шагов, которые необходимо совершить на пути к своей цели. Так что же коучинг представляет собой на самом деле: универсальный метод достижения мечты или глубокую работу специалиста, направленную на коррекцию психологических особенностей личности, в том числе и на проработку страхов и других проблем?

– Для того чтобы работать коучем, далеко не обязательно иметь психологическое образование. Однако, даже выполняя «простую схему» действий, человек может столкнуться с барьерами и проблемами. Задача коуча в данном контексте – стать

наставником и помочь человеку разрешить свои психологические трудности. А сделать это грамотно может только психолог. Поэтому ситуация больше напоминает замкнутый круг: с одной стороны, психологическое образование не требуется, а с другой – без образования в сфере психологии невозможно оказать полноценную помощь. Всё зависит больше от самого клиента, от его желания погрузиться в собственное подсознание или «поплескаться» на поверхности.

– С какими проблемами к вам обращаются чаще всего?

– Условно можно разделить запросы на три группы:

1. Профессиональные проблемы. Очень часто люди не знают, в чём заключается их предназначение. Бывает ситуация обратная – человек занимает высокую должность, финансово обеспечен, но не испытывает от этого удовлетворения.

2. Проблемы в отношениях с противоположным полом. Ко мне часто приходят клиенты, которые смогли построить блестящую карьеру, но личная жизнь у них не ладится.

3. Проблемы в семейных отношениях. В том числе я работаю и с жертвами домашнего насилия. У меня есть свой социальный проект в данном направлении.

Также я работаю с разными страхами, в частности с паническими атаками и психосоматикой. Я всегда открыта для консультаций и готова помочь человеку изменить отношение к себе и обрести счастье!



Подготовила Виктория Лукьянова



YULIA SVIRIDOVA:

“I AM ALWAYS READY TO HELP PEOPLE CHANGE THEIR ATTITUDE TOWARDS THEMSELVES AND FIND HAPPINESS!”

“Find simple human happiness” is a well-known phrase, replicated in communication, in advertising, in greeting cards. But if you think about it: what does it mean? After all, everyone has their own happiness, and can it be simple, when in the course of life people sometimes change so radically their system of values, world outlook and external circumstances? Is it always possible to be happy, what is needed? Psychologist and business coach Yulia Sviridova gave the answers to these key questions.

– Services of psychologists in Russia not so long ago gained popularity. Back at the end of the XX century, the population of our country for the most part did not see the necessity to visit psychologists. However, the situation has changed... Why?

– The need for the services of a psychologist has increased for several reasons. First of them is availability of information thanks to the Internet. People became interested in psychology; materials on psychology and work of specialists became more accessible.

The second reason is the increase in the standard of living of people. If we recall Maslow's pyramid, we see that basic human needs consist of food, sleep, and a roof over our heads. When basic needs are met, there are needs for love, recognition, fulfillment and creativity. Higher needs focus on one's own emotional and psychological state, the search for the meaning of life and one's role in society.

– There is an opinion that work with a psychologist is a long story that is not limited to several sessions. But more and more often it is possible to meet psychologists' convictions to the contrary: an accurately structured inquiry shortens the specialist's work. Sometimes one meeting is enough to radically shorten the path to harmony. How do you work and why do you encounter such polar approaches in practice?

– Each case is different: one session may be enough for someone, for someone even ten sessions will not be enough. If a person has been living with their established values, beliefs and worldview for 30 years, they become their second skin which is not only hard to “remove” but also destructive to do in one hour. I am available to me with operative techniques, except that they will harm such a client. He will sink into despair, realizing that for 30 years he “didn't live the way he could have”. That's why I don't advocate a quick approach, including for myself.

For those involved in coaching, counseling and practical psychology, seeing your own psychologist is a must. And the long-term approach appeals to me. After all, neither our friends, nor our partners, nor our parents can fully accept us. They understand us and accept us to a certain extent. When we bring our problems to the psychologist, we appear before him/her as we are. The psychologist's task is to fully accept us. Therefore, the time given to psychotherapy is invaluable. In addition, personal relationships improve as well, because we do not dump a lot of our problems on the heads of those we care about. However, returning to the question about approaches, I would like to note that the psychologist does not set the task of leading a person “by the hand” for the rest of his/her life. The psychologist's final goal is for the client to leave him/her because he/she has been able to understand himself/herself, his/her problems and build new life guidelines.

– Often you can observe a story where one of the spouses agrees to family therapy and the other does not. How to be in such a situation? Is there a way out of it?

– Seeing a psychologist is a personal need and should not be imposed on anyone, because it will not bring the desired result, but will cause internal resistance, aggression, dissatisfaction. However, do not despair, there is a way out!

Even if one of the spouses attends psychologist, he begins to perceive the actions of the partner in a different way. And in the subsequent conflict situation, he/she will not quarrel with his/her partner, resent him/her, and go to a psychologist, where the mediated conflict, look

at the behavior of a partner from another angle. If changes occur in one of the couple, they are sure to “mirror” in the other, and the relationship will become more harmonious.

– You practice Gestalt therapy, which is based on the principles of strengthening the psychological position of the individual, the feeling of “here” and “now”, as well as aimed at unlocking one's own potential. Is it possible to call Gestalt therapy the “progenitor” of business coaching that is so popular today? How interconnected are they in practice?

– Yes, indeed, psychological approaches are closely intertwined with coaching and are the basic foundation for each area of coaching. I use two approaches in business coaching: neurolinguistic programming (NLP) and Gestalt therapy.

NLP is appropriate when a person needs to create or learn a new role that they have never used before. Gestalt therapy is aimed at eliminating psychological barriers, and there are mainly two – fear and shame. This approach helps a person to overcome their own psychological barriers on the way to professional achievements.

– And yet about business coaching... More and more often we hear about coaches offering to start a new life in line with their own needs and dreams. However, not all coaches have a psychological background, and their methods of work are actually a manual of simple steps to be taken on the way to your goal. So what is coaching really: a universal method of achieving dreams or a specialist's in-depth work aimed at correcting the psychological features of the individual, including working through fears and other problems?

– In order to work as a coach, it is not necessary to have a psychological education.

IN OUR SOCIETY THERE IS AN OPINION THAT YOU HAVE TO GO TO A PSYCHOLOGIST WHEN YOU CANNOT DEAL WITH THE SITUATION YOURSELF, DO NOT UNDERSTAND HOW YOU CAN GET OUT OF IT, OR WHEN YOU HAVE PSYCHIATRIC DISORDERS. THIS IS A HUGE AND, UNFORTUNATELY, VERY WIDESPREAD MISCONCEPTION THAT HAS A NEGATIVE EFFECT ON THE PERSON IN THE FIRST PLACE, NOT ON THE PSYCHOLOGIST.



However, even when performing a “simple scheme” of actions, a person may encounter barriers and problems. The coachee's task in this context is to become a mentor and help the person to resolve their psychological difficulties. And only a psychologist can do this competently. Therefore the situation looks more like a vicious circle: on the one hand psychological education is not required and on the other hand it is impossible to provide complete help without an education in psychology. Everything depends on the client, on his/her desire to dive into his own subconscious or to “splash around” on the surface.

– What are the most common problems people come to you with?

– The requests can be divided into three groups:

1. Professional problems. Very often, people do not know what their purpose is. Sometimes it is the opposite situation – a person occupies a high position, they are financially secure, but they do not feel satisfaction from this.

2. Problems in relations with the opposite gender. I often have clients who have managed to build a brilliant career but are not successful in their personal life.

3. Problems in family relations. I also work with victims of domestic violence. I have my own social project in this direction.

I also work with different fears, in particular panic attacks and psychosomatics. I am always open for consultations and ready to help people change their attitude towards themselves and find happiness!

Prepared by Victoria Lukyanova



Елена БАТУРИНА, детская модельная школа «Брусника»: «ВОЛШЕБСТВО СЛУЧАЕТСЯ, КОГДА СЕРДЦА ДЕТЕЙ ОТКРЫТЫ, А ВЗРОСЛЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ИХ ОПОРОЙ И ПОДДЕРЖКОЙ!»

«Модельная школа»... Какие ассоциации у нас связаны с этим словосочетанием? Дети, чьи фотографии украшают обложки модных каталогов, или маленькие модели, дефилирующие по подиуму в красивых нарядах? Для детей и их родителей это красиво и престижно. Но чем модельная школа может заинтересовать предпринимателя? Мы поговорили об этом с Еленой Батуриной, директором детской модельной школы «Брусника».

– Елена Алексеевна, ваш карьерный путь предпринимателя очень внушительный. А почему вы решили открыть модельную школу для детей? Что стало стимулом для развития нового проекта?

– Я предприниматель с двадцатилетним стажем и успела попробовать себя в разных отраслях бизнеса, но в более «мужской» сфере: в производстве пластиковых окон, в такси. Однако внутренне мне хотелось испытать себя в чём-то, что позволит больше раскрыть мою женскую сущность. Потом случилось счастье – беременность четвёртым ребёнком, а далее начался непростой период пандемии.

И вот в один из вечеров я посмотрела на свою дочь и подумала, что хочу, чтобы опыт, обретённый мной к 40 годам, к ней пришёл немного раньше; чтобы она была уверена в себе, обладала грамотной и красивой речью, умела подать себя в обществе. Так и возникла идея создания модельной школы, которая позволит передать наследие своим детям.

Проект развивался очень быстро, и уже через полгода «Брусника» успешно работала в четырёх городах.

– То есть вы изначально решили создать именно детскую модельную школу?

– Я считаю, что и девочкам, и мальчикам очень важно приобретать знания и навыки, которым обучает «Брусника», чтобы использовать их здесь и сейчас. Ведь модельная школа – не только подиум и фотосъёмки, но и коллектив, который учит детей общаться. А также делает их более ответственными, так как в игровой форме они пробуют участвовать в различных проектах и курсах.

– У вашей школы очень необычное для модельной сферы название! Как оно возникло?

– «Б» – Батурина, «Рус» – Россия, «Ника» – сокращение имени моего старшего сына Никиты, к тому же означающее победу!

– А с точки зрения бизнеса есть ли какие-то особенности в создании и развитии подобного проекта?

– Хотя модельная школа – очень нетипичный вид предпринимательства, но основные инструменты бизнеса играют столь же важную роль в его развитии, как и у любого другого бизнес-проекта. Например, коллектив должен быть слаженным, работа отдела продаж – чёткой, чтобы, условно говоря, можно было «вложить рубль, а получить пять». Специфика у такого бизнеса имеется, но этот опыт нарабатывается методом проб и ошибок из-за редкости подобной деятельности. Думаю, в случае, если вы хотите стать предпринимателем в этой или смежной сфере, опыт людей, уже находящихся

в ней, был бы как нельзя кстати, и лично я готова делиться своими знаниями.

Мой призыв к предпринимателям: не соперничать с конкурентами, а дружить с ними. Ведь подобные партнёрские отношения – прекрасный источник для обмена опытом и взаимопомощи, а объединение сил – залог качественного продукта.

Важной особенностью функционирования детской модельной школы является то, что нужно находить подход не только к детям, но и к их родителям, а также уметь угодить им, если вы планируете давать ученикам и теорию, и практику. Так, наша школа не базируется исключительно на моделинге. Если мы видим желание ребёнка попробовать себя в музыкальной сфере, то стараемся делать всё, чтобы он мог реализоваться на этом поприще. Например, ребёнок может заняться вокалом, а потом на показе исполнить песню, под которую выступят другие ученики.

– А что насчёт «внутренней кухни» вашей школы? Как проходит отбор сотрудников в «Бруснику»? Есть ли какие-то критерии, по которым вы определяете достойных кандидатов для работы с детьми?

– Имидж нашей школы высок, и уже сейчас у нас есть франшиза, мы делаем всё, чтобы не сдавать позиции и расти. Кандидат для преподавания нашим ученикам проходит собеседование, на котором мы выясняем его опыт работы с детьми, расспрашиваем о том, чего человек хочет добиться в процессе карьерного роста и в творческой сфере, а также обращаем внимание на то, какими проектами он занимался в последнее время.

Также в наши планы входит создание курсов для подготовки специалистов по нашей авторской методике, чтобы любой человек, действительно желающий развиваться в этом направлении, мог получить квалифицированную подготовку.

– И далее начинается основная работа с самими маленькими моделями. На что, как вы считаете, нужно обращать особое внимание при организации деятельности модельной школы?

– «Брусника» – не основной источник моего дохода. Скорее это моё детище, которое растёт вместе со мной, и я готова вкладывать в него душу. И я считаю, что модельная школа должна давать каждому ребёнку возможность раскрыть лучшие качества, развить его таланты. Мы даём всем детишкам возможность попробовать себя в разных видах творчества, узнаём, что конкретно их привлекает. Я лично общаюсь с детьми и узнаю, что им интересно. Так, недавно встал вопрос о том, что дети хотят создавать свою одежду, и сейчас у нас идёт разработка занятий в сфере дизайна.

– То есть в «Бруснике» не боятся пробовать что-то новое, расширять горизонты?

– Мы постоянно используем обратную связь и в первую очередь обращаем внимание на потребности наших клиентов. Я взаимодействую с родителями учеников: провожу конференции в Zoom, встречаюсь с ними в период подготовки к фестивалям и конкурсам. На уроках учителя ведут активный диалог с детьми и также получают полезную обратную связь.

Чтобы новый опыт давался детям легко и интересно, им помогают наши коучи и психологи, которые учат их не выгорать и твёрдо идти к поставленным целям – без страха совершить ошибку и без нездоровой конкуренции. Ведь волшебство случается, когда сердца детей открыты, а взрослые являются их опорой и поддержкой!



– А как при таком разнообразии занятий проходит обычный день в вашей школе?

– На постоянной основе занятия в «Бруснике» проходят раз в неделю, так как наши ученики посещают другие кружки и секции. Занятия длятся три часа и вмещают в себя разные виды деятельности: от дефиле и техники речи до кружка актёрского мастерства. Существуют также фокус-группы, углублённо изучающие то или иное направление. Например, сейчас у нас проходят съёмки мини-фильма, а для детей, предпочитающих модельную деятельность, школа проводит специальные фотосессии. Особый акцент мы делаем на создании качественного портфолио каждого ученика,

поэтому проводим уроки, посвящённые конкретно ему.

«Брусника» – очень личный проект для меня, он даёт мне силы и множество идей, поэтому я делаю всё, чтобы мечты наших учеников исполнялись как можно чаще.

– А если говорить о более масштабных событиях?

– Мы стараемся, чтобы наши дети с самого начала участвовали в различных конкурсах, применяли знания на практике, знакомились с интересными людьми. Так, в рамках нашего фестиваля «Модный код» ребята выступали на одной сцене с группой «Тутси» и экс-солисткой группы «Блестящие». Этот список можно продолжать ещё долго. Дети выступали в Доме моды Вячеслава Зайцева, а также постоянно участвуют в благотворительных концертах, и наша школа сама организует такие мероприятия.

– Заключительный вопрос: в каком направлении планируется развитие «Брусники»?

– «Брусника» мотивирует меня на новые подвиги и свершения, ведь я не только предприниматель, но и мама четырёх детей. Моя модельная школа для меня – отдушина.

Наши детки не только учатся, но и работают в нашем модельном агентстве. Сейчас мы выпустили журнал, где публикуем фото лучших учеников бесплатно, и продолжаем участвовать в конкурсах. Но на этом «Брусника» не собирается останавливаться! На данный момент мы активно занимаемся развитием продюсирования в лице нашей школы, организовывая праздники и фестивали на российских и международных площадках.

Из ближайших важных событий – фестиваль, который пройдёт 22 сентября 2022 года. Будет организовано дефиле, где дети смогут показать, как они умеют себя презентовать, а для взрослых развернётся масштабный нетворкинг со стилистами, специалистами в области моды и личного бренда, нашими партнёрами и телевидением. И мы приглашаем всех желающих посетить его.

Так что планы у нашей модельной школы очень многообещающие и направлены на расширение. Мы выходим на новый уровень, и важной задачей для нас является собрать коллектив амбициозных предпринимателей, готовых развиваться вместе в интересной сфере.

Также в планах есть желание запуска сети модельных школ «Брусника» в разных городах, чтобы главная наша цель воплощалась в жизнь и была выполнена не только гармонично, но и объёмно.

**Подготовила
Александра Тимерёва**



**Elena Baturina,
Brusnika Children's Model School:**
**"Magic happens when children's hearts are open and
adults are their support and encouragement!"**

"Model school"... What associations do we have with this phrase? Children whose photos adorn the covers of fashion catalogs, or little models parading down the runway in beautiful outfits? For children and their parents, it's beautiful and prestigious. But how can a modeling school interest an entrepreneur? We talked about this with Elena Baturina, director of the children's model school "Brusnika".

– Elena Alekseevna, your career path as an entrepreneur is very impressive. And why did you decide to open a model school for children? What was the impetus for the development of the new project?

– I am an entrepreneur with twenty years of experience and I managed to try myself in different branches of business, but in a more “male” sphere: in the production of plastic windows, in cabs. However, inwardly I wanted to try myself in something that would reveal my feminine essence more. Then happiness happened – pregnancy with the fourth child, and then a difficult period of pandemic began.

And then one evening I looked at my daughter and thought that I wanted the experience that I had gained by the age of 40 to come to her a little earlier; that she would be self-confident, have a competent and beautiful speech, know how to present herself in society. That’s how the idea of creating a model school to pass on her legacy to her children arose.

The project developed very quickly, and already in six months “Brusnika” was successfully working in four cities.

– So you initially decided to create a children’s modeling school?

– I believe that it is very important for both girls and boys to acquire the knowledge and skills that “Brusnika” teaches, in order to use them here and now. After all, the modeling school is not only a catwalk and photo shoots, but also a team that teaches children to communicate. And also makes them more responsible, as they try to participate in various projects and contests in a playful way.

– Your school has a very unusual name for a modeling school! How did it come about?

– “B” for Baturina, “Rus” for Russia, and “Nika” for my eldest son Nikita, which also means victory!

– And in terms of business, are there any special features in the creation and development of such a project?

– Although the model school is a very atypical kind of entrepreneurship, but the basic tools of business play the same important role in its development as in any other business project. For example, the team must be coherent, the sales department – clear, so that, relatively speaking, we could “invest a ruble, and get five. The specifics of this business has, but the experience is gained by trial and error because of the rarity of such activity. I think if you want to become an entrepreneur in this or a related field, the experience of people who are already in it would be very helpful, and I personally am ready to share my knowledge.

My appeal to entrepreneurs is not to compete with competitors, but to be friends with them. After all, such partnerships are an excellent source for the exchange of experience and mutual assistance, and joining forces is a guarantee of a quality product.

An important feature of children’s model school is that you need to find an approach not only to children but also to their parents, as well as to be able to please them if you plan to give students both theory and practice. So, our school is not based solely on modeling. If we see that a child wants to try his or her hand at music, we try to do everything we can so that he or she can fulfill himself or herself in this field. For example, a child can take a vocal class and then perform a song to which other students will perform at a show.

– What about the “inner workings” of your school? How do you select the staff at Cranberry? Are there any criteria by which you determine worthy candidates to work with children?

– The image of our school is high and we already have a franchise, we do everything to keep our position and grow. The candidate for teaching our students is interviewed, where we find out about his experience in working with children, ask about what he wants to achieve in his career and in the creative sphere, and also pay attention to what projects he has been involved in lately.

We also plan to create courses for training specialists using our author’s methodology, so that anyone who really wants to develop in this area can get qualified training.

– And then the main work begins with the little models themselves. What do you think you need to pay special attention to when organizing the activities of a model school?

– “Brusnika” is not my main source of income. Rather, it is my brainchild that grows with me and I am willing to put my soul into it. I believe that a model school should give every child an opportunity to discover their best qualities and develop their talents. We give all the children the opportunity to try themselves in different kinds of creativity, we find out what exactly they are attracted to. I personally communicate with the children and find out what they are interested in. For example, recently the question arose that children want to make their own clothes, and now we’re developing classes in design.

– So “Brusnika” is not afraid to try something new and expand its horizons?

– We constantly use feedback and first of all pay attention to the needs of our clients. I interact with the students parents: I hold conferences at Zoom, meet with them in preparation for festivals and competitions. Teachers engage in an active dialogue with children in their lessons and also receive useful feedback.

To make new experiences easy and interesting for the children, they are helped by our coaches and psychologists, who teach them not to burn out and to go firmly to their goals – without fear of making a mistake and without unhealthy competition. After all, magic happens when children’s hearts are open and adults are their support and encouragement!

– How does a typical day at your school go with such a variety of activities?

– On a regular basis, classes at Cranberry are held once a week as our students attend other clubs and sections. Classes last for three hours and include a variety of activities, from fashion and speech techniques to an acting class. There are also focus groups that explore a particular area in depth. For example, we are currently shooting a mini-film, and for children who prefer modeling activities, the school holds special photo shoots. We place special emphasis on creating a quality portfolio for each student, so we hold lessons dedicated specifically to him.

“Brusnika” is a very personal project for me, it gives me strength and a lot of ideas, so I do everything to make our students’ dreams come true as often as possible.

– And what about bigger events?

– We try to get our children involved in different competitions from the very beginning, apply their knowledge in practice, and meet interesting people. For example, as part of our “Fashion Code” festival, the kids performed on the same stage with the band “Tootsie” and the former lead singer of the band “Blestyaschie”. This list could go on and on. Children performed at the Vyacheslav Zaitsev House of Fashion, and they also constantly participate in charity concerts, and our school itself organizes such events.

– A final question: in what direction is “Brusnika” planned to develop?

– “Brusnika” motivates me to new feats and achievements, because I am not only an entrepreneur, but also a mother of four children. My modeling school is an outlet for me.

Our kids not only study but also work in our modeling agency. Now we have published a magazine where we publish photos of our best students for free, and we continue to participate in competitions. But “Brusnika” is not going to stop there! At the moment we are actively developing production in the face of our school, organizing holidays and festivals at Russian and international venues.

Among the next important events is a festival, which will be held on September 22, 2022. There will be a fashion show, where children can show how they can present themselves, and for adults there will be a large-scale networking with stylists, specialists in fashion and personal brand, our partners and television. And we invite everyone to attend it.

So the plans for our model school are very promising and are aimed at expansion. We are moving to a new level, and an important task for us is to gather a team of ambitious entrepreneurs who are ready to develop together in an interesting sphere.

Also we have a desire to launch a network of model schools “Brusnika” in different cities so that our main goal could be realized in harmony and in volume.

Prepared by Alexandra Timyoreva

«Как выбрать подходящую школу?» – этот вопрос задают себе миллионы родителей по всему миру. Ответ на него каждая семья находит самостоятельно, отталкиваясь от своих ценностей, индивидуальных особенностей ребёнка и планов на будущее. «Каждый ребёнок уникален» – в этом твёрдо убеждены в школе с углублённым изучением иностранных языков «Мир знаний», что располагается в коттеджном посёлке Петровский Московской области. «Мир знаний» – это целый мир со своими традициями, где учителя стремятся максимально раскрыть потенциал любого ребёнка. Задача школы – показать ученикам, насколько велики их возможности. Педагоги учат воспитанников не только слушать и запоминать новую информацию, но и задавать вопросы и находить ответы. История школы началась в 2002 году, и сегодня «Мир знаний» – это целый образовательный комплекс, куда входят детский сад, начальная, средняя и старшая школы, центр дополнительного образования и педагогический колледж. О том, какой должна быть современная школа, мы побеседовали с Оксаной Михайловной Алексеевой, директором школы, и Викторией Степановной Очеретной, представителем учредителя и методистом.

«МИР ЗНАНИЙ» ОТКРЫТ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ



– Частная школа «Мир знаний» была основана в 2002 году. За эти годы «Мир знаний» вырос в настоящий учебный центр. Расскажите, пожалуйста, об основных вехах пути за эти 20 лет.

О. А.: – Мы начинали свой путь в 2002 году всего с семью учениками. Но уже через год появились параллели в средней школе, был открыт детский сад. Располагались мы в отдельном небольшом здании, однако через несколько лет школе, изначально рассчитанной на 100 учеников, стало тесно в этих стенах. И у нашего учредителя Сергея Анатольевича Здоровцова появилась идея построить в коттеджном посёлке, где мы находимся, целый образовательный комплекс. Сегодня территория, которую занимает школа, составляет три гектара. По сути, это целый школьный мир. «Мир знаний» – современное образовательное пространство, где всем удобно: здания начальной и средней школ объединены. На каждом этаже средней школы – отдельная кафедра. Например, на втором этаже находится кафедра гуманитарного цикла: история, обществознание, литература, русский язык – здесь «живут» предметы, которые необходимы для культурного развития. На третьем эта-

же – кафедра иностранных языков: английский, французский, испанский, немецкий. К слову, этим летом мы заключили договор с Ассоциацией китайского языка. Чтобы занятия были не только эффективными, но и интересными, мы будем применять в том числе и интерактивные формы обучения, принимать участие в различных мероприятиях Ассоциации. На четвёртом этаже царят точные науки: здесь лаборатории физики, химии и кабинеты для предметов матема-



тического и естественно-научного цикла и т. п. Сегодня вместимость только средней школы – 500 человек. Есть активные залы со звуковым и световым оборудованием для ярких выступлений, бассейн, футбольное поле с профессиональным покрытием. В комплекс «Мира знаний» входит и пансион, поскольку наша школа рассчитана и на детей из других регионов, которые могут приезжать к нам, жить и получать лучшее образование. А пять лет назад воплотилась в жизнь новая идея нашего учредителя о создании следующего звена в цепочке образовательного цикла – педагогического колледжа. В будущем мы планируем открыть университет, в котором будут учить не только педагогическим специальностям.

В. О.: – Добавлю, что концепция нашего образовательного учреждения отражена в его названии. Основная цель «Мира знаний» – дать детям отличное образование. Наша школа не ведёт отбор учеников по уровню их развития или по уровню знаний. Мы берём всех. И наша задача – обучить качественно. Современные родители хотят видеть своих детей образованными, разносторонне развитыми. В «Мире знаний» работают лучшие педагоги, с которыми можно решать любые вопросы образования, что ставит перед нами федеральный образовательный стандарт. Есть учителя с большим опытом преподавательской работы, а около 50% педагогического состава – молодые и талантливые специалисты со свежими идеями, горящими глазами и огромным желанием работать с детьми.

– А как организован учебный процесс в школе?

В. О.: – С самого начала мы искали свой особенный стиль. Я убеждена, что без этого невозможно развитие частной школы. Пришли к выводу, что объединим всё лучшее, что есть в классической системе, с инновационными технологиями – всем, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. И результаты говорят о том, что мы выбрали правильный путь. Среди наших выпускников есть стобалльники по ЕГЭ. Подчеркну, что это достигается при том, что мы не отбираем в школу каких-то особенных, одарённых детей.

Кроме качества образования, в «Мире знаний» сделан акцент на воспитании детей. Современные дети живут в хороших условиях, они интеллектуально развиты, и увлечь их чем-то «высоким» не так легко, но нам это удаётся благодаря традициям школы, которые сформировались за 20 лет, и интересным мероприятиям, которые мы проводим. Наши ученики – полноправные соавторы этих мероприятий. Они предлагают свои идеи, мы обсуждаем их, вместе ищем интересные формы реализации.

Особенной формой работы школы «Мир знаний» является педагогическая технология, которую мы считаем основой нашей системы, – технология коллективного способа обучения (КСО). Это форма организации учебного процесса, которая предполагает групповую работу, работу в парах. Мы видим, что дети в современном мире погрузились в гаджеты, перестали общаться, разговаривать друг с другом, не умеют отстаивать и аргументировать свою точку зрения. И мы нашли выход во взаимобучении старших и младших, когда дети совместно строят план действий на уроке, следуют алгоритмам решения определённых задач и добиваются нужного результата вместе, обучая друг друга.

– В вашу школу может поступить любой ребёнок, независимо от способностей. А все ли справляются с нагрузкой?

О. А.: – Учить ребёнка с явными способностями – это самый простой вариант. Наша задача как раз и состоит в том, чтобы раскрыть скрытые способности, научить детей «учиться» и выявить их таланты. Если кто-то не справляется, а идеальный мир существует только в фантазиях, мы составляем индивидуальную программу для таких ребят. Во второй половине наши преподаватели занимаются с детьми, которые отстают по каким-то предметам. Оказывают помощь при выполнении домашнего задания и ведут индивидуальные занятия по той тематике, которая пока «не поддаётся».

Внимание к каждому – это наша основа, фундамент подхода к обучению. Поэтому с теми, кто хорошо успевает, мы тоже занимаемся индивидуально: например, с теми учениками, кто готовится к олимпиадам, творческим конкурсам, защите своих проектов на всевозможных соревнованиях и пр. Развитие олимпиадного движения – одна из приоритетных задач в «Мире знаний». Наши ученики регулярно становятся призёрами по многим предметам Всероссийской олимпиады школьников.

– Какие традиции сложились у школы за 20 лет?

В. О.: – Их много, и они разнообразны. Я уверена, что для того, чтобы дети ходили в школу с удовольствием, руководителям,



педагогам надо уметь видеть её глазами самих учеников. Поэтому, например, когда мы отмечаем День учителя, в «Мире знаний» наступает самоуправление: дети получают «ключ от Страны знаний» и становятся в этот день завучем, директором, учителями, а мы – их учениками.

О. А.: – Современные реалии предъявляют свои требования к личным и деловым качествам человека. Поэтому в «Мире знаний» уже постоянной традицией стал бизнес-день, задача которого – показать, что для того, чтобы добиться успеха, надо приложить усилия. Каждый класс на один день открывает собственный бизнес. Ребята вправе представить свою продукцию, но сначала необходимо получить лицензию, предварительно защитив бизнес-план. Да и деньги для покупки товаров они берут не у родителей: выставленная продукция продаётся за условные денежные единицы, которые наши ученики накануне бизнес-дня зарабатывают сами за участие в общественно полезном труде в школе. По сути, это большая ролевая игра, в которой принимают участие все: и ученики, и родители, и педагоги.

В. О.: – Это и есть основная задача традиций – объединять. Они создают по-настоящему здоровый коллектив, где людям интересно общаться друг с другом, где они вместе познают новое. Поэтому мы не только вместе ходим в музеи, на выставки, проводим спортивные соревнования, но и все праздники отмечаем с учениками. Например, в нашем школьном музее «Русская изба» традиционно проходят масленичные дни, посиделки перед Рождеством с гаданиями.

И конечно, есть особенные дни, которые святы для нашей страны. День Победы – особенный день для всех нас. Девятого мая в «Мире знаний» учителя и дети не только возлагают цветы к мемориалу и проводят праздничные концерты, но и общаются с ветеранами. Современным детям важно

знать о том, что пришлось пережить нашей стране. Уважение к памяти героев, гордость за свою страну – это то, что мы стараемся привить своим воспитанникам. В школе есть Музей Великой Отечественной войны, где проходят уроки истории. Некоторые экспонаты для него приносят сами ученики. Фактически он создан силами ребят, которые могут прикоснуться здесь к истории своей страны и понять многие важные вещи.

– Куда чаще всего поступают выпускники школы «Мир знаний»?

О. А.: – Круг специализаций, которые выбирают наши выпускники, очень обширен. Система обучения построена так, что в каждом классе у нас занимается до 15 человек (в среднем – 10-12 чел.), в старших классах у каждого ученика есть возможность выбрать фактически индивидуальный маршрут. Поскольку «Мир знаний» – школа с углублённым изучением иностранных языков, часто наши выпускники поступают в языковые вузы, где преподавание ведётся на иностранном языке, на специальности, связанные с международными отношениями, но не только. Среди наших выпускников есть и медики, и физики. В прошлом году много ребят поступило в Высшую школу экономики. Начиная с 6-го класса, у нас есть параллель с углублённым изучением математики, что сегодня очень востребовано, и многие поступают на факультеты точных наук. Мы гордимся, что нашим ученикам удаётся поступить на бюджетные отделения самых престижных вузов (например, МГУ).

– Поделитесь планами на этот учебный год.

О. А.: – Будем расширяться. Наша главная цель – чтобы как можно больше детей получили качественное образование и учились с радостью.



“A WORLD OF KNOWLEDGE” OPEN TO EVERY CHILD

“How do I choose the right school?” – is the question millions of parents around the world are asking themselves. Each family finds the answer on its own, based on its values, the individual characteristics of the child and its plans for the future. “Every child is unique” – this is firmly convinced in the school with profound study of foreign languages “World of Knowledge”, which is located in the cottage village of Petrovsky, Moscow region. “The World of Knowledge” – it is a whole world with its own traditions, where teachers strive to maximize the potential of any child. The task of the school – to show students how great their capabilities. Teachers teach students not only to listen and memorize new information, but also to ask questions and find answers. The history of the school began in 2002, and today the “World of Knowledge” is an educational complex, which includes kindergarten, elementary, secondary and high school, additional education center and a teacher training college. We talked to Oksana Mikhailovna Alekseeva, school principal, and Viktoria Stepanovna Ocheretna, founder’s representative and methodologist, about what a modern school should be like.

– *The private school “World of Knowledge” was founded in 2002. Over the years, “World of Knowledge” has grown into a true educational center. Tell us, please, about the main milestones of the way during these 20 years.*

O. A.: – We started out in 2002 with just seven students. But within a year there were more students in the middle school and a kindergarten was opened. We were located in a separate small building, but after a few years the school, originally designed for 100 students, became crowded within those walls. So our founder, Sergey Anatolievich Zdorovtsov, had the idea to build an entire educational complex in the cottage community where we are located. Today, the area the school occupies is three hectares. In fact, it’s a whole school world. “The World of Knowledge” is a modern educational space, where everyone is comfortable: the buildings of the primary and secondary schools are united. On each floor of the middle school there is a separate department. For example, on the second floor there is a department of the humanities cycle: history, social studies, literature, Russian language – here “live” the subjects that are necessary for cultural development. On the third floor is the Chair of Foreign Languages: English, French,



Spanish, German. By the way, this summer we signed an agreement with the Chinese Language Association. To make our classes not only effective but also interesting, we will use interactive learning methods and take part in various Association’s events. On the fourth floor, the exact sciences reign: there are physics labs, chemistry labs, and classrooms for subjects in mathematics and science, etc. Today the capacity of the high school alone is 500 people. There are assembly halls with sound and lighting equipment for colorful performances, swimming pools, a soccer field with professional surface. “The World of Knowledge” complex also includes a boarding school, because our school is also designed for children from other regions, who can come to us, live and get the best education. And five years ago a new idea of our founder to create the next link in the chain of the educational cycle – a teacher training college – came to life.

In the future we plan to open a university that will teach not only pedagogical specialties.

V. O.: – I should add that the concept of our educational institution is reflected in its name. The main goal of “World of Knowledge” is to give children an excellent education. Our school doesn’t select students by their level of development or knowledge. We take everyone. And our goal is to provide high quality education. Today’s parents want to see their children educated and well-rounded. World of Knowledge employs the best teachers, with whom we can solve any educational issues, which the federal educational standard puts before us. There are teachers with extensive teaching experience, and about 50% of the teaching staff are young and talented professionals with fresh ideas, bright eyes, and a great desire to work with children.

– *And how is the educational process organized in the school?*

V. O.: – From the very beginning we were looking for our own special style. I am convinced that without this it is impossible to develop a private school. We came to the conclusion that we will combine all the best of the classical system, with innovative technology – everything associated with the implementation in practice of best teaching

practices. And the results show that we've chosen the right path. Among our graduates we have 100th graders on the Unified State Exam. I emphasize that this is achieved when we do not select any special, gifted children to the school.

In addition to the quality of education, "World of Knowledge" focuses on educating children. Today's children live in good conditions, they are intellectually developed, and it is not so easy to get them involved in something "high", but we manage it thanks to the traditions of the school, which have been formed over 20 years, and the interesting activities that we hold. Our students are full-fledged co-authors of these events. They offer their ideas, we discuss them and look for interesting forms of implementation together.

A special form of work of the "World of Knowledge" school is a pedagogical technology, which we consider the basis of our system – the technology of the collective way of learning (CSL). This is a form of organization of the educational process, which involves group work, work in pairs. We see that children in the modern world have become immersed in gadgets, stopped communicating and talking to each other, do not know how to defend and argue their point of view. And we have found a way out in the mutual learning of older and younger, when children together build a plan of action in the classroom, follow algorithms for solving certain problems and achieve the desired result together, teaching each other.

– Any child can get into your school, regardless of ability. Is everyone able to handle the workload?

O. A.: – Teaching a child with obvious abilities is the easiest option. Our task is precisely to reveal hidden abilities, to teach children to "learn" and to identify their talents. If someone fails, and the ideal world exists only in fantasy, we make up an individual program for such children. In the second half, our teachers work with children who are behind in some subjects. They assist with homework and provide individual instruction in subjects that are not yet "manageable".

Attention to everyone – this is our foundation, the foundation of our approach to learning. That is why we also work individually with those who are doing well: for example, with those students who are preparing for academic contests, creative competitions, defense of their projects at various competitions, etc. The development of the Olympiad movement is one of the priority tasks at "World of Knowledge". Our students regularly become prize-winners in many subjects of the All-Russian Schoolchildren Olympiad.

– What traditions has the school developed over 20 years?



V. O.: – There are many of them, and they are varied. I am sure that for children to go to school with pleasure, heads and teachers need to be able to see it through the eyes of students themselves. That is why, for example, when we celebrate Teacher's Day, there is self-government in the "World of Knowledge": children receive a "key to the Land of Knowledge" and become on that day the deputy principal, director, and teachers, and we become their students.

O. A.: – Modern realities impose their own requirements to personal and business qualities of a person. That's why a business day has become a permanent tradition in the "World of Knowledge", the task of which is to show that in order to succeed, you have to make an effort. Each class starts its own business for one day. The children have the right to present their products, but first they must obtain a license and defend their business plan. And they do not take money from their parents to buy goods: the exhibited products are sold for conditional monetary units, which our students earn themselves on the eve of the business day for their participation in socially useful work in the school. In essence, it is a big role-playing game in which everyone takes part: pupils, parents and teachers alike.

V. O.: – That is the main task of traditions – to unite. They create a really healthy team, where it is interesting for people to communicate with each other, where they learn something new together. That is why we not only go to museums, exhibitions, and sports competitions together, but also celebrate

all holidays with pupils. For example, our school museum "Russian hut" traditionally holds Shrovetide days, gatherings before Christmas with fortune-telling.

And of course, there are special days that are holy to our country. Victory Day is a special day for all of us. On May 9th in the "World of Knowledge", teachers and children not only lay flowers at the memorial and hold celebratory concerts, but also talk to veterans. It is important for today's children to know about what our country went through. Respect for the memory of heroes, pride for their country – this is what we try to instill in our students. The school has a Museum of the Great Patriotic War, where history lessons are held. Some of the exhibits are brought to it by the pupils themselves. In fact, it was created by the children, who can touch the history of their country and understand many important things.

– Where do "World of Knowledge" graduates go most often?

O. A.: – The range of specializations that our graduates choose is very wide. The education system is built in such a way that we have up to 15 students in each class (10-12 students on average), and in high school every student has an opportunity to choose an individual route. Since Mir znaniye ("World of Knowledge") is a foreign language school, our graduates often enter foreign language universities where the subject is taught in a foreign language and major in international relations, but not only. Some of our graduates are physicists and doctors. Last year a lot of kids got into the Higher School of Economics. From the 6th form onwards we have a math major, which is in great demand today, and many of our graduates go on to study in the exact sciences. We are proud that our students manage to enter the most prestigious universities (for example, Moscow State University).

– Share your plans for this school year.

O. A.: – We're going to expand. Our main goal is for as many children as possible to get a quality education and learn with joy.





– Ирина Вячеславовна, расскажите, на что могут рассчитывать родители, которые отдают детей в детские сады «Полянка»?

– Наш детский сад работает по образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, предназначенной для детей различного возраста. Когда малыш растёт, за один день ему надо так много нового узнать, освоить, многому научиться. В наших детских садах дети погружены в процесс познания, но это не утомительные, скучные занятия. В «Полянке» небольшие группы (15-20 детей), которые оснащены новым современным развивающим и игровым оборудованием и игрушками. С детьми работают квалифицированные заботливые воспитатели, которые уделяют максимальное внимание каждому ребёнку и создают комфортные условия для детей, не перегружая их занятиями.

У нас дети будто попадают в сказку, но не простую, а развивающую. Готовим детей к школе: учим чтению, письму, счёту, английскому языку, рассказываем об окружающем мире, учим их социальным навыкам – правильному общению друг с другом.

Всё это важно делать с самого раннего возраста. В 2020 году мы открыли очередной филиал для детей раннего возраста (от 1 года). Занятия для ясельных групп направлены на развитие мелкой моторики, сенсорной интеграции, коммуникативной деятельности.

Кроме того, сегодня важно воспитывать молодое поколение на исторических традициях нашего народа. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Наши воспитатели доступно рассказывают детям о важных моментах в жизни нашей страны, к нам приходят в гости ветераны, мы вместе отмечаем важные праздники, формируя у ребят чувство сопричастности к лучшим традициям своей Родины.

«Полянка» – уникальный детский сад; это не просто место, куда родители отдают своих детей, чтобы за ними присматривали, пока они на работе. Здесь реализованы самые передовые технологии в педагогике, которые позволяют детям ежедневно узнавать много нового об окружающем их, таком интересном и разнообразном мире, реализовать творческий потенциал ребёнка. Каждый день в «Полянке» – это непременно что-то новое, захватывающее и интересное. В следующем году «Полянка» отметит свой юбилей: детскому саду исполнится 10 лет. С момента открытия первого детского сада в 2013 году «Полянка» значительно выросла. Сегодня в Наро-Фоминске действует несколько филиалов. О том, что выделяет сеть частных детских садов «Полянка» из ряда других дошкольных учреждений, нам рассказала президент автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад «Полянка» ИРИНА ЖОРОВА.

НА «ПОЛЯНКЕ» от рождения до школы

– На каких принципах основана воспитательная методика в детских садах «Полянка»?

– Не бывает одинаковых детей: каждый талантлив и неповторим, на этом и базируется принцип развития детей в наших садах. Отмечу, что в 2019 году мы открыли филиал для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Этим ребятам требуется ещё больше внимания, и если сначала родители особенных детей отнесли к нам настороженно, внимательно присматривались, то сегодня, когда воспитанники показывают очень хорошие результаты, нам доверяют, хотя попасть к нам. В этот филиал приходят малыши с задержкой речевого и психоречевого развития, которым нужны занятия с дефектологом, логопедом, нейропсихологом, приходят ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С каждым из них занимаются высококвалифицированные специалисты, которые умеют работать с такими детьми. Здесь для каждого ребёнка составляется индивидуальный план обучения, который разрабатывают методисты, психологи, логопеды. Сегодня детей с ограниченными возможностями здоровья очень много. И мы

планируем развивать направление работы с этими детьми и дальше. В будущем хотим открыть коррекционно-развивающий центр для особенных детей, где такие ребята будут всесторонне развиваться. Там мы реализуем функцию обследования малышей для выявления отклонений в психике на ранней стадии, что позволит сделать жизнь малышей с особенностями развития, их родителей и семьи счастливее.

– Дошкольное образование – достаточно серьёзный и сложный бизнес. Вы не останавливаетесь в развитии, открываете новые филиалы. Как вам это удаётся?

– Конечно, очень важна поддержка от властей. С 2021 года «Полянка» участвует в национальном проекте «Демография», благодаря которому получила денежные средства на частичное оснащение здания детского сада, расположенного по адресу: Московская обл., г. Наро-Фоминск, ул. Маршала Жукова, д. 170А, и который был открыт при поддержке администрации Наро-Фоминского городского округа и Министерства образования Московской области. Мы работаем под лицензией Министерства образования Подмосковья, которое оказывает нам большую консультационную и финансовую поддержку, например, в части затрат на заработную плату педагогам. Я являюсь председателем Комитета в ТПП Московской области по социально ориентированному бизнесу, и мы уделяем большое внимание развитию этого направления, тесно взаимодействуем с областной Думой в части разработок и корректировок законодательства по социальному предпринимательству.

Я убеждена, что дошкольное образование крайне важно, это тот фундамент, базис, который мы закладываем на всю дальнейшую жизнь. И мы планируем развиваться дальше, у нас много идей, которые, я в этом уверена, будут реализованы в конкретные проекты.



AT POLYANKA from birth to school

Polyanka is a unique kindergarten, not just a place where parents send their children to be looked after while they are at work. The most advanced technologies in pedagogy are implemented here, which allow children to learn a lot of new things every day about the interesting and diverse world around them, and to realize the creative potential of the child. Every day at Polyanka is something new, exciting, and interesting. Next year Polyanka will celebrate its anniversary – the kindergarten will be 10 years old. Since the first kindergarten opened in 2013, Polyanka has grown significantly. Today there are several branches in Naro-Fominsk. IRINA ZHOROVA, President of Polyanka Kindergarten, an autonomous non-profit preschool education organization, told us about what distinguishes the Polyanka network of private kindergartens from other preschool institutions.



– Irina, tell us, what can parents, who send their children to Polyanka Kindergarten, expect?

– Our kindergarten works according to the educational program “From birth to school”, edited by N. E. Veraksa, which is designed for children of different ages. When a child grows up, there is so much to learn, master and learn in one day. In our kindergartens, children are immersed in the process of learning, but these are not tedious, boring activities. In Polyanka there are small groups (15-20 children) that are equipped with new modern educational and game equipment and toys. Children are taught by qualified and caring teachers, who pay maximum attention to each child and create a comfortable environment for them, without overloading them with lessons.

With us children feel as if they are in a fairy tale, but not a simple one, but a developing one. We prepare children for school: we teach them reading, writing, arithmetic, the English language, we tell them about the world around them, and we teach them social skills – proper communication with each other.

All of this is important to do from an early age. In 2020 we opened another branch for toddlers (from 1 year old). Classes for toddler groups are aimed at the development

of fine motor skills, sensory integration, and communicative activities.

In addition, today it is important to educate the younger generation on the historical traditions of our people. Patriotic feeling does not arise by itself. Our teachers tell children about important moments in the life of our country, veterans come to visit us, we celebrate important holidays together, forming in children a sense of ownership of the best traditions of their homeland.

– What are the principles behind the educational methods at Polyanka Kindergartens?

– No child is the same – everyone is talented and unique, and this is the basis of the principle of child development in our kindergartens. I would like to point out that in 2019 we opened a branch for children with disabilities (with mental retardation). These children need even more attention, and if at first parents of these children were wary of us, looking closely at us, then today, when students show very good results, they trust us and want to come to us. This branch is attended by children with delayed speech and speech development, as well as children with disorders of the musculoskeletal system. These children need

lessons with a defectologist, a speech therapist, and a neuropsychologist. Each of them is dealt with by highly qualified professionals who know how to work with such children. Here an individual training plan is prepared for each child, which is developed by methodologists, psychologists, and speech therapists. There are a lot of children with disabilities today. And we plan to develop our work with these children further, in the future we want to open a correctional and developmental center for special children, where such children will be comprehensively developed. There we will implement the function of examination of children to identify psychological abnormalities at an early stage, which will make the lives of children with special developmental needs and their parents and families happier.

– Preschool education is quite a serious and complex business. You don't stop developing, you open new branches. How do you do it?

– Of course, the support of the authorities is very important. Since 2021 Polyanka takes part in the national project “Demography”. Thanks to this project we have received money to partially equip the building of the kindergarten located at 170 a, Marshala Zhukova Str., Naro-Fominsk, Moscow Region and the Ministry of Education of Moscow Region. We work under the license of the Ministry of Education of the Moscow region, which provides us with a lot of consulting and financial support, for example, in terms of the cost of teachers' salaries. I am chairman of the committee on socially oriented business in the Moscow region Chamber of Commerce and Industry and we are paying a lot of attention to the development of this area, working closely with the regional Duma on the development and amendments to the social entrepreneurship legislation.

I'm convinced that pre-school education is extremely important as it's the foundation we're laying for the rest of our lives. And we plan to develop further, we have many ideas that, and I am sure of it, will be implemented into specific projects.



Творческая атмосфера, поддержка педагогов и психологов, индивидуальный подход к каждому учащемуся – вот принципы, которые легли в основу образовательного процесса в Международной школе нового тысячелетия (МШНТ). Сегодня многие родители мечтают о том, чтобы их ребёнок попал именно в эту школу. Их можно понять: здесь созданы идеальные условия для того, чтобы дети смогли раскрыть свой потенциал, проявить таланты, почувствовать свою уникальность, наметить будущий профессиональный путь. Для родителей важно доверить своего ребёнка профессионалам. Лучший выбор, чем МШНТ, в этом случае сделать трудно!

Директор учебного заведения Галина Коваль является примером для своих учеников. Это всесторонне образованный и развитый человек. К сферам её многочисленных интересов относятся педагогика, менеджмент, ведение бизнес-проектов и создание новых стартапов, общественная, патриотическая, природоохранная и благотворительная деятельность.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ГДЕ МЕЧТЫ СТАНОВЯТСЯ РЕАЛЬНОСТЬЮ

– Галина Валерьевна, здравствуйте! Расскажите об истории создания и становления учебного заведения.

– Общеобразовательное частное учреждение «Международная школа нового тысячелетия» появилось 16 лет назад, 16 ноября 2006 года.

Организационно Международная школа нового тысячелетия представляет собой холдинг, воспитанники которого получают развивающие и образовательные услуги, начиная с 1-го года жизни и до 20 лет.

Первым этапом в становлении холдинга было создание детского сада для малышей. По мере того, как воспитанники росли, им надо было получать образование. С этой целью и была создана школа для миллениалов.

– Какие особенности образовательного процесса в МШНТ вы хотели бы выделить?

– Главная проектная деятельность школы направлена на повышение эффективности образовательного процесса за счёт формирования у учащихся высокого уровня учебной

мотивации. Помимо этого, мы занимаемся профориентацией детей с раннего возраста. Поскольку наполняемость классов невелика (до 12 человек), мы имеем возможность проводить профориентацию и углублённо изучать те предметы, к которым у ребёнка проявляется склонность, начиная с 5-го класса. Таким образом, с раннего возраста дети начинают осваивать будущую профессию, а к 7-8 классу они вполне осознанно могут ответить на вопрос: «Куда идти учиться дальше?»

Учащиеся старших классов могут не только освоить ту или иную профессию, но и

получить свидетельство, которое даёт им возможность трудоустроиться по специальности. После 11-месячного обучения они получают свой первый документ, подтверждающий знания по избранной специализации.

Также у нас есть кадетские классы, занятия в которых проходят в первой половине дня в обычном режиме, а во второй половине дня по профильным дисциплинам, среди которых – рукопашный бой, практические занятия по обращению с оружием. Как правило, по завершении обучения выпускники кадетского класса поступают в военные училища и строят дальнейшую карьеру в этом направлении.

– Какие ещё преимущества получают дети и родители при выборе вашей школы? В чём заключается особенность учебных программ?

– Одна из важных особенностей МШНТ состоит в том, что для каждого из воспитанников формируется индивидуальный учебный план с учётом склонности к учебным дисциплинам и будущим карьерным намерениям учащихся. Согласно этому плану наши учащиеся получают углублённые знания по тем дисциплинам, которые в дальнейшем потребуются им для поступления в вузы. То есть все дисциплины изучаются по федеральным государственным образовательным стандартам, а предметы, которые нужны для продолжения образования, осваиваются на усиленном уровне.

– Ранее вы сказали, что Международная школа нового тысячелетия – учреждение с повышенным уровнем мотивации. Что это значит?

– Обучаясь в МШНТ, наши воспитанники приобретают ряд ценностных преимуществ: конкурентоспособность, качественный уровень знаний, 100-процентные результаты при сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, высокий шанс поступления в вузы России и зарубежных стран, в том числе на бюджетной основе.

С каждым годом в МШНТ растёт количество медалистов. В 2022 году школа выпустила 45 медалистов из 93 выпускников.

Повышению качества знаний способствуют мотивационные программы для учащихся. При наличии отличных показателей в учёбе и высоких результатов на конкурсах и олимпиадах они имеют возможность получать стипендии и поощрительные выплаты в размере до 15 тыс. рублей.

– В какие вузы чаще всего поступают выпускники школы?

– Приоритетным для учащихся МШНТ является Дальневосточный федеральный университет, а также вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Не менее успешно наши выпускники поступают и в зарубежные вузы. В предшествующие годы мы имели

опыт сотрудничества с 11-ю высшими учебными заведениями других стран.

– Вы сказали, что у вас обучаются до 20 лет. Но ведь многим выпускникам всего лишь 17-19 лет...

– Всё верно. Семнадцатилетние имеют возможность продолжить образование в колледже и академии, которые функционируют на базе МШНТ.

В колледж ребята могут перейти после 9-го или 11-го класса. Мы принимаем учеников как из нашей школы, так и из других учебных заведений края. Учащиеся колледжа получают знания и профессиональную подготовку по избранным специальностям, расширяют и совершенствуют свои знания по иностранным языкам, информатике, математике.

В академию (высший уровень образования) поступают на основе среднего общего образования. Здесь они приобретают знания в сфере международных отношений, осваивают навыки дипломатии, ведения переговоров, в том числе на иностранных языках.

Помимо действующих образовательных проектов, у нас есть сезонные программы. Например, весной и летом мы организуем детский лагерь – очень современное и по-

пулярное направление. Здесь также действуют различные программы с акцентом на изучение языков и развитие лидерских качеств.

– Какие планы перед собой ставит учебное заведение?

– Перспективной задачей текущего момента для нашей школы является расширение системы профильного обучения по ряду востребованных профессий, с тем чтобы учащиеся 9-11 классов могли выбрать профессиональное направление в более широком спектре, освоить определённые навыки и получить свидетельство – как первый документ своей профессиональной и социальной адаптации к взрослой жизни.

Вторая задача – это дубликация нашего позитивного опыта на другие регионы и страны. Сегодня МШНТ имеет филиалы в России (Москва, Санкт-Петербург, Грозный [два филиала], Нижний Новгород), Австралии (Канберра), США (Бостон), Канаде (Оттава-2), Южной Корее (Сеул) и КНР (Харбин и Пекин). Но это далеко не предел нашим амбициозным планам. Мы считаем: «Почему бы не идти дальше?!» Тем более что наш опыт даёт такие успешные результаты.

Подготовила Виктория Лукьянова





THE INTERNATIONAL SCHOOL FOR THE NEW MILLENNIUM: AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHERE DREAMS BECOME A REALITY

A creative atmosphere, the support of teachers and psychologists, an individual approach to each student – these are the principles that formed the basis of the educational process at the International School for the New Millennium (ISNM).

Today many parents dream that their child would attend this particular school. They are understandable: here there are ideal conditions for children to reveal their potential, to show their talents, to feel their uniqueness, and to chart their future professional career. It is important for parents to entrust their child to professionals. The better choice than ISNM in this case is hard to do! The director of the school, Galina Koval, is an example to her students. She is a well-educated and well-developed person. Her many interests include pedagogy, management, running business projects and creating new startups, social, patriotic, environmental and charitable activities.

– *Galina, hello! Tell us about the history of the creation and establishment of the institution.*

– Private educational institution International School for the new millennium appeared 16 years ago, on November 16, 2006.

Organizationally, the International School for the New Millennium is a holding company, whose students receive developmental and educational services from the age of 1 to 20 years old.

The first stage in the establishment of the holding was the creation of a kindergarten for babies. As the children grew up, they had to be educated. To that purpose, a school for millennials was created.

– *What features of the educational process at ISNM would you like to highlight?*

– The main project activity of the school is directed at increasing the effectiveness of the educational process by forming in students a high level of learning motivation. In addition, we are engaged in career guidance of children from an early age. Since the class size is small (up to 12 students), we have the opportunity to conduct career guidance and to study in more detail the subjects that the child is inclined to, starting in the 5th grade. Thus, from an early age children begin to master their future profession, and by 7th-8th grade they are quite aware of the question: “Where to go to continue studying?”

High school students can not only learn a particular profession, but also get a certificate that gives them the opportunity to get a job in their specialty. After 11 months of study, they receive their first document confirming their knowledge of their chosen specialty.

We also have cadet classes where classes are held in the morning in the normal mode, and in the afternoon – in specialized disciplines, including hand-to-hand fighting and practical exercises in handling weapons. As a rule, upon graduation, cadet class graduates enter military schools and build their future careers in this field.

– *What other advantages do children and parents get when choosing your school? What are the special features of the educational programs?*

– One of the most important features of ISNM is that an individualized education plan is created for each of our students, taking into consideration their academic aptitude and future career goals. According to this plan, our students get advanced knowledge in those disciplines that they will need in the future to enter universities. That is, all subjects are taught in accordance with federal state educational standards, and those which are necessary for further education are studied at an advanced level.

– *Earlier you said that the International School for the New Millennium is an*

institution with an increased level of motivation. What does that mean?

– When studying at ISNM our pupils get a number of value-advantages: competitiveness, high quality level of knowledge, 100% results when passing exams for OGE and EGE, high chance to enter universities of Russia and foreign countries, including those on a budgetary basis.

The number of medal students at ISNM increases every year. In 2022, the school graduated 45 medalists out of 93 graduates.

Motivational programs for students help increase the quality of knowledge. With excellent academic achievements and high results in competitions and Olympiads, they have the opportunity to receive scholarships and incentive payments of 15 thousand rubles and more.

– *What universities do school graduates most often apply to?*

– The Far Eastern Federal University, as well as universities in Moscow and St. Petersburg are a priority for ISNM students. Our graduates enter foreign universities just as successfully. In previous years we had experience of cooperation with eleven higher education institutions of other countries.

– *You said that people study here for up to 20 years. But many of your graduates are only 17-19 years old.*

– That's right. Seventeen-year-olds have the opportunity to continue their education in a college and academy which function on the basis of ISNM.

Kids can transfer to college after 9th or 11th grade. We accept students both from our school and from other educational institutions of the region. College students get knowledge

and professional training in their chosen specialties, expanding and improving their knowledge of foreign languages, computer science, mathematics.

Students enter the Academy (the highest level of education) on the basis of general secondary education. Here they acquire knowledge in the field of international relations, develop skills in diplomacy and negotiation, including in foreign languages.

In addition to existing educational projects we have seasonal programs. For example, in spring and summer we organize a children's camp – a very modern and popular direction. There are also different programs with an emphasis on language learning and leadership development.

– *What plans does the educational institution have for itself?*

– The prospective task of the current moment for our school is expansion of the profile training system on a number of demanded professions, so that pupils of 9-11 classes could choose the professional direction in a wider spectrum, master certain skills and receive the certificate as the first document of their professional and social adaptation to adult life.

The second task is to duplicate our positive experience in other regions and countries. Today ISNM has branches in Russia (Moscow, St. Petersburg, Grozny [2 branches], Nizhny Novgorod), in Australia (Canberra), in the USA (Boston), in Canada (Ottawa-2), in South Korea (Seoul), in China (Harbin and Beijing). But that is not the limit to our ambitious plans. We believe: “Why not go further!” After all, our experience brings such successful results.

Prepared by Victoria Lukyanova



Ласточки – вестницы весны, тепла и обновления природы. Из года в год эти удивительные птички, пролетев тысячи километров, возвращаются с юга домой, к родным гнёздам. Их преданность отчему краю поражает воображение, а человек, как известно, склонен вдохновляться природой. Героиня нашего интервью тому подтверждение. Анастасия Кулыманова, очарованная привязанностью ласточек к родным местам, назвала свой детский учебный центр «Ласточкино гнёздышко». Предпринимательница уверена, что дети, как птенцы, выращенные с любовью и окутанные заботой талантливых педагогов, обязательно сохраняют верность родному образовательному учреждению и когда-нибудь вернутся сюда: кто-то – со своими детьми, а кто-то, может быть, и учителем...

О том, как создавалась АН ДОО «Ласточкино гнёздышко», о её специфике, развитии семейного образования и планах на будущее мы узнали из первых уст руководителя.

«Ласточкино гнёздышко»: СЮДА ХОЧЕТСЯ ВЕРНУТЬСЯ!

– Анастасия, расскажите, как давно существует образовательный центр «Ласточкино гнёздышко»? Какова история создания детского учреждения со столь милым названием?

– Восьмого июля 2020 года в двухэтажной квартире дома номер 4 по улице Молодёжной в городе Реутове я открыла двери своего первого частного детского сада. Причём оснащением данного помещения занималась не я, так как приобрела уже готовый бизнес незадолго до переезда из города Санкт-Петербурга в Московскую область.

Бизнес я приобретала в первую очередь не с целью зарабатывания денег, а движимая социальной миссией: создать комфортабельный детский сад для детей, чьи родители не могут позволить себе дорогостоящее частное образование. Наши цены значительно ниже тех, что предлагают другие частные сады.

По данному адресу мы работали в течение года, но стало ясно, что помещение для нас мало. К тому же к деятельности предприятия проявляло интерес местное Управление образования: его руководители сопровождали моему продвижению по пути получения образовательной лицензии. Но, находясь в квартире жилого дома, получить лицензию достаточно сложно, поэтому было принято решение переехать в новое помещение. С тех пор мы находимся по адресу: г. Реутов, Садовый проезд, дом 6.

Здесь нам пришлось заниматься обустройством аудиторий с нуля: от небольшого ремонта зала в 90 кв. м до капитального ремонта второго крыла. Ремонт был закончен в феврале 2022 года, общая площадь детского центра – 231,3 кв. м. На данный момент мы находимся на заключительной стадии получения образовательной лицензии.

Наше название полностью себя оправдывает: подростки в этих стенах детки возвращаются на дополнительные занятия. Также хочу отметить, что мы работа-

ем над созданием системы непрерывного образования, то есть набираем первый класс начальной школы для детей тех родителей, кто осознанно выбрал семейный (домашний) тип обучения.

– Какими достоинствами обладает образовательный центр «Ласточкино гнёздышко»? Как складываются ваши отношения с конкурентами?

– Одним из достоинств центра я могу назвать малочисленные группы: у нас под контролем воспитателей находятся группы из 10-15 человек, в то время как в государственных дошкольных учреждениях в группе бывает и по 30 человек. Ещё одним весомым преимуществом «Ласточкиного гнёздышка» является умение педагогов вести диалог с родителями.

Доверие – основополагающая составляющая воспитания, поэтому родители, приводя своего ребёнка, должны верить нам всецело. Беседы начинаются с самого первого дня. Наша цель – укоренить в ребёнке правильные привычки: быть аккуратным, вежливым, старательным, дружелюбным, отзывчивым, самостоятельным. Для этого принципы воспитания в детском саду и дома должны совпадать. Если этого не случается, ребёнок теряет, ведь дома ему многое позволено, а в детском саду он сталкивается с рамками и ограничениями, которые вызывают у него негативные эмоции. Во избежание подобных ситуаций педагоги и родители обязаны находиться в постоянном диалоге, слышать и понимать друг друга.

Каждый день мы даём рекомендации о том, как родителям вести себя с детьми: что позволять или на чём настаивать. Бывает, что сталкиваемся с непониманием, но мы в «Ласточкином гнёздышке» придерживаемся особой дисциплины и с теми, кто не согласен её поддерживать, вынуждены прощаться.

АН ДОО «Ласточкино гнёздышко» – автономная некоммерческая дошкольная



образовательная организация с государственной финансовой поддержкой, и остальные частные образовательные детские центры не являются для нас прямыми конкурентами. Наоборот, мы находимся с ними в дружественных, партнёрских отношениях, часто встречаемся, обмениваемся опытом, имеем общую клиентскую базу, рекомендуем друг друга. Для нас главное – не конкуренция, а возможности наших воспитанников на пути всестороннего развития.

– Расскажите о принципах, на которых строится ваш бизнес. Что делает его успешным?

– Мои принципы можно обозначить лозунгами: «Счастливы дети – счастливы родители!» или «Спокойны дети – спокойны родители!». При этом каждый вкладывает в эти фразы свой смысл: один родитель имеет одни поводы для опасения или радости, другой – другие. Наша задача – искоренять все эти страхи и приумножать радости и победы. По-моему, это является прямой обязанностью детского учреждения, выполнение которой и делает его успешным.

Мы намеренно не используем никакие маркетинговые ходы, чтобы привлекать к себе внимание. Просто работаем на совесть, именно это и ценят родители. Мне очень приятно, когда дети не хотят покидать стены нашего центра, когда говорят, что все выходные скучали без своих педагогов и друзей, когда могут оценить нашу обстановку и дружественную атмосферу. Можно ли назвать это успехом? Наверное, да.

– Поговорим об услугах, которые предлагает «Ласточкино гнёздышко». В каких направлениях вы работаете? Какова численность воспитанников вашего учебного центра?

– Наш центр работает как детский сад, досуговая организация и семейный класс или «Клуб любителей познавать новое».

В АН ДОО «Ласточкино гнёздышко» существует система абонементов, из них три основных: для ясельной, средней и старшей групп. Также в этом году, в связи с развитием семейного образования, мы ввели новый абонемент – школьный. Одним из преимуществ данной системы является то, что абонемент включает в себя все групповые занятия: творческие, логопедические, психологические, развивающие и прочие. Это очень удобно, так как, например, посещение логопеда и психолога никогда не бывает лишним. Наши специалисты наблюдают за поведением и развитием каждого воспитанника и вовремя оказывают содействие. Переход из одной группы в другую происходит после заключения психолога. Он делает ряд диагностик и выявляет возможность перераспределения детей. Численность воспитанников центра такова: ясельная и средняя группы – по 10 человек, старшая группа – пять человек. В настоящее время активно ведётся набор детей в семейный класс.

– По какой программе вы работаете?

– Учитывая то, что в скором времени у нас появится образовательная лицензия, мы будем работать по программе ФГОС. Моему коллективу очень импонирует программа «Вдохновение». Она основана на свободе выбора рода занятий и позволяет ребёнку развиваться в той области, которая ему в данный период наиболее интересна. Он может познавать мир через творчество или конструирование, физическую активность, игры. Очень многие ребята любят изучать новое через диафильмы. Инициатива и любознательность всегда нами поощряются. Находясь в коллективе, все детки так или иначе стремятся к пониманию материала, работа в команде их подстёгивает. Более того, данная программа предполагает, что именно дети в ней являются ведущими процесса, а воспитатели – лишь наблюдатели. Конечно, хорошо, когда и родители вместе с детьми проживают каждый их проект. Мы заранее уточняем у родителей их готовность к вовлечённости в процесс: нельзя забывать, что многие из них подолгу заняты на работе.

– Как вам удаётся сочетать несколько возрастных групп детей в одном центре?

– Помещение центра разбито на два крыла: для младшего и старшего возраста, никто никому не мешает заниматься. Но у нас есть также и классы общего пользования: спортивный зал, творческая мастерская, кабинет логопеда и психолога. Строго по расписанию дети перемещаются из одного помещения в другое.

Если говорить о малышах из ясельной группы, то они занимаются изолированно. Мы принимаем детей с годовалого



возраста. Посещение детского сада начинается для них с адаптационного периода, который проходит под чутким контролем психолога.

– Насколько популярно сегодня семейное образование?

– Семейное образование присутствовало во все времена. В дореволюционные годы оно считалось привилегией высшего класса, а в советское, наоборот, изгнанием для «плохишей», то есть детей, мешавших учебному процессу.

Нынешнее поколение родителей всё чаще выступает за получение качественных образовательных услуг, соответственно, число учеников в частных школах растёт. На сегодняшний день семейное образование выбирают те, кто заботится о будущем своих чад. Для них важно, чтобы ребёнок находился в комфортной для него атмосфере и углублённо изучал дисциплины.

К сожалению, государственные школы не могут предоставить подобную систему образования, они перегружены, большая численность учеников в классах не позволяет учителям уделять должное внимание каждому ученику, отчего страдает успеваемость.

АН ДОО «Ласточкино гнёздышко» год назад стала членом Ассоциации семейных школ РФ, мы активно пропагандируем домашнюю форму обучения детей и относимся к организации первого набора в наш семейный класс с полной ответственностью. В настоящий момент преподаватели центра занимаются изучением образовательных программ для школьников, наиболее приемлемой мы считаем классическую – «Школа России».

Если говорить об организации учебного процесса в семейном классе, то он возможен в двух форматах: первый – когда ребёнок прикрепляется к одной из школ, а на занятия приходит в частное учреждение, где его обучают и готовят к

контрольным тестированиям. Затем он в сопровождении родителей сдаёт экзамены в государственной школе, чтобы подтвердить уровень своих знаний. Второй формат – почти такой же, только вместо того, чтобы сдавать экзамены в государственной школе, ученик проходит их в нашем центре под контролем того же учителя. Такой посредник взаимодействует с образовательными структурами и берёт на себя ответственность за своевременную сдачу экзаменов ученика. Это полностью освобождает родителей от участия в образовательном процессе.

– Велик ли ваш коллектив? Какие качества вы особенно цените в своих сотрудниках?

– Сейчас в нашем центре работают пять педагогов, но по мере развития планируем расширение штата. В сотрудниках я ценю открытость, инициативность, целеустремлённость, желание приносить пользу.

– Какие профессиональные планы вы строите на будущее? Какие цели ставите?

– Первая из целей – получение образовательной лицензии. А в будущем году мы планируем принять участие в федеральном конкурсе «25 детей»; и если удастся выиграть, то направим средства на организацию собственной кухни, так как проблема питания на данный момент стоит остро. Не все учреждения общепита готовы разрабатывать меню для детей-аллергиков, а таких ребятшек с каждым годом становится всё больше.

Есть и ещё несколько амбициозных планов: открыть филиал центра в городе Санкт-Петербурге, организовать свой детский лагерь и частный детский сад за рубежом. Но об этом я расскажу вам в следующем интервью!

Подготовила Дарья Бакарина

Lastochkino gnezdo:

YOU WOULD LIKE TO COME BACK HERE!

Swallows are the harbingers of spring, warmth and renewal of nature. Year after year, these amazing birds, having flown thousands of kilometers, return home from the south, to their home nests. Their devotion to their native land strikes the imagination, and humans are known to be prone to be inspired by nature. The heroine of our interview is the proof of that. Anastasia Kulimanova, fascinated by the swallows' attachment to their native places, named her children's training center Lastochkino gnezdo. The businesswoman is sure that children, like chicks raised with love and wrapped in the care of talented teachers, will definitely remain faithful to their native educational institution and return here one day, some with their children, and some, perhaps, as teachers...

We found out about how Lastochkino gnezdo preschool educational organization was created, its specifics, the development of family education and plans for the future from the head.



– *Anastasia, tell us: how long has the educational center Lastochkino gnezdo existed? What is the history of the children's organization with such a cute name?*

– On July 8, 2020, I opened my first private kindergarten in a two-story apartment in house number 4 on Molodezhnaya Street in Reutov. Moreover, I was not engaged in equipping the premises, as I had bought a ready-made business shortly before my move from St. Petersburg to the Moscow region.

First of all, I bought the business not for the purpose of making money, but with a social mission: to create a comfortable kindergarten for children whose parents cannot afford an expensive private education. Our prices are significantly lower than those offered by other private kindergartens.

We worked at this location for a year, but it became clear that the space was not enough for us. In addition to the local Office of Education

showed interest in the activities of the company: its leaders accompanied me on my way to obtain an educational license. But it's quite difficult to get a license in an apartment building, so we decided to move to new premises. Since then, we are located at: Reutov, Sadovyi Proezd, 6.

Here we had to organize our classrooms from scratch – from small renovation of 90 sq. m. hall to major renovation of the second hall. The renovation was finished in February 2022, the total area of the Children's Center is 231.3 sq. m. At the moment we are in the final stages of obtaining an educational license.

Our name fully justifies itself: children who have grown up in these walls come back for more lessons. I would also like to note that we are working to create a system of continuing education, that is recruiting the first grade of elementary school for the children of those parents who have consciously chosen a family (home) type of education.

– *What are the advantages of the educational center Lastochkino gnezdo? How are your relations with your competitors?*

– I can call one of the advantages of the Centre small groups: we have groups of 10-15 people under the control of teachers, while in state pre-school establishments there may be as many as 30 people in a group. Another significant advantage of Lastochkino gnezdo is the teachers' ability to have a dialogue with the parents.

Trust is a fundamental component of upbringing, so parents, when they bring their child, must trust us wholeheartedly. Conversations begin from the very first day, our goal is to instill in the child the right habits: to be neat, polite, diligent, friendly, responsive, independent. To do this, the principles of education in kindergarten and at home must coincide. If it doesn't happen, the child gets lost, because at home he/she is

allowed a lot of things, and in kindergarten he/she faces restrictions and limitations, which causes him/her negative emotions. In order to avoid such situations, teachers and parents must be in constant dialogue, hear and understand each other.

Every day we give advice to parents about how to behave with their children: what to allow or what to insist on. Sometimes we encounter misunderstanding, but in Lastochkino gnezdo we have a special discipline, and we have to say goodbye to those who don't agree to maintain it.

Lastochkino gnezdo is an autonomous non-profit pre-school educational organization with state financial support, and other private educational children's centers are not direct competitors for us. On the contrary, we are in friendly, partner relations with them, we often meet, exchange experiences, have a common customer base, and recommend each other. The main thing for us is not competition, but opportunities for our students on the way to all-round development.

– Tell us about the principles on which your business is built. What makes it successful?

– My principles can be described by the following slogans: “Happy kids – happy parents!” or “Calm kids – calm parents!”. Everyone puts their own meaning into these phrases: one parent has some reasons to be afraid or happy, while another has other reasons to be happy. Our job is to eradicate all of these fears and increase the joys and victories. In my opinion, this is a direct responsibility of the children's organization, the fulfillment of which makes it successful.

We don't intentionally use any marketing tricks to attract attention to ourselves. We just work well, which is what parents appreciate. I'm very pleased when children don't want to leave our center, when they say they missed their teachers and friends all weekend, when they can appreciate our environment and friendly atmosphere. Can we call it a success? Probably yes.

– Let's talk about the services that Lastochkino gnezdo offers. In what areas do you work? What is the number of students in your training center?

– Our center works as a kindergarten, a recreational organization and a family class, or a “club for people who like to learn new things”. There is a system of subscriptions in the Children's Education Center Lastochkino gnezdo, of which there are three main: for the nursery, middle and older group. Also this year, in connection with the development of family education, we introduced a new subscription – a school subscription. One of the advantages of this system is that the subscription includes all group activities: creative, logopedic,

psychological, developmental and others. This is very convenient, because, for example, visiting a logopedist and a psychologist is never superfluous. Our specialists monitor the behavior and development of each pupil and provide assistance in time. The transition from one group to another occurs after the conclusion of a psychologist. He makes a number of diagnoses and identifies the possibility of reassigning the children. The number of children in the center is as follows: nursery and secondary groups – 10 people per group, older group – 5 people. Children are currently being actively recruited into a family class.

– What program do you work with?

– Given that we will soon have an education license, we will work according to the Federal State Educational Standards. My staff is very impressed with the “Inspiration” Program. It's based on free choice of activities and allows the child to develop in the area that he or she is most interested in at the time. It can learn the world through creativity or construction, physical activity, and games. A lot of children like to learn new things through films. We always encourage initiative and curiosity. Being in a group, all children, one way or another, aspire to understanding of the material; teamwork spurs them on. Moreover, this program assumes that it is the children who lead the process, and the educators are only observers. Certainly, it is good when parents with children go through each of their projects. We check beforehand with the parents their readiness to be involved in the process; we must not forget that many of them are busy at work for long periods of time.

– How do you manage to combine several age groups of children in one center?

– The Center is divided into two sections: for younger and older children, so no one gets in the way. But we also have common rooms: a gym, a creative workshop, a logopedist's and a psychologist's office. Children are moved from one room to another on a strict schedule.

If we talk about babies in the nursery group, they study in isolation. We accept children from the age of one year. Visiting kindergarten begins for them with an adaptation period, which takes place under the control of a psychologist.

– How popular is family education today?

– Family education has existed at all times. In the pre-revolutionary years it was considered a privilege of the upper strata, and in the Soviet era, on the contrary, it was an exile for the “bad guys”, meaning children who interfered with the educational process.

The current generation of parents is more and more likely to be in favor of quality educational services, accordingly, the number

of students in private schools is growing. Today, family education is chosen by those who care about the future of their children. It is important for them to have a child in a comfortable atmosphere and study subjects in detail.

Unfortunately, state schools can not provide a similar system of education, they are overloaded, the large number of students in classes does not allow teachers to give due attention to each student, why suffers from academic performance.

Lastochkino gnezdo became a member of the Association of Family Schools of Russia a year ago, we actively promote home education for children and take full responsibility for organizing the first intake into our family class. At the moment teachers at the center are studying educational programs for schoolchildren, we consider the classical “School of Russia” program to be the most acceptable one.

If we talk about the organization of the educational process in a family class, it is possible in two formats: the first, when a child is attached to one of the schools, and for classes comes to a private institution where he is taught and prepared for control tests. Then he, accompanied by his parents, takes exams at a state school to confirm the level of his knowledge. The second format is almost the same, only instead of taking the exams at the state school, the student takes them at our center under the supervision of the same teacher. Such a mediator interacts with the educational structures and takes responsibility for the timely passing of the exams of the student. This completely relieves the parents from participating in the educational process.

– How many people are there in your team? What qualities do you especially appreciate in your employees?

– Right now there are five teachers at our center, but we plan to expand the staff as we grow. I appreciate openness, initiative, determination and desire to be helpful.

– What professional plans do you have for the future? What goals do you set?

– The first goal is to get an educational license. And next year we plan to take part in the federal competition “25 Children”, and if we manage to win, we will allocate funds to organize our own kitchen, as the problem of nutrition at the moment is very serious. Not all public catering establishments are ready to develop menus for allergic children, and the number of such children is growing every year.

There are also a few more ambitious plans: to open a branch of the center in the city – St. Petersburg, to organize our own children's camp and a private kindergarten abroad. But I will tell you about it in the next interview!

Prepared by Daria Bakarina

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-ТУРЕЦКОГО БИЗНЕС-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



RUSSIA
TURKEY

DIALOG

ПО ВОПРОСАМ СОТРУДНИЧЕСТВА:
agakerimov.rtd@rbgmedia.ru



Кембриджская Международная Школа и Детский сад

Москва | МО | Санкт-Петербург | Ташкент



Международное
образование



Доступ к российской
образовательной программе
и возможность получения
2 аттестатов



Квалифицированные
педагоги из Великобритании,
Австралии, Канады и США



Большой выбор
дополнительных кружков и
секций на базе школы



Современные здания с
полной инфраструктурой и
возможностями для научных
исследований и творчества



Узнайте о нас больше



cisedu.com



[ciseducationgroup](https://ciseducationgroup.com)



8 800 775 42 70



YES I CAN

■ проживание

■ долгосрочное
проживание
в апартаментах

■ услуги ресторана «Лерой»

■ проведение мероприятий
(конференции, банкеты, свадьбы,
корпоративы) – 2 конференц-зала
и 2 банкетных зала

■ услуги
трансфера

■ услуги
бизнес-центра

Адрес: МО, Одинцовский р-н, г. Одинцово, ул. Маршала Неделина, д. 8

Контакты: **+7 (495) 594-16-00**
sales@piodin.ru